|  |
| --- |
| Classe seconda **Storia MODULO 1: La crisi della repubblica romana**  |
| CONTENUTISapere/Conoscere | COMPETENZE   | CAPACITA’**Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Le trasformazioni sociali, economiche, culturali.I Gracchi.Mario e la riforma dell’esercito.Le guerre civili.Il governo di Giulio Cesare.Fine della repubblica.Tolleranza e libertà religiosa. | \*Sa ricostruire la complessità del sistema statale di Roma, sia per quanto riguarda le sue istituzioni interne sia per quanto riguarda i rapporti con i popoli alleati o sottomessi.**\*** Sa interpretare e valutare le trasformazioni socio-economiche.**\*** Analizza le molteplici cause di un fenomeno complesso quale la crisi della repubblica.**\*** Seleziona all’interno di un periodo ricco di eventi e figure i punti nodali e li memorizza. | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.Acquisire la terminologia specifica.Valutare il ruolo delle istituzioni nella società.Capacità di sintesiCostruisce tabelle, schemi, tavole sinottiche | IPeriodo a.s.N° 10 ore | Lezioni frontaliLezioni dialogate.Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.Test scritti | Libro di testo.Lavagna luminosa.Mezzi audiovisivi. |
| Classe seconda **Storia MODULO 2: L’impero**  |
| CONTENUTISapere/Conoscere | COMPETENZE | CAPACITA’**Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Il principato di Augusto.Il I° secolo D.C.: le dinastie Giulio-Claudia e Flavia e il consolidamento del principato.Il II° secolo D.C. : principato adottivo e apogeo dell’impero.Il sincretismo religioso. | **\*** Individua modalità e estensione del processo di romanizzazione delle diverse province dell’impero.**\*** Individua i soggetti politici emergenti e quelli in crisi nell’epoca imperiale con particolare attenzione all’esercito, ai provinciali, alla classe dirigente romano-italica, agli schiavi, ai contadini-coloni.Interpreta e valuta le trasformazioni nell’istituto familiare, nella posizione della donna, nei costumi nella religione**\*** Individua le ragioni di prosperità e i germi di crisi nel II sec. D.C. | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.Acquisire la terminologia specifica.Capacità di analisiCapacità di sintesi | IPeriodo a.s.N° 12 ore | Lezioni frontaliLezioni dialogate.Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.Test scritti | Libro di testo.Lavagna luminosa.Mezzi audiovisivi |
| Classe seconda **Storia MODULO 3 : La crisi del mondo antico**  |
| CONTENUTISapere/Conoscere | COMPETENZE   | CAPACITA’**Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Il Cristianesimo.La dinastia dei SeveriIl periodo dell’anarchia militare.Diocleziano e le riforme.Costantino e il riconoscimento del cristianesimo.Le invasioni dei popoli nomadi.Il crollo dell’impero d’Occidente. | Acquisisce una conoscenza sincronica dei molteplici eventi, fatti e fenomeni che contribuirono alla frammentazione del mondo antico, selezionandone gli elementi principali.**\*** Individua le cause economico, politiche, sociali, militari e culturali che portarono alla crisi e al crollo dell’impero romano.**\*** Ricostruisce e spiega i motivi del diverso atteggiamento dell’impero romano nei confronti del cristianesimo (dalla tolleranza alle persecuzione, dalla libertà di culto alla religione ufficiale) | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.Acquisire la terminologia specifica.Capacità di analisiCapacità di sintesiCostruisce tabelle, schemi, tavole sinottiche | IPeriodo a.s.N° 12 ore | Lezioni frontaliLezioni dialogate.Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.Test scritti | Libro di testo.Lavagna luminosa.Mezzi audiovisivi |
|  |
| Classe seconda **Storia MODULO 4: Occidente e oriente nei secoli V e VI d.C.**  |
| CONTENUTISapere/Conoscere | COMPETENZE   | CAPACITA’**Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| I regni romano-barbarici.L’impero bizantino.I Longobardi.L’ascesa del papato.Gli Arabi.Farsi giustizia da sé. | **\*** Confronta le diverse caratteristiche e i diversi destini politici delle nuove formazioni statali romano-barbariche.**\*** Precisa cause e conseguenze dell’espansione araba nei secoli VII e VIII, tenendo in considerazioni le teorie di H. Pirenne.Confronta il sistema giuridico romano con quello germanico. | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.Acquisire la terminologia specifica.Capacità di analisiCapacità di sintesi | IIPeriodo a.s.N° 12 ore | Lezioni frontaliLezioni dialogate.Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.Test scritti | Libro di testo.Lavagna luminosa.Mezzi audiovisivi |

|  |
| --- |
| Classe seconda **Storia MODULO 5 : Il Sacro Romano Impero e l’età feudale**  |
| CONTENUTISapere/Conoscere | COMPETENZE  | CAPACITA’**Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Economia curtense.Rapporti di vassallaggio e feudalesimo.L’immaginario medie- vale.Il regno dei Franchi e Carlo Magno.La disgregazione del l’impero carolingio e le nuove invasioni.L’impero germanico.Tifo sportivo e violenza politica. | **\*** Analizza e illustra con opportuni schemi la struttura a rete della società feudale e l’economia curtense.**\*** Evidenzia le peculiarità dei nuovi soggetti storici e, in particolare, del vassallo e dei suoi vincoli personali con il signore.**\*** Individua le cause che permisero a Carlo Magno di formare il suo regno e le ragioni della successiva rapida disgregazione. | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.Acquisire la terminologia specifica.Capacità di analisiCapacità di sintesiCostruisce tabelle e schemi. | IIPeriodo a.s.N° 10 ore | Lezioni frontaliLezioni dialogate.Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.Test scritti | Libro di testo.Lavagna luminosa.Mezzi audiovisivi |