

**VERBALE DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 16/02/2016****VERB N° 206**

Il giorno 16 Febbraio 2016, alle ore 14.45, nell'Aula riunioni "Luigi Fenaroli", si riunisce il Collegio Docenti dell'IIS "M. Rigoni Stern" di Bergamo per discutere il seguente O.d.G:

- 1) Approvazione verbale seduta precedente
- 2) Risultati trimestrali, esiti attività di recupero ed interventi di sostegno
- 3) Attività di progetto o integrative
- 4) Risultati INVALSI 2015
- 5) Utilizzo Organico Potenziato
- 6) Corso di formazione riservato ai docenti di Tecnologia e tecniche di rappresentazione grafica e informatica sul software Blender per stampanti 3D
- 7) Comunicazioni del Dirigente

**1. APPROVAZIONE DEL VERBALE DELLA SEDUTA PRECEDENTE**

Il verbale della seduta precedente, già trasmesso via mail a tutti i docenti, viene approvato all'unanimità

Il Collegio approva all'unanimità **(DELIBERA N°1, ALL'UNANIMITA')**

**2. RISULTATI TRIMESTRALI, ESITI ATTIVITA' DI RECUPERO ED INTERVENTI DI SOSTEGNO**

- Il DS, prof. Carmelo Scaffidi, prende la parola per introdurre l'argomento che verrà successivamente illustrato dalla Prof.ssa Ferrari con l'ausilio delle tabelle di seguito riportate.

Si inizia dalle statistiche sulle medie del primo trimestre nelle varie discipline delle singole classi.

**STATISTICHE I TRIMESTRE**

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	ttrg	mat	inf	fis	chi	dir	sc	geo	sms	com
1A	6	6,1	5,9	5,5	4,5	5,7	6,5	5,2	5,7	6,0	5,4	6,2	6,7	8,6
1B	6,1	5,9	6	6,9	4,3	5,5	6,7	5,2	5,9	5,9	6,4	6,5	6,8	7,7
1C	5,9	5,7	5,5	5,5	5,8	4,7	6,5	5,6	5,4	5,5	6,0	5,9	6,8	8,0
1D	6,3	6,2	6,1	6	5,6	5,5	6,5	5,5	6,4	6,2	6,2	6,3	6,6	8,5
1E	6,1	5,9	6,0	6,6	4,4	6,3	6,3	5,9	5,6	5,7	6	5,9	6,9	7,8
1F	6,3	5,7	6,2	6,3	5,7	6,1	6,6	5,4	6,3	6,1	6,5	6,0	6,7	8,1
1G	6,6	5,9	6,6	6,6	6,0	5,9	7,0	5,6	6,9	6,5	5,9	6,8	7,1	8,6
min	5,9	5,7	5,5	5,5	4,3	4,7	6,3	5,2	5,4	5,5	5,4	5,9	6,6	7,7
max	6,6	6,2	6,6	6,9	6,0	6,3	7,0	5,9	6,9	6,5	6,5	6,8	7,1	8,6
media	6,2	5,9	6,0	6,2	5,2	5,7	6,6	5,5	6,0	6,0	6,1	6,2	6,8	8,2

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	ttrg	mat	sc ta	fis	chi	dir	sc	sms	com
2A	6,2	6,0	6,1	6,1	5,4	5,9	6,3	5,3	5,7	6,0	5,8	7,6	8,5
2B	6,3	6,1	6,5	6,5	5,8	5,1	6,6	5,3	6,3	6,1	6,2	6,7	8,2
2C	5,9	5,6	5,7	5,9	5,6	5,3	5,5	5,7	5,2	5,9	6,3	6,5	7,8
2D	6,2	6,2	6,1	6,2	5,6	5,7	6,4	4,9	6,2	6,0	6,2	7,1	8,3
2E	6,2	6,0	6,3	6,2	5,2	6,7	5,7	5,7	5,8	6,1	5,5	7,2	8,2

2F	6,5	6,4	6,7	6,7	5,8	5,9	6,4	5,9	6,0	6,8	6,4	7,1	8,4
2G	6,2	6,0	6,4	6,1	5,6	6,2	6,3	5,8	5,4	5,9	6,0	7,1	8,0
min	5,9	5,6	5,7	5,9	5,2	5,1	5,5	4,9	5,2	5,9	5,5	6,5	7,8
max	6,5	6,4	6,7	6,7	5,8	6,7	6,6	5,9	6,3	6,8	6,4	7,6	8,5
media	6,2	6,0	6,3	6,2	5,6	5,8	6,2	5,5	5,8	6,1	6,1	7,0	8,2

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	tr pr	pr an	pr v	g r	biot	eco	sms	com
3A	6,1	6,0	5,9	6,0	5,4	5,2	5,8	6,0	5,8	5,6	6,6	6,9	8,1
3B	6,2	6,0	5,6	5,9	5,1	6,1	5,9	6,5	6,1	5,7	5,9	7,0	8,0
3C	6,8	6,5	7,0	6,3	6,0	5,6	7,6	7,0	5,9		6,6	7,1	9,0
3D	6,3	5,7	6,0	5,7	5,7	6,0	6,8	6,0	6,0		6,3	6,9	8,5
3E	6,6	5,9	6,4	7,0	5,9	6,0	6,6	6,3	5,9	6,0	7,3	7,3	8,5
3F	6,3	6,1	5,9	6,2	5,4	5,2	5,8	6,0	6,0		6,8	7,2	8,5
min	6,1	5,7	5,6	5,7	5,1	5,2	5,8	6,0	5,8	5,6	5,9	6,9	8,1
max	6,8	6,1	7,0	7,0	6,0	6,1	7,6	7,0	6,0	6,0	7,3	7,3	9,0
media	6,4	6,0	6,1	6,2	5,6	5,7	6,4	6,3	6,0	5,8	6,6	7,1	8,4

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	tr pr	pr an	pr v	g r	biot	eco	sms	com
4A	6,6	6,3	6,2	6,2	5,5	5,7	6,7	6,3	6,7	6,3	7,2	7,6	8,9
4B	6,4	6,0	6,4	6,4	5,3	6,0	7,3	6,3	5,7	6,1	6,4	6,9	8,1
4C	5,7	6,0	6,2	5,6	4,9	4,4	6,0	5,1	5,5	5,6	5,9	6,0	7,4
4D	6,6	6,4	6,6	6,5	6,0	5,8	6,7	6,3	6,0	6,0	6,4	7,3	8,6
4E	6,2	5,7	5,8	6,4	5,5	5,2	6,2	6,6	6,0	5,8	6,1	7,3	8,2
min	5,7	5,7	5,8	5,6	4,9	4,4	6,0	5,1	5,5	5,6	5,9	6,0	7,4
max	6,6	6,4	6,6	6,5	6,0	6,0	7,3	6,6	6,7	6,3	7,2	7,6	8,9
media	6,3	6,1	6,2	6,2	5,4	5,4	6,6	6,1	6,0	6,0	6,4	7,0	8,2

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	tr pr	pr an	pr v	g r	biot	gat	eco	sms	com
5A	6,4	6,1	6,4	6,2	5,8	5,4	6,5	6,2	6,6		5,8	6,2	7,2	8,8
5B	6,7	6,0	6,1	6,8	5,9	6,3	7,6	6,8	6,3		6,2	6,0	7,0	8,8
5C	6,9	7,1	7,4	6,4	5,9	6,2	7,4	6,9		6,8	7,0	6,8	7,1	8,2
5D	6,5	5,9	6,0	6,6	6,1	5,9	6,4	6,2		6,0	6,1	6,7	7,3	8,5
Min	6,4	5,9	6,0	6,2	5,8	5,4	6,4	6,9	6,3	6,0	5,8	6,0	7,0	8,2
max	6,9	7,1	7,4	6,8	6,1	6,3	7,6	6,2	6,6	6,8	7,0	6,8	7,3	8,8
media	6,6	6,3	6,5	6,5	5,9	6,0	7,0	6,5	6,5	6,4	6,3	6,4	7,2	8,6

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	inf	fis	chi	dir	sc	geo	ec p	lab t	sms	com
1Ap	6,3	6,1	5,9	6,8	5,7	6,6	5,9	6,2	5,8	5,9	6,1	5,8	6,0	6,8	8,5
1Bp	6,3	6,0	5,6	6,6	5,8	6,2	6,4	6,0	5,7	6,2	5,4	6,4	6,2	6,9	8,2
Min	6,3	6,0	5,6	6,6	5,7	6,2	5,9	6,0	5,7	5,9	5,4	5,8	6,0	6,8	8,2
Max	6,3	6,1	5,9	6,8	5,8	6,6	6,4	6,2	5,8	6,2	6,1	6,4	6,2	6,9	8,5
media	6,3	6,1	5,8	6,7	5,8	6,4	6,2	6,1	5,8	6,1	5,8	6,1	6,1	6,9	8,4

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	inf	fis	chi	dir	sc	ec p	lab t	sms	com
2Ap	6,7	6,2	6,1	7,0	5,9	7,3	6,0	6,2	6,3	6,4	7,2	6,6	6,9	8,8

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	chi	bio	t all	agro	eco ag	sms	com
3Ap	6,5	5,5	5,9	6,4	6,2	6,6	5,8	7,3	6,1	5,4	7,8	8,1

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	chi	val pr	t all	agro	eco ag	sms	com
4Ap	6,7	5,6	6,2	7,0	5,9	7,0	6,0	6,6	6,3	6,5	7,7	8,5

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	sociol	val pr	agro	eco ag	sms	com
5Ap	6,9	6,0	6,6	7,0	6,1	6,7	5,9	7,3	7,1	8,0	8,7

La Prof.ssa Ferrari evidenzia alcune situazioni particolari, come lo scarto tra media minima e massima nelle prime classi in TTRG o in matematica e altre oscillazioni piuttosto consistenti. Inoltre sottolinea che l'unica quarta produzioni e trasformazioni è la peggiore in generale mentre le classi professionali hanno in genere una buona media generale.

Il DS invita i docenti a riflettere, in sede di dipartimento, su questi dati. L'obiettivo è ridurre al minimo gli scarti tra le medie nelle varie classi così da ottenere la più omogenea valutazione possibile.

Si passa alle tabelle che evidenziano le insufficienze nelle singole discipline.

## ANNO SCOLASTICO 2015-2016 INSUFFICIENZE TRIMESTRE

### CLASSI PRIME TECNICO

	ITA	STO	INGL	TTRG	MATE	INFORM	FIS	CHIM	DIRECO	TERRBIO	GEO	SMS
1A (26 stud)	5	7	14	23	13	1	14	8	4	11	6	3
1B (21 stud)	7	7	3	19	9	2	8	8	6	4	3	1
1C (27 stud)	10	10	15	12	16	4	11	15	13	7	10	1
1D (27 stud)	2	3	9	14	12	3	14	5	5	11	7	2
1E (26 stud)	6	7	3	23	6	7	9	11	8	6	11	0
1F (27 stud)	10	6	5	9	8	1	16	11	5	3	8	3
1G (27 stud)	7	4	2	5	8	1	13	4	4	9	4	0
<b>TOT (181 stud)</b>	<b>47</b>	<b>44</b>	<b>51</b>	<b>105</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>85</b>	<b>62</b>	<b>45</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>10</b>
<b>%</b>	<b>26%</b>	<b>24%</b>	<b>28%</b>	<b>58%</b>	<b>40%</b>	<b>10%</b>	<b>47%</b>	<b>34%</b>	<b>25%</b>	<b>28%</b>	<b>27%</b>	<b>6%</b>

### CLASSI SECONDE TECNICO

	ITA	STO	INGL	TTRG	MATE	TECAPPL	FIS	CHIM	DIRECO	TERRBIO	SMS
2A (28 stud)	6	6	8	17	9	0	18	11	8	12	0
2B (27 stud)	4	2	2	9	19	3	17	6	4	6	0
2C (25 stud)	10	10	8	11	16	12	12	18	8	5	1
2D (27 stud)	2	7	7	16	9	1	16	5	8	6	0

<b>2E (24 stud)</b>	9	7	6	14	1	10	10	9	7	13	0
<b>2F (25 stud)</b>	1	3	1	12	9	3	9	9	1	2	0
<b>2G (26 stud)</b>	4	5	6	11	6	5	10	14	10	5	0
<b>TOT (182 stud)</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>38</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>34</b>	<b>92</b>	<b>72</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>1</b>
<b>%</b>	<b>20%</b>	<b>22%</b>	<b>21%</b>	<b>49%</b>	<b>38%</b>	<b>19%</b>	<b>51%</b>	<b>40%</b>	<b>25%</b>	<b>27%</b>	<b>1%</b>

## CLASSI TERZE – GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
<b>3A (25 stud)</b>	4	7	4	14	14	7	6	10	13	1	0
<b>3B (22 stud)</b>	4	8	8	15	6	7	3	5	6	7	0
<b>3E (21 stud)</b>	7	2	0	8	10	2	4	9	8	0	0
<b>TOT (68 stud)</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>24</b>	<b>27</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>22%</b>	<b>25%</b>	<b>18%</b>	<b>54%</b>	<b>44%</b>	<b>24%</b>	<b>19%</b>	<b>35%</b>	<b>40%</b>	<b>12%</b>	<b>0%</b>

## CLASSI TERZE – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	ECOEST	SMS
<b>3C (25 stud)</b>	1	0	6	8	13	1	0	10	2	0
<b>3D (22 stud)</b>	8	7	10	10	9	2	8	7	3	0
<b>TOT (47 stud)</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>19%</b>	<b>15%</b>	<b>34%</b>	<b>38%</b>	<b>47%</b>	<b>6%</b>	<b>17%</b>	<b>36%</b>	<b>11%</b>	<b>0%</b>

## CLASSI TERZE – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	ECOEST	SMS
<b>3F (21 stud)</b>	4	5	4	11	12	9	4	6	0	0
<b>TOT (21 stud)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>19%</b>	<b>24%</b>	<b>19%</b>	<b>52%</b>	<b>57%</b>	<b>43%</b>	<b>19%</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

## CLASSI QUARTE – GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
<b>4A (24 stud)</b>	3	6	4	15	13	1	4	2	4	1	0
<b>4B (22 stud)</b>	6	3	2	13	6	2	5	5	7	6	0
<b>4D (25 stud)</b>	2	2	2	7	7	0	5	7	6	2	0
<b>4E (24 stud)</b>	11	9	0	13	16	3	3	8	10	7	0
<b>TOT (95 stud)</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>23%</b>	<b>21%</b>	<b>8%</b>	<b>51%</b>	<b>44%</b>	<b>6%</b>	<b>18%</b>	<b>23%</b>	<b>28%</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>

## CLASSI QUARTE – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
<b>4C (30 stud)</b>	7	3	16	23	26	4	20	14	13	8	9
<b>TOT</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>%</b>	<b>23%</b>	<b>10%</b>	<b>53%</b>	<b>77%</b>	<b>87%</b>	<b>13%</b>	<b>67%</b>	<b>47%</b>	<b>43%</b>	<b>27%</b>	<b>30%</b>

## CLASSI QUINTE – GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	ECOEST	GENRUR	GAT	SMS
<b>5A (25 stud)</b>	7	3	3	14	14	2	4	6	5	10	0
<b>5B (24 stud)</b>	5	4	0	10	2	0	1	4	0	3	0
<b>TOT (49 stud)</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>24%</b>	<b>14%</b>	<b>6%</b>	<b>49%</b>	<b>33%</b>	<b>4%</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	<b>10%</b>	<b>27%</b>	<b>0%</b>

## CLASSI QUINTE – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	ECOEST	BIOTAGR	GAT	SMS
<b>5C (16 stud)</b>	0	0	4	6	1	1	1	1	3	0	0
<b>5D (22 stud)</b>	7	6	2	5	8	3	4	1	7	0	0
<b>TOT (38 stud)</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>18%</b>	<b>16%</b>	<b>16%</b>	<b>29%</b>	<b>24%</b>	<b>11%</b>	<b>13%</b>	<b>5%</b>	<b>26%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

## CLASSI PRIME PROFESSIONALI

	ITA	STO	GEO	INGL	DIRECO	MATE	TERBIO	FIS	CHIM	INFORC	ECOPED	LABES	SMS
<b>1Ap (28 stud)</b>	5	10	7	1	12	13	7	7	3	3	8	6	0
<b>1Bp (25 stud)</b>	6	12	10	1	11	8	3	8	6	6	4	2	2
<b>TOT (53 stud)</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>%</b>	<b>21%</b>	<b>42%</b>	<b>32%</b>	<b>4%</b>	<b>43%</b>	<b>40%</b>	<b>19%</b>	<b>28%</b>	<b>17%</b>	<b>17%</b>	<b>23%</b>	<b>15%</b>	<b>4%</b>

## CLASSE SECONDA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	DIRECO	MATE	TERBIO	FIS	CHIM	INFOR	ECOPED	LABES	SMS
<b>2Ap (31 stud)</b>	2	9	1	7	8	2	6	0	1	1	0	0
<b>TOT (31 stud)</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>%</b>	<b>6%</b>	<b>29%</b>	<b>3%</b>	<b>23%</b>	<b>26%</b>	<b>6%</b>	<b>19%</b>	<b>0%</b>	<b>3%</b>	<b>3%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

## CLASSE TERZA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	BIOAPPL	MATE	CHIMICA	T.ALL	AGROTERR	ECOAGRS	SMS
3Ap (25 stud)	10	8	0	6	3	3	0	4	12	0
<b>TOT (25 stud)</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
%	40%	32%	0%	24%	12%	12%	0%	16%	48%	0%

## CLASSE QUARTA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	CHIMICA	MATE	ECOAGRS	AGROTERR	T.ALL	VALORIZZ	SMS
4Ap (22 stud)	9	1	0	0	6	0	3	0	5	0
<b>TOT (22 stud)</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
%	41%	5%	0%	0%	27%	0%	14%	0%	23%	0%

## CLASSE QUINTA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	MATE	AGROTERR	ECOAGRS	SOCRUR	VALORIZZ	SMS
5Ap (23 stud)	4	0	0	4	0	2	2	7	0
<b>TOT (23 stud)</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
%	17%	0%	0%	17%	0%	9%	9%	30%	0%

Le considerazioni sono molto simili a quelle formulate per le tabelle precedenti. La differenza è che qui si rileva il numero di insufficienze per materia, dato che evidenzia ancor di più gli scarti tra le classi.

La Prof.ssa Ferrari illustra ora le tabelle sugli esiti dei recuperi.

## ESITI DEBITI TRIMESTRE

### CLASSI PRIME TECNICO

TOTALE ALUNNI: 181

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	47 – 26%	11 – 24%	34 – <b>72%</b>	2 – 4%
STORIA	44 – 24%	25 – <b>57%</b>	15 – 34%	4 – 9%
MATEMATICA	72 – 40%	25 – 35%	44 – <b>61%</b>	3 – 4%
DIRITTO ED ECON	45 – 25%	27 – <b>60%</b>	14 – 31%	4 – 9%
GEOGRAFIA	49 – 27%	34 – <b>69%</b>	12 – 25%	3 – 6%
SC. TERRA BIOL	51 – 28%	20 – 39%	29 – <b>57%</b>	2 – 4%
SC. INT. CHIMICA	62 – 34%	17 – 27%	40 – <b>65%</b>	5 – 8%
SC. INT. FISICA	85 – 47%	32 – 38%	49 – <b>57%</b>	4 – 5%
INGLESE	51 – 28%	40 – <b>78%</b>	5 – 10%	6 – 12%
TEC. RAPP. GRAFICA	105 – 58%	32 – 30%	65 – <b>62%</b>	8 – 8%

TEC. INFORMATICHE	19 – 10%	8 – 42%	9 – <b>47%</b>	2 – 11%
SC. MOT. SPORT.	10 – 6%	5 – <b>50%</b>	0 – 0%	5 – 50%

**CLASSI SECONDE TECNICO****TOTALE ALUNNI: 182**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	36 – 20%	17 – <b>47%</b>	17 – 47%	2 – 6%
STORIA	40 – 22%	24 – <b>60%</b>	15 – 38%	1 – 2%
MATEMATICA	69 – 38%	35 – <b>51%</b>	33 – 48%	1 – 1%
SC. E TECN. APPL.	34 – 19%	19 – <b>56%</b>	15 – 44%	0 – 0%
DIRITTO ED ECON	46 – 25%	31 – <b>68%</b>	14 – 30%	1 – 2%
SC. TERRA BIOL	49 – 27%	35 – <b>72%</b>	12 – 24%	2 – 4%
SC. INT. CHIMICA	72 – 40%	28 – 39%	42 – <b>58%</b>	2 – 3%
SC. INT. FISICA	92 – 51%	45 – <b>49%</b>	45 – 49%	2 – 2%
INGLESE	38 – 21%	25 – <b>66%</b>	10 – 26%	3 – 8%
TEC. RAPP. GRAFICA	90 – 49%	29 – 32%	56 – <b>62%</b>	5 – 6%
SC. MOT. SPORT.	1 – 1%	1 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%

**CLASSI TERZE GAT****TOTALE ALUNNI: 68**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	15 – 22%	9 – <b>60%</b>	6 – 40%	0 – 0%
STORIA	17 – 25%	11 – <b>65%</b>	6 – 35%	0 – 0%
INGLESE	12 – 18%	12 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
MATEMATICA	37 – 54%	5 – 14%	31 – <b>84%</b>	1 – 2%
TRASF. PRODOTTI	30 – 44%	14 – 47%	16 – <b>53%</b>	0 – 0%
BIOT. AGRARIE	27 – 40%	12 – 44%	15 – <b>56%</b>	0 – 0%
PROD. VEGETALI	13 – 19%	7 – <b>54%</b>	6 – 46%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	16 – 24%	5 – 31%	11 – <b>69%</b>	0 – 0%
ECON. ESTIMO	8 – 12%	8 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
GENIO RURALE	24 – 35%	12 – <b>50%</b>	11 – 46%	1 – 4%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

**CLASSI TERZE PROTR****TOTALE ALUNNI: 47**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	9 – 19%	9 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
STORIA	7 – 15%	7 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	16 – 34%	11 – <b>69%</b>	5 – 31%	0 – 0%
MATEMATICA	18 – 38%	11 – <b>61%</b>	6 – 33%	1 – 6%
TRASF. PRODOTTI	22 – 47%	7 – 32%	14 – <b>64%</b>	1 – 4%
PROD. VEGETALI	8 – 17%	4 – <b>50%</b>	4 – 50%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	3 – 6%	0 – 0%	3 – <b>100%</b>	0 – 0%
ECON. ESTIMO	5 – 11%	3 – <b>60%</b>	2 – 40%	0 – 0%

GENIO RURALE	17 – 36%	9 – <b>53%</b>	8 – 47%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

**CLASSI TERZE VE****TOTALE ALUNNI: 21**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	4 – 19%	2 – <b>50%</b>	2 – 50%	0 – 0%
STORIA	5 – 24%	4 – <b>80%</b>	1 – 20%	0 – 0%
INGLESE	4 – 19%	1 – 25%	3 – <b>75%</b>	0 – 0%
MATEMATICA	11 – 52%	5 – 45%	6 – <b>55%</b>	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	12 – 57%	5 – 42%	7 – <b>58%</b>	0 – 0%
PROD. VEGETALI	4 – 19%	3 – <b>75%</b>	1 – 25%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	9 – 43%	6 – <b>67%</b>	3 – 33%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	0 – 0%	–	–	–
GENIO RURALE	6 – 29%	5 – <b>83%</b>	1 – 17%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

**CLASSI QUARTE GAT****TOTALE ALUNNI: 95**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	22 – 23%	13 – <b>59%</b>	9 – 41%	0 – 0%
STORIA	20 – 21%	11 – <b>55%</b>	7 – 35%	2 – 10%
INGLESE	8 – 8%	6 – <b>75%</b>	0 – 0%	2 – 25%
MATEMATICA	48 – 51%	21 – 44%	26 – <b>54%</b>	1 – 2%
TRASF. PRODOTTI	42 – 44%	14 – 33%	28 – <b>67%</b>	0 – 0%
BIOT. AGRARIE	27 – 28%	14 – <b>52%</b>	12 – 44%	1 – 4%
PROD. VEGETALI	17 – 18%	13 – <b>76%</b>	4 – 24%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	6 – 6%	6 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	16 – 17%	8 – <b>50%</b>	7 – 44%	1 – 6%
GENIO RURALE	22 – 23%	11 – <b>50%</b>	11 – 50%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%			

**CLASSE QUARTA PROTR****TOTALE ALUNNI: 30**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	7 – 23%	4 – <b>57%</b>	2 – 29%	1 – 14%
STORIA	3 – 10%	3 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	16 – 53%	8 – <b>50%</b>	8 – 50%	0 – 0%
MATEMATICA	23 – 77%	11 – 48%	12 – <b>52%</b>	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	26 – 87%	2 – 8%	23 – <b>88%</b>	1 – 4%
BIOT. AGRARIE	13 – 43%	6 – 46%	7 – <b>54%</b>	0 – 0%
PROD. VEGETALI	20 – 67%	2 – 10%	16 – <b>80%</b>	2 – 10%
PROD. ANIMALI	4 – 13%	2 – <b>50%</b>	1 – 25%	1 – 25%
ECON. ESTIMO	8 – 27%	8 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%



GENIO RURALE	14 – 47%	8 – <b>57%</b>	4 – 29%	2 – 14%
SC. MOT. SPORT.	9 – 30%	8 – <b>89%</b>	0 – 0%	1 – 11%

### CLASSI QUINTE GAT

TOTALE ALUNNI: 49

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	12 – 25%	8 – <b>67%</b>	4 – 33%	0 – 0%
STORIA	7 – 14%	6 – <b>86%</b>	1 – 14%	0 – 0%
INGLESE	3 – 16%	3 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
MATEMATICA	24 – 49%	12 – <b>50%</b>	12 – 50%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	16 – 33%	2 – 13%	14 – <b>87%</b>	0 – 0%
GEST. AMB. TERR	13 – 27%	12 – <b>92%</b>	1 – 8%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	5 – 10%	4 – <b>80%</b>	1 – 20%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	2 – 4%	1 – <b>50%</b>	1 – 50%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	10 – 20%	9 – <b>90%</b>	1 – 10%	0 – 0%
GENIO RURALE	5 – 10%	1 – 20%	4 – <b>80%</b>	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

### CLASSI QUINTE PROTR

TOTALE ALUNNI: 38

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	7 – 18%	0 – 0%	7 – <b>100%</b>	0 – 0%
STORIA	6 – 16%	1 – 17%	5 – <b>83%</b>	0 – 0%
INGLESE	6 – 16%	3 – <b>50%</b>	1 – 17%	2 – 33%
MATEMATICA	11 – 29%	4 – 36%	7 – <b>64%</b>	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	9 – 24%	5 – <b>56%</b>	4 – 44%	0 – 0%
BIOT. AGRARIE	10 – 26%	4 – 40%	6 – <b>60%</b>	0 – 0%
GEST. AMB. TERR.	0 – 0%	–	–	–
PROD. VEGETALI	5 – 13%	4 – <b>80%</b>	1 – 20%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	4 – 11%	3 – <b>75%</b>	1 – 25%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	2 – 5%	1 – <b>50%</b>	0 – 0%	1 – 50%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

### CLASSI PRIME PROFESSIONALI

TOTALE ALUNNI: 53

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	11 – 21%	7 – <b>64%</b>	4 – 36%	0 – 0%
STORIA	22 – 42%	16 – <b>73%</b>	6 – 27%	0 – 0%
INGLESE	2 – 4%	2 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
DIRITTO ED ECON	23 – 43%	15 – <b>65%</b>	8 – 35%	0 – 0%
MATEMATICA	21 – 40%	9 – 43%	12 – <b>57%</b>	0 – 0%
GEOGRAFIA	17 – 32%	15 – <b>88%</b>	2 – 12%	0 – 0%
SC. TERRA BIOL	10 – 19%	7 – <b>70%</b>	3 – 30%	0 – 0%

SC. INT. FISICA	15 – 28%	10 – <b>67%</b>	5 – 33%	0 – 0%
SC. INT. CHIMICA	9 – 17%	3 – 33%	6 – <b>67%</b>	0 – 0%
TEC. INF. E COM.	9 – 17%	9 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
ECOL. E PED.	12 – 23%	9 – <b>75%</b>	3 – 25%	0 – 0%
LAB TEC ED ESERC.	8 – 15%	7 – <b>88%</b>	1 – 12%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	2 – 4%	2 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%

### CLASSE SECONDA PROFESSIONALE

TOTALE ALUNNI: 31

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	2 – 6%	2 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
STORIA	9 – 29%	9 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	1 – 3%	1 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
DIRITTO ED ECON	7 – 23%	7 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
MATEMATICA	8 – 26%	1 – 12%	7 – <b>88%</b>	0 – 0%
SC. TERRA BIOL	2 – 6%	2 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
SC. INT. FISICA	6 – 19%	3 – <b>50%</b>	3 – 50%	0 – 0%
SC. INT. CHIMICA	0 – 0%	–	–	–
TEC. INF. E COM.	1 – 3%	1 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
ECOL. E PED.	1 – 3%	1 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
LAB TEC ED ESERC.	0 – 0%	–	–	–
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

### CLASSE TERZA PROFESSIONALE

TOTALE ALUNNI: 25

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	10 – 40%	10 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
STORIA	8 – 32%	2 – 25%	6 – <b>75%</b>	0 – 0%
INGLESE	0 – 0%	–	–	–
MATEMATICA	3 – 12%	1 – 33%	2 – <b>67%</b>	0 – 0%
BIOL. APPL.	6 – 24%	6 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
CHIM. APPL.	3 – 12%	2 – <b>67%</b>	1 – 33%	0 – 0%
TEC. ALL.	0 – 0%	–	–	–
AGRO. TERR.	4 – 16%	2 – <b>50%</b>	2 – 50%	0 – 0%
ECON. AGR. SVIL.	12 – 48%	7 – <b>58%</b>	5 – 42%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

### CLASSE QUARTA PROFESSIONALE

TOTALE ALUNNI: 22

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	9 – 41%	8 – <b>89%</b>	1 – 11%	0 – 0%
STORIA	1 – 5%	1 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	0 – 0%	–	–	–

<b>MATEMATICA</b>	6 – 27%	3 – <b>50%</b>	2 – 33%	1 – 17%
<b>VAL. PROD.</b>	5 – 23%	5 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
<b>CHIM. APPL.</b>	0 – 0%	–	–	–
<b>TEC. ALL.</b>	0 – 0%	–	–	–
<b>AGRO. TERR.</b>	3 – 14%	0 – 0%	3 – <b>100%</b>	0 – 0%
<b>ECON. AGR. SVIL.</b>	0 – 0%	–	–	–
<b>SC. MOT. SPORT.</b>	4 – 18%	3 – <b>75%</b>	0 – 0%	1 – 25%

### CLASSE QUINTA PROFESSIONALE

TOTALE ALUNNI: 23

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
<b>ITALIANO</b>	4 – 17%	1 – 25%	3 – <b>75%</b>	0 – 0%
<b>STORIA</b>	0 – 0%	–	–	–
<b>INGLESE</b>	0 – 0%	–	–	–
<b>MATEMATICA</b>	4 – 17%	4 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
<b>VAL. PROD.</b>	7 – 30%	6 – <b>86%</b>	1 – 14%	0 – 0%
<b>SOCIOL. RURALE</b>	2 – 9%	2 – <b>100%</b>	0 – 0%	0 – 0%
<b>AGRO. TERR.</b>	0 – 0%	–	–	–
<b>ECON. AGR. SVIL.</b>	2 – 9%	1 – <b>50%</b>	1 – 50%	0 – 0%
<b>SC. MOT. SPORT.</b>	0 – 0%	–	–	–

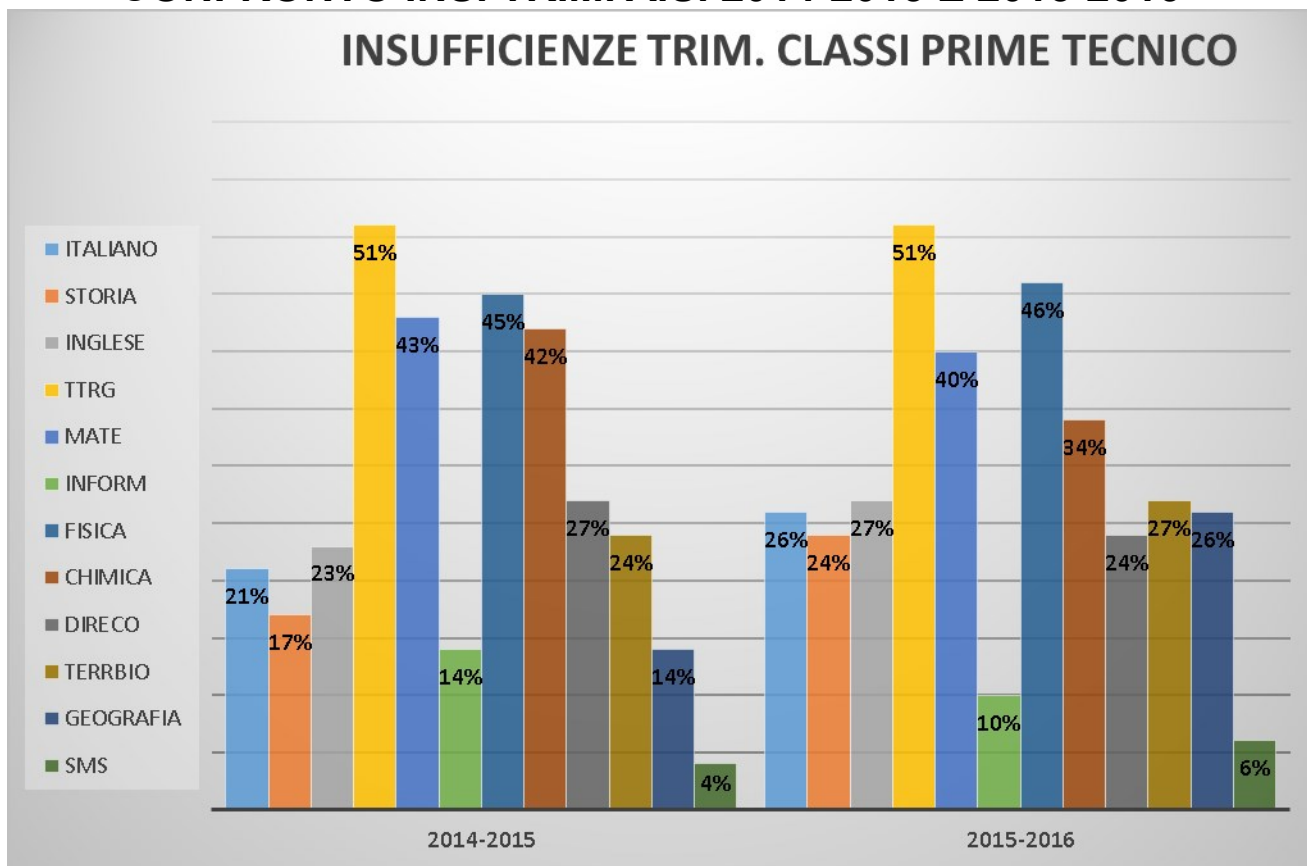
C'è una colonna titolata non pervenuti. In questa sono raggruppati tutti quegli studenti che, per vari motivi, non hanno ancora sostenuto la prova di recupero. Per esempio le classi della Prof.ssa Tarchini non hanno ancora sostenuto le prove di inglese in quanto la docente si è assentata per malattia dalla ripresa delle lezioni dopo le vacanze di Natale.

Il DS comunica, a tal proposito, che da giovedì ci sarà la supplente. Per quanto concerne gli interventi di sostegno, evidenzia che sono iniziati già da qualche settimana gli sportelli help pomeridiani per matematica e fisica destinati alle classi prime e seconde. Dal 15 febbraio sono anche iniziati gli sportelli help per chimica rivolti alle classi dalla prima alla quarta mentre la prossima settimana cominceranno quelli di matematica per le classi terze e quarte. Se fosse necessario è possibile fare richiesta per ulteriori corsi con la consueta procedura, cioè richiesta del corso al DS per verificare innanzitutto la disponibilità economica, calendario, utenti ecc.

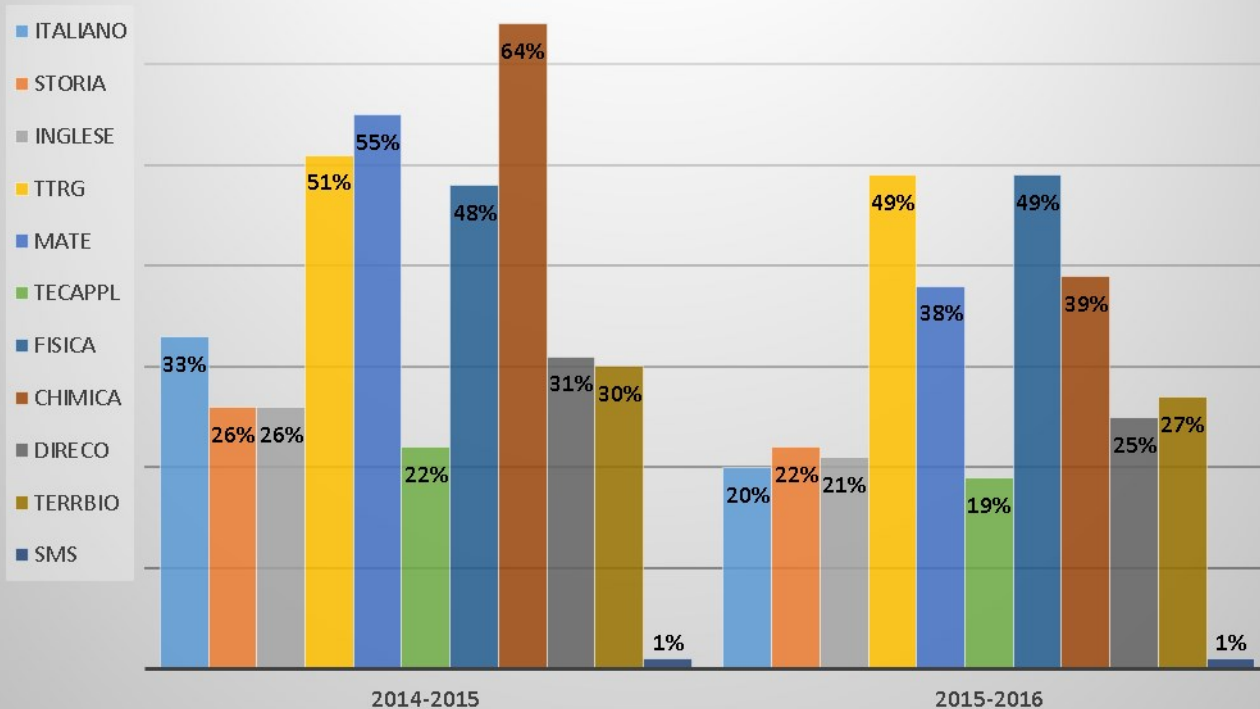
Si passa ora ad analizzare i grafici che evidenziano le differenze tra le insufficienze del primo trimestre rispetto a quelle dello scorso anno.

## CONFRONTO INS. TRIM. A.S. 2014-2015 E 2015-2016

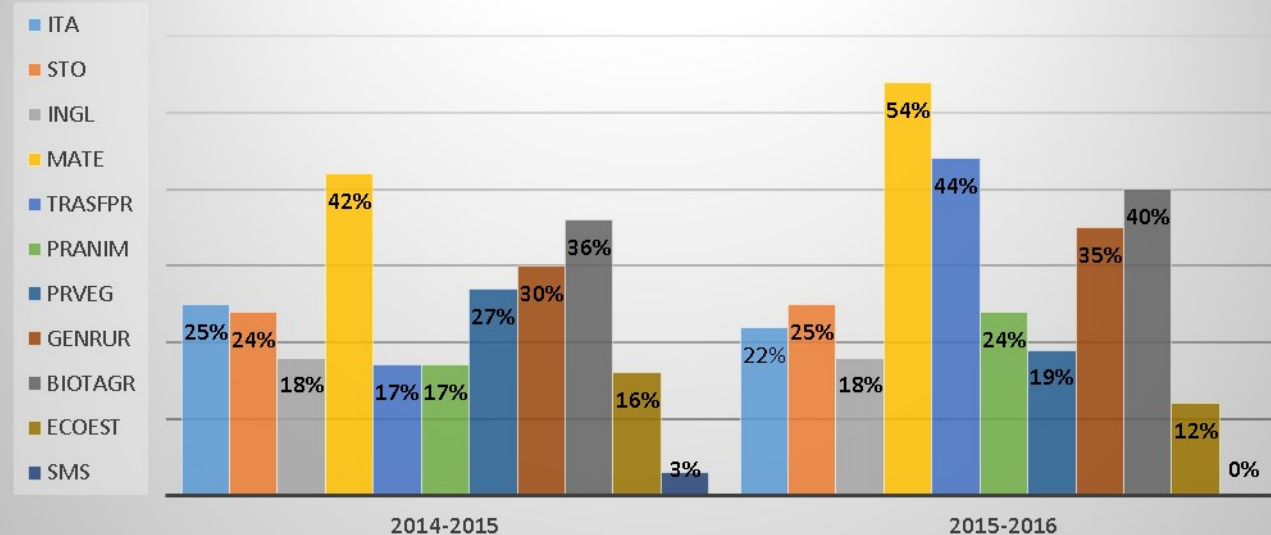
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI PRIME TECNICO



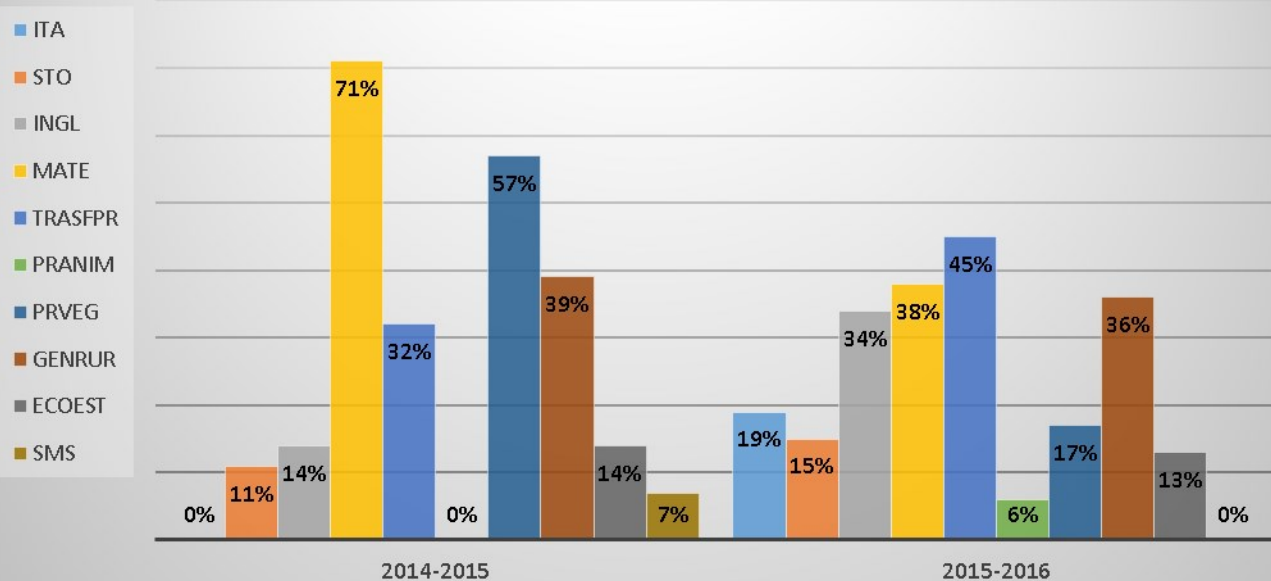
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI SECONDE TECNICO



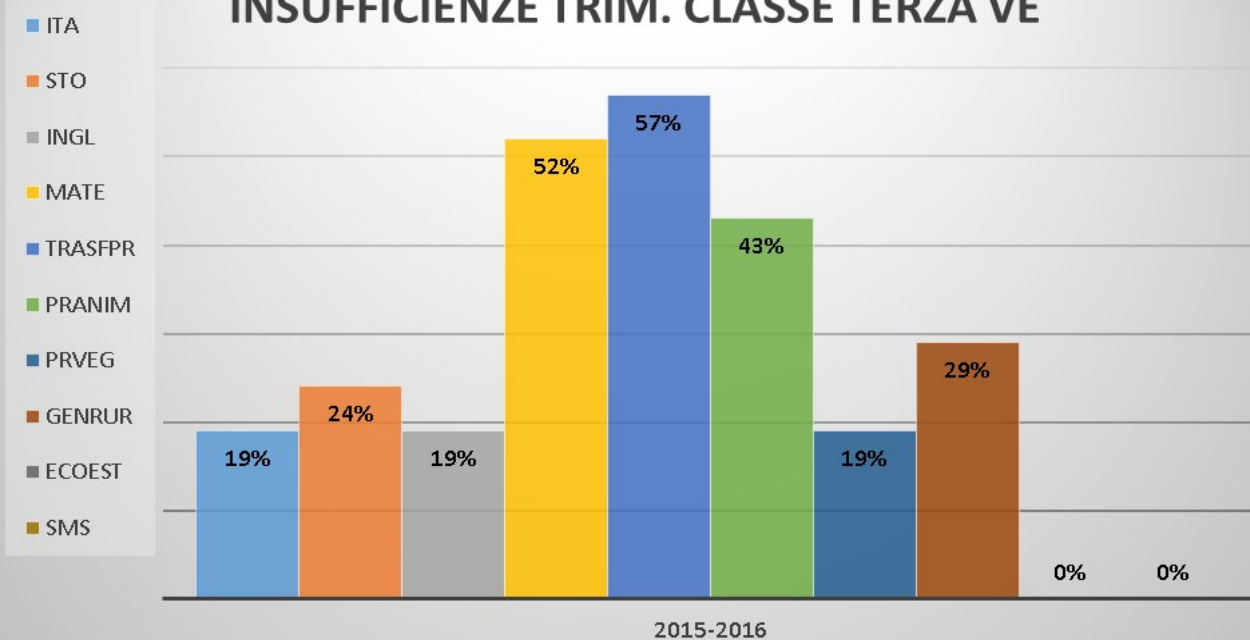
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI TERZE GAT



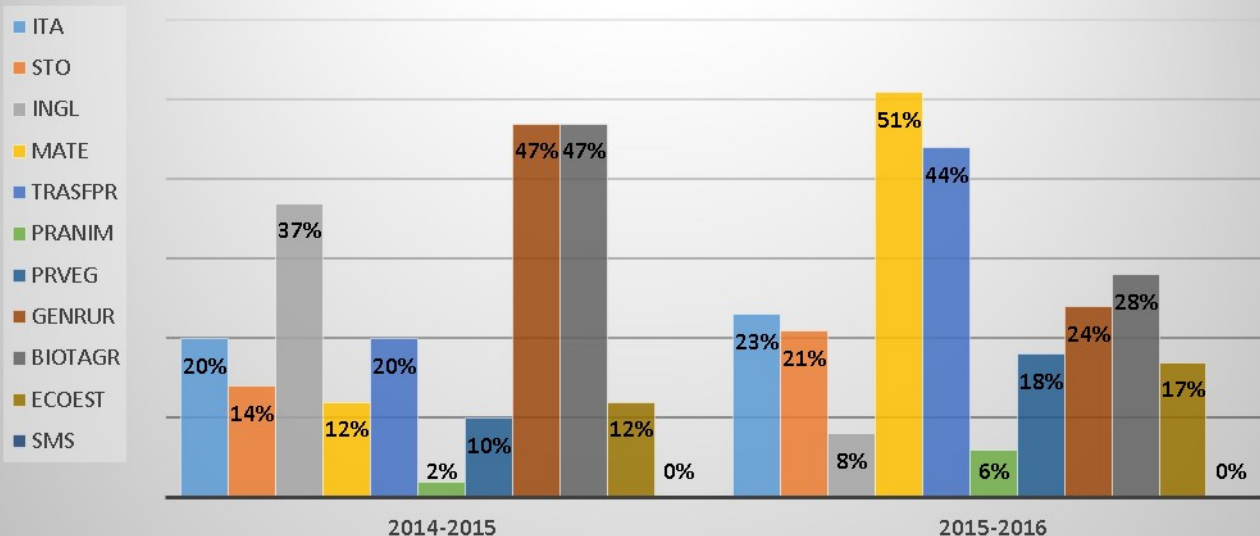
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI TERZE PT



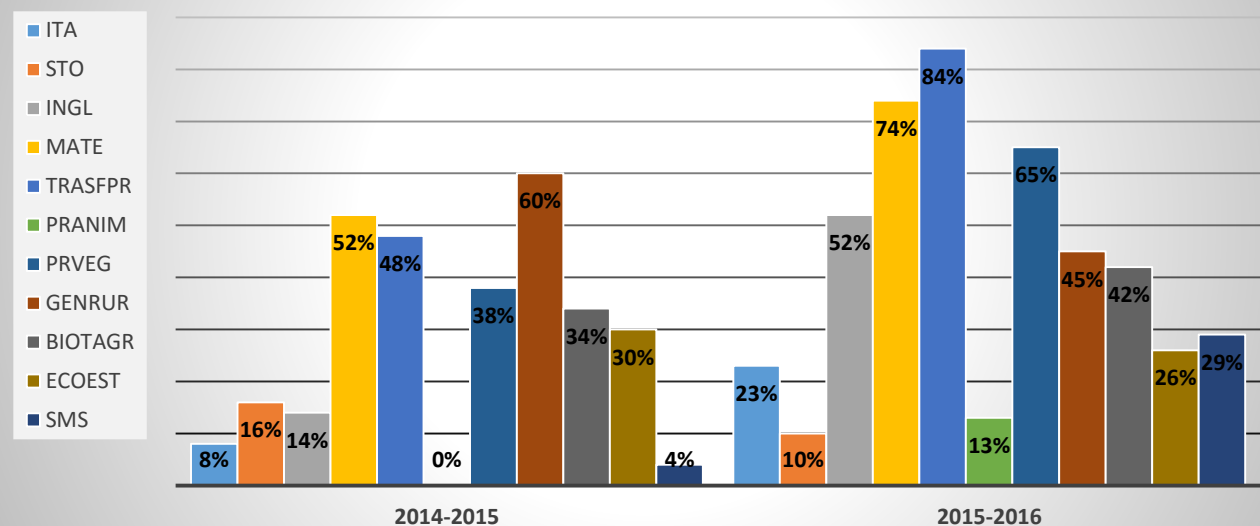
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSE TERZA VE

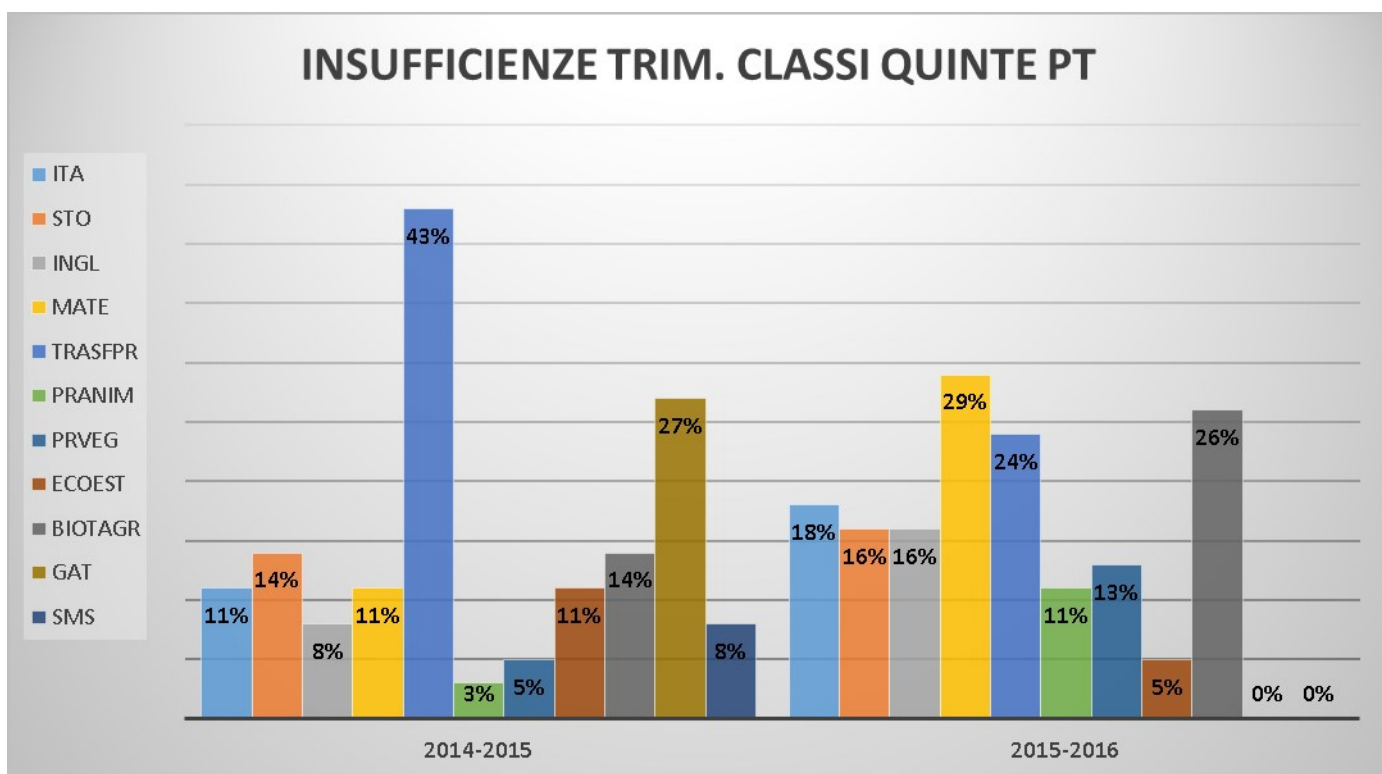
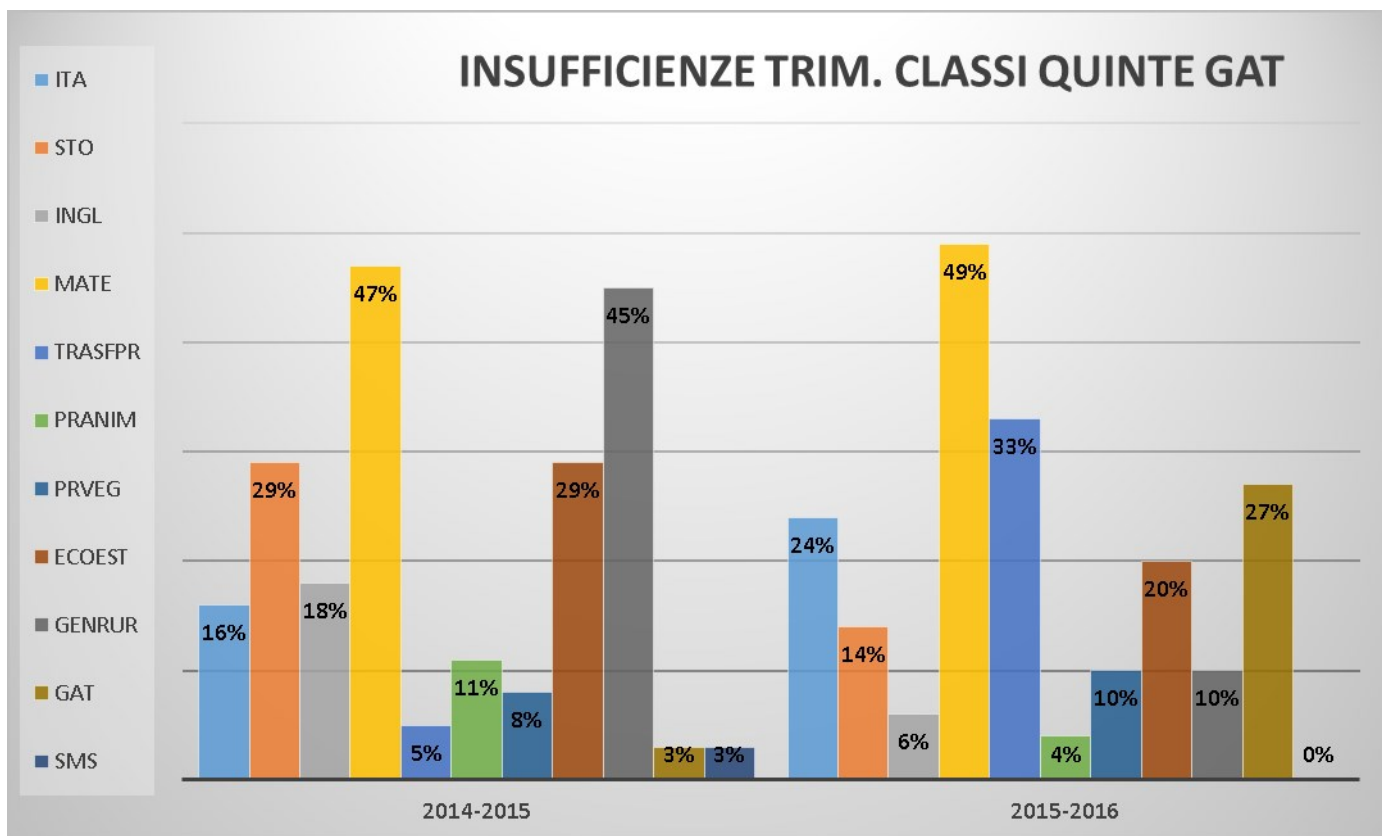


### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI QUARTE GAT



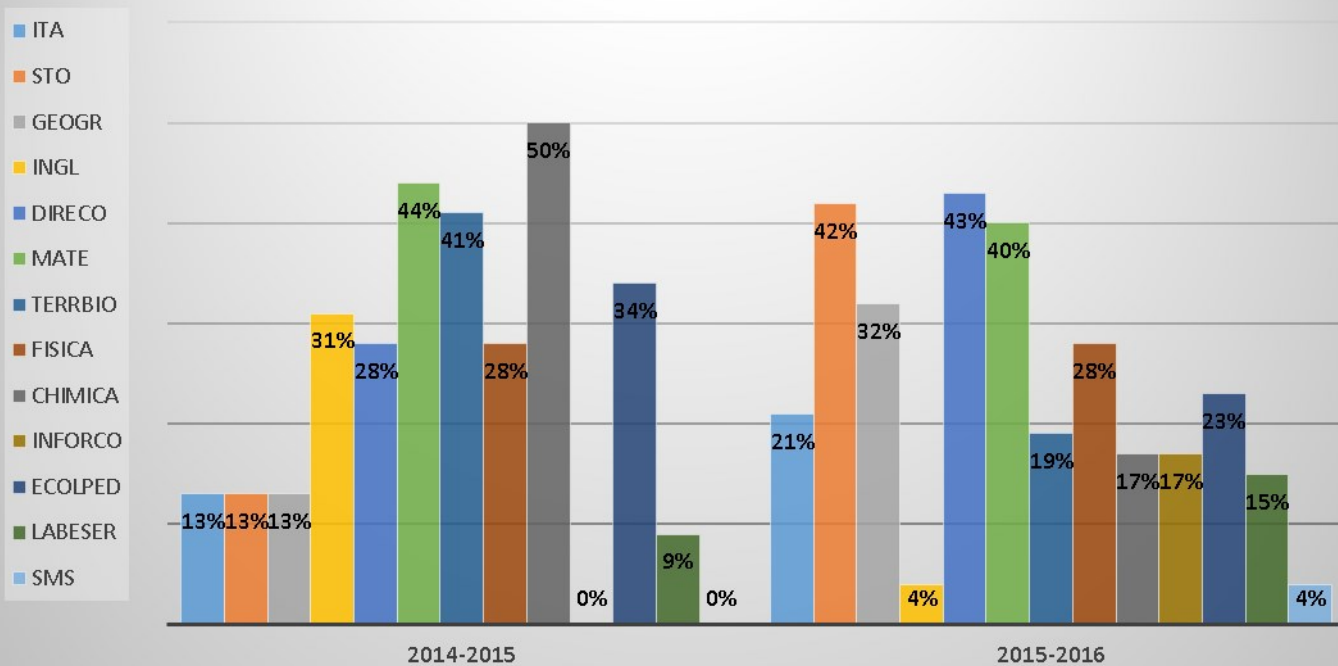
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI QUARTE PT



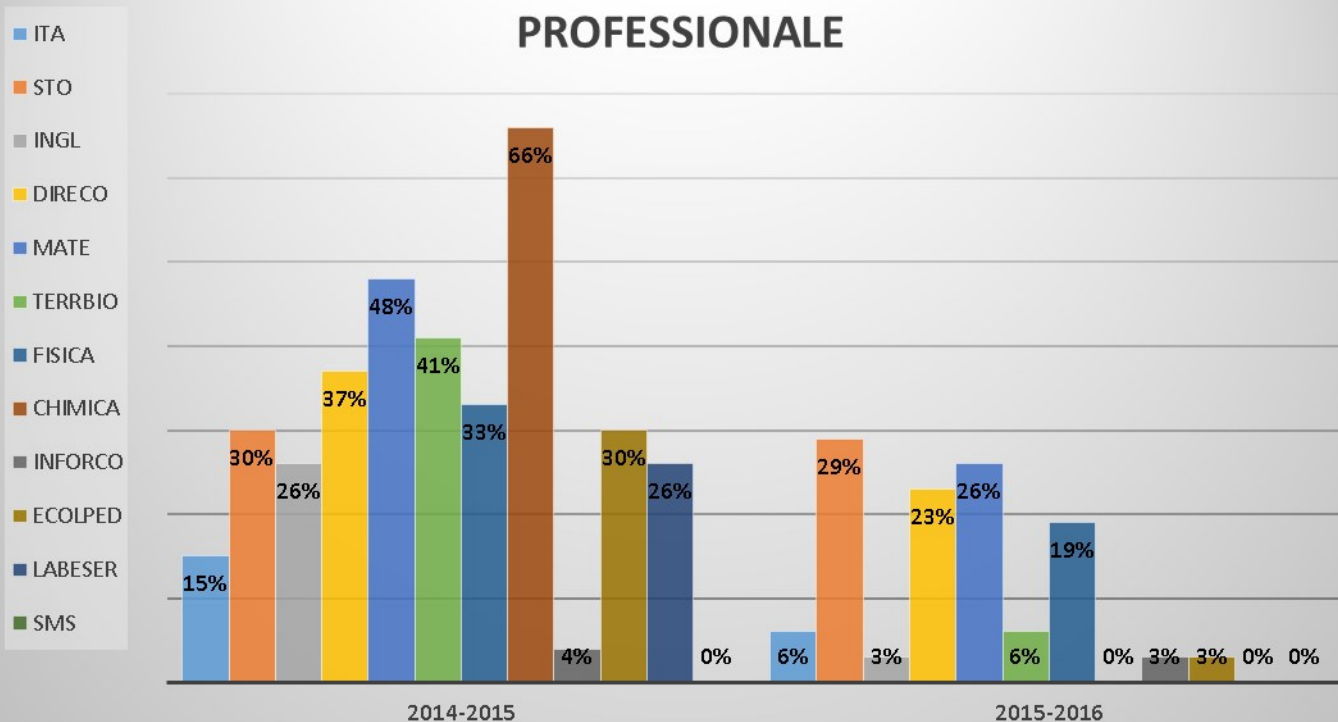




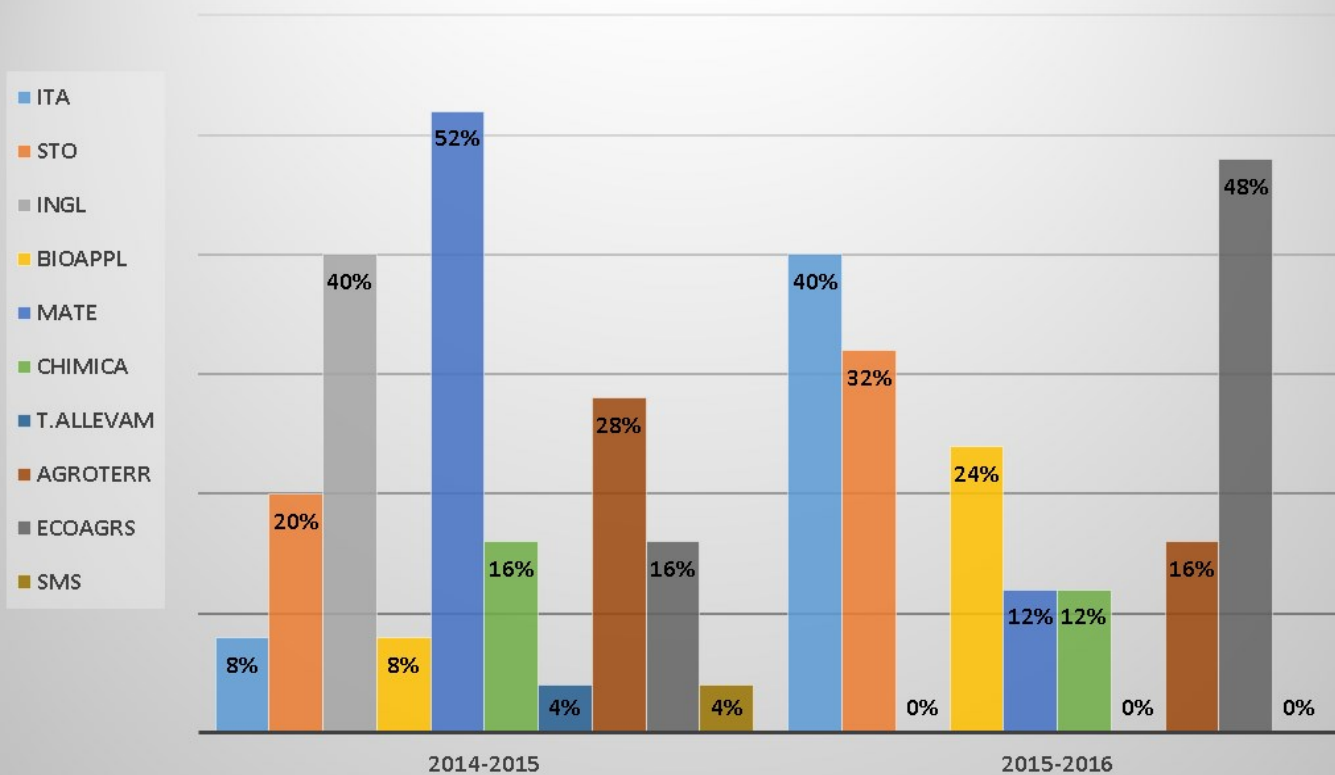
### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSI PRIME PROFESSIONALI



### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSE SECONDA PROFESSIONALE

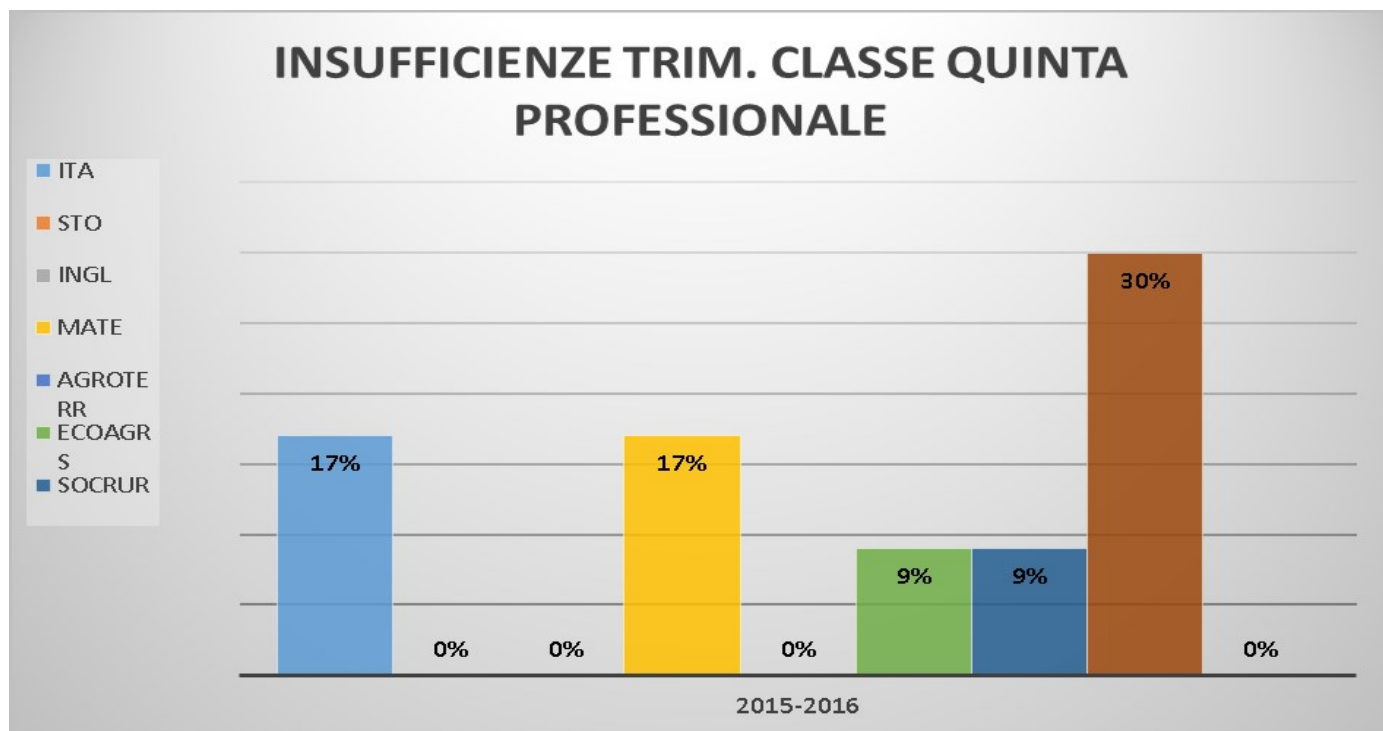


### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSE TERZA PROFESSIONALE



### INSUFFICIENZE TRIM. CLASSE QUARTA PROFESSIONALE





Il DS sottolinea che il piano di miglioramento, di cui verranno illustrati i punti successivamente, mira a diminuire le insufficienze specie nelle materie storicamente più ostiche. Verranno caricate sul sito le differenze dal 2010 fino ad oggi e monitorati i miglioramenti. La Prof.ssa Ferrari analizza e illustra brevemente il significato dei grafici e sottolinea ancora una volta l'enorme diversità tra i dati dello scorso anno e gli attuali per la 4<sup>a</sup> GAT. Il DS rileva che nella diversità di dati da un anno all'altro pesano diversi fattori tra cui il cambio degli insegnanti o gli interventi di recupero nel pentamestre dell'anno passato che hanno consentito ad alunni inizialmente deboli di poter recuperare ed essere promossi.

### **3. ATTIVITA' DI PROGETTO O INTEGRATIVE**

- Il DS ricorda che domani ci sarà l'intervento della Guardia di Finanza nell'ambito del Progetto "Educazione alla legalità economica" destinato alle classi quinte, a cui interverrà anche il Provveditore Dott.ssa Graziani.

Proprio lunedì 15 è stato approntato il Progetto "Icaro 16", che mira alla diffusione e al potenziamento della cultura della sicurezza stradale tra i giovani. Il Progetto, promosso dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, si realizza con la collaborazione della Polizia di Stato, del Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti, del Dipartimento di Psicologia della *Sapienza* Università di Roma, della fondazione ANIA per la Sicurezza Stradale, della Federazione Ciclistica Italiana, del Movimento Italiano Genitori (MOIGE), del gruppo ASTM-SIAS e del gruppo Autostrade del Brennero spa. Si tratta di 7 ore di incontri di cui 6 con i ragazzi e un'ora finale insieme anche con i genitori tenuto da militari della Polizia di Stato. E' stata scelta per questa iniziativa la classe 3<sup>a</sup> B, nella quale il Prof. Fantoni è coordinatore, il quale dedicherà 6 ore della sua disciplina al progetto, mentre la settima ora si farà di sabato per consentire un maggior afflusso dei genitori.

#### 4. RISULTATI INVALSI 2015

### RISULTATI INVALSI 2015 PROVA DI ITALIANO

Istituto tecnico									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Punteggio LOMBARDIA (57,9) <sup>5</sup>	Punteggio Nord Ovest (56,5) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (52,2) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	cheating in percentuale <sup>7</sup>
2 <sup>A</sup>	59,4	208,8	+9,8	basso	↔	↑	↑	59,4	0,0
2 <sup>B</sup>	68,7	228,0	+30,1	basso	↑	↑	↑	69,1	0,5
2 <sup>C</sup>	60,7	206,6	+12,7	basso	↑	↑	↑	63,9	5,1
2 <sup>D</sup>	64,0	214,8	+12,3	medio-basso	↑	↑	↑	66,8	4,2
2 <sup>E</sup>	58,8	207,4	+5,3	medio-alto	↔	↑	↑	58,8	0,0
2 <sup>F</sup>	61,9	213,6	+9,3	medio-basso	↑	↑	↑	61,9	0,0
BGIS03100L	62,2	213,1	+17,6	basso	↑	↑	↑	63,2	1,6

Il **cheating** è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti *impropri* tenuti nel corso della somministrazione delle prove. E' stato osservato come in alcuni casi gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti

Istituto professionale									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile <sup>2</sup>	Background familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Punteggio LOMBARDIA (48,3) <sup>5</sup>	Punteggio Nord Ovest (45,0) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (38,4) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	cheating in percentuale <sup>7</sup>
2 <sup>Ap</sup>	50,7	191,4	+13,1	medio-basso	↔	↑	↑	50,7	0,1
BGIS03100L	50,7	191,4	+14,9	medio-basso	↔	↑	↑	50,7	0,1

## PROVA DI MATEMATICA

Istituto tecnico									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Punteggio LOMBARDIA (51,0) <sup>5</sup>	Punteggio Nord Ovest (49,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (42,8) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2^A	65,8	225,0	+23,7	basso	↑	↑	↑	74,4	11,5
2^B	64,4	234,3	+30,7	basso	↑	↑	↑	64,4	0,0
2^C	52,0	212,5	+11,6	basso	↔	↔	↑	52,7	1,3
2^D	58,0	224,1	+12,9	medio-basso	↑	↑	↑	58,0	0,0
2^E	54,3	218,3	+7,4	medio-alto	↔	↑	↑	54,3	0,0
2^F	62,2	226,9	+17,0	medio-basso	↑	↑	↑	64,4	3,4
BGIS03100L	59,5	223,7	+21,9	basso	↑	↑	↑	61,3	2,6
Istituto professionale									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> <sup>1a</sup>	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale <sup>1b</sup>	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile <sup>2</sup>	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti <sup>3</sup>	Punteggio LOMBARDIA (32,0) <sup>5</sup>	Punteggio Nord Ovest (30,3) <sup>5</sup>	Punteggio Italia (26,7) <sup>5</sup>	Punteggio percentuale osservato <sup>6</sup>	<i>cheating</i> in percentuale <sup>7</sup>
2^Ap	40,3	191,1	+12,1	medio-basso	↑	↑	↑	42,1	4,1
BGIS03100L	40,3	191,1	+13,1	medio-basso	↑	↑	↑	42,1	4,1

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI ITALIANO

Istituto tecnico					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2 <sup>A</sup>	3	3	4	5	9
2 <sup>B</sup>	0	1	3	2	16
2 <sup>C</sup>	1	1	6	5	8
2 <sup>D</sup>	0	3	3	7	13
2 <sup>E</sup>	0	7	5	6	8
2 <sup>F</sup>	1	3	2	5	11
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	3%	12%	16%	21%	46%
LOMBARDIA	14%	17%	14%	16%	37%
Nord Ovest	15%	18%	15%	16%	33%
Italia	23%	18%	17%	15%	25%

Istituto professionale					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2 <sup>Ap</sup>	1	1	4	3	12
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	4%	4%	19%	14%	57%
LOMBARDIA	13%	12%	6%	13%	53%
Nord Ovest	18%	15%	8%	13%	44%
Italia	32%	18%	9%	12%	27%

## DISTRIBUZIONE DEGLI STUDENTI PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO PROVA DI MATEMATICA

Istituto tecnico					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2 <sup>A</sup>	0	2	0	1	21
2 <sup>B</sup>	0	3	0	2	21
2 <sup>C</sup>	3	1	4	3	11
2 <sup>D</sup>	1	2	3	5	16
2 <sup>E</sup>	3	3	2	5	14
2 <sup>F</sup>	0	0	2	6	14
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	4%	7%	7%	14%	65%
LOMBARDIA	18%	15%	7%	14%	44%
Nord Ovest	20%	15%	7%	14%	41%
Italia	34%	14%	7%	12%	30%

Istituto professionale					
	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2 <sup>^</sup> Ap	0	0	2	3	13
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	0%	0%	11%	16%	72%
LOMBARDIA	25%	11%	12%	9%	40%
Nord Ovest	31%	10%	12%	9%	35%
Italia	41%	12%	10%	8%	26%

## CORRELAZIONE TRA RISULTATI NELLE PROVE INVALSI E VOTO DI CLASSE

Istituzione scolastica nel suo complesso		
	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
2 <sup>^</sup> Ap	scarsamente significativa	scarsamente significativa
2 <sup>^</sup> A	scarsamente significativa	medio-bassa
2 <sup>^</sup> B	scarsamente significativa	scarsamente significativa
2 <sup>^</sup> C	medio-bassa	scarsamente significativa
2 <sup>^</sup> D	scarsamente significativa	scarsamente significativa
2 <sup>^</sup> E	scarsamente significativa	medio-bassa
2 <sup>^</sup> F	scarsamente significativa	medio-bassa

La Prof.ssa Ferrari sottolinea che i risultati degli studenti nelle prove INVALSI, in generale, sono al di sopra della media nazionale, territoriale e regionale, risultati peraltro contrastanti con le effettive valutazioni degli alunni durante l'anno scolastico.

## 5. UTILIZZO ORGANICO POTENZIATO

Il Dirigente aggiorna sull'utilizzo dei Docenti dell'Organico potenziato. Rispetto allo scorso Collegio vengono comunicate le seguenti variazioni:

Prof.ssa Cassaro, classe di concorso A048, viene impiegata 8 ore per sportelli help pomeridiani fissi per matematica e fisica per le classi prime e seconde, 4 ore è utilizzata sul sostegno nella classe 4 B e le restanti 6 ore a disposizione per le supplenze.

Prof. Porcello, classe di concorso A019, viene impiegata 5 ore per sostegno e 1 per assistenza ai ragazzi che non si avvalgono dell'IRC.

Prof. De Nicola, classe di concorso A019, impiegato 9 ore in compresenza con gli insegnanti di diritto nelle classi prime come sostegno per un insegnamento più personalizzato e mirato e le restanti 3 ore a disposizione per le supplenze.

Prof.ssa Cattaneo, classe di concorso A060, impiegata per 4 ore in compresenza per attività laboratoriali nel laboratorio di scienze con le classi del biennio e le restanti 5 ore a disposizione per le supplenze.

Prof.ssa Di Grazia, classe di concorso A060, impiegata per 5 ore in compresenza per attività laboratoriali nel laboratorio di scienze con le classi del biennio e le restanti 4 ore a disposizione per le supplenze.



## **6. CORSO DI FORMAZIONE RISERVATO AI DOCENTI DI TECNOLOGIA E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA E INFORMATICA SUL SOFTWARE BLENDER PER STAMPANTI 3D**

Il Dirigente, prof. Scaffidi, propone un corso di formazione – aggiornamento riservato ai docenti di Tecnologia e Tecniche di Rappresentazione Grafica e Informatica sull'utilizzo del software Blender impiegato sulle stampanti 3D. Comunica che si sta già procedendo per l'acquisto di tale stampante. Il corso, oltre ad aggiornare i docenti e prepararli per l'utilizzo della stampante 3D, ha come obiettivo fornire nuove indicazioni agli insegnanti con la finalità di stimolare gli studenti ad un approccio più interessato verso la disciplina. Il Corso sarà tenuto da un Docente del Politecnico di Milano. Il Prof. Nastasi chiede se il Corso può essere seguito da qualsiasi docente. Il DS specifica che tale iniziativa è mirata ai docenti di TTRG, informatica ed eventualmente Genio Rurale.

Il Collegio approva all'unanimità **(DELIBERA N°2, ALL'UNANIMITA')**.

## **7. COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE**

- Il Dirigente, prof. Scaffidi, informa il Collegio sull'uscita della normativa sulla mobilità. Rispetto agli anni precedenti ci sono state delle modifiche, ma eventuali chiarimenti e delucidazioni verranno date ai Docenti appena verranno chiariti i nuovi punti del documento.

- Contrattazione sindacale: il DS sottolinea che, dopo essere stata chiusa, la contrattazione ha subito delle novità riguardanti il PTOF, in particolare sul miglioramento dell'offerta formativa. I coordinatori avranno un riconoscimento di 20 ore per la loro attività, ad eccezione dei coordinatori delle classi 1<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> che verranno retribuiti per 24 ore complessive. Inoltre si procederà con le nomine per tutte le attività previste dall'Istituto.

- Aggiornamento. Il DS ricorda che l'obbligo è già in vigore, infatti qualche docente sta già facendo delle attività reperite autonomamente. Ricorda quindi che alla fine di ogni corso dovranno esibire l'attestato di frequenza.

Sempre il DS comunica che quest'anno metterà sulla piattaforma un corso online a cui tutti potranno accedere, improntato sulle competenze digitali. Il corso, della durata di 8 ore, consentirà ai docenti di assolvere all'obbligo dell'aggiornamento, in quanto all'atto della connessione scatterà un counter che misurerà le ore di effettiva permanenza sulla piattaforma. Per il prossimo anno invece è previsto un piano di aggiornamento.

Il Prof. Nastasi chiede quali siano le conseguenze in caso di mancato aggiornamento.

Il DS risponde che nella peggiore delle ipotesi verranno decurtate le risorse dallo stipendio.

Sull'argomento specifico del corso in piattaforma, si pensava all'utilizzo delle applicazioni di Google, già in uso nel nostro Istituto per procedure di segnalazioni, ad esempio per l'ora di ricevimento. Si accettano comunque anche proposte alternative sempre su argomentazioni di interesse comune. Anche le Università offrono online corsi di aggiornamento, anche in lingua inglese. E' da verificare la presenza del contatore atto a verificare le ore di effettiva permanenza sulla piattaforma.

- BES: il DS segnala che durante l'anno ci sono state pochissime lamentele da parte dei genitori, segno che i PDP approntati sono applicati con scrupolosità.

- ITS: il Dirigente, prof. Scaffidi relaziona sulla Scuola di Specializzazione post-diploma. Si è tenuto il 9 febbraio un incontro con varie autorità politiche in cui è stata fatta una vera proposta organica. Il giorno successivo è stato pubblicato un articolo su L'Eco di Bergamo in cui si evidenzia la forte volontà politica e amministrativa per l'attuazione del progetto. Si ipotizza che entro la fine dell'anno l'iniziativa potrebbe partire. L'ITS avrebbe una duplice funzione: fornire uno sbocco professionale agli



studenti che lo frequentano e risolvere i problemi di spazi che l'Istituto attualmente ha in relazione alle aule e alle strutture in generale. L'idea è di istituire 2 ITS tra Bergamo e Brescia, il primo con scopi fondamentalmente legati al marketing e alla trasformazione dei prodotti, il secondo imperniato soprattutto sul settore vitivinicolo. I due Istituti dovranno comunque lavorare in collaborazione tra di loro. Il prossimo 22 febbraio si terrà un nuovo incontro tra le parti.

- Piano di Miglioramento: il DS lo illustra nelle sue parti fondamentali.

Il rapporto di autovalutazione condotto nell'anno scolastico 2014/2015 ha evidenziato alcuni punti di vulnerabilità sui quali si focalizzerà l'attenzione e sui quali saranno indirizzate risorse ed energie nell'ottica del miglioramento.

### *1 AREA DI MIGLIORAMENTO E MOTIVAZIONE DELLA SCELTA*

Per il Triennio sono state individuate le seguenti priorità:

- risultati scolastici degli alunni → abbassare la percentuale dei risultati negativi in matematica e chimica nel primo biennio
- competenze chiave di cittadinanza → sviluppare comportamenti inclusivi e collaborativi, da esportare nella realtà extrascolastica. Bisognerà indurre positivi rapporti interpersonali, sviluppando la capacità di gestire proficuamente dinamiche conflittuali sia tra coetanei sia con gli adulti.

### *2 PRESUPPOSTI TEORICI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO*

In un piano di miglioramento si presuppone che si sappia da dove si parte e dove si vuole arrivare. In mezzo ci sono gli interventi atti a farci giungere agli obiettivi prefissati. Le nostre due grandi priorità afferiscono a due grandi direttrici della ricerca in ambito sociale: ricerca quantitativa e ricerca qualitativa.

#### *2.1 RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI*

L'area di miglioramento, risultati scolastici degli alunni, e il relativo obiettivo, abbassare la percentuale dei risultati negativi in matematica e chimica nel primo biennio, costituisce un tipico esempio di intervento quantitativo. Partiamo dall'elaborazione dei dati statistici degli insuccessi nelle discipline individuate al primo trimestre e a fine anno e, nell'anno scolastico successivo, riconfrontiamo i dati. In mezzo ci saranno gli interventi di supporto attuati che, nel nostro caso, si sostanziano in un supporto help continuativo dal mese di gennaio-febbraio fino a maggio. Si confronteranno i dati del 2014-2015 con quelli del 2015-2016 e così negli anni successivi.

#### *2.2 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA*

L'area di miglioramento, competenze chiave di cittadinanza, sviluppare comportamenti inclusivi e collaborativi da esportare nella realtà extrascolastica, costituisce un tipico intervento qualitativo. Come misurare i risultati dei comportamenti attuati? Cosa si intende per collaborativo e inclusivo?

Partiamo dal concetto di variabile: la variabile è qualsiasi proprietà di un'entità data che può cambiare da un individuo all'altro e/o nel tempo. Ad esempio il peso, l'altezza sono proprietà delle persone che variano da una persona all'altra e anche da un momento all'altro. La definizione di variabile sembrerebbe adattarsi al concetto di comportamento collaborativo. Si tratta di una proprietà degli individui che può cambiare da un individuo all'altro e nel tempo per lo stesso individuo. Ma come si fa a stabilire se un individuo è collaborativo o meno, se è più o meno collaborativo o se è poco collaborativo? La nozione di comportamento collaborativo è troppo vaga ed astratta, bisogna giungere ad una nozione più precisa, attraverso un'elaborazione concettuale, in modo da rendere empiricamente riscontrabile le variazioni con procedure obiettive. Si tratta di scegliere degli indicatori che fungano da indici per misurare qualcosa di tipicamente qualitativo.

Non che sia più importante il quantitativo rispetto al qualitativo ma il qualitativo è meglio connotato da un supporto quantitativo.

Noi analizzeremo tutte le note disciplinari comminate dai docenti e li classificheremo in base alla gravità (concetto qualitativo). Ovviamente considereremo quelle che hanno a

che fare con le relazioni con i compagni, con i docenti ecc.

0=POCO GRAVE; 1=GRAVE; 2=MOLTO GRAVE; 3=GRAVISSIMO

Un altro indicatore che utilizzeremo è costituito dalle competenze trasversali, già monitorate alla fine del trimestre e a fine anno e precisamente quelle inerenti i "Rapporti interpersonali corretti e costruttivi" già misurate in modo quantitativo pur essendo qualitative:

0=OBIETTIVO NON RAGGIUNTO; 1=INSUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO;  
2=SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO; 3=COMPLETAMENTE RAGGIUNTO

Tutti gli interventi per raggiungere tali obiettivi saranno atti ad avvicinare le classi e gli alunni coinvolgendoli in attività comuni che possano favorire la socializzazione tra coetanei e tra generazioni diverse. Diversi progetti vanno già in tale direzione e altri verranno messi a punto soprattutto con il coinvolgimento dei rappresentanti di istituto. Tutti i progetti inseriti nel P.T.O.F. verranno contrassegnati dalla voce P.M. (Piano di Miglioramento), se ad esso funzionali.

In tutti i progetti verrà considerata e monitorata negli anni la percentuale di alunni che partecipa rispetto alla totalità della classe e/o dell'Istituto se questo coinvolge classi differenti.

Fra i progetti che promuovono comportamenti inclusivi da esportare nella realtà extrascolastica, verranno presi in considerazione anche alcuni di quelli che coinvolgono gli studenti BES, che promuovono attività che favoriscono la valorizzazione delle differenze. In alcuni di questi progetti si penserà ad un monitoraggio di tipo quantitativo a seconda dell'obiettivo che il progetto si prefigge di raggiungere.

OPEN DAY (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti)

LABORATORI BERGAMOSCIENZA (numero di alunni partecipanti per classe)

VOLONTARIATO SPAZIO AUTISMO (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti di terza e quarta)

PROGETTO ACCOGLIENZA (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti di quarta e quinta)

FORMAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA (questionario di gradimento sugli alunni delle classi per l'efficacia del corso ai rappresentanti)

LACUNE RIPARATE CON LA PEER EDUCATION (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti suddivise per classi)

PREVENIAMO IL DISAGIO (questionario di gradimento sulla fruizione del servizio nelle classi che hanno richiesto l'intervento per problemi conflittuali)

CORSO PER ALUNNI DSA

ATTIVITÀ IN PISCINA PER ALUNNI ADA (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

ATTIVITÀ PRATICHE AZIENDALI-IRIS (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

LABORATORIO FOTOGRAFICO (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

- Registro elettronico: il DS ricorda ai docenti che alla prima ora è necessario fare prima l'appello e poi firmare, per evitare che gli assenti non figurino come tali nelle ore di lezione della mattinata.

- Regolamento dei viaggi di istruzione: il DS sottolinea che è nato un equivoco e pertanto rilegge uno stralcio del regolamento dei viaggi di istruzione dove si evidenzia che è il Consiglio di Classe che decide, in caso di coinvolgimento dell'alunno DA al viaggio, la presenza o meno di un accompagnatore qualificato specifico per lo studente stesso. Data la disponibilità ad accompagnare, non ci sono poi crediti di ore se l'orario non coincide con quello di servizio.

- Ore di ricevimento: è stato comunicato al DS, da parte dei rappresentanti dell'Associazione Genitori, la difficoltà di qualcuno nell'identificare il docente con cui ha prenotato il colloquio. Chiede di facilitare il riconoscimento attraverso il

posizionamento di un biglietto nominativo che faciliterebbe soprattutto i genitori più riservati. Il Prof. Conte afferma che nel suo caso chiama il primo genitore prenotato e successivamente fa chiamare dallo stesso in uscita.

- Questione fumo: il DS riconosce che è difficile non fumare nella pertinenza dell'Istituto, ma c'è una normativa e pertanto consiglia di allontanarsi nel parco appena fuori il cancello. Inoltre gli alunni di 2<sup>^</sup> G, posizionati sopra la struttura delle segreteria, si chiedono perché si sente sempre odore di fumo, segno che qualcuno approfitta del sottostante zona appartata per fumare. Risulta loro pertanto difficile rispettare la normativa quando sono per primi gli adulti a disattenderla.

- Sportello help di chimica: il Dirigente, prof. Scaffidi, consiglia di non spostare le ore preventivate di sportello help per non creare confusione e malintesi tra gli utenti. Il Prof. D'Orio afferma che gli studenti erano stati avvisati del cambiamento ma il DS ribadisce che è sempre meglio attenersi al calendario prestabilito.

- PON per ambienti digitali: il DS informa che nell'ultimo bando il nostro Istituto è giunto 167° su 914 scuole italiane e 26° a Bergamo ivi compresi gli istituti comprensivi. Il PON da 7500 euro partirà a breve, mentre per quello appena bandito afferma di essere fiducioso per i finanziamenti. Il cablaggio del laboratorio di fisica comunque si farà

- Sicurezza: il DS, sulla base dell'ultima esperienza, ricorda a tutti i docenti che le prove di evacuazione vanno migliorate nei loro vari aspetti, soprattutto per quanto riguarda l'ordine nel punto di ritrovo.

Concluso l'odg alle ore 16.10, non essendovi null'altro da discutere, la seduta è tolta.

IL SEGRETARIO  
(*prof. S. Fantoni*)

IL PRESIDENTE  
(*prof. C. Scaffidi*)