



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

ISTITUTO TECNICO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CL. 5[^]C

articolazione: PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Anno scolastico 2015-2016



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGISO3100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

INDICE

1. Profilo della classe 5 [^] C	pag. 3
2. Presentazione della classe	pag. 3
3. Patto di Corresponsabilità	pag. 4
4. Obiettivi trasversali fissati dal Consiglio di Classe	pag. 6
5. Profilo professionale del Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	pag. 8
6. Griglia di valutazione	pag. 10
7. Trasformazione dei voti dalla scala in decimi alla scala in quindicesimi	pag. 10
8. Contenuti disciplinari	pag. 11
• IRC	pag. 12
• ITALIANO	pag. 17
• STORIA	pag. 27
• ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	pag. 35
• BIOTECNOLOGIE AGRARIE	pag. 40
• MATEMATICA	pag. 46
• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	pag. 56
• INGLESE	pag. 61
• TECNICA DI PRODUZIONE ANIMALE	pag. 68
• PRODUZIONI VEGETALI	pag. 72
• TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	pag. 81
• SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	pag. 88
9. Attività integrative	pag. 93
10. Elenco degli studenti che hanno partecipato all'attività di alternanza scuola- lavoro	pag. 96



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

11.Simulazioni prove d’esame	pag. 96
11.1 Terza prova scritta	pag. 96
12.1 Allegati Simulazioni Terza Prova	pag 97
12.2 Allegato griglie di valutazione prove scritte	pag 101



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5[^]C

Studenti della classe 5[^]C (articolazione PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI) N° 16

di cui N° 16 provenienti dalla stessa classe quarta

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^]C è formata da 16 studenti, di cui 5 femmine e 11 maschi.

La classe, nel corso del triennio, ha subito una forte selezione, passando da 25 alunni della 3[^]C (a.s. 2013/14) di cui solo 14 tra gli attuali, a 23 alunni della 4[^]C (a.s. 2014/15) di cui 16 tra gli attuali per l'aggiunta di 2 studenti (uno ripetente la classe 4[^]C e una studentessa che ha cambiato sezione), agli attuali 16 (a.s. 2015/16).

Nel corso del triennio, il corpo docente è rimasto abbastanza stabile eccezione fatta per matematica. Da segnalare inoltre che dal mese di gennaio del presente anno scolastico, è avvenuto il cambio del docente di Scienze Motorie e Sportive per parziale distacco dall'insegnamento del prof. Fantoni Stefano, in qualità di collaboratore del Dirigente Scolastico.

I docenti sono riusciti a lavorare in modo sufficientemente produttivo, raggiungendo, globalmente, gli obiettivi prefissati. Pochissimi sono stati i richiami e le note disciplinari riportate sul registro di classe, sia a carattere individuale che generale.

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate sulla collaborazione reciproca, che si è intensificata nel tempo.

Nella classe si individuano alcuni studenti che hanno conseguito un rendimento scolastico decisamente buono grazie anche a impegno costante durante tutto il triennio e notevole interesse e partecipazione.

Altri studenti invece si sono impegnati in modo non sempre adeguato, a volte superficiale, senza particolari slanci di interesse, accontentandosi di conseguire risultati solo strettamente sufficienti.

Durante l'anno scolastico, al termine del trimestre, a seguito dei risultati dello scrutinio, sono stati svolti interventi di recupero in itinere al fine di colmare le insufficienze della prima parte dell'anno scolastico.

I risultati hanno dimostrato che su 17 insufficienze totali, 10 sono state recuperate (59%)



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

3. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

(Patto educativo di corresponsabilità ai sensi dell'art 5 bis DPR 235/2007)

PREMESSA

La scuola si impegna a promuovere la formazione della personalità degli studenti nelle sue componenti individuali, sociali o professionali nel rispetto dei principi Costituzionali e degli ordinamenti della scuola stabiliti dalle norme vigenti.

Sulla base di questo presupposti intende valorizzare il ruolo delle diverse componenti scolastiche (docenti, studenti, personale ATA e genitori) perché nel rispetto delle diverse funzioni e responsabilità si sentano protagoniste dell'Offerta Formativa dell'Istituto condividendone valori, finalità e metodi e collaborando attivamente nel creare i presupposti di un servizio formativo efficace e finalizzato al successo scolastico degli alunni.

A tale scopo la scuola in ottemperanza a quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti

PROPONE

il seguente Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglia e studenti.

La scuola si impegna a:

- creare un clima sereno ed accogliente, necessario presupposto per positive relazioni scolastiche finalizzate allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, a favorire l'assunzione di comportamenti responsabili e valori condivisi, sostenere le diverse abilità e prestare attenzione alle forme di disagio
- realizzare i curricoli disciplinari progettati in coerenza con quanto dichiarato dal POF tutelando il diritto ad apprendere, rispettando i diversi stili cognitivi e adottando diversificate metodologie per favorire l'apprendimento
- prevedere modalità di verifica e valutazioni coerenti con il lavoro svolto esplicitandone le forme e i criteri
- organizzare attività di sostegno e recupero e fornire indicazioni di lavoro personalizzate per prevenire o superare le difficoltà e le carenze
- comunicare con le famiglie con spirito collaborativo in relazione ai risultati, alle difficoltà o alle inadempienze degli studenti
- prestare attenzione ai problemi degli studenti ed attenersi a criteri di riservatezza e di rispetto nei loro confronti

Lo studente si impegna a:

- rispettare le persone (docenti, personale ATA, compagni ...), rivolgersi agli altri con linguaggio e atteggiamento corretti ed educati
- rispettare gli ambienti scolastici, gli arredi e le attrezzature utilizzandole con attenzione e senso civico
- conoscere e rispettare il POF e il Regolamento di Istituto;



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

- frequentare regolarmente e con puntualità le lezioni e le attività didattiche sottoporsi alle verifiche predisposte dai docenti
- partecipare attivamente al lavoro in classe dotandosi del necessario materiale in relazione alle diverse attività
- eseguire con accuratezza il lavoro personale assegnato rispettando i tempi e le scadenze
- collaborare con i docenti per rendere le lezioni partecipate e proficue intervenendo in modo ordinato e pertinente
- favorire la comunicazione scuola – famiglia, sia per gli aspetti individuali che per quelli più generali
- rispettare le diversità personali e culturali, la dignità e la sensibilità altrui

La famiglia si impegna a:

- instaurare un rapporto costruttivo con i docenti rispettando le loro scelte didattiche e le competenze valutative
- verificare con sistematicità che lo studente adempia agli impegni di studio e rispetti le regole della scuola
- assumere informazioni sul profitto generale e, in caso di difficoltà di apprendimento, individuare con gli insegnanti le motivazioni e definire modalità per migliorare il profitto
- tenersi informata su: impegni, scadenze e altre iniziative della scuola controllando regolarmente le comunicazioni scuola-famiglia e partecipare alle riunioni previste
- far rispettare gli orari di ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate, giustificare rigorosamente le assenze, avvisare la scuola nel caso di situazioni particolari
- coinvolgere il Coordinatore di Classe o il Dirigente Scolastico rispetto a situazioni particolari riguardanti il singolo studente o l'intera classe
- assumere la responsabilità degli eventuali danni provocati dal figlio/a a carico di persone, arredi o materiale didattico

REGOLAMENTO PER SITUAZIONI PARTICOLARI

La scuola, in linea di principio, fornisce indicazioni ad entrambi i genitori o a chiunque risulti giuridicamente investito della patria potestà; spetta pertanto ai genitori informare l'Istituto della esistenza di particolari situazioni o vincoli familiari.

Dopo 5 assenze o ritardi la scuola si impegna a contattare la famiglia per acquisire informazioni al riguardo e verificare le motivazioni dell'inadempienza.

RESPONSABILITÀ DEGLI STUDENTI IN RELAZIONE A DANNO ALLE COSE O ALLE PERSONE SIA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO CHE IN OCCASIONE DELLE VISITE D'ISTRUZIONE

La scuola consapevole del fatto che la responsabilità è sempre di natura personale qualora non sia possibile identificare il colpevole o i colpevoli di atti che recano danno a cose o a persone porrà a carico dell'intera classe il costo del risarcimento del danno.

Per accettazione (sottoscrivere e restituire al docente coordinatore di classe)

(Estratto dal POF)



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGISO3100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

4. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

“... Il Consiglio di classe fa propri i due obiettivi comportamentali definiti dal Collegio dei Docenti:

- Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne)
- Rapporti interpersonali corretti e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo)

La valutazione degli obiettivi, che concorrerà all'attribuzione del voto di condotta, sarà effettuata in prossimità degli scrutini di fine trimestre e finali.

Per quanto riguarda gli obiettivi cognitivi, premesso che gli studenti del quinto anno dovrebbero essere già in grado di saper ripartire razionalmente il tempo di studio e di esprimersi in modo appropriato usando correttamente le terminologie specifiche, il C.d.C. ridefinisce per la classe i seguenti obiettivi cognitivi:

- 1) Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza, regolarità ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare
- 2) Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative
- 3) Migliorare la capacità di impostare schemi in modo autonomo, per tendere ad una maggiore autonomia nello studio
- 4) Saper tradurre in pratica ciò che si è appreso teoricamente e viceversa
- 5) Consolidare la capacità di lavorare proficuamente in piccoli gruppi, sviluppando spirito di collaborazione e disponibilità verso gli altri, cercando insieme soluzioni a problemi di diversa tipologia
- 6) Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari
- 7) Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare....”

(Estratto dal Verbale N° 1 della classe 5[^] C dell' 8 ottobre 2015)

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi trasversali interdisciplinari, gli insegnanti si atterranno alle seguenti norme:

- 1- assenze e ritardi: se frequenti, verranno segnalati alla presidenza; nel caso coincidano con verifiche già programmate, si potrà effettuare un recupero nei modi e nei tempi che l'insegnante riterrà opportuni;
- 2- verifiche scritte: viene dato un preavviso di almeno una settimana, purché non si riscontrino assenze strategiche. Si prevedono per ogni disciplina tre o quattro verifiche scritte per trimestre/pentamestre (ved. le programmazioni disciplinari depositate agli atti);



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

- 3- la tipologia delle verifiche orali (programmate o non) verrà scelta a discrezione dei singoli docenti;
- 4- per le valutazioni saranno considerati fundamentalmente gli aspetti relativi a conoscenza dei contenuti, esposizione corretta e utilizzo di una terminologia specifica, capacità di collegamento anche interdisciplinare, più dettagliatamente precisati nell'ambito delle programmazioni disciplinari La scala dei valori adottati è quella contenuta nel POF approvato dal Collegio Docenti.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGISO3100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

5. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

Nel nostro Istituto, è stato sino ad ora completato il percorso formativo relativo alle prime due.

Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGISO3100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
- Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGISO3100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROSPETTO DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

CONOSCENZE – ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
Nessuna conoscenza, mancata acquisizione dei contenuti e incapacità nell'applicazione.	Del tutto negativo	1 – 2
Non conoscenza di aspetti fondamentali della disciplina, esposizione confusa; possesso di scarse competenze applicative anche per semplici problemi.	Gravemente insufficiente	3 - 4
Conoscenze incerte ed incomplete, prevalentemente limitate agli aspetti essenziali con difficoltà nei collegamenti e nell'organicità espositiva. Insicurezza nella soluzione di problemi non complessi.	Insufficiente Incerto	5
Sicura conoscenza degli aspetti fondamentali e uso del linguaggio specifico, difficoltà negli approfondimenti. Capacità di risolvere problemi semplici o di media difficoltà.	Sufficiente Discreto	6 – 7
Conoscenza completa e approfondita di contenuti e termini con capacità di rielaborazione e di soluzione dei quesiti di difficoltà medio elevata; utilizzo di linguaggio appropriato.	Buono Ottimo	8 – 9
Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti arricchita da considerazioni originali desunte dalla propria esperienza o applicazione. Capacità di risolvere autonomamente quesiti di elevata difficoltà.	Eccellente	10

(Estratto dal POF)

7. TRASFORMAZIONE DEI VOTI DALLA SCALA IN DECIMI ALLA SCALA IN QUINDICESIMI

VOTO IN DECIMI	VOTO IN QUINDICESIMI
1 – 3	1 – 5
4	6
4 e mezzo	7
5	8
5 e mezzo	9
6	10
6 e mezzo	11
7	12
8	13
9	14
10	15



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

8 CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

IRC



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina	IRC	Ore Settimanali	1	Classe	5C
Unità didattiche svolte	Contenuti		Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Etica ed etiche	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni. Etiche comportamentali specifiche: <ul style="list-style-type: none">- donazione organi- Avis, Aido e Admo- suicidio- eutanasia- legittima difesa- rapporti sessuali prematrimoniali- fedeltà coniugale- famiglia e figli		9 ore	Lezione frontale. Dibattito. Problem solving. Fotocopie. Utilizzo di filmati, film, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo. Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati. Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
Etica del lavoro.	Il lavoro oggi. Che cosa si intende con "vocazione al lavoro".		15 ore	Lezione frontale. Dibattito. Problem solving. Fotocopie.	Iniziare un approccio al mondo del lavoro con una visuale diversa ed ad ampio raggio.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Quale è la differenza tra individuo e persona. Che cosa è un bene relazionale. Che cosa si intende con “incertezza naturale” e “incertezza sistemica”.</p> <p>La rivoluzione industriale. La prima rivoluzione industriale e i problemi sociali, economici, ambientali ad essa connessi. Nuova figura: l’operaio. Le prime ribellioni: luddismo e sabotaggio. Dottrina sociale della chiesa e rivoluzione industriale. In particolare a Bergamo. La “Mater et Magistra” (69). “Laborem exercens” e i sindacati (20).</p> <p>Il mercato. Relazione tra mercato, politica, religione ed economia.</p>		Utilizzo di filmati, film, internet.	<p>Minima conoscenza dei fenomeni storici che hanno caratterizzato il mondo del lavoro soprattutto dalla prima rivoluzione industriale.</p> <p>Approcci circa l’etica della chiesa nei confronti del mondo del lavoro.</p> <p>Conoscenza del terzo settore collegata non solo ad una visione disincantata del volontariato.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Fondamentale è il “principio di competizione”.</p> <p>L’importanza di una corretta concezione del mercato.</p> <p>La “non innocenza” del mercato.</p> <p>La fiducia nell’economia di mercato.</p> <p>Diritti umani e sviluppo.</p> <p>Effetti del colonialismo.</p> <p>Etica comportamentale nei confronti degli operai.</p> <p>Terzo settore e sussidiarietà.</p> <p>Cosa è il “terzo settore”.</p> <p>Economia di mercato “non profit”.</p> <p>Finalità e soggetti del terzo settore.</p> <p>Tipologie di volontariato.</p>			
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D’ISTITUTO				



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali per periodo.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche simulazioni di terze prove.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Etica ed etiche.	Essere in grado di risalire alle fonti che determinano i vari giudizi e comportamenti in riferimento agli aspetti trattati.
Etica del lavoro.	Cosa si intende con “vocazione al lavoro”. La figura dell’operaio. Il luddismo. Cosa si intende per “mercato”. Cosa si intende per “terzo settore”.

Bergamo, 11 maggio 2016.

Il/i docente/i

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

ITALIANO



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA

anno scolastico 2015/2016

Nell' itinerario didattico del TRIENNIO, ci si è posti come obiettivo lo sviluppo di capacità viste sia nello stretto ambito disciplinare che come base per un più personale progetto di formazione culturale, attuabile anche nella fase post-scolastica.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- a) - Capacità di comprendere i testi
- c. di comprendere il significato sia denotativo che connotativo dei testi
 - c. di individuare la specificità di ogni messaggio relativamente al genere e alle scelte linguistiche espresse
 - c. di individuare nel testo dati di concreto riferimento al più generale contesto storico-culturale
 - c. di cogliere il perché delle scelte contenutistiche e/o linguistiche operate dall'autore
 - c. di organizzare in modo logico e pertinente le informazioni acquisite
- b) - Capacità di esprimersi con proprietà di linguaggio
- c. di esporre in modo chiaro e pertinente
 - c. di esaminare con chiarezza di idee e concreti riferimenti l'argomento proposto
 - c. di attuare collegamenti tra i testi analizzati
 - c. di schematizzare e approfondire con altro materiale quanto via via appreso
 - c. di evidenziare in modo consapevole sia la peculiarità di ogni singola unità didattica che il rapporto tra le unità nel loro complesso

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DELLO STUDIO DELLA LETTERATURA

- Capacità di evidenziare il rapporto autore/interlocutore
 - c. di individuare il legame tra autore e committenza
 - c. di elaborare in modo sempre più autonomo l'evoluzione dei rapporti artista/ potere artista/pubblico, artista società del suo tempo
 - c. di cogliere dai testi elementi atti ad evidenziare la trasformazione, nel tempo, del rapporto tra l'artista e alcuni temi fondamentali nello sviluppo della cultura e della mentalità collettiva (tempo/storia, natura, amore, istituzioni, religione, lavoro, sapere, classi sociali...)
 - c. di riconoscere la dinamica interna della storia letteraria attraverso l'analisi dei generi e l'evoluzione della lingua
 - c. di riconoscere l'individualità artistica dell'autore



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI SPECIFICI DELLO STUDIO DELLA LETTERATURA

- Comprendere le consegne ed i testi letterari presentati in classe
- Esprimersi, sia oralmente che per scritto, in modo chiaro, corretto e pertinente
- Saper schematizzare quanto appreso
- Comprendere il significato denotativo e connotativo di un testo
- Comprendere il legame autore-contesto storico e saperlo esprimere
- Saper attuare collegamenti tra i diversi argomenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Italiano**

Ore Settimanali 4

Classe 5C

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
PRIMA UNITA' NATURALISMO E VERISMO	<ul style="list-style-type: none">• L'ideologia positivistica e il naturalismo francese Il verismo italiano <ul style="list-style-type: none">▪ Giovanni Verga: la vita, la "conversione" al verismo, l'evoluzione dell'opera. Da <i>Vita nei campi</i> <i>Lettera-prefazione a L'amante di Gramigna</i> <i>Rosso Malpelo</i> Da <i>Novelle rusticane</i> <i>La roba</i> <i>Libertà</i> <i>Il ciclo dei "vinti" da I Malavoglia a Mastro Don Gesualdo</i> <i>I Malavoglia: la trama, la tecnica dell'impersonalità e lo straniamento, la sperimentazione linguistica.</i>	15 ore	Metodi <ul style="list-style-type: none">• Analisi testuale• Lezione frontale• Correzione di elaborati svolti autonomamente Sussidi <ul style="list-style-type: none">• Schede di analisi• Schede di sintesi	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento• Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo ottocento con quella degli altri periodi studiati cogliendone elementi di continuità e differenza.• Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive• Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche, sistema dei personaggi, tecniche



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p><i>Prefazione</i> <i>La famiglia Toscano</i> <i>Le novità del progresso viste da Trezza</i> <i>L'addia alla casa del Nespolo</i> Mastro Don Gesualdo: la trama, caratteristiche generali dell'opera <i>La morte di Gesualdo</i></p>			<p>narrative e peculiarità lessicali</p>
<p><u>SECONDA UNITA'</u> L'ETÀ DELLE AVANGUARDIE E IL DECADENTISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Decadentismo e la letteratura d'inizio Novecento, il Simbolismo francese, le Avanguardie storiche C.Baudelaire, <i>Corrispondenze e L'albatros</i> A.Rimbaud, <i>Vocali</i> Verlaine, <i>Languore</i> ▪ Caratteri generali del romanzo decadente ▪ Gabriele D'Annunzio: la vita, caratteri generali della poetica tra sperimentalismo ed estetismo Da <i>Il piacere</i> <i>Una fantasia in "bianco maggiore"</i> <i>Ritratto d'esteta</i> Da <i>Le vergini delle rocce</i> <i>Il programma del superuomo</i> 	<p>30 ore</p>	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuale • Lezione frontale • Correzione di elaborati svolti autonomamente <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede di analisi • Schede di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento • Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive • Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive • Saper cogliere in una poesia di D'Annunzio e Pascoli struttura, tematiche, figure retoriche del significato e del significato.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Da Alcyone: <i>La sera fiesolana</i> <i>La pioggia nel pineto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giovanni Pascoli : la vita, i caratteri generali della poetica e dell'opera, il simbolismo, le novità stilistico-espressive <p>Da Il fanciullino: <i>Il fanciullo che è in noi</i></p> <p>Da Myricae: <i>Novembre</i> <i>Lavandare</i> <i>Il lampo</i> <i>Il tuono</i> <i>X agosto</i> <i>L'assiuolo</i></p> <p>Da Primi poemetti <i>Digitale purpurea</i></p> <p>Da Canti di Castelvecchio <i>Il gelsomino notturno</i> <i>Le avanguardie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il crepuscolarismo e il Futurismo <p>F.T.Marinetti: da Zang tumb tum <i>Bombardamento</i></p>			



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>A. Palazzeschi, <i>E lasciatemi divertire!</i>, <i>Chi sono?</i> G. Gozzano, <i>La signorina Felicita</i> <i>ovvero la felicità</i> S. Corazzini, <i>Desolazione del povero</i> <i>poeta sentimentale</i></p>			
<p><u>TERZA UNITA'</u> DAL ROMANZO PSICOLOGICO DI PIRANDELLO AL ROMANZO "PSICANALITICO" DI SVEVO</p>	<p>▪ Luigi Pirandello : la vita, le idee e la poetica dell'umorismo, la dicotomia vita-forma, la frantumazione dell'io e il relativismo conoscitivo; cenni alla produzione teatrale. Da Novelle per un anno <i>Il treno ha fischiato</i> <i>La signora Frola e il signor Ponza, suo genero</i> <i>Il fu Mattia Pascal</i> e il problema dell'identità <i>Adriano Meis</i> <i>Io sono il fu Mattia Pascal</i> <i>Da Uno, nessuno, centomila e il rifiuto dell'identità</i> <i>Il naso di Moscarda</i> <i>"La vita non conclude"</i></p>	20 ore	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuale • Lezione frontale • Correzione di elaborati svolti autonomamente <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede di analisi • Schede di sintesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper illustrare le caratteristiche del periodo • Saper cogliere il tema dell'Io diviso e della crisi della soggettività nelle opere analizzate • Saper cogliere le peculiari tecniche narrative nei romanzi dei vari autori trattati e confrontarle con quelle adottate nelle epoche precedenti • Saper riconoscere nei personaggi dei vari testi analizzati la rappresentazione dell'inetitudine



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italo Svevo , la vita, la formazione di un intellettuale di profilo europeo. <i>La coscienza di Zeno</i> , la trama, le caratteristiche, il ruolo della psicanalisi. <i>Il fumo</i> <i>La morte del padre</i> <i>il funerale mancato</i> <i>Psico-analisi</i> 			
<p><u>QUARTA UNITA'</u> LA NUOVA POETICA DEL NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La nuova poesia novecentesca in Italia tra Novecentismo e Antinovecentismo ▪ Umberto Saba e la “poesia onesta”; il rapporto con la psicanalisi Dal <i>Canzoniere</i> <i>Amai</i> <i>A mia moglie</i> <i>Città vecchia</i> <i>Dico al mio cuore intanto che t'aspetto</i> <i>Mio padre è stato per me l'assassino</i> <i>Ulisse</i> ▪ Giuseppe Ungaretti e la poesia come “illuminazione” Da <i>L'allegria</i> <i>Eterno</i> <i>Il porto sepolto</i> 	20 ore	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuale • Lezione frontale • Correzione di elaborati svolti autonomamente <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede di analisi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper parafrasare e analizzare un testo dal punto di vista denotativo e connotativo • Saper illustrare le caratteristiche peculiari della poesia di autori italiani del Novecento



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p><i>Veglia</i> <i>Tramonto</i> <i>Dannazione</i> <i>Fratelli</i> <i>I fiumi</i> <i>Mattina</i> <i>Soldati</i> <i>Preghiera</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eugenio Montale e la poetica dell'oggetto Da <i>Ossi di seppia</i> <i>I limoni</i> <i>Non chiederci la parola</i> <i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> Da Le occasioni <i>La casa dei doganieri</i> 			
<p>RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO</p>				



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.
I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.
Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali per periodo.
Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.
Sono state fatte anche simulazioni di terze prove.

Bergamo, 11 maggio 2016

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

STORIA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA STORIA

- Capacità di cogliere certe linee di sviluppo nel concatenarsi dei fenomeni
 - c. di comprendere rettamente il senso della continuità fra passato e presente, individuando dall'analisi del passato problematiche e fenomeni la cui durata abbraccia anche il nostro tempo
 - c. di percepire il significato degli aspetti della vita individuale e collettiva appartenenti a diverse aree culturali e sociali, contribuendo così a superare chiusure mentali e intolleranze
 - conoscenza dei termini specifici e dei caratteri peculiari della disciplina (oggettività/soggettività)

OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI DELLA STORIA

- Comprendere le consegne
- Capire ed esporre gli aspetti cardini di un'epoca
- Spiegare grafici, tabelle ed immagini
- Utilizzare un linguaggio specifico

METODOLOGIA

Nella globalità del discorso didattico, sono stati privilegiati specifici percorsi tematici; si è provveduto a fornire agli studenti concetti-chiave dei periodi e dei fenomeni, precisati nei loro nessi fondamentali.

Esercizi di analisi, sviluppo ed elaborazione di schemi, scalette, mappe concettuali sono stati proposti nel corso delle varie unità didattiche. Sono stati privilegiati e stimolati interventi chiarificatori o di discussione su quanto appreso, avendo cura di sollecitare, da parte dei ragazzi, un intervento attivo e consapevole del processo conoscitivo.

VERIFICHE - CRITERI DI VALUTAZIONE

L'acquisizione delle capacità/conoscenze previste ha trovato espressione nei momenti di chiarificazione o di verifica orale, ma anche attraverso esercitazioni scritte quali test, analisi di controllo guidate dal manuale, parafrasi, relazioni, temi.

Riguardo agli **elaborati scritti** si è richiesto quanto segue:

- capacità di costruire periodi chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico
- c. di utilizzare un linguaggio adeguato alla comunicazione prodotta
- pertinenza all'argomento proposto
- capacità di esprimere osservazioni fra loro coerentemente collegate
- c. di analizzare le cause e le conseguenze di un'affermazione fatta e di documentarla
- c. di organizzare il discorso secondo una coerente logica interna, sostenendo e dimostrando ipotesi
- c. di esprimere valutazioni personali, motivandole, e di discutere i diversi aspetti di una questione

Tali parametri di valutazione, conformi a quanto riportato nel POF, hanno trovato espressione anche attraverso l'utilizzo di una scheda di valutazione individuale che, articolata in diverse voci e



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

punteggi, ha rappresentato un valido strumento per guidare il recupero di specifiche abilita' / conoscenze. (Ved. di seguito)

Riguardo alle **prove orali**, si è richiesto quanto segue :

- competenza comunicativa (correttezza, proprietà ed efficacia lessicale, fluidità ed organicità)
 - elaborazione delle conoscenze (comprensione e padronanza del testo, capacità di analisi e correlazione, di sintesi, di documentazione e argomentazione delle affermazioni)
 - competenza nella disciplina (capacità di organizzare, elaborare e comunicare i contenuti del programma)
 - organizzazione del lavoro (utilizzo del tempo a disposizione, articolazione logica delle risposte).
- Sono state previste, per il trimestre ed il pentamestre, almeno due interrogazioni orali (o test) e tre/quattro prove scritte in classe, cui si sono aggiunte le esercitazioni assegnate per casa.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Storia** Ore Settimanali **2** Classe **5 C**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<u>PRIMA UNITA'</u> LA SOCIETA' DI MASSA E L'IMPERIALISMO	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La seconda rivoluzione industriale e l'avvento della società di massa ▪ L'imperialismo e le sue cause; la spartizione del pianeta ▪ Il governo della Destra storica: il problema dell'unità e la politica interna ▪ Il governo della Sinistra storica: da Depretis a Crispi; il trasformismo, il protezionismo e l'esordio coloniale ▪ La crisi italiana di fine secolo: il decollo industriale, la sindacalizzazione, la morte di Umberto I 	10 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Approfondimenti storiografici Sussidi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartine geopolitiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti ▪ Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico ▪ Saper individuare elementi di lungo periodo ▪ Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento ▪ Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.
<u>SECONDA UNITA'</u> ESORDIO DEL NOVECENTO: LA GRANDE GUERRA LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Europa e il mondo agli inizi del Novecento: le tensioni internazionali ▪ L'età giolittiana, le riforme e la guerra di Libia ▪ La prima guerra mondiale : cause, svolgimento, la svolta del 1917, la fine. 	10 ore	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Schemi Sussidi <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartine geopolitiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti ▪ Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">▪ Sintesi delle rivoluzioni Russe e della nascita dell'URSS▪ Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra; la conferenza di pace di Parigi▪ Popoli e confini nella nuova Europa▪ Il dopoguerra italiano: il biennio rosso, la questione fiumana▪ La crisi del 1929 e il <i>New Deal</i>			<ul style="list-style-type: none">▪ Saper individuare elementi di lungo periodo▪ Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.
<u>TERZA UNITA'</u> L'ETA' dei TOTALITARISMI	<ul style="list-style-type: none">▪ Il fascismo al potere: la nascita dei Fasci di combattimento, le liste di blocco nazionale, la nascita del Partito nazionale fascista, la marcia su Roma e il primo governo Mussolini, la vittoria del "listone", il delitto Matteotti▪ Il regime fascista: le leggi "fascistissime" e la trasformazione in regime totalitario, il controllo dell'informazione e le organizzazioni di massa; la politica economica e la politica coloniale▪ Sintesi dello stalinismo▪ L'ascesa del nazismo, l'esordio di Hitler, l'ideologia nazionalsocialista(Mein	15 ore	<ul style="list-style-type: none">▪ Lezione dialogata▪ Schemi e mappe concettuali <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Cartine geopolitiche	<ul style="list-style-type: none">▪ Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti▪ Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico▪ Saper individuare elementi di lungo periodo▪ Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento▪ Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Kampf), la crisi di Weimar e l'ascesa elettorale di Hitler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il regime nazista: dall'incendio del Reichstag alla costruzione della dittatura, repressione, controllo e manipolazione delle coscienze, repressione politica, sociale (operazione T4), violenza razziale e persecuzione degli ebrei 			
<p><u>QUARTA UNITA'</u> LA CATASTROFE DELL' EUROPA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesi dei fascismi in Europa e della guerra civile spagnola ▪ Verso un nuovo conflitto ; le tappe dell'espansionismo hitleriano, dall'annessione dell'Austria al patto Molotov-Ribbentrop ▪ La seconda guerra mondiale: l'occupazione della Polonia, l'attacco alla Francia, la “battaglia” d'Inghilterra, l'Italia in guerra, l'invasione dell'URSS, Pearl Harbor e l'ingresso in guerra degli Stati Uniti, la svolta tra 1942 e 1943(Stalingrado, El Alamein, Midway), gli sbarchi in Sicilia e in Normandia, la 	<p>9 ore +12 ore per progetto</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Schemi <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cartine geopolitiche ▪ Lezione frontale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti ▪ Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico ▪ Saper individuare elementi di lungo periodo ▪ Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>resa della Germania, la bomba atomica e la resa del Giappone</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La distruzione degli Ebrei d'Europa: dalla soluzione territoriale alla soluzione finale ▪ La Resistenza in Europa e in Italia ▪ Partecipazione al progetto didattico “Giovani testimoni di memoria. Imparare a narrare la storia” proposto dalla Provincia di Bergamo e dall'Ufficio scolastico Territoriale di Bergamo in collaborazione con ISREC BG con la produzione di quattro diari difigure resistenziali bergamasche (Galimberti, Zeduri, Marcarini e Velia Sacchi) 			
<p><u>QUINTA UNITA'</u> IL MONDO DEL DOPOGUERRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintesi sulla situazione europea dopo il 1945: la “guerra fredda”, il “disgelo”, il difficile processo di decolonizzazione, il dopoguerra in Italia, la svolta del Sessantotto ▪ Cenni al problema mediorientale e alla questione palestinese 	<p>4 ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione dialogata ▪ Schemi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti ▪ Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				<ul style="list-style-type: none">▪ Saper individuare elementi di lungo periodo▪ Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento▪ Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato

Bergamo, 11 maggio 2016

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Economia, Estimo, Marketing e Legislazione** Ore Settimanali 3 (2 + 1 di esercitazione) Classe 5C

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Estimo generale	<ul style="list-style-type: none">• aspetti economici;• metodo di stima e principio; dell'ordinarietà;• procedimenti di stima.	tot. 6ore	Dalla acquisizione teorica del metodo, si procede alla individuazione dei criteri più idonei alla risoluzione di un quesito di stima. <i>(libro di testo)</i>	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e le fasi per la redazione di un giudizio di stima.
Estimo rurale	<ul style="list-style-type: none">• stima fondi rustici;• frutti pendenti e anticipazioni colturali;• stima dei miglioramenti fondiari• stima delle colture arboree da frutto .	tot. 15 ore	Dalla stesura dei bilanci economico – estimativi alla loro utilizzazione ai fini estimativi. <i>(libro di testo e prontuario)</i>	Conosce i procedimenti di stima delle aziende agricole della zona e sa ricercare i parametri necessari alla valutazione.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Estimo legale e Marketing	<ul style="list-style-type: none">• danni;• espropriazioni;*• servitù prediali• successioni ereditarie• marketing	tot. 22 ore	Dopo la definizione dell'argomento, attraverso la conoscenza della normativa si procede alla applicazione delle regole per risolvere le varie problematiche. <i>(libro di testo e prontuario)</i>	Conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi e nella valutazione dei diritti.
Estimo catastale (*)	<ul style="list-style-type: none">• catasto terreni;	tot. 2 ore	Chiariti gli scopi del catasto, si effettuano collegamenti con il bilancio estimativo. <i>(libro di testo e prontuario)</i>	Conosce la procedura relativa alle principali variazioni dei documenti catastali.
RECUPERO: SOSPENSIONE				



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO				

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente quattro prove scritte, una nel trimestre e tre nel pentamestre.

Sono state effettuate tre interrogazioni orali nelle quali è stata considerata la conoscenza dei contenuti e la capacità di utilizzare un linguaggio tecnico-economico-estimativo appropriato; sono state, inoltre effettuate verifiche di recupero in itinere.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Estimo generale	Lo studente conosce i principi, gli scopi, gli strumenti e i procedimenti fondamentali.
Estimo rurale	Lo studente è in grado di risolvere i quesiti dell'estimo agrario mediante opportuno procedimento
Estimo legale	Lo studente è in grado di risolvere i quesiti dell'estimo legale mediante la conoscenza e applicazione della normativa essenziale vigente
Estimo catastale	Lo studente conosce le finalità del Catasto Terreni

Bergamo, 11 maggio 2016.

Il/i docente/i

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

BIOTECNOLOGIE AGRARIE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina BIOTECNOLOGIE AGRARIE

Ore Settimanali 3

Classe 5[^]C

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Gli organismi transgenici	Potenzialità e rischi degli organismi transgenici con riferimento soprattutto alle piante transgeniche.	9	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali.	Conoscere potenzialità e rischi degli organismi transgenici.
Le difese della pianta e gli organismi dannosi	Struttura della pianta, meccanismi di auto difesa, difese attive e passive, resistenza indotta.	4	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali.	Saper mettere in relazione le strutture della pianta con le sue capacità difensive.
La malattia e i danni	Condizioni necessarie al processo patogenetico, sintomatologia, metodica diagnostica, patogenesi, epidemiologia.	6	Lezione dialogata, osservazione di sintomi su materiale fresco e/o immagini.	Conoscere e comprendere le varie fasi di sviluppo di una malattia collegandole tra loro. Essere in grado di riconoscere i diversi sintomi.
I virus	Caratteristiche morfo-biologiche e processo patogenetico sulle piante dei fitovirus e dei virus simili.	4	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali.	Conoscere la biologia dei fitovirus e dei virus simili.
I batteri	Caratteristiche morfo-biologiche e processo patogenetico sulle piante dei batteri fitopatogeni.	4	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali.	Saper collegare le caratteristiche biologiche dei batteri alle malattie provocate sulle piante.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
I funghi	Caratteristiche morfo-biologiche e processo patogenetico sulle piante dei funghi, come esempio di ciclo biologico Peronospora della vite e Oidio della vite.	13	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali, schemi. Osservazione visiva, anche con l'uso di strumenti di ingrandimento, di esemplari di funghi in laboratorio.	Saper collegare le caratteristiche biologiche dei funghi alla loro capacità patogenetica sulle piante.
Gli insetti	Tegumento. Capo: apparati boccali, occhi e antenne. Torace: ali e zampe. Addome: appendici addominali. Cenni di sistema nervoso, apparato digerente, circolatorio, respiratorio, escretore. Apparato secretore esocrino ed endocrino e relativi secreti ed ormoni. Anfigonia e partenogenesi; lo sviluppo post-embrionale: mute e metamorfosi; tipi di larve e pupe.	14	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali, schemi. Osservazione visiva, anche con l'uso di strumenti di ingrandimento, di esemplari di insetti in laboratorio.	Conoscenza e comprensione della morfologia e dell'anatomia di un insetto. Capacità di identificare e descrivere le diverse strutture morfologiche analizzate, anche in relazione alla funzione svolta.
Sistematica degli insetti	Studio solo delle principali caratteristiche morfologiche di Collemboli, Tisanuri, Mantoidei, Dermatteri, Efemerotteri, Odonati, Blattoidei.	8	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali, schemi.	Conoscenza e comprensione delle caratteristiche distintive dei diversi ordini di Insetti e di



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Studio delle caratteristiche morfologiche e sistematiche dei seguenti ordini: Rincoti, Coleotteri, Ditteri, Lepidotteri ed Imenotteri.		Osservazione visiva, anche con l'uso di strumenti di ingrandimento, di esemplari di insetti in laboratorio.	alcune principali famiglie d'interesse agrario.
Fitoiatria	Aspetti teorici, mezzi di lotta: agronomici, meccanici, fisici, legislativi. Fitofarmaci: caratteristiche e precauzioni nel loro utilizzo. Evoluzione delle strategie di lotta: lotta a calendario, lotta guidata, lotta integrata.	4	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali.	Conoscenza e comprensione delle principali pratiche fitoiatriche e dell'evoluzione delle strategie di lotta, anche in relazione alle recenti disposizioni legislative in materia di difesa integrata.
Lotta biologica e biotecnologica	Gli agenti biologici di controllo: entomofagi (predatori e parassitoidi) e agenti patogeni (batteri, nematodi, virus). Tecnica di uso dei feromoni. Tecnica dell'autocidio. Uso dei regolatori di sviluppo. Agricoltura biologica e biodinamica.	4	Lezione dialogata, utilizzo di sussidi multimediali.	Saper differenziare i sistemi di lotta tradizionali da quelli integrati e a basso impatto ambientale.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	Revisione argomenti Trimestre per alunni insufficienti. Per il resto della classe approfondimento sulle piante transgeniche e sui funghi fitopatogeni	6	Attività di gruppo. Strumentazioni di laboratorio. Riviste e testi scientifici.	Raggiungere gli obiettivi minimi della disciplina Approfondire in modo personale ed autonomo un argomento d'interesse scientifico.

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Nel Trimestre sono state svolte due verifiche scritte, mentre nel Pentamestre tre verifiche scritte e due orali.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche due simulazioni di terze prove, considerate nella valutazione orale.

Libro di testo adottato: A. Dellachà, M.N.Forgiarini, G. Olivero “Biologia Applicata Biotecnologie agrarie” Casa editrice REDA.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Organismi geneticamente modificati	Essere in grado di definire almeno una potenzialità ed un limite nell'utilizzo delle piante transgeniche
Le difese della pianta	Saper descrivere le principali modalità difensive di una pianta
La malattia e i danni	Saper individuare e descrivere le principali fasi di una malattia
Virus, batteri, funghi	Conoscere la biologia degli agenti di malattia
Insetti	Descrivere le principali caratteristiche morfologiche e anatomiche degli insetti
Sistematica degli insetti	Conoscere le caratteristiche generali dei principali ordini di insetti
Fitoiatria	Conoscere gli aspetti generali della lotta agronomica, chimica, guidata, integrata
Lotta biologica	Conoscere finalità, limiti e metodologie applicative

Bergamo, 11 maggio 2016

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

MATEMATICA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGISO3100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

- Operare con il simbolismo matematico riconoscendo le regole sintattiche di trasformazione di formule;
- Sapere elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo;
- Sapere utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica e statistica;
- Sapere condurre procedimenti di deduzione e di induzione;
- Comprendere il valore strumentale della matematica per lo sviluppo delle altre scienze e nelle applicazioni tecnologiche;
- Sapere affrontare situazioni problematiche di natura applicativa, scegliendo in modo flessibile e personalizzato le strategie risolutive;
- Sapere risolvere problemi verificando la congruenza tra ipotesi formulate e risultati ottenuti.
- Sapere individuare legami concettuali disciplinari e interdisciplinari.

METODOLOGIA

Ribadendo tutte le indicazioni metodologiche riportate nel progetto di materia, ho insistito sull'opportunità di condurre l'insegnamento per problemi. Ho ritenuto, cioè, utile prospettare, quando possibile, una situazione problematica che stimolasse gli alunni a formulare ipotesi di soluzione utilizzando, oltre alle conoscenze già possedute, anche l'intuizione e la fantasia.

Nella risoluzione dei problemi è stato curato sia l'aspetto strumentale della matematica che quello formativo.

Si sono tenute presenti le connessioni della matematica con le discipline tecniche specifiche di questo corso di studi e si è dato a ciascun argomento uno sviluppo adeguato alla sua importanza nel contesto delle suddette discipline.

I metodi utilizzati nello svolgimento dei contenuti e per il raggiungimento degli obiettivi prefissati sono stati:

1. la lezione dialogata;
2. il metodo della scoperta guidata;
3. la lezione frontale.

Mi sono impegnata a:

- esporre le ragioni e gli obiettivi dell'attività che mi apprestavo a svolgere;
- fornire gli strumenti indispensabili per affrontare nuovi argomenti;
- stimolare l'intuizione e la scoperta di proprietà, di analogie e di differenze, di possibili applicazioni degli argomenti studiati nell'ambito della matematica e delle altre discipline;
- sistemare organicamente le congetture emerse dagli interventi degli studenti;
- applicare le conoscenze a situazioni concrete e in ambiti diversi;
- valutare il raggiungimento degli obiettivi;
- predisporre ed effettuare, se necessario, tempestive attività di recupero delle conoscenze e/o della loro applicazione.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle *prove scritte*, ho seguito i seguenti criteri:

- conoscenza degli argomenti;
- svolgimento corretto e coerente;
- interpretazione adeguata dei risultati ottenuti,
- stesura ordinata dell'elaborato e rappresentazioni grafiche accurate.

Per l'attribuzione del voto ho proceduto assegnando ad ogni esercizio un punteggio e determinando successivamente il voto corrispondente come risultato della percentuale ottenuta dal quoziente tra il punteggio raggiunto dallo studente e il punteggio totale della prova, valutando la sufficienza al 57%.

Per la valutazione delle *prove orali*, ho individuato i seguenti criteri:

- a) enunciazione di definizioni e di teoremi;
- b) dimostrazione di teoremi fondamentali;
- c) esercizi finalizzati alla verifica di conoscenze limitate ma significative;

Le abilità che hanno concorso alla formulazione del giudizio sono state la capacità di ragionamento e i progressi raggiunti nella chiarezza e nella proprietà di espressione degli alunni.

La valutazione finale ha tenuto conto della situazione di partenza, dei progressi fatti, dell'impegno e dell'assiduità dimostrati nello studio, facendo comunque riferimento alle modalità previste dal POF.

VERIFICHE

Nonostante l'esiguo numero di ore di lezione settimanali e, nonostante la necessità di recuperare contenuti del quarto anno non affrontati, ho effettuato verifiche scritte sia nel trimestre che nel pentamestre più esercitazioni in gruppo, test e 1 simulazione della terza prova.

RECUPERO E SOSTEGNO

L'attività di recupero è stata tempestiva e mirata al termine di ogni singolo argomento ed è consistita nel ritornare su di esso con tutta la classe o con un gruppo ristretto di studenti modificando l'approccio e/o lo sviluppo dello stesso. A volte mi sono avvalsa della somministrazione di esercizi supplementari e diversificati ai singoli discenti a seconda delle necessità e il conseguente controllo dei medesimi. Ho effettuato a gennaio, come deliberato dal Collegio Docenti, 8 ore di sospensione dell'attività didattica mirate al recupero delle carenze evidenziate nel trimestre.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **MATEMATICA**

Ore Settimanali **3**

Classe **5C**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'INTEGRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • L'integrale indefinito • Le primitive delle funzioni fondamentali • I metodi di integrazione • L'integrale definito • Il teorema della media • Il teorema fondamentale del calcolo integrale • L'area di una superficie compresa tra due grafici • Il volume dei solidi di rotazione • Gli integrali impropri • Applicazioni degli integrali alla fisica: spazio, velocità e lavoro di una forza • L'integrazione numerica: metodo dei rettangoli 	45 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del problema • Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione • Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione • Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo • Libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Definire l'insieme delle funzioni primitive di una funzione • Definire l'integrale indefinito di una funzione • Conoscere e giustificare le formule relative agli integrali elementari • Saper utilizzare i diversi metodi di integrazione • Definire e giustificare la formula per calcolare l'integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso • Calcolare l'integrale definito di una funzione in un intervallo chiuso • Calcolare l'area sottesa al grafico di una funzione in un



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

				<p>intervallo chiuso e in un intervallo illimitato</p> <ul style="list-style-type: none">• Calcolare l'area compresa tra i grafici di due funzioni integrabili• Calcolare e giustificare i volumi dei solidi di rotazione• Saper applicare l'integrazione a semplici problemi fisici• Giustificare l'integrazione numerica con il metodo dei rettangoli legandola alla definizione di integrale definito
GEOMETRIA SOLIDA	<ul style="list-style-type: none">• I poliedri e i poliedri regolari• I solidi di rotazione• Le aree dei solidi notevoli• L'estensione e l'equivalenza dei solidi• I volumi dei solidi notevoli	5 ORE	<ul style="list-style-type: none">• Presentazione del problema• Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione• Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione• Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi	<ul style="list-style-type: none">• Definire un poliedro e sapere quando è regolare• Definire i solidi di rotazione• Calcolare l'area e il volume dei solidi notevoli• Conoscere il Principio di Cavalieri e applicarlo all'equivalenza dei solidi



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

			individuali e/o di gruppo • Libro di testo	
CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Disposizioni e combinazioni • Permutazioni • Spazio degli eventi • Probabilità in vari contesti • Legge dei grandi numeri • Assiomi della probabilità • La probabilità della somma logica degli eventi • La probabilità condizionata • La probabilità del prodotto logico degli eventi • Il problema della prove ripetute • Il teorema di Bayes 	15 ORE	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del problema • Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione • Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione • Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo • Libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere e calcolare le permutazioni di n elementi • Scrivere e calcolare le disposizioni semplici e con ripetizione di n elementi di classe k • Conoscere e saper calcolare le combinazioni di n elementi di classe k • Definire un evento ed analizzare i casi possibili • Definire la probabilità nei vari contesti • Stabilire se due eventi sono compatibili o incompatibili • Probabilità totale e composta



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

<p>STATISTICA DESCRITTIVA E CENNI DI STATISTICA INFERENZIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distribuzioni statistiche semplici • Indicatori per una distribuzione statistica: media aritmetica semplice e ponderata, moda, mediana, varianza e scarto quadratico medio • Dipendenza statistica • Distribuzione statistica congiunta • Distribuzioni marginali in una tabella a doppia entrata • Regressione lineare di y su x e di x su y • Covarianza e correlazione • Cenni di statistica inferenziale (stime) 	<p>10 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentazione del problema • Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione • Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione • Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo • Libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i caratteri di un'unità statistica e le modalità • Determinare frequenza assoluta e frequenza relativa di una modalità. • Saper calcolare la media, la moda e la mediana di un insieme di dati • Saper calcolare la varianza e lo scarto quadratico medio di una distribuzione statistica • Distinguere tra valori teorici e valori osservati nell'esame di un fenomeno • Stabilire le caratteristiche principali di un campione • Determinare la retta di regressione
<p>ALGORITMI (*)</p>	<p>Cenni sulle strutture degli algoritmi</p>	<p>2 ORE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che cos'è un algoritmo • Conoscere alcune strutture degli algoritmi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	Analisi matematica relativa alla risoluzione degli integrali, allo studio di funzione e all'applicazione dell'integrale definito per la determinazione di aree con contorni curvilinei	8 ORE	• Lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Risolvere integrali di vario tipo• Studio di funzione e calcolo dell'area sottesa dalla curva
---	--	-------	--------------------	--

(*) solo se entro l'8 giugno riuscirò a trattarli

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali per periodo.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche simulazioni di terze prove.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
INTEGRALI	<ul style="list-style-type: none">• Definire l'insieme delle funzioni primitive di una funzione• Definire e giustificare la formula per calcolare l'integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso• Calcolare l'integrale indefinito di alcune classi di funzioni elementari• Calcolare l'integrale definito di una funzione in un intervallo chiuso• Conoscere il significato del calcolo dell'integrale definito di una funzione• Conoscere il teorema della media e saperlo dimostrare• Conoscere e giustificare le formule relative agli integrali elementari• Calcolare l'area compresa tra due funzioni integrabili• Saper dimostrare il volume del cilindro, cono e sfera utilizzando l'integrazione
GEOMETRIA SOLIDA	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare la superficie e il volume di un solido• Conoscere il concetto di solidi equivalenti• Conoscere il principio di Cavalieri
CALCOLO COMBINATORIO E CALCOLO DELLE PROBABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Scrivere e calcolare le permutazioni di n elementi• Scrivere e calcolare le disposizioni di n elementi di classe k• Conoscere e saper calcolare le combinazioni di n elementi di classe k• Definire un evento ed analizzare i casi possibili• Definire le probabilità nei vari contesti• Stabilire se due eventi sono compatibili o incompatibili• Calcolare la probabilità di somme e prodotti logici di eventi• Conoscere il problema delle prove ripetute• Conoscere il Teorema di Bayes



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

STATISTICA DESCRITTIVA E CENNI DI STATISTICA INFERENZIALE	<ul style="list-style-type: none">• Individuare i caratteri di un'unità statistica e le modalità• Determinare frequenza assoluta e frequenza relativa di una modalità• Saper calcolare la media, la moda, la mediana di un insieme di dati• Conoscere il significato e saper determinare le rette di regressione• Sapere determinare il coefficiente di correlazione e conoscerne il significato
ALGORITMI	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le strutture degli algoritmi

Bergamo, 11 maggio 2016

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Ore Settimanali **2**

Classe **5C**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
TERRITORIO, AMBIENTE, E PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Territorio: definizioni; attitudini territoriali e capacità d'uso del suolo; pianificazione e assetto del territorio.• Ambiente: aspetti introduttivi e definizioni; impronta ecologica e sviluppo sostenibile.• Paesaggio: definizioni; evoluzione; descrizione degli elementi paesaggistici (con riferimenti geomorfologici a tipologie di paesaggi italiani); classificazione del paesaggio; ecologia del paesaggio, matrici e reti ecologiche.	24 ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale.• Sussidi: libro di testo, immagini e brevi filmati su internet, presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali, delle attitudini territoriali e delle varie tipologie di paesaggio per comprenderne potenzialità e criticità anche in termini di sostenibilità ambientale.
INQUINAMENTO, AMBIENTE E AGRICOLTURA	<ul style="list-style-type: none">• Inquinamento: definizione, classificazioni, cause, effetti, rimedi; concetto di biomagnificazione.• Inquinamento dell'aria: alterazioni su scala globale (effetto serra, buco dell'ozono, piogge acide) e locale (smog ovvero principali inquinanti).• Inquinamento dell'acqua: forme inquinanti delle acque superficiali e sotterranee; BOD e COD.• Inquinamento del suolo: locale e diffuso; diretto e indiretto; concetto e classificazione dei rifiuti.	10 ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale.• Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento; riconoscimento e interpretazione di alcuni dati per il monitoraggio; capacità di riconoscere cause ed effetti per proporre eventuali rimedi.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
GESTIONE DELLE RISORSE: STRUMENTI DI PIANIFICAZIONE TERRITORIALE E VALUTAZIONI AMBIENTALI	<ul style="list-style-type: none">• Piano di Governo del Territorio: generalità, funzioni, documenti principali di cui è composto, estratti come esempi semplificati.• Valutazioni ambientali: generalità, normativa, soggetti coinvolti.• Valutazione Ambientale Strategica: definizione, funzioni.• Valutazione d'Impatto Ambientale: definizione, funzioni, fasi principali e semplici esempi.	8 ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti alla realtà territoriale provinciale e nazionale.• Sussidi: libro di testo (anche quello di Estimo e relativo manuale); documentazione tratta da sito SILVIA della Regione Lombardia; presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione dell'importanza della pianificazione territoriale attraverso alcuni strumenti operativi e competenze dei vari Enti in termini di valutazioni ambientali.
TECNICHE AGRONOMICHE DI PREVENZIONE DELL'AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Agricoltura conservativa (blu): definizione, scopi, principi e metodi.• Uso sostenibile degli agrofarmaci: riferimenti alla Dir. UE 128/2009 e Piano di Azione Nazionale.• Gestione dei reflui zootecnici: impianti a biogas (input, processo, output) – da svolgere* <p><i>*considerando indicativamente le ore residue da qui fino all'8 giugno.</i></p>	12 ore*	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale.• Sussidi: presentazioni multimediali, immagini e brevi filmati, eventuali riferimenti o indicazioni recuperabili su internet.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di individuare problematiche ambientali legate al settore agricolo e proporre soluzioni sostenibili.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	<ul style="list-style-type: none">• Ripasso del paesaggio in ambito agricolo e sua valorizzazione.	4 ore	<ul style="list-style-type: none">• Attività di approfondimento basata su lavori di ricerca a coppie o singolarmente sulla valorizzazione di uno specifico paesaggio e/o della biodiversità nelle produzioni agroalimentari.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di descrivere un territorio e individuarne potenzialità e criticità al fine di valorizzare anche i prodotti ottenuti.

-Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario (interrogazioni di recupero, correzione prove scritte, ecc.).

-I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

-Sono state svolte mediamente due verifiche scritte (più eventuali interrogazioni integrative) nel primo periodo e tre prove scritte (più eventuali interrogazioni integrative) nel secondo periodo da completarsi prossimamente.

-Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico. Non sono state svolte simulazioni di terze prove.

-Libro di testo in adozione: Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale di Forgiarini, Damiani, Puglisi – Ed. Reda.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

<i>Argomenti</i>	<i>Livello minimo di accettabilità</i>
AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGI	Distinzione sostanziale tra territorio, ambiente e paesaggio; conoscenza degli elementi descrittivi di un paesaggio; comprensione del concetto di sviluppo sostenibile; funzione dell'ecologia del paesaggio.
INQUINAMENTO E AMBIENTE	Conoscenza dei vari tipi di inquinamento; capacità di individuare e distinguere cause, effetti e potenziali rimedi.
STRUMENTI OPERATIVI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE	Descrizione generale del PGT e delle sue funzioni principali.
VALUTAZIONI AMBIENTALI	Conoscenza del ruolo dei soggetti coinvolti; funzioni e differenze sostanziali tra VAS e VIA; conoscenza delle fasi fondamentali della VIA (con particolare riferimento allo Studio di Impatto Ambientale).
TECNICHE AGRONOMICHE DI DIFESA PREVENTIVA DEL TERRITORIO	Conoscenza dei principi e dei metodi di agricoltura conservativa; conoscenza delle principali indicazioni riportate nella Direttiva 128/2009 sull'uso sostenibile degli agrofarmaci e del ruolo del PAN; conoscenza degli input, degli output e del criterio di funzionamento di un impianto di biogas.

Bergamo, 06 maggio 2016

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

INGLESE



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **INGLESE** Ore Settimanali **3** Classe **5 C**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Da Laser B2	Esercitazioni di Reading and Use of English. Speaking and listening.	4 ore	Tecniche di lettura. Topic vocabulary in contrast. Esercitazioni: Word patterns-word formation.	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche di livello B2.
Dal testo Activating grammar Grammar +Fotocopie dell'insegnante	Il discorso diretto e indiretto. TO SAY-TO TELL- Riportare domande, richieste, ordini/istruzioni. Periodo ipotetico nel discorso indiretto. Riportare ciò che qualcuno ha detto o richiesto.	5 ore	Libro di testo. Analisi contrastiva Italiano/Inglese. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie. Esercitazioni di ascolto e comprensione. Laboratorio linguistico.	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. Produzione di testi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale. Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le
	Riepilogo periodo ipotetico I wish / If only Unless-in case-as/so long as- Inverted conditionals	5 ore		



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

	Revisione forma passiva. (tutti i tempi verbali) Forma passiva. Costruzione personale e impersonale.(He is said...- They say...) Forma passiva con i tempi modali. Costruzioni particolari (far fare/farsi fare) I verbi causativi (make- get- have)	7 ore		ragioni delle proprie opinioni. Saper comprendere in uno scambio comunicativo, i contenuti fondamentali, i ruoli sociali e le informazioni di carattere culturale.
RECUPERO: Sospensione attività didattica	Passivo – Verbi causativi – Costruzione: far fare- farsi fare	3 ore		



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

INGLESE TECNICO-SPECIALISTICO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Agriculture- Organic farming - Sustainable agriculture- Biodynamic agriculture.	Confronto tra l'agricoltura tradizionale e biologica. Agricoltura sostenibile. Differenze tra agricoltura biologica e sostenibile. Urban farming.	4 ore	Uso delle tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica – Articoli e letture tratti da testi specialistici. Ricerche ed approfondimenti su Internet. Group work. Presentazione degli argomenti di studio e approfondimento in PowerPoint.	Saper decodificare un testo redatto in inglese per acquisire dati, informazioni e lessico specifico. Sviluppare capacità di analisi, organizzazione e manipolazione dei dati. Saper scrivere ed esporre brevi saggi. Sapere relazionare su argomenti specialistici.
Integrated Pest Management	Pheromone traps. IMP: Approaches for managing pests	2 ore		
Ecology and Ecosystems-	Studio delle relazioni tra piante, animali ed ambiente (ecosistemi). Terrestrial ecosystem classification: Biomes Ecological niche. Ecological succession.	5 ore		
Pollution- Pollution effects- Climatic changes –	Inquinamento e cambiamenti climatici –Varie forme di inquinamento. Impoverimento dello strato d'ozono. Greenhouse effect. Global environmental policy.	5 ore		
Renewable energies.	Importanza delle energie rinnovabili : Solar Energy; Wind Energy; Geothermal Energy; Ocean Energy; Biomass Energy; Nuclear energy; Hydropower.	3 ore		
Milk and dairy products.	Caratteristiche e processi di produzione di: +latte e formaggio –	3 ore		
GM Food	Organismi geneticamente modificati- Vantaggi e svantaggi-	3 ore		
Bee-keeping	Apicoltura. I prodotti dell'alveare. Organizzazione all'interno di un alveare. The bee-keeper -Colony Collapse Disorders.	3 ore		



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

LEZIONI CON DOCENTE MADRELINGUA.

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Reading: Yes Man	Talking about personal attitudes.	1 ora	Articoli di giornali, testi e riviste specialistiche. Method: natural approach Discussioni guidate.	Espansione lessico. Conversare in modo formale e informale. Descrivere esperienze. Scambiarsi informazioni. Fare congetture. Argomentare in un dibattito. Esprimere opinioni. Riflettere su temi e problematiche attuali. Incoraggiare l'interpretazione critica di un testo o immagini, accettando o rifiutando la tesi dell'autore o contestandone l'interpretazione.
Parenting	Differences between modern parents and parents of the past.	1 ora		
Places where living.	Describing and comparing places. Why people choose to live in those places.	1 ora		
Paintings and street art.	Describing and comparing pictures about types of Art.	1 ora		
Media	The importance of Media. The ways to communicate information and news.	1 ora		
Work and jobs	Job interviews and CV.	1 ora		
Environment	Talking about things important for the protection of the environment.	1 ora		

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente due verifiche scritte e due orali sia nel trimestre che pentamestre.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte simulazioni di terze prove.

La classe ha assistito allo spettacolo teatrale "Pride and prejudice"- (E' stato letto il libro omonimo)



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

La dimensione formativa dell'insegnamento della lingua inglese impostata nel biennio, nel corso del triennio è stata integrata con la dimensione professionalizzante, intesa non solo come acquisizione di un vocabolario tecnico-scientifico ma come capacità di decodificare testi scritti di varia natura (tecnico-scientifici, tecnico-professionali, letterari, divulgativi, ecc.), a tale scopo gli studenti sono stati addestrati all'utilizzo delle tecniche di lettura intensiva ed estensiva . Sono stati studiati brani di indole tecnica relativi ad argomenti affrontati con gli insegnanti delle materie specialistiche proponendo attività e lezioni basate sull'apprendimento integrato di lingua e contenuti ; tutto questo al fine di favorire l'interdisciplinarietà ed una " educazione plurilingue " intesa come possesso di alcune competenze in più lingue.

Per tutto il triennio gli alunni sono stati preparati alle prove (sia orali che scritte) previste per il superamento dell'esame per la certificazione PET (livello B1) e FIRST (livello B2) . Due alunni hanno già conseguito la Certificazione FIRST ed un terzo alunno ha affrontato l'esame a maggio.

Per le abilità orali è stato mantenuto l'approccio di tipo comunicativo come naturale prosecuzione della metodologia adottata nel biennio e mirato allo sviluppo delle competenze di livello B2.

Il laboratorio linguistico è stato utilizzato soprattutto per le attività di ascolto e per le esercitazioni finalizzate al miglioramento delle abilità ricettive e produttive del sistema fonologico.

Attraverso il costante uso delle tecnologie attualmente disponibili (Internet, Tablet, video-proiettore, ecc) gli studenti hanno prodotto lavori interattivi individuali e di gruppo che li hanno portati a sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie conoscenze e maggiore capacità a relazionare quanto appreso e rielaborato.

Le lezioni con il docente madrelingua, inoltre, hanno permesso agli studenti di acquisire maggiore familiarità e scioltezza nell'uso della lingua inglese.

Il comportamento della classe è sempre stato corretto e le lezioni si sono sempre svolte in un clima di reciproca fiducia e rispetto.

Gli studenti hanno sempre lavorato in maniera soddisfacente dimostrando interesse per lo studio della lingua straniera e degli argomenti trattati, cercando di colmare le lacune e di superare le difficoltà in maniera propositiva.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Listening comprehension	Lo studente comprende le idee principali di un discorso anche abbastanza complesso su argomenti sia concreti che astratti comprese le discussioni tecniche nel proprio lavoro o relative ai propri studi. E' in grado di identificare i messaggi generali e i dettagli specifici se il discorso è articolato con accento chiaro e familiare.
Reading comprehension	Lo studente comprende testi pratici su argomenti relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Sa comprendere, globalmente e in dettaglio, testi descrittivi, saggi e testi tecnico-specialistici: è in grado di ottenere le informazioni, idee e opinioni richieste.
Overall spoken production	Lo studente è in grado di comunicare su argomenti familiari di routine e non, relativi ai suoi interessi. Sa esprimersi su argomenti sia astratti che culturali (libri, film, musica...) e su argomenti tecnico-specialistici. Riesce a sostenere ed esporre le proprie opinioni.
Overall written production	Lo studente sa scrivere brevi descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate. Sa scrivere sugli aspetti quotidiani del proprio ambiente (gente, luoghi, esperienze di lavoro e di studio). Sa scrivere relazioni brevi specialistiche che trasmettono informazioni concrete e giustificano azioni.

Bergamo, _____

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

TECNICA DI PRODUZIONE ANIMALE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: Tecnica di produzione animale

Ore Settimanali: 2

Classe

5C

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
-Introduzione all'allevamento bovino -Controlli funzionali	Prospettive di potenziamento, zoeconomia	ore: 3	Riflessione sui dati produttivi e di consumo per il latte e per la carne Riferimenti alle Quote Latte. Lezioni frontali	Il Candidato sa individuare le finalità ed i metodi di allevamento bovino in funzione delle richieste di mercato. e quanto produrre.
-Alimentazione dei bovini da latte e da carne -Alimenti, principi alimentari e loro caratteristiche	Differenza digestiva tra monogastrici e poligastrici -I principi alimentari organici ed inorganici -Sali minerali, vitamine e sintomi da carenza -Bilancio energetico e valore nutritivo: UFL, UFC - Caratteristiche nutritive dei alimentari e dei loro derivati	ore: 18	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che portano alla scelta di alimenti in grado di rendere più economico l'allevamento zootecnico	Il Candidato conosce i vari fabbisogni nelle diverse fasi funzionali Il Candidato sa valutare l'importanza dei vari principi nutritivi Il Candidato sa scegliere gli alimenti più appropriati per la razione alimentare
-Il razionamento ed il relativo calcolo per le razioni dei bovini da latte. -I fabbisogni bovini da latte e carne	-Applicazione dei calcoli alimentari nelle fasi produttive dell'animale. - La curva di lattazione, alimentazione per fasi	ore: 9	Considerando le esigenze nutritive degli animali, si valuta l'utilizzo degli alimenti più idonei	Il Candidato sa effettuare calcoli alimentari in base ai diversi periodi produttivi.
- Malattie dei bovini	Malattie dismetaboliche. La mastite	ore: 12	Riflessione sulla necessità di creare condizioni igienico sanitarie come sistema di prevenzione per le infezioni.	Il Candidato conosce le principali malattie dismetaboliche, i sintomi e i danni causati sull'animale
* -Introduzione all'allevamento suino - Alimentazione dei suini da riproduzione. Alimentazione dei suini da ingrasso.	* -Prospettive di mercato.- Tecniche di produzione. -Cenni sulle strutture di un allevamento a ciclo chiuso. -Gravidanza e calori. - Parto della scrofa e interparto. -Cure ai suinetti -Svezzamento dei suinetti - Fabbisogni nutritivi della scrofetta	ore: 6	Riflessioni sul mercato, sul consumo della carne suina e sulle relative trasformazioni. In base alle fasi di provvede a quantificare le esigenze nutritive e	il Candidato conosce le finalità e i metodi di allevamento dei suini. Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività riproduttiva del Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

	e della scrofa - Alimentazione e del suino nelle fasi di sviluppo	si stabilisce il tipo di alimentazione da utilizzare (secco, pastone, liquido)	riproduttiva del suino.
--	---	--	-------------------------



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	I reflui e la direttiva regionale nitrati	ore:5	Riflessione sulla gestione dei reflui zootecnici e conoscenza della normativa	Si individuano le finalità e i metodi di gestione dei reflui zootecnici
---	---	-------	---	---

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario. I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF. Sono state svolte mediamente tre/ quattro verifiche scritte per periodo. Nelle verifiche scritte è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
-Riproduzione bovini e dei suini	Il Candidato conosce alcuni sistemi di riproduzione e le principali tecniche selettive per migliorare il bestiame
-Alimentazione bovini da latte e carne	Il Candidato conosce i fabbisogni necessari per effettuare un razionamento di produzione, sa scegliere gli alimenti più idonei e li sa utilizzare per il calcolo alimentare
-Malattie dei bovini : dismetabolie	Il Candidato conosce i sintomi principali ,cure sanitarie e di profilassi di alcune malattie
-Alimentazione dei suini da riproduzione	Il Candidato conosce i mangimi più idonei in considerazione del momento di crescita dell'animale, conosce il tipo di distribuzione alimentare più opportuna.

Bergamo, 11 maggio 2016

Bergamo, _____

Il docente _____ Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

PRODUZIONI VEGETALI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Produzioni vegetali Ore Settimanali 4 Classe 5C

<input type="checkbox"/> Morfologia e Fisiologia	<input type="checkbox"/> radici <input type="checkbox"/> fusto, gemme e foglie <input type="checkbox"/> tipologia rami drupacee <input type="checkbox"/> tipologia rami pomacee <input type="checkbox"/> fiori, fioritura, fecondazione <input type="checkbox"/> allegazione e anomalie accrescimento <input type="checkbox"/> frutti <input type="checkbox"/> alternanza di produzione <input type="checkbox"/> maturazione frutti e climaterio	Tot. 8 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Comprensione della morfologia e fisiologia delle arboree. Conoscenza degli aspetti che incidono sugli aspetti produttivi e qualitativi.
<input type="checkbox"/> Gestione del suolo e irrigazione	<input type="checkbox"/> lavorazioni del suolo <input type="checkbox"/> inerbimento <input type="checkbox"/> diserbo <input type="checkbox"/> sistemi d'irrigazione	Tot. 9 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Conoscenza delle varie tipologie di gestione del suolo e dei loro aspetti positivi e negativi.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

<input type="checkbox"/> Protezione danni abiotici	<input type="checkbox"/> protezione danni da freddo <input type="checkbox"/> protezione danni grandine	Tot. 2 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Conoscenza delle varie tipologie di protezione e dei loro aspetti positivi e negativi.
<input type="checkbox"/> Sesti d'impianto, forme di allevamento, potatura	<input type="checkbox"/> forme principali allevamento <input type="checkbox"/> sestii d'impianto <input type="checkbox"/> potatura d'allevamento e produzione	Tot. 5 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Conoscenza delle varie tipologie di allevamento e dei loro aspetti positivi e negativi. Conoscenza tecniche di potatura.
<input type="checkbox"/> Raccolta e conservazione	<input type="checkbox"/> indici di maturazione <input type="checkbox"/> tecniche di raccolta <input type="checkbox"/> metodologie di conservazione.	Tot. 4 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti.	Lo studente è in grado di conoscere la maturazione di raccolta e operare scelte tecniche adeguate.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

			Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	
<input type="checkbox"/> Vite	<input type="checkbox"/> importanza e diffusione <input type="checkbox"/> descrizione botanica <input type="checkbox"/> cultivar e portinnesti <input type="checkbox"/> propagazione <input type="checkbox"/> ambiente pedoclimatico <input type="checkbox"/> forme di allevamento e sestini d'impianto <input type="checkbox"/> cure colturali (potatura di produzione, concimazione, irrigazione, diserbo, inerbimento, raccolta e produzione). <input type="checkbox"/> principali avversità biotiche	Tot. 14 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Lo studente è in grado di operare scelte tecniche adeguate per una corretta gestione colturale. Nel gestire la lotta integrata, minimizza gli interventi chimici, salvaguardando l'ambiente.
<input type="checkbox"/> Melo	<input type="checkbox"/> importanza e diffusione <input type="checkbox"/> descrizione botanica <input type="checkbox"/> cultivar e portinnesti <input type="checkbox"/> propagazione <input type="checkbox"/> ambiente pedoclimatico <input type="checkbox"/> forme di allevamento e sestini d'impianto <input type="checkbox"/> cure colturali (potatura di produzione,	Tot. 13 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona.	Lo studente è in grado di operare scelte tecniche adeguate per una corretta gestione colturale. Nel gestire la lotta integrata, minimizza gli interventi chimici, salvaguardando l'ambiente.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

	concimazione, irrigazione, diserbo, inerbimento, raccolta e produzione). <input type="checkbox"/> principali avversità biotiche		Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	
<input type="checkbox"/> Pero	<input type="checkbox"/> importanza e diffusione <input type="checkbox"/> descrizione botanica <input type="checkbox"/> cultivar e portinnesti <input type="checkbox"/> propagazione <input type="checkbox"/> ambiente pedoclimatico <input type="checkbox"/> forme di allevamento e sestidi'impianto <input type="checkbox"/> cure colturali (potatura di produzione, concimazione, irrigazione, diserbo, inerbimento, raccolta e produzione). <input type="checkbox"/> principali avversità biotiche	Tot. 6 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Lo studente è in grado di operare scelte tecniche adeguate per una corretta gestione colturale. Nel gestire la lotta integrata, minimizza gli interventi chimici, salvaguardando l'ambiente.
<input type="checkbox"/> Pesco	<input type="checkbox"/> importanza e diffusione <input type="checkbox"/> descrizione botanica <input type="checkbox"/> cultivar e portinnesti <input type="checkbox"/> propagazione <input type="checkbox"/> ambiente pedoclimatico <input type="checkbox"/> forme di allevamento e sestidi'impianto <input type="checkbox"/> cure colturali (potatura di produzione, concimazione, irrigazione, diserbo, inerbimento, raccolta e produzione). <input type="checkbox"/> principali avversità biotiche	Tot. 6 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore, piattaforma e-learning.	Lo studente è in grado di operare scelte tecniche adeguate per una corretta gestione colturale. Nel gestire la lotta integrata, minimizza gli interventi chimici, salvaguardando l'ambiente.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

<input type="checkbox"/> Olivo	<input type="checkbox"/> importanza e diffusione <input type="checkbox"/> descrizione botanica <input type="checkbox"/> cultivar e portinnesti <input type="checkbox"/> propagazione <input type="checkbox"/> ambiente pedoclimatico <input type="checkbox"/> forme di allevamento e sestid'impianto <input type="checkbox"/> cure colturali (potatura di produzione, concimazione, irrigazione, diserbo, ne). <input type="checkbox"/> principali avversità biotiche	Tot. 6 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore.	Lo studente è in grado di operare scelte tecniche adeguate per una corretta gestione colturale. Nel gestire la lotta integrata, minimizza gli interventi chimici, salvaguardando l'ambiente.
--------------------------------	--	------------	---	---

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.
Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte-pratiche e due orali per quadrimestre.
Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.
Sono state fatte anche simulazioni di terze prove, considerate nella valutazione scritta.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Vite	<ul style="list-style-type: none">- morfobiologia- principali sistemi di propagazione- scelta del portinnesto, dei sistemi di allevamento e delle varietà- operazioni di impianto- tecnica colturale- modalità di raccolta e utilizzazione
Melo	<ul style="list-style-type: none">- morfobiologia- principali sistemi di propagazione- scelta del portinnesto, dei sistemi di allevamento e delle varietà- operazioni di impianto- tecnica colturale- modalità di raccolta e utilizzazione
Pero	<ul style="list-style-type: none">- morfobiologia- principali sistemi di propagazione- scelta del portinnesto, dei sistemi di allevamento e delle varietà- operazioni di impianto- tecnica colturale- modalità di raccolta e utilizzazione
Pesco	<ul style="list-style-type: none">- morfobiologia- principali sistemi di propagazione- scelta del portinnesto, dei sistemi di allevamento e delle varietà- operazioni di impianto- tecnica colturale -- modalità di raccolta e utilizzazione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Olivo	<ul style="list-style-type: none">- morfobiologia- principali sistemi di propagazione - scelta del portinnesto, dei sistemi di allevamento e delle varietà- operazioni di impianto - tecnica culturale - modalità di raccolta e utilizzazione
-------	---

Gli obiettivi, in termini di CONOSCENZE che l'alunno deve raggiungere alla fine dell'anno sono:

PARTE GENERALE

- Aspetti fondamentali di biologia e morfofisiologia
- Fitoregolatori
- Propagazione
- Portinnesti
- Impianto del frutteto
- Concimazione d'impianto e di produzione
- Gestione del suolo (lavorazione, irrigazione, pacciamatura, diserbo)
- Potatura e principali forme di allevamento
- Raccolta e conservazione

PARTE SPECIALE

Colture trattate:

- vite (con particolare riferimento alla viticoltura locale)
- melo
- pero
- pesco
- olivo (si fa riferimento in particolare alla coltivazione in provincia di Bergamo)



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Le COMPETENZE richieste alla fine del percorso sono:

- Riconoscimento delle principali specie frutticole ed i loro organi
- Saper determinare le giuste operazioni di impianto e la corretta gestione del terreno
- Determinare i momenti opportuni per gli interventi irrigui ed il relativo fabbisogno idrico delle piante
- Impostare adeguati piani di concimazione per le diverse colture
- Individuare i momenti ottimali per la raccolta dei prodotti
- Individuare le principali destinazioni di mercato del prodotto ottenuto
- Adottare le giuste tecniche per una corretta conservazione dei prodotti

LIBRO DI TESTO: S.Bocchi-R.Spigarolo-S.Ronzoni-F.Caligiore Produzioni Vegetali Coltivazioni Arboree Volume C

Bergamo, 08 maggio 2016

Il docente Paolo Baggi

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: Trasformazione dei Prodotti

Ore Settimanali: 3 (2+1 di laboratorio)

Classe 5C

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La conservazione degli alimenti	<ul style="list-style-type: none">metodi fisici, chimici e biologici di conservazione degli alimenti	5 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning	Conoscere gli aspetti chimico/fisici legati alla conservazione degli alimenti. Chiarire quali influenze comportano, rispetto alla salute, la conservazione, la commercializzazione e le trasformazioni subite dai prodotti agricoli.
L'industria enologica: L'uva	<ul style="list-style-type: none">principali fasi della fermentazione dell'uvavendemmia	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning	Chiarire gli aspetti agronomici essenziali alla tecnologia enologica; conoscere i costituenti chimici fondamentali dell'uva.
Lo stabilimento enologico e i contenitori vinari	<ul style="list-style-type: none">struttura dell'enopoliovasi vinari e materiali utilizzati	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning visita ad azienda vitivinicola e di spumantizzazione	conoscenza dell'organizzazione di un enopolio; conoscenza dei vantaggi e degli svantaggi nell'utilizzo dei diversi materiali



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			visita alla fiera enologica SIMEI	
Il mosto	<ul style="list-style-type: none">• ammostamento e composizione del mosto• correzioni di: grado zuccherino, acidità e colore• determinazione dell'acidità dei mosti• determinazione degli zuccheri con metodi densimetrici (Babo e Guyot)	14 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza della composizione chimica del mosto; comprensione del ruolo di tali componenti chimici durante la fermentazione e l'affinamento conoscenza dei vari tipi di mosto e loro utilizzo
Microrganismi del mosto	<ul style="list-style-type: none">• caratteristiche morfologiche e fisiologiche dei lieviti• successione dei vari tipi di lieviti durante la fermentazione• lieviti selezionati• batteri e muffe	3 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza dei diversi tipi di lieviti e dei fattori che ne condizionano lo sviluppo; conoscenza delle caratteristiche dei lieviti utili per avere fermentazioni ottimali
Anidride solforosa	<ul style="list-style-type: none">• proprietà e azioni• stato chimico-fisico nel vino• dosi e limiti• determinazione della SO₂ totale e libera	4 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza delle proprietà, delle azioni, dello stato chimico-fisico e delle dosi di SO ₂ ; valutazione dei risultati analitici in funzione dei limiti legali



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Vinificazione	<ul style="list-style-type: none">• chimismo delle fermentazioni alcolica e gliceropiruvica• prodotti principali e secondari delle fermentazioni• altre fermentazioni: malolattica, maloalcolica e alcolica degli aminoacidi;• tecnica e controllo della fermentazione alcolica• vinificazione classica, vinificazioni moderne e in condizioni particolari• cure al vino• determinazione del grado alcolico• determinazione dell'acidità totale e volatile	12	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza del biochimismo delle varie fermentazioni e della loro importanza; conoscenza delle diverse tecniche di fermentazione; conoscenza del biochimismo delle fermentazioni e della loro importanza; comprensione della scelta della tecnica di vinificazione che permette di ottenere prodotti enologici di diversa qualità; conoscenza dell'uso delle tecniche di cura al vino
Correzioni del vino	<ul style="list-style-type: none">• correzione del grado alcolico, dell'acidità e del colore	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning	comprensione delle tecniche di correzione di alcune caratteristiche del vino
Limpidezza e stabilizzazione del vino Malattie	<ul style="list-style-type: none">• Tipi, prevenzioni e cure degli intorbidamenti• difetti e malattie	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning	conoscenza delle cause di intorbidamento di un vino; saper intervenire per prevenire e curare tali fenomeni



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Invecchiamento del vino	<ul style="list-style-type: none">• fenomeni che avvengono durante l'invecchiamento• aspetti alimentari	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning	conoscenza dei fenomeni chimico-fisici che avvengono nel vino durante l'invecchiamento; conoscenza della classificazione dei vini e delle principali norme di legislazione enologica
Classificazione dei vini	<ul style="list-style-type: none">• classificazione dei vini da tavola e D.O.C./G.• vini speciali• tecniche di spumantizzazione	4 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning visita ad una cantina e ad una azienda di spumantizzazione	conoscenza delle due principali tecniche di spumantizzazione
L'industria lattiero-casearia: Il latte: tipi merceologici	<ul style="list-style-type: none">• fattori che ne influenzano la composizione• composizione chimica• tipi merceologici• saggi di freschezza• determinazione dei parametri chimico-fisici	8 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni di laboratorio	conoscenza della composizione chimica del latte e dei fattori che l'influenzano; conoscenza del valore alimentare del latte; conoscenza della struttura della caseina e dei diversi tipi di coagulazione; valutazione dei risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici per parametro



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Microrganismi del latte	<ul style="list-style-type: none">• batteri, lieviti, muffe e virus• fermentazioni del lattosio	4 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni di laboratorio	conoscenza dei principali microrganismi del latte e dei suoi derivati; conoscenza delle fermentazioni che si sviluppano nel latte e nei suoi derivati
Il formaggio	operazioni tecnologiche utilizzate nella preparazione del formaggio: <ul style="list-style-type: none">• caratteristiche del latte atto alla caseificazione• coagulazione e tipi di cagliata• maturazione dei formaggi• lavorazioni speciali: Grana Padano• un formaggio a scelta del candidato	20 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni di laboratorio visita ad un'azienda produttrice di Grana Padano	conoscenza delle fasi della coagulazione acida, presamica e mista; conoscenza delle tecniche di produzione casearia; problematiche legate all'igiene e al controllo qualità
Il burro	<ul style="list-style-type: none">• tecnologie di produzione• difetti e alterazioni• determinazione del grasso nel burro	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning lezioni di laboratorio	conoscenza della tecnologia di produzione del burro;
Conservazione del latte e lattici fermentati	<ul style="list-style-type: none">• tecnologia dei lattici fermentati: lo yogurt	2 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e- learning	conoscenza delle tecnologie di produzione dei lattici speciali



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DI PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALE – ALL. 02/P03

RECUPERO:

Sospensione dell'attività didattica di Istituto a gennaio e ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente quattro verifiche scritte, una/due valutazioni pratiche per periodo e alcune valutazioni orali.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche simulazioni di terze prove.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Industria enologica e Industria lattiero/casearia	Gli studenti devono: <ul style="list-style-type: none">• Chiarire da un punto di vista chimico i costituenti fondamentali del vino, del latte e derivati.• Conoscere gli aspetti chimico/fisici legati alla conservazione degli alimenti.• Chiarire quali siano le trasformazioni biologiche e non che tali costituenti subiscono dalla materia prima al prodotto finito.• Chiarire quali influenze comportano, rispetto alla salute, la conservazione, la commercializzazione e le trasformazioni subite dai prodotti agricoli.• Essere sensibili ai problemi della tutela legislativa nel campo igienico-sanitario dei prodotti alimentari.• Essere in grado di operare collegamenti nell'ambito della disciplina e delle discipline affini.

Bergamo, 11 maggio 2016

La docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Scienze motorie e sportive

Ore Settimanali 2

Classe 5C

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
POTENZIAMENTO FISILOGICO Sezione 1 Valutazione delle capacità motorie Sezione 2 Conoscenza e percezione propriocettiva del corpo	Test di forza , forza esplosiva , balzi , andature preatletiche , lavoro articolare e stretching. Monitoraggio. Esercizi di potenziamento del busto e arti superiori. Esercitazione a corpo libero, uso di piccoli e grandi attrezzi, finalizzato al miglioramento delle capacità condizionali La corsa resistente . Bleep test	10 h	Lezione frontale, attività in palestra, metodo globale e analitico, situazioni strutturate e semi strutturate con parziale intervento del docente, esercitazione pratica individuale e di gruppo.	Raggiungere una valutazione sulla base dei descrittori disciplinari di livello.
SPORT DI SQUADRA	Pallavolo: palleggio controllato, bagher, la battuta. Attacco e difesa, la rincorsa e schiacciata. Pallacanestro: il palleggio, il cambio di mano, il passaggio, la presa , dai e vai , terzo tempo e il tiro piazzato. Gioco di squadra. Calcio a 5: tecniche individuali e di squadra.	32 h	Lezione frontale, attività in palestra, metodo globale e analitico, situazioni strutturate e semi strutturate con parziale intervento del docente, esercitazione pratica individuale e di gruppo.	Saper controllare la palla, con le varie parti del corpo. Sapere eseguire correttamente il gesto tecnico relativo all'attività sportiva praticata. Conoscere le regole dei giochi in oggetto di studio ed essere in grado di arbitrarli.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			Metodo analitico e globale. Gioco di squadra, attrezzature specifiche gioco su campi ridotti e all' esterno.	
CIRCUIT TRAINING RIELABORAZIONE DEGLI SCHEMI MOTORI	Studio del movimento ai grandi e con i piccoli attrezzi: materassoni, materassini, funicelle, bastoni, cerchi, palline, palloni, cinesini, coni, ostacoli.	4 h	Lezione frontale, attività in palestra, metodo globale e analitico, situazioni strutturate e semi strutturate con parziale intervento del docente, esercitazione pratica individuale e di gruppo.	Saper eseguire esercizi specifici correttamente e con minor dispendio energetico.
	CIRCUIT TRAINING : attività di forza resistente in circuito su diverse stazioni	6 h	Per imitazione, per prove ed errori e scoperta guidata.	Raggiungere una valutazione sulla base dei descrittori disciplinari di livello.
PRIMO SOCCORSO	La posizione di sicurezza e manovra G.A.S Emergenza e urgenza. Le contusioni, lo stiramento, lo strappo, le tendinopatie, le	4 h	Lezione frontale, Dimostrazione pratica, Libro di testo	Essere in grado di eseguire la manovra Gas e di sicurezza e riconoscere i traumi e



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	distorsioni, le lussazioni, la frattura ossea.			infortuni.
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO				

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF e sono stati esplicitati nel programma individuale. Sono stati considerati l'impegno, la partecipazione attiva e il grado di progressione tecnica attraverso una valutazione mensile pratica. Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

La classe ha partecipato ai tornei interni di calcio, pallacanestro, pallavolo, e ai campionati di istituto di atletica leggera.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO E TEST	Essere consapevole delle proprie potenzialità, realizzare ritmi personali nei gesti tecnici. Essere in grado di eseguire in forma parzialmente autonoma la fase di riscaldamento. Essere in grado di eseguire correttamente le diverse andature. Essere in grado di raggiungere una valutazione sulla base dei descrittori disciplinari di livello.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CIRCUIT TRAINING	Essere in grado di avere una risposta motoria efficace ed economica. Essere in grado di trasferire abilità acquisite in nuovi contesti anche inusuali.
PALLAVOLO	Essere in grado di utilizzare adeguatamente i fondamentali individuali in situazione di gioco e di organizzare il proprio spazio di azione. Essere in grado di applicare adeguatamente il regolamento di gioco. Essere in grado di arbitrarli. Essere in grado di interagire con gli altri.
BASKET	Essere in grado di utilizzare adeguatamente i fondamentali individuali in situazione di gioco e di organizzare il proprio spazio di azione. Essere in grado di applicare adeguatamente il regolamento di gioco. Essere in grado di arbitrarli. Essere in grado di interagire con gli altri.
CALCIO A 5	Essere in grado di utilizzare adeguatamente i fondamentali individuali in situazione di gioco e di organizzare il proprio spazio di azione. Essere in grado di applicare adeguatamente il regolamento di gioco. Essere in grado di arbitrarli. Essere in grado di interagire con gli altri.
PRIMO SOCCORSO	Comprendere e descrivere correttamente un'azione di emergenza e urgenza. Essere in grado di riconoscere lo stato di coscienza e incoscienza.

Bergamo, 11 maggio 2016

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

9. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- Visite guidate;
- Viaggi di istruzione;
- Progetti particolari;
- Conferenze.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Visita a Barcellona – Tarragona (vedi relazione in coda alle attività)	6 giorni	Visita a ditte produttrici di olio, vino e cava. Visita alla facoltà di enologia di Tarragona. Visita alla città di Barcellona e Tarragona
Attività laboratoriale nell'ambito dell'iniziativa "Giovani testimoni di Memoria. Imparare a narrare la Storia" promossa dalla Provincia e dall'UST in collaborazione con l'ISREC di Bergamo	12 ore	Sviluppare il percorso "Diario di famiglia" e imparare a narrare la storia
Visita al Museo del '900 di Milano	5 ore	Approfondimento di storia dell'arte
Visita al Vittoriale a Gardone Riviera	8 ore	Approfondimento periodo storico/culturale
Per la celebrazione della "Giornata della Memoria" e della "Giornata del ricordo", lettura di documenti e testimonianze e/o proiezioni di film/documentari	2 ore	Riflessione e approfondimento storico
Visione filmato: " Trashed " nell'ambito del Progetto LAIV	2 ore	Sensibilizzazione sul tema della gestione dei rifiuti
Nell'ambito del progetto LAIV, incontro proposto dall'Associazione Libera sul tema "Dal potere mafioso alla legalità", con particolare attenzione alle ecomafie	2 ore	Sviluppare il concetto di legalità
Visita con degustazione guidata dall'enologo Perletti all' azienda vitivinicola Castello Bonomi di Coccaglio.	6 ore	Approfondimenti agronomici e di trasformazione dei prodotti per la spumantizzazione
Visita FIERA SIMEI	6 ore	Approfondimento e aggiornamento sulle trasformazioni vinicole e olearie
Fiera agricola zootecnica di Cremona	5 ore	Approfondimento tematiche agroambientali



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Incontro pomeridiano , su adesione libera, sempre di degustazione, tenuto dal prof. enologo Cefis	2 ore	Tecnica di degustazione guidata
Progetto madrelingua inglese	8 ore	Potenziamento lingua inglese
Spettacolo teatrale in lingua inglese: PRIDE AND PREJUDICE, Bergamo, Teatro Donizetti	3 ore	Potenziamento lingua inglese
Corso per certificazione FIRST	variabile/volontario	Potenziamento lingua inglese
Bergamoscienza: conferenza: “Processo agli OGM: accusa e difesa a confronto”	5 ore	Approfondimento sugli OGM e aspetti applicativi in ambito oncologico
Attività di cogestione	4 ore	Approfondimento di alcune tematiche scelte dagli studenti
Incontro con la Guardia di Finanza sul tema: “ Economia e legalità “	3 ore	Educazione alla legalità economica
Incontro con associazione Mosaico sul servizio civile	1 ora	Approfondimento tematiche relative al servizio civile
Convegno ”Turismo intergenerazionale tra comunicazione e sostenibilità” (3 studenti)	1 giorno	Approfondimento relativo a tematiche inerenti la sostenibilità
Attività di orientamento post – diploma	5 ore	Orientamento in uscita sulle scelte post-diploma
Incontro referenti Openjob	2 ore	Orientamento in uscita sulle scelte post-diploma
Incontro ex studenti	3 ore	Panorama sulle facoltà universitarie e sugli sbocchi lavorativi
Educazione al gusto (volontario)	10 pomeriggi per 2 ore ciascuno	Corso su varie tematiche in ambito alimentare.
Incontro sul tema: " Ma serve davvero la matematica? " tenuto dal preside della Facoltà di Matematica dell'Università Cattolica del Sacro cuore di Brescia prof. Alfredo Marzocchi	2 ore	Applicazioni della matematica in diversi ambiti
Visita didattica azienda produzione Grana Padano a Torre Pallavicina.	5 ore	Approfondimento sulla tecnologia di lavorazione del Grana Padano
Attività sportive varie: corsa campestre, tornei di basket, volley e calcio, gara di mountain bike, gara di sci e snowboard	Variabili in relazione alle adesioni	Educare alla salute fisica e alla sana competizione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

RELAZIONE SUL VIAGGIO DI ISTRUZIONE A BARCELONA E TARRAGONA 9 – 14 NOVEMBRE 2015 CLASSI 5^A – 5^C

Il viaggio di istruzione a Barcellona aveva una duplice finalità:

- conoscenza di alcune realtà storico-culturali della città
- visite di carattere tecnico-didattico ad aziende presenti sul territorio.

Per quanto riguarda il primo aspetto, gli studenti hanno mostrato grande interesse per i simboli caratteristici della città (Sagrada Familia, Case di Antoni Gaudì, park Guell, Barrio Gotico, Ramblas, fontana Magica con relativo spettacolo, bretella olimpica al Montjuic) nonché per alcune attrazioni che collimano con le passioni di molti di loro (Camp Nou, Acquario, Zoo). Non ultimo l'interesse per Tarragona nei suoi aspetti paesaggistici e storici. Quasi tutti gli studenti hanno dedicato la mezza giornata libera dell'ultimo giorno del viaggio alla visita della Sagrada Familia o della casa Battlo o dell'Acquario preferendo così approfondire alcune conoscenze piuttosto che muoversi senza meta per la città come qualcuno ha fatto.

Per le visite di carattere tecnico-didattico notevoli sono stati i punti di riflessione e di interesse.

All'azienda Gramona di Sant Sadurn d'Anoja, produttrice di vini e cava, gli studenti hanno avuto una esemplificazione sulle colture biodinamiche e le relative produzioni. Hanno avuto poi la possibilità di vedere tutto il ciclo di produzione, dall'arrivo dell'uva al confezionamento delle bottiglie. Nella vecchia cantina hanno preso visione dei depositi annuali delle bottiglie in invecchiamento e assistito alla dimostrazione del remuage. A seguire degustazione di vini e cava di caratteristiche diverse.

A Tarragona, il giorno successivo, gli studenti si sono recati all'azienda dell'URV (Università Rovira y Virgili facoltà di enologia), e, sotto la guida del Rettore Albert Mas, hanno dapprima visitato i terreni e successivamente tutta la produzione dei vini nell'azienda agricola dell'Università. Recatisi poi nella sede della facoltà, sempre con il Rettore come guida, hanno fatto una degustazione nell'apposita sala dell'URV. Hanno pertanto preso contatto con una realtà Universitaria specifica del settore, che vanta numerosi riconoscimenti a carattere nazionale ed Europeo, rilevando la possibilità, per uno studente universitario, di affiancare una considerevole parte pratica alle lezioni teoriche.

A Riudoms, all'oleificio della Cooperativa Riudoms, gli studenti hanno assistito al ciclo di produzione dell'olio dall'arrivo delle olive all'imbottigliamento dell'olio sotto la guida e spiegazione del responsabile dell'oleificio sig. Xavier Pujol



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

I seguenti studenti hanno frequentato lo stage aziendale alla fine della classe quarta, secondo il prospetto che segue:

A.S. 2014 – 2015 e 2015 - 2016

Alunno	Azienda / ente	Località	Tipologia	Periodo
ALBERTI Davide	Floricoltura Seriana Verde	Alzano Lombardo	Florovivaistica	dal 03/06/2015 al 24/06/2015
GOTTI Lorenzo	All. Sassi della Luna agriturismo	Cenate Sopra	Agrituristica	dal 09/06/2015 al 20/06/2015
MANDELLI Gabriele	Comunità Montana Val San Martino	Calolziocorte	Ente gestione territorio	dal 24/06/2015 al 12/07/2015 dal 10/08/2015 al 29/08/2015
SEMENZI Fabio	Floricola Il Pollicione	Valbrembo	Florovivaistica	dal 01/06/2015 al 27/06/2015
TRAPLETTI Martino	Vitivinicola Medolago Albani	Trescore	Vitivinicola	dal 15/06/2015 al 03/07/2015 dal 31/08/2015 al 25/09/2015 dall' 11/01/2016 al 23/01/2016

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Tutti gli studenti hanno avuto l'opportunità di svolgere in maggio le simulazioni delle prime due prove scritte, programmate per il 12 maggio (1^a prova) e per il 9 maggio (2^a prova). A queste si aggiungono due simulazioni della terza prova scritta, svolte nel corso dell'anno.

11.1 TERZA PROVA SCRITTA

In allegato, si elencano le simulazioni della 3^a prova scritta (con tipologia mista 4 discipline, tre quesiti a risposta singola, massimo 10 righe per disciplina e 15 quesiti a risposta multipla per inglese, durata 2 ore), effettuate in data 12-02-2016 e 21-04-2016.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12.1 ALLEGATI TERZA PROVA:

raccolta dei testi delle simulazioni della terza prova d'esame

Simulazione della terza prova svolta in data 12-02-2016

BIOTECNOLOGIE AGRARIE

1. Descrivere il ciclo biologico della Peronospora della vite differenziando l'infezione primaria da quella secondaria.
2. Individuare e descrivere le tipologie di ricombinazione batterica più frequenti evidenziandone poi l'importanza a livello biologico.
3. Uno degli obiettivi dell'ingegneria genetica rivolti all'ottenimento di produzioni più abbondanti si riferisce a: "Inserire i geni batterici della fissazione dell'azoto nei cereali". Prova a spiegare a cosa ci si riferisce quando si parla di azotofissazione, di quale importante categoria di batteri si tratta, di quali geni si tratta, perché nei cereali."

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

1. Indica le forme chimiche dell'anidride solforosa presenti nel vino e il loro ruolo biologico.
2. Descrivi i principali fenomeni che avvengono in fase di invecchiamento in un vino rosso.
3. Descrivi tre tipi di intorbidamento in cui può incorrere un vino: reazioni in gioco, metodi di prevenzione e di cura.

MATEMATICA

1. Fra tutte le primitive della funzione $y = 3x^2 + \sqrt{x}$ determina quella il cui grafico passa per il punto (0,4)
2. Rappresenta graficamente e calcola l'area della superficie limitata dalle funzioni:
 $f(x) = -x^2 + 6x - 5$ $g(x) = x^2 - 4x + 3$
e
3. Da quale necessità nasce l'introduzione del calcolo degli integrali definiti? Spiega come si arriva alla definizione di integrale definito

STORIA

1. Descrivi la politica interna ed estera della Destra storica.
2. Spiega perché Mario Isnenghi a proposito della prima guerra mondiale parla di "cinque modi di andare in guerra".



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. Descrivi quali furono nel medio periodo le conseguenze economiche, sociali e politiche della prima guerra mondiale.

Simulazione della terza prova svolta in data 21-04-2016

BIOTECNOLOGIE AGRARIE

1. Descrivere le caratteristiche fondamentali della *Nezara viridula* anche da un punto di vista sistematico.
2. Indicare su quali presupposti si basa il test di E.L.I.S.A., l'utilizzo ed il funzionamento.
3. Spiegare la struttura ed il funzionamento dell'apparato boccale di un Afide rapportandolo al suo regime alimentare.

PRODUZIONI VEGETALI

1. Quali sono le varietà di pero più coltivate e diffuse in Italia?
2. Descrivi i portainnesti usati per il pesco.
3. Come viene concimato il melo?

MATEMATICA

$$\int_1^{+\infty} \frac{1}{(x+3)^2} dx$$

1. Il candidato calcoli il seguente integrale: $\int_1^{+\infty} \frac{1}{(x+3)^2} dx$ specificando i vari passaggi che vengono svolti
2. Il candidato dimostri, utilizzando il calcolo integrale, la formula del volume della sfera.
3. Nell'ambito del calcolo combinatorio il candidato definisca, a partire dal significato di n e k e relative caratteristiche, le disposizioni semplici e le combinazioni semplici specificando le differenze tra due qualsiasi gruppi di disposizioni e di combinazioni.

LINGUA STRANIERA INGLESE

THE HEAT IS ON ("The Economist", September 7th, 2006)



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- 1 For most of the Earth’s history, the planet has been either very cold, by our standard, or very hot. Fifty million years ago there was no ice on the poles and crocodiles lived in Wyoming. Eighteen thousand years ago there was ice two miles thick in Scotland and, because of the size of the ice sheets, the sea level was 130 m lower. Ice-core studies show that in some places dramatic changes
- 5 happened remarkably swiftly: temperature rose by as much as 20°C in a decade. Then, 10.000 years ago, the wild fluctuations stopped, and the climate settle down to the balmy, stable state that the world has enjoyed since then. At about that time, perhaps coincidentally, perhaps not, mankind started to progress.
- Man-made greenhouse gases now threaten this stability. The global average temperature is expected
- 10 to increase by between 1.4°C and 5.8°C in this century. The bottom end of the range would make life a little more comfortable for northern areas and a little less pleasant for southern ones. Anything much higher than that could lead to catastrophic rises in sea levels, increases in extreme weather events such as hurricanes, flooding and drought, falling agricultural production and, perhaps, famine and mass population movement.
- 15 Predicting how much hotter a particular level of carbon dioxide will make the world is impossible. But a growing body of scientific evidence suggests that the risk of a climatic catastrophe is high enough for the world to spend a small proportion of its income trying to prevent one from happening.
- The technological and economic aspects of the problem are not quite as challenging as many imagine.
- 20 The real difficulty is political. Climate change is one of the hardest policy problems the world has ever faced. Because it is global, it is in every country’s interests to get every other country to bear the burden of tackling it. Because it is long term, it is in every generation’s interests to shirk the responsibility and shift it onto the next one. And that way, nothing will be done.

Surname _____ Name _____

1 In what type of climate situation did man start to develop his civilization?

- a) When the sea level was 130 m lower.
- b) When the climate became milder and more stable.
- c) About eighteen thousand years ago.

2/3 Complete the following summary referring to the paragraph 3.

Scientists suggest that it is convenient for all 2. _____ to spend a part of their

3. _____ to prevent a climatic catastrophe.

2. a) scientists b) politicians c) countries

3. a) profit b) salary c) pay

4 The following key idea is right for one of the paragraphs from the reading. Which is it?

“ Every country expects that either the other countries or the future generations will solve the problem of the greenhouse effect”

- a) para 2
- b) para 3
- c) para 4



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- 5 Line 8, BALMY means:**
a) pleasant b) inclement c) odd
- 6 Line 15, FAMINE means:**
a) girlish b) hunger c) womanly
- 7 “ To bear the burden of tackling” , line 23, can be expressed similarly by:**
a) to increase the problems for the next generations
b) to become a heavy load difficulty to carry
c) to develop the duty of taking action to solve the problem
- 8 “ TO SHIRK” , line 24, means:**
a) to accept b) to face c) to avoid
- 9 The writer’s opinion about man-made greenhouse gases is that:**
a) something should be done but he doubts the countries will find an agreement on what to do.
b) nothing can be done because it is a global problem.
c) variations in temperature was only a problem of the past.
- 10 Earth’s climate _____.**
a) has been stable over the history of the planet
b) is changing as a result of natural and human processes
c) will stabilize over the next century, according to the predictions of most scientists
- 11 The greenhouse effect involves warming of Earth’s surface and the _____.**
a) mesosphere b) stratosphere c) troposphere
- 12 Which of the following is not a primary contributor to the greenhouse effect?**
a) carbon dioxide b) carbon monoxide c) chlorofluorocarbon
- 13 As water warms, it _____.**
a) expands b) sinks c) increases in density
- 14 The depletion in the Ozone layer is caused by**
a) chlorofluorocarbons b) nitrous oxide c) all of the above
- 15 Kyoto is to carbon dioxide as Montreal is to _____.**
a) chlorofluorocarbons
b) carbon dioxide
c) carbon monoxide



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12.2 ALLEGATI GRIGLIE DI VALUTAZIONE: raccolta delle griglie di correzione delle due prove scritte e della terza prova



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCHEDA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA D'ITALIANO

Studente.....

Classe

A) Tipologia B (saggio breve, articolo) Tipologia C e D (tema storico-tema di ordine generale)

1. Pertinenza dello svolgimento e attinenza alle consegne

- svolgimento non pertinente e non aderente alle consegne (1)
- svolgimento incompleto. Parzialmente attinente (2)
- svolgimento pertinente e coerente alle consegne (adeguato alla destinazione editoriale, coerente nell'attualizzazione dell'argomento, titolo pertinente) (3)
- svolgimento attinente e completo (4)
- svolgimento attinente e approfondito (5)

2. Struttura del testo e delle argomentazioni

- disorganica, confusa. Involuta. Contraddittoria (1)
- parzialmente strutturata, non sempre chiara (2)
- ordinata e scorrevole (3)
- organica e coerente (4)
- organica, articolata, efficace (5)

3. Svolgimento delle argomentazioni e sviluppo personale

- per luoghi comuni e/o affermazioni banalizzanti (1)
- interpretazioni e/o valutazioni insufficientemente fondate (2)
- alcune riflessioni motivate (3)
- riflessioni personali motivate (4)
- valutazioni personali, originali, motivate (5)

4. Riferimenti culturali e/o disciplinari, riferimenti ai documenti in dotazione

- assenti o inesatti (1)
- generici e superficiali (2)
- essenziali (3)
- adeguati ai documenti (4)
- approfonditi con citazioni, confronti e considerazioni personali (5)

5. Esposizione

- ortografia e/o sintassi e/o lessico scorretti (1)
- errori ripetuti di ortografia, punteggiatura e/o lessico improprio (2)
- lievi imprecisione, lessico semplice (3)
- sintassi chiara, lessico appropriato (4)
- sintassi articolata e chiara, lessico specifico e ricco, stile personale(5)

B) Tipologia A (analisi del testo)

Il criterio 1 (pertinenza dello svolgimento) è sostituito da

1. Analisi

- gravemente incompleta o del tutto errata (1)
- comprensione parziale, analisi superficiale (2)
- con lacune e imprecisioni (3)
- esauriente e appropriata, pur con qualche discontinuità (4)
- dettagliata, esauriente e approfondita (5)



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTI / VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI

Punti	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Valut/15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15

Punteggio totale...../25

Valutazione in 15 /15.....

SCHEMA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato

Classe

Indicatori	punteggio proposto
Comprensione ed interpretazione del testo (0-3)	
Padronanza delle specifiche metodologie economico-estimative ed applicazione di un procedimento logico (0-4)	
Conoscenza delle formule e dei dati tecnico-economici (0-3)	
Correttezza dei calcoli ed accettabilità del risultato ottenuto (0-2)	
Chiarezza espositiva della relazione di stima e significatività delle eventuali considerazioni aggiuntive (0-3)	
Totale	

Il docente individua i livelli minimi di accettabilità della prova (voto 6/10 oppure 10/15):

- corretta interpretazione del testo di esame;
- applicazione di un procedimento logico;
- assunzione di dati tecnico - economici accettabili.

