

VERBALE DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 14 FEBBRAIO 2017 VERB N° 212

Il giorno 14 Febbraio 2017, alle ore 14.45, nell'Aula riunioni "Luigi Fenaroli", si riunisce il Collegio Docenti dell'IIS "M. Rigoni Stern" di Bergamo per discutere il seguente O.d.G:

1. Approvazione verbale seduta precedente
2. Comunicazioni del Dirigente
3. Risultati trimestrali, esiti attività di recupero ed interventi di sostegno
4. Attività di progetto o integrative
5. Risultati INVALSI 2016
6. Condivisione criteri per la valorizzazione del merito del personale docente
7. Varie ed eventuali

1. APPROVAZIONE DEL VERBALE DELLA SEDUTA PRECEDENTE

Il verbale della seduta precedente, già trasmesso via mail a tutti i docenti, viene approvato all'unanimità .

Il Collegio approva all'unanimità (**DELIBERA N°1, ALL'UNANIMITA'**).

2. COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE

- Il DS, prof. Carmelo Scaffidi, raccomanda fermamente la puntuale ed integrale lettura in classe delle circolari: risulta infatti, da controlli più volte effettuati, che non sempre questo avviene, nonostante il richiamo suggerito dalla "striscia" che compare nel Registro elettronico; il singolo docente deve però evitare di accedere a questo strumento per la propria personale informazione, poiché tale eventuale operazione vanifica poi la possibilità di trasmettere il documento agli studenti. Gli insegnanti restano aggiornati tramite i documenti trasmessi dal Dirigente stesso via mail, oppure pubblicati sul sito, oppure ancora consultando la "bacheca" di "Classeviva".

Il processo di "dematerializzazione" obbedisce al codice dell'"Amministrazione digitale", cui, pertanto, va prestata attenzione: la gestione delle circolari continuerà ad essere oggetto di un costante monitoraggio e rappresenterà uno dei criteri di valorizzazione del merito.

Anche nei recenti scrutini, alcuni docenti specificatamente incaricati hanno garantito la corretta trasmissione informatica dei dati, così come avviene per le uscite didattiche a breve o a lungo raggio, per cui è stato individuato il prof. Pecoraro: da lui, quindi, ci si deve recare - presso l'Ufficio collaboratori adiacente alla Presidenza - per presentare la richiesta, fornendo i dati essenziali dai quali il docente ricaverà valutazioni sul numero degli accompagnatori o per l'inserimento dell'attività nell'alternanza scuola-lavoro.

Per evitare sovrapposizioni nella programmazione delle uscite o di altre attività extracurricolari, è opportuno prendere visione sia del "Calendario uscite" consultabile tramite il link sulla homepage del sito d'Istituto, sia di quanto riportato nell'Agenda di classe del registro elettronico.

Alla prof.ssa Samotti, che chiede spiegazioni in merito, il DS risponde ricordando che la procedura è stata richiamata dalla circ. 25 del 27 Settembre 2016, così come, con

la circ. 29 dello stesso mese, è stata precisata la gestione delle comunicazioni interne che prevede, come primo passo, la trasmissione del modello M01.IO01 all'indirizzo mail bozzecircolari@iisrigonistern.it.

- Il Dirigente si sofferma quindi sul problema degli spazi-aula che, già pesante negli ultimi anni, si aggrava ulteriormente considerando una ventina di preiscrizioni in più. Sono già stati presi contatti con la dott.ssa Graziani e con la signora Rinaldi della Provincia, puntando sulla possibilità di contattare Istituti comprensivi, meglio se delle vicinanze, per trasferire là alcune classi; si farà leva anche sul nuovo dirigente per l'edilizia della Provincia, Ferrari, valutando nuovamente la possibilità di utilizzare l'ex archivio, ora deposito di materiali. Si potrà pensare anche ad articoli sui giornali locali, valorizzando tra l'altro l'indirizzo di "Viticoltura ed enologia" e la sua stretta connessione col territorio; in un piano di sviluppo complessivo dell'Istituto, si potrà contare anche sul coinvolgimento dell'Associazione Genitori. Alla prof.ssa Rugna la quale, considerando il trasferimento di alcune classi, pone il problema della gestione dei laboratori, il DS risponde che, in merito per esempio alla possibilità, sollecitata da alcuni, di optare per una sorta di "numero chiuso", limitando quindi le iscrizioni, una scelta del genere potrebbe notevolmente danneggiare proprio l'indirizzo di Viticoltura da poco avviato e che manca nel territorio; d'altro canto, anche i risultati Invalsi ed i dati di contesto analizzati dall'Istituto di Frascati confermano la positività della nostra offerta formativa e di ciò che la nostra scuola rappresenta nel territorio.

Il prof. Scaffidi conclude la comunicazione richiamando nuovamente l'attenzione sulle procedure relative alle comunicazioni interne ed all'organizzazione delle visite d'istruzione.

3. RISULTATI TRIMESTRALI, ESITI ATTIVITA' DI RECUPERO ED INTERVENTI DI SOSTEGNO

Come dimostrano i dati di seguito riportati, le insufficienze trimestrali risultano molto alte nel biennio, per poi decrescere; in particolare, per quanto riguarda il Tecnico:

- nelle prime si confermano ostiche le discipline di Disegno, Fisica, soprattutto Matematica, meno Chimica;
- nelle seconde, Disegno, Fisica, Chimica e Matematica;

nel triennio, pur con diverse negatività nei vari indirizzi:

- nelle terze, Matematica, Trasformazioni dei prodotti, Inglese;
- nelle quarte, Matematica, Trasformazioni dei prodotti, Genio rurale, Biotecnologie agrarie, Prod. vegetali;
- nelle quinte, si conferma Matematica, oltre a Inglese, Trasf. Prodotti, Gestione dell'ambiente e del territorio.

Nel Professionale, invece:

- nelle prime, Diritto e Geografia (con alcuni n.c. per il ritardo nella nomina dell'insegnante), Chimica, Fisica;
- nelle seconde, Chimica è in miglioramento, al contrario di Biologia, Fisica e Matematica;
- in terza, Biologia applicata, Italiano, Storia e Matematica;
- in quarta, Matematica, Economia sviluppo agricolo e territoriale, Italiano;
- in quinta risulta qualche incertezza in Italiano, ma complessivamente il quadro è positivo, eccezion fatta per Economia sviluppo agricolo e territoriale, Storia.

ANNO SCOLASTICO 2016-2017 INSUFFICIENZE TRIMESTRE**CLASSI PRIME TECNICO**

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	TTRG	MATE	INFORM	FISICA	CHIMICA	DIRECO	SCIENZE	GEOGRAFIA	SMS
1A (27 stud)	1	2	3	24	10	3	13	4	2	2	2	0
1B (26 stud)	2	5	1	20	18	2	14	8	0	5	3	0
1C (25 stud)	5	7	7	11	11	4	11	15	4	5	5	0
1D (26 stud)	3	2	9	15	11	9	4	9	1	12	6	0
1E (27 stud)	5	7	10	21	3	3	7	12	3	6	4	0
1F (25 stud)	4	0	5	10	8	6	12	5	5	5	4	0
1G (27 stud)	4	3	10	4	9	3	13	5	4	7	7	0
TOT (183 stud)	24	26	45	105	70	30	74	58	19	42	31	0
%	13%	14%	25%	57%	38%	16%	40%	32%	10%	23%	17%	0%

CLASSI SECONDE TECNICO

	ITALIANO	STORIA	INGLESE	TTRG	MATE	TECAPPL	FISICA	CHIMICA	DIRECO	SCIENZE	SMS
2A (25 stud)	2	1	4	14	15	10	12	7	4	2	0
2B (24 stud)	0	10	8	15	13	2	18	10	1	11	0
2C (22 stud)	9	9	7	5	17	11	14	18	5	4	0
2D (26 stud)	5	4	4	15	9	3	9	10	3	15	0
2E (25 stud)	1	1	13	15	4	6	9	12	1	7	0
2F (26 stud)	4	8	12	15	12	5	11	12	10	4	0
TOT (148 stud)	21	33	48	79	70	37	73	69	24	43	0
%	14%	22%	32%	53%	47%	25%	49%	47%	16%	29%	0%

CLASSI TERZE – GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
3A (31 stud)	4	2	3	13	2	1	3	3	5	0	0
3B (28 stud)	3	6	5	17	12	10	2	4	6	10	0
3E (28 stud)	5	7	12	11	3	6	14	12	10	9	0
TOT (87 stud)	12	15	20	41	17	17	19	19	21	19	0
%	14%	17%	23%	47%	20%	20%	22%	22%	24%	22%	0%

CLASSI TERZE – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	ECOEST	SMS
3C (27 stud)	0	1	9	17	15	0	12	7	1	0
3D (27 stud)	0	0	7	7	10	0	6	6	0	1
TOT (54 stud)	0	1	16	24	25	0	18	13	1	1
%	0%	2%	30%	44%	46%	0%	33%	24%	2%	2%

CLASSE TERZA – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	ECOEST	SMS
3F (22 stud)	2	3	9	9	6	3	7	6	7	0
TOT (22 stud)	2	3	9	9	6	3	7	6	7	0
%	9%	14%	41%	41%	27%	14%	32%	27%	32%	0%

CLASSI QUARTE – GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
4A (19 stud)	0	2	5	6	1	0	3	2	5	2	0
4B (25 stud)	6	7	2	11	12	3	5	10	8	2	0
4E (21 stud)	1	0	6	7	0	0	4	8	5	0	0
TOT (65 stud)	7	9	13	24	13	3	12	20	18	4	0
%	11%	14%	20%	37%	20%	5%	18%	31%	28%	6%	0%

CLASSI QUARTE – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
4C (26 stud)	0	0	2	4	11	0	6	5	4	2	0
4D (24 stud)	0	0	11	11	8	0	6	7	11	2	0
TOT (50 stud)	0	0	13	15	19	0	12	12	15	4	0
%	0%	0%	26%	30%	38%	0%	24%	24%	30%	8%	0%

CLASSE QUARTA – VITICOLTURA ED ENOLOGIA

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	GENRUR	BIOTAGR	ECOEST	SMS
4F (19 stud)	3	2	1	8	1	0	6	3	4	2	0
TOT (19 stud)	3	2	1	8	1	0	6	3	4	2	0
%	16%	11%	5%	42%	5%	0%	32%	16%	21%	11%	0%

CLASSI QUINTE – GESTIONE AMBIENTE TERRITORIO

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	ECOEST	GENRUR	GAT	SMS
5A (23 stud)	1	2	0	10	10	1	5	0	1	0	0
5B (20 stud)	0	0	3	9	1	1	0	2	0	2	0
5D (22 stud)	8	4	3	5	5	0	4	2	4	1	0
5E (20 stud)	4	4	10	3	0	6	3	7	5	5	0
TOT (85 stud)	13	10	16	27	16	8	12	11	10	8	0
%	15%	12%	19%	32%	19%	9%	14%	13%	12%	9%	0%

CLASSE QUINTA – PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

	ITA	STO	INGL	MATE	TRASFP	PRANIM	PRVEG	ECOEST	BIOTAGR	GAT	SMS
5C (20 stud)	1	0	6	8	6	0	1	1	1	6	0
TOT (20 stud)	1	0	6	8	6	0	1	1	1	6	0
%	5%	0%	30%	40%	30%	0%	5%	5%	5%	30%	0%

CLASSI PRIME PROFESSIONALI

	ITA	STO	GEOGR	INGL	DIRECO	MATE	SCIENZE	FISICA	CHIMICA	INFORM	ECOLPED	LABESER	SMS
1Ap (23 stud)	8	10	14	2	10	11	9	11	14	0	5	1	0
1Bp (24 stud)	9	10	16	5	11	8	10	10	13	2	12	0	1
TOT (47 stud)	17	20	30	7	21	19	19	21	27	2	17	1	1
%	36%	43%	64%	15%	45%	40%	40%	45%	57%	4%	36%	2%	2%

CLASSI SECONDE PROFESSIONALI

	ITA	STO	INGL	DIRECO	MATE	SCIENZE	FISICA	CHIMICA	INFORM	ECOLPED	LABESER	SMS
2Ap (23 stud)	2	8	3	2	4	11	4	2	0	2	0	0
2Bp (20 stud)	1	4	3	6	10	13	13	3	0	2	0	0
TOT (43 stud)	3	12	6	8	14	24	17	5	0	4	0	0
%	7%	28%	14%	19%	33%	56%	40%	12%	0%	9%	0%	0%

CLASSE TERZA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	BIOAPPL	MATE	CHIMICA	T.ALLEVAM	AGROTERR	ECOAGRS	SMS
3Ap (30 stud)	9	7	5	13	7	0	0	1	2	0
TOT (30 stud)	9	7	5	13	7	0	0	1	2	0
%	30%	23%	17%	43%	23%	0%	0%	3%	7%	0%

CLASSE QUARTA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	CHIMICA	MATE	ECOAGRS	AGROTERR	T.ALLEVAM	VALORIZZ	SMS
4Ap (25 stud)	12	6	7	6	14	17	0	1	7	0
TOT (25 stud)	12	6	7	6	14	17	0	1	7	0
%	48%	24%	28%	24%	56%	68%	0%	4%	28%	0%

CLASSE QUINTA PROFESSIONALE

	ITA	STO	INGL	MATE	AGROTERR	ECOAGRS	SOCRUR	VALORIZZ	SMS
5Ap (21 stud)	6	4	0	3	0	6	2	0	0
TOT (21 stud)	6	4	0	3	0	6	2	0	0
%	29%	19%	0%	14%	0%	29%	10%	0%	0%

In merito ai risultati delle attività di recupero proposte nella "pausa didattica" effettuata dal 9 al 21 Gennaio u.s., il quadro generale del triennio testimonia che diverse discipline superano la positività nel 50% dei casi, con situazioni più negative nel biennio (Biologia, Fisica, Matematica, Disegno), mentre nel triennio spicca la situazione di Viticoltura ed enologia, dove emergono anche materie con non recuperi pari al 100%. Nel biennio del Professionale la situazione è più pesante, probabilmente per la maggiore influenza negativa dell'obbligo scolastico.

Nel Tecnico, i risultati non positivi dell'attività di recupero riguardano in particolare le seguenti discipline:

- nelle prime, Disegno, Fisica e Matematica;
- nelle seconde, Biologia, Chimica, Matematica e Fisica;
- nel triennio, pur con diverse negatività nei vari indirizzi:
- nelle terze, Matematica, Trasn. Prodotti, Storia, Economia ed estimo, Prod. Animali, Genio rurale;
- nelle quarte, Matematica, Trasn. Prodotti, Storia, Inglese ed Economia-estimo;
- nelle quinte, Trasn. Prodotti, Genio rurale, Italiano, Storia, Matematica, Gestione ambiente e territorio.

Nel Professionale, invece:

- nelle prime, Laborat. Tecnologici ed esercitazioni, Inglese, Storia, Ecologia e pedologia, Matematica;
- nelle seconde, Matematica, Inglese, Fisica, Biologia;
- in terza, Matematica ed Inglese;
- in quarta, Matematica e Chimica;
- in quinta, Economia sviluppo agricolo e territoriale.

CLASSI PRIME TECNICO**TOTALE ALUNNI: 183**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	24 – 13%	15 – 63%	8 – 33%	1 – 4%
STORIA	26 – 14%	14 – 54%	12 – 46%	0 – 0%
MATEMATICA	70 – 38%	31 – 44%	39 – 56%	0 – 0%
DIRITTO ED ECON	19 – 10%	16 – 84%	3 – 16%	0 – 0%
GEOGRAFIA	31 – 17%	22 – 71%	7 – 23%	2 – 6%
SC. TERRA BIOL	42 – 23%	21 – 50%	21 – 50%	0 – 0%
SC. INT. CHIMICA	58 – 32%	29 – 50%	21 – 36%	8 – 14%
SC. INT. FISICA	74 – 40%	29 – 39%	45 – 61%	0 – 0%
INGLESE	45 – 25%	26 – 58%	19 – 42%	0 – 0%
TEC. RAPP. GRAFICA	105 – 57%	15 – 14%	85 – 81%	5 – 5%
TEC. INFORMATICHE	30 – 16%	19 – 64%	10 – 33%	1 – 3%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI SECONDE TECNICO**TOTALE ALUNNI: 148**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	21 – 14%	8 – 38%	12 – 57%	1 – 5%
STORIA	33 – 22%	20 – 61%	12 – 36%	1 – 3%
MATEMATICA	70 – 47%	22 – 31%	43 – 62%	5 – 7%
SC. E TECN. APPL.	37 – 25%	19 – 51%	11 – 30%	7 – 19%
DIRITTO ED ECON	24 – 16%	16 – 67%	7 – 29%	1 – 4%
SC. TERRA BIOL	43 – 29%	13 – 30%	28 – 65%	2 – 5%
SC. INT. CHIMICA	69 – 47%	23 – 33%	44 – 64%	2 – 3%
SC. INT. FISICA	73 – 49%	28 – 38%	44 – 60%	1 – 2%
INGLESE	48 – 32%	21 – 44%	24 – 50%	3 – 6%
TEC. RAPP. GRAFICA	79 – 53%	10 – 13%	62 – 78%	7 – 9%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI TERZE GAT**TOTALE ALUNNI: 87**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	12 – 14%	7 – 58%	4 – 34%	1 – 8%
STORIA	15 – 17%	6 – 40%	8 – 53%	1 – 7%
INGLESE	20 – 23%	16 – 80%	3 – 15%	1 – 5%
MATEMATICA	41 – 47%	12 – 29%	28 – 68%	1 – 3%
TRASF. PRODOTTI	17 – 20%	2 – 12%	10 – 59%	5 – 29%
BIOT. AGRARIE	21 – 24%	16 – 76%	5 – 24%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	19 – 22%	9 – 47%	9 – 47%	1 – 6%
PROD. ANIMALI	17 – 20%	8 – 47%	7 – 41%	2 – 12%
ECON. ESTIMO	19 – 22%	19 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
GENIO RURALE	19 – 22%	11 – 58%	7 – 37%	1 – 5%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI TERZE PROTR**TOTALE ALUNNI: 54**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	0 – 0%	–	–	–
STORIA	1 – 2%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%
INGLESE	16 – 30%	5 – 31%	10 – 63%	1 – 6%
MATEMATICA	24 – 44%	6 – 25%	16 – 67%	2 – 8%
TRASF. PRODOTTI	25 – 46%	4 – 16%	20 – 80%	1 – 4%
PROD. VEGETALI	18 – 33%	6 – 33%	11 – 61%	1 – 6%
PROD. ANIMALI	0 – 0%	–	–	–
ECON. ESTIMO	1 – 2%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%
GENIO RURALE	13 – 24%	7 – 54%	6 – 46%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	1 – 2%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 100%

CLASSE TERZA VE**TOTALE ALUNNI: 22**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	2 – 9%	1 – 50%	1 – 50%	0 – 0%
STORIA	3 – 14%	3 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	9 – 41%	6 – 67%	3 – 33%	0 – 0%
MATEMATICA	9 – 41%	4 – 44%	5 – 56%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	6 – 27%	0 – 0%	6 – 100%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	7 – 32%	3 – 43%	4 – 57%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	3 – 14%	0 – 0%	3 – 100%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	7 – 32%	3 – 43%	4 – 57%	0 – 0%
GENIO RURALE	6 – 27%	1 – 17%	5 – 83%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI QUARTE GAT**TOTALE ALUNNI: 65**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	7 – 11%	4 – 57%	3 – 43%	0 – 0%
STORIA	9 – 14%	4 – 44%	5 – 56%	0 – 0%
INGLESE	13 – 20%	12 – 92%	1 – 8%	0 – 0%
MATEMATICA	24 – 37%	10 – 42%	14 – 58%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	13 – 20%	6 – 46%	6 – 46%	1 – 8%
BIOT. AGRARIE	18 – 28%	11 – 61%	7 – 39%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	12 – 18%	10 – 84%	1 – 8%	1 – 8%
PROD. ANIMALI	3 – 5%	2 – 67%	1 – 33%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	4 – 6%	4 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
GENIO RURALE	20 – 31%	19 – 95%	1 – 5%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI QUARTE PROTR**TOTALE ALUNNI: 50**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	0 – 0%	–	–	–
STORIA	0 – 0%	–	–	–
INGLESE	13 – 26%	10 – 77%	3 – 23%	0 – 0%
MATEMATICA	15 – 30%	4 – 27%	11 – 73%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	19 – 38%	8 – 42%	11 – 58%	0 – 0%
BIOT. AGRARIE	15 – 30%	8 – 53%	7 – 47%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	12 – 24%	8 – 67%	4 – 33%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	0 – 0%	–	–	–
ECON. ESTIMO	4 – 8%	2 – 50%	2 – 50%	0 – 0%
GENIO RURALE	12 – 24%	7 – 58%	5 – 42%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSE QUARTA VE**TOTALE ALUNNI: 19**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	3 – 16%	2 – 67%	1 – 33%	0 – 0%
STORIA	2 – 11%	2 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	1 – 5%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%
MATEMATICA	8 – 42%	4 – 50%	4 – 50%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 100%
BIOT. AGRARIE	4 – 21%	4 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	6 – 32%	5 – 83%	1 – 17%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	0 – 0%	–	–	–
ECON. ESTIMO	2 – 11%	1 – 50%	1 – 50%	0 – 0%
GENIO RURALE	3 – 16%	3 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI QUINTE GAT**TOTALE ALUNNI: 85**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	13 – 15%	8 – 62%	5 – 38%	0 – 0%
STORIA	10 – 12%	4 – 40%	6 – 60%	0 – 0%
INGLESE	16 – 19%	11 – 69%	5 – 31%	0 – 0%
MATEMATICA	27 – 32%	11 – 41%	16 – 59%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	16 – 19%	4 – 25%	12 – 75%	0 – 0%
GEST. AMB. TERR	8 – 9%	8 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	12 – 14%	7 – 58%	5 – 42%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	8 – 9%	8 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
ECON. ESTIMO	11 – 13%	8 – 73%	3 – 27%	0 – 0%
GENIO RURALE	10 – 12%	4 – 40%	6 – 60%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSE QUINTA PROTR**TOTALE ALUNNI: 20**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	1 – 5%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%
STORIA	0 – 0%	–	–	–
INGLESE	6 – 30%	4 – 67%	2 – 33%	0 – 0%
MATEMATICA	8 – 40%	4 – 50%	4 – 50%	0 – 0%
TRASF. PRODOTTI	6 – 30%	4 – 67%	2 – 33%	0 – 0%
BIOT. AGRARIE	1 – 5%	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
GEST. AMB. TERR.	6 – 30%	1 – 17%	5 – 83%	0 – 0%
PROD. VEGETALI	1 – 5%	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
PROD. ANIMALI	0 – 0%	–	–	–
ECON. ESTIMO	1 – 5%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 100%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSI PRIME PROFESSIONALI**TOTALE ALUNNI: 47**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	17 – 36%	10 – 59%	6 – 35%	1 – 6%
STORIA	20 – 43%	5 – 25%	13 – 65%	2 – 10%
INGLESE	7 – 15%	0 – 0%	6 – 86%	1 – 14%
DIRITTO ED ECON	21 – 45%	7 – 33%	11 – 53%	3 – 14%
MATEMATICA	19 – 40%	6 – 32%	12 – 63%	1 – 5%
GEOGRAFIA	30 – 64%	7 – 23%	18 – 60%	5 – 17%
SC. TERRA BIOL	19 – 40%	9 – 47%	9 – 47%	1 – 6%
SC. INT. FISICA	21 – 45%	8 – 38%	12 – 57%	1 – 5%
SC. INT. CHIMICA	27 – 57%	11 – 41%	14 – 52%	2 – 7%
TEC. INF. E COM.	2 – 4%	2 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
ECOL. E PED.	17 – 36%	5 – 29%	11 – 65%	1 – 6%
LAB TEC ED ESERC.	1 – 2%	0 – 0%	1 – 100%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	1 – 2%	0 – 0%	0 – 0%	1 – 100%

CLASSI SECONDE PROFESSIONALI**TOTALE ALUNNI: 43**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	3 – 7%	2 – 67%	1 – 33%	0 – 0%
STORIA	12 – 28%	4 – 33%	3 – 25%	5 – 42%
INGLESE	6 – 14%	2 – 33%	4 – 67%	0 – 0%
DIRITTO ED ECON	8 – 19%	5 – 63%	3 – 37%	0 – 0%
MATEMATICA	14 – 33%	3 – 22%	10 – 71%	1 – 7%
SC. TERRA BIOL	24 – 56%	10 – 42%	14 – 58%	0 – 0%
SC. INT. FISICA	17 – 40%	6 – 35%	10 – 59%	1 – 6%
SC. INT. CHIMICA	5 – 12%	4 – 80%	1 – 20%	0 – 0%
TEC. INF. E COM.	0 – 0%	–	–	–
ECOL. E PED.	4 – 9%	3 – 75%	1 – 25%	0 – 0%
LAB TEC ED ESERC.	0 – 0%	–	–	–
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSE TERZA PROFESSIONALE**TOTALE ALUNNI: 30**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	9 – 30%	7 – 78%	2 – 22%	0 – 0%
STORIA	7 – 23%	7 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
INGLESE	5 – 17%	1 – 20%	4 – 80%	0 – 0%
MATEMATICA	7 – 23%	1 – 14%	6 – 86%	0 – 0%
BIOL. APPL.	13 – 43%	9 – 69%	4 – 31%	0 – 0%
CHIM. APPL.	0 – 0%	–	–	–
TEC. ALL.	0 – 0%	–	–	–
AGRO. TERR.	1 – 1%	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
ECON. AGR. SVIL.	2 – 7%	1 – 50%	1 – 50%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSE QUARTA PROFESSIONALE**TOTALE ALUNNI: 25**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	12 – 48%	9 – 75%	0 – 0%	3 – 25%
STORIA	6 – 24%	5 – 83%	1 – 17%	0 – 0%
INGLESE	7 – 28%	4 – 57%	3 – 43%	0 – 0%
MATEMATICA	14 – 56%	3 – 21%	11 – 79%	0 – 0%
VAL. PROD.	7 – 28%	3 – 43%	3 – 43%	1 – 14%
CHIM. APPL.	6 – 24%	1 – 17%	4 – 67%	1 – 16%
TEC. ALL.	1 – 4%	1 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
AGRO. TERR.	0 – 0%	–	–	–
ECON. AGR. SVIL.	17 – 68%	4 – 24%	2 – 12%	11 – 64%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

CLASSE QUINTA PROFESSIONALE**TOTALE ALUNNI: 21**

MATERIA	TOTALE DEBITI	ESITO POSITIVO	ESITO NEGATIVO	NON PERV
ITALIANO	6 – 29%	5 – 83%	1 – 17%	0 – 0%
STORIA	4 – 19%	2 – 50%	2 – 50%	0 – 0%
INGLESE	0 – 0%	–	–	–
MATEMATICA	3 – 14%	2 – 67%	1 – 33%	0 – 0%
VAL. PROD.	0 – 0%	–	–	–
SOCIOL. RURALE	2 – 10%	2 – 100%	0 – 0%	0 – 0%
AGRO. TERR.	0 – 0%	–	–	–
ECON. AGR. SVIL.	6 – 29%	2 – 33%	4 – 67%	0 – 0%
SC. MOT. SPORT.	0 – 0%	–	–	–

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	ttrg	mat	inf	fis	chi	dir	sc	geo	sms	com
1A	6,3	6,2	6,3	6,5	4,8	6,0	6,4	5,5	6,0	6,6	6,3	6,0	6,9	8,5
1B	6,3	6,3	6,2	6,7	4,8	5,2	6,3	5,7	6,0	6,8	6,4	5,9	7,1	8,2
1C	6,1	6,2	6,1	5,9	5,7	5,7	6,2	5,4	5,2	6,4	6,2	5,8	7,0	8,1
1D	6,3	6,6	6,5	5,9	5,3	5,8	5,9	6,3	6,0	6,4	5,9	5,9	6,6	8,2
1E	6,2	6,0	5,9	6,0	4,8	6,6	6,4	6,1	5,4	6,2	6,0	5,9	7,3	7,9
1F	6,4	6,2	7,0	6,8	5,7	5,9	6,1	5,5	6,3	6,3	6,5	5,9	7,3	8,0
1G	6,4	5,9	6,6	6,0	6,2	5,8	6,4	5,5	6,4	6,5	6,5	5,8	7,2	7,9
min	6,1	5,9	5,9	5,9	4,8	5,2	5,9	5,4	5,2	6,2	5,9	5,8	6,6	7,9
max	6,4	6,3	7,0	6,8	6,2	6,6	6,4	6,3	6,4	6,8	6,5	6,0	7,3	8,5
media	6,3	6,1	6,5	6,4	5,5	5,9	6,2	5,9	5,8	6,5	6,2	5,9	7,0	8,2

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	ttrg	mat	sc ta	fis	chi	dir	sc	sms	com
2A	6,3	6,1	6,4	6,4	5,3	5,2	5,7	5,4	5,9	6,3	6,4	7,6	8,8
2B	6,2	6,8	6,2	6,3	5,2	5,3	6,5	4,9	5,6	6,4	5,8	7,1	8,4
2C	5,9	5,5	5,9	5,9	5,9	4,5	5,2	5,4	4,9	6,2	6,0	7,2	7,9
2D	6,2	6,0	6,1	6,6	5,4	5,7	6,1	5,9	5,7	6,3	5,3	7,1	8,0
2E	6,5	6,4	7,2	5,8	5,2	6,9	6,0	6,0	5,7	6,5	6,2	7,8	8,5
2F	6,3	6,1	6,1	5,8	5,6	5,8	6,3	5,8	5,7	5,8	6,4	7,7	8,1
min	5,9	5,5	5,9	5,8	5,2	4,5	5,2	4,9	4,9	5,8	5,3	7,1	7,9
max	6,5	6,8	7,2	6,6	5,9	6,9	6,5	6,0	5,9	6,5	6,4	7,8	8,8
media	6,2	6,2	6,6	6,2	5,6	5,7	5,9	5,5	5,4	6,2	5,9	7,5	8,4

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	tr pr	pr an	pr v	g r	biot	eco	sms	com
3A	6,8	6,3	6,6	6,5	5,8	6,6	6,8	6,3	6,9	6,4	6,8	7,3	8,8
3B	6,3	6,3	6,4	6,0	5,4	5,8	6,0	6,2	6,2	6,1	6,0	7,0	8,7
3C	6,4	6,7	6,8	5,8	5,1	5,0	7,0	5,9	6,0		6,5	7,6	8,0
3D	6,9	7,0	7,3	6,1	6,2	6,2	8,0	6,3	6,2		6,6	7,5	8,2
3E	6,2	6,4	6,2	5,6	5,7	6,5	6,2	5,5	5,7	5,6	6,0	6,9	8,0
3F	6,4	6,5	6,6	5,9	5,4	6,1	6,5	5,9	6,0		6,1	7,4	8,4
min	6,2	6,3	6,2	5,6	5,1	5,0	6,0	5,5	5,7	5,6	6,0	6,9	8,0
max	6,9	7,0	7,3	6,5	6,2	6,6	8,0	6,3	6,9	6,4	6,8	7,6	8,8
media	6,6	6,7	6,8	6,1	5,7	5,8	7,0	5,9	6,3	6,0	6,4	7,3	8,4

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	tr pr	pr an	pr v	g r	biot	eco	sms	com
4A	6,6	6,4	6,6	5,9	5,8	6,2	6,7	6,3	6,6	6,2	6,6	7,3	8,7
4B	6,3	6,0	6,0	6,4	5,8	5,4	6,4	6,3	5,9	5,9	6,2	6,9	8,3
4C	6,7	6,8	7,1	6,4	6,2	5,7	6,8	6,2	6,0	6,4	6,7	7,5	8,8
4D	6,5	7,1	7,0	5,8	5,6	5,9	7,2	6,0	5,9	5,5	6,7	6,6	8,4
4E	6,9	7,0	7,6	6,0	6,1	6,3	7,1	6,8	6,1	6,5	7,0	7,9	8,8
4F	6,4	6,1	6,3	6,3	5,4	6,1	6,6	5,8	5,9	6,4	6,4	7,4	8,5
min	6,3	6,0	6,0	5,8	5,4	5,4	6,4	5,8	5,9	5,5	6,2	6,6	8,3
max	6,9	7,1	7,6	6,4	6,2	6,3	7,2	6,8	6,6	6,5	7,0	7,9	8,7
media	6,6	6,6	6,8	6,1	5,8	5,9	6,8	6,3	6,3	6,0	6,6	7,3	8,5

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	tr pr	pr an	pr v	g r	biot	gat	eco	sms	com
5A	6,9	6,4	6,8	6,7	6,1	5,7	7,3	6,3	6,7		7,1	7,1	7,6	9,0
5B	6,9	6,8	6,7	6,2	5,8	6,7	6,9	6,9	7,1		6,8	6,6	7,7	8,7
5C	6,7	6,7	6,9	5,8	6,0	5,9	7,4	6,6		6,4	5,7	6,7	7,9	8,2
5D	6,7	6,1	6,7	6,2	6,5	6,1	7,1	6,3	6,1		6,5	6,4	7,5	8,4
5E	6,6	6,2	6,3	5,7	6,8	7,1	5,9	6,5	5,9		6,1	6,1	7,5	8,8
min	6,6	6,1	6,3	5,7	5,8	5,7	5,9	6,3	5,9	6,4	5,7	6,1	7,5	8,2
max	6,9	6,8	6,9	6,7	6,8	7,1	7,4	6,9	7,1	6,4	7,1	7,1	7,9	9,0
media	6,8	6,5	6,6	6,2	6,3	6,4	6,7	6,6	6,5	6,4	6,4	6,6	7,7	8,6

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	inf	fis	chi	dir	sc	geo	ec p	lab t	sms	com
1Ap	6,1	5,9	5,5	6,3	5,8	6,6	5,6	5,3	5,7	5,7	5,7	6,0	6,0	7,0	7,7
1Bp	6,0	5,9	5,7	6,3	6,0	6,1	5,8	5,3	5,6	5,8	5,0	5,6	6,3	6,6	7,9
min	6,0	5,9	5,5	6,3	5,8	6,1	5,6	5,3	5,6	5,7	5,0	5,6	6,0	6,6	7,7
max	6,1	5,9	5,7	6,3	6,0	6,6	5,8	5,3	5,7	5,8	5,7	6,0	6,3	7,0	7,9
media	6,1	5,9	5,6	6,3	5,9	6,4	5,7	5,3	5,7	5,8	5,4	5,8	6,2	6,8	7,8

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	inf	fis	chi	dir	sc	ec p	lab t	sms	com
2Ap	6,4	6,4	5,9	6,3	6,0	7,3	5,9	6,2	6,2	5,4	6,3	6,3	6,6	8,6
2Bp	6,1	6,2	6,3	6,2	5,1	6,8	4,7	6,0	5,9	4,9	6,3	6,5	6,5	8,4
min	6,1	6,2	5,9	6,2	5,1	6,8	4,7	6,0	5,9	4,9	6,3	6,3	6,5	8,4
max	6,4	6,4	6,3	6,3	6,0	7,3	5,9	6,2	6,2	5,4	6,3	6,5	6,6	8,6
media	6,3	6,3	6,1	6,3	5,6	7,1	5,3	6,1	6,1	5,2	6,3	6,4	6,6	8,5

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	chi	bio	t all	agro	eco ag	sms	com
3Ap	6,5	6,0	6,2	5,9	6,2	6,4	5,6	7,1	6,7	6,5	6,5	8,8

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	chi	val pr	t all	agro	eco ag	sms	com
4Ap	6,2	5,5	6,0	6,1	5,2	6	6,1	6,1	6,7	5,2	7,2	8,2

classe	media complessiva	ita	sto	ingl	mat	sociol	val pr	agro	eco ag	sms	com
5Ap	6,6	5,8	6,0	6,5	5,9	6,6	6,3	6,8	6,4	7,6	8,4

Il DS richiama l'opportunità, soprattutto in talune situazioni, di attivare corsi Help, sollecitando però anche una seria riflessione all'interno dei Dipartimenti, onde evitare eccessive escursioni tra minimo e massimo nei risultati generali e garantire maggiore omogeneità nei criteri di valutazione: anche i dati riportati nelle precedenti tabelle statistiche, infatti, mettono in luce casi che meriterebbero maggiore attenzione nell'ambito del Gruppo disciplinare. Invita inoltre ad utilizzare tutta la scala delle valutazioni dall'uno al dieci, come prevede la Normativa: l'arbitraria riduzione della stessa, infatti, oltre ad essere illegittima, finisce per incidere sull'assegnazione del credito e, quindi, a penalizzare lo studente.

Il PM testimonia, dal 2014-2015, un minimo miglioramento in Matematica e Disegno, raggiunto nel primo caso, molto probabilmente grazie ad un continuo supporto: è il caso quindi di prevederlo anche per Disegno ?

4. ATTIVITA' DI PROGETTO O INTEGRATIVE

Il prof. Camilleri presenta, per le quarte, un progetto sulla promozione della filiera lattiero-casearia sostenuta da Ersaf nel mantovano: vi potranno partecipare n.2 classi per ciascuna delle 8 scuole selezionate, per un max di 50 studenti.

Il Collegio approva all'unanimità (**DELIBERA N°2, ALL'UNANIMITA'**).

5. RISULTATI INVALSI 2016

La prof.ssa Ferrari, referente per la Rilevazione nazionale degli apprendimenti, presenta e commenta i risultati delle prove 2016, comunicati da INVALSI:

Tavola 1A - Italiano

Istituto tecnico											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Lombardia (60,9) ⁵	Punteggio Nord ovest (59,8) ⁵	Punteggio Italia (54,0) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
2^A	60,7	96,4	204,3	9,7	basso	85,7	↔	↔	↑	61,6	1,4
2^B	59,0	92,6	202,4	5,2	medio-basso	85,2	↔	↔	↑	59,0	0,0
2^C	58,7	80,8	201,3	3,4	alto	73,1	↔	↔	↑	58,7	0,0
2^D	64,0	100,0	212,1	8,9	alto	85,2	↑	↑	↑	64,3	0,5
2^E	63,1	85,2	207,7	9,2	medio-basso	85,2	↔	↑	↑	65,3	3,4
2^F	60,4	85,2	205,2	6,7	medio-basso	77,8	↔	↔	↑	60,4	0,0
2^G	56,4	100,0	196,6	2,0	medio-alto	92,3	↓	↓	↑	56,4	0,0
BGIS03100L	60,4	91,5	204,3	7,6	medio-alto	83,5	↔	↔	↑	60,9	0,8

Il **cheating** è un fenomeno rilevato attraverso un controllo di tipo statistico sui dati e si riferisce a quei comportamenti *impropri* tenuti nel corso della somministrazione delle prove. E' stato osservato come in alcuni casi gli studenti forniscano risposte corrette non in virtù delle loro conoscenze, ma perché copiate da altri studenti o da libri e altre fonti o, persino, suggerite più o meno esplicitamente dai docenti

Tavola 1A - Italiano

Istituto professionale											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Lombardia (49,6) ⁵	Punteggio Nord ovest (47,9) ⁵	Punteggio Italia (43,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	cheating in percentuale ⁷
2^Ap	52,5	96,8	188,4	8,6	medio-alto	74,2	↑	↑	↑	52,5	0,0
BGIS03100L	52,5	96,8	188,4	8,9	alto	74,2	↑	↑	↑	52,5	0,0

Il punteggio della **media nazionale**, sia in italiano sia in matematica, per tutti i livelli di istruzione, è stato posto pari a **200**

Punteggio percentuale osservato non corretto dall'effetto del cheating

Tavola 1B - Matematica

Istituto tecnico											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (46,0) ⁵	Punteggio Nord ovest (45,8) ⁵	Punteggio Italia (40,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
2^A	58,3	96,4	216,8	16,1	basso	85,7	↑	↑	↑	63,4	8,0
2^B	59,7	92,6	218,5	17,3	medio-basso	85,2	↑	↑	↑	65,2	8,4
2^C	49,3	80,8	208,8	7,1	alto	73,1	↔	↑	↑	51,1	3,5
2^D	57,2	100,0	216,5	14,9	alto	85,2	↑	↑	↑	61,5	6,9
2^E	58,9	85,2	216,0	16,6	medio-basso	85,2	↑	↑	↑	64,8	9,1
2^F	56,9	85,2	219,3	14,7	medio-basso	77,8	↑	↑	↑	59,6	4,5
2^G	47,9	100,0	210,3	5,7	medio-alto	92,3	↔	↔	↑	48,2	0,6
BGIS03100L	55,6	91,5	215,2	15,0	medio-alto	83,5	↑	↑	↑	59,2	5,9

La copertura *background* è calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare il *background* (in base alle informazioni ottenute dalla segreteria e dal questionario studenti) e il totale degli alunni della classe

NORD OVEST: Piemonte, Lombardia, Liguria e Valle d'Aosta

Tavola 1B - Matematica

Istituto professionale											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Lombardia (29,1) ⁵	Punteggio Nord ovest (28,4) ⁵	Punteggio Italia (25,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>cheating</i> in percentuale ⁷
2^Ap	39,5	96,8	198,2	10,1	medio-alto	74,2	↑	↑	↑	39,5	0,0
BGIS03100L	39,5	96,8	198,2	12,6	alto	74,2	↑	↑	↑	39,5	0,0

Il valore di *cheating* di scuola ha un valore indicativo in quanto media dei valori di *cheating* delle diverse classi

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimentoTavola 4A - Italiano¹²

Istituto tecnico					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2 ^A A	1	5	6	7	8
2 ^A B	3	4	8	0	10
2 ^A C	1	5	6	3	6
2 ^A D	0	3	7	7	10
2 ^A E	1	4	3	5	10
2 ^A F	2	4	4	6	7
2 ^A G	1	7	8	6	4
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	5,2%	18,6%	24,4%	19,8%	32,0%
Lombardia	8,8%	15,3%	18,7%	25,4%	31,9%
Nord ovest	9,5%	17,0%	20,8%	23,7%	29,0%
Italia	20,2%	21,3%	19,4%	18,8%	20,4%

MEDIA NAZIONALE: 54,0

LIVELLO 1: studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale, cioè num. risp. corrette ≤ 40,5%
LIVELLO 2: studenti con risultati tra il 75% e il 95% della media nazionale, cioè 40,5% <N.R.C.<51,3%
LIVELLO 3: studenti con risultati tra il 95% e il 110% della media nazionale, cioè 51,3% ≤N.R.C.<59,4%
LIVELLO 4: studenti con risultati tra il 110% e il 125% della media nazionale, cioè 59,4% ≤N.R.C.<67,5%
LIVELLO 5: studenti con risultati oltre il 125% della media nazionale, cioè N.R.C.≥67,5%

Tavola 4A - Italiano¹²

Istituto professionale					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2 ^A Ap	3	2	6	3	16
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	10,0%	6,7%	20,0%	10,0%	53,3%
Lombardia	15,7%	13,8%	14,6%	15,0%	41,0%
Nord ovest	19,3%	14,7%	14,2%	13,9%	37,9%
Italia	28,1%	16,7%	14,3%	13,0%	27,9%

MEDIA NAZIONALE: 43,8

LIVELLO 1: studenti con risultati inferiori al 75% della media nazionale, cioè num. risp. corrette ≤ 32,85%
LIVELLO 2: studenti con risultati tra il 75% e il 95% della media nazionale, cioè 32,85% <N.R.C.<41,61%
LIVELLO 3: studenti con risultati tra il 95% e il 110% della media nazionale, cioè 41,61% ≤N.R.C.<48,18%
LIVELLO 4: studenti con risultati tra il 110% e il 125% della media nazionale, cioè 48,18% ≤N.R.C.<54,75%
LIVELLO 5: studenti con risultati oltre il 125% della media nazionale, cioè N.R.C.≥54,75%

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Tavola 4B Matematica

Istituto tecnico					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2^A	0	0	4	2	21
2^B	1	1	1	4	18
2^C	4	2	4	1	10
2^D	1	4	0	2	20
2^E	0	2	0	2	19
2^F	2	0	1	4	16
2^G	2	6	2	5	11
Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	5,8%	8,7%	7,0%	11,6%	66,9%
Lombardia	27,9%	13,9%	7,9%	11,4%	39,0%
Nord ovest	27,3%	14,0%	8,6%	12,3%	37,9%
Italia	38,7%	13,1%	8,0%	11,2%	29,0%

MEDIA NAZIONALE: 40,2

LIVELLO 1: N.R.C. ≤ 30,15%
LIVELLO 2: 30,15% < N.R.C. < 38,19%
LIVELLO 3: 38,19% ≤ N.R.C. < 44,22%
LIVELLO 4: 44,22% ≤ N.R.C. < 50,25%
LIVELLO 5: N.R.C. ≥ 50,25%

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Tavola 4B - Matematica

Istituto professionale					
Classi	Numero studenti livello 1	Numero studenti livello 2	Numero studenti livello 3	Numero studenti livello 4	Numero studenti livello 5
2^Ap	1	1	3	2	23
Istituto/Detaillo territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BGIS03100L	3,3%	3,3%	10,0%	6,7%	76,7%
Lombardia	24,5%	14,4%	17,7%	6,6%	36,7%
Nord ovest	28,8%	14,3%	16,5%	5,5%	34,9%
Italia	37,8%	16,4%	13,1%	4,8%	28,0%

MEDIA NAZIONALE: 25,7

LIVELLO 1: N.R.C. ≤ 19,27%
LIVELLO 2: 19,27% < N.R.C. < 24,41%
LIVELLO 3: 24,41% ≤ N.R.C. < 28,27%
LIVELLO 4: 28,27% ≤ N.R.C. < 32,12%
LIVELLO 5: N.R.C. ≥ 32,12%

6. CONDIVISIONE CRITERI PER LA VALORIZZAZIONE DEL MERITO DEL PERSONALE DOCENTE

Il DS riferisce di aver avuto un incontro con il Comitato di valutazione, che si riunirà nuovamente per valutare ulteriori modifiche, considerando anche che il precedente modello di questionario non era idoneo alla valutazione degli insegnanti di sostegno: l'analisi di questo punto viene quindi rinviata al prossimo Collegio. Il questionario, che

sarà informatizzato e verrà proposto a tutti gli studenti, diversamente dallo scorso anno, conterrà 12 domande, ciascuna delle quali darà un punteggio fino ad un totale massimo di 48 punti, con un bonus da 36 p.

Il Dirigente inoltre riferisce che, chi non volesse partecipare alla valutazione, può presentare una dichiarazione in merito, entro il 17 Giugno; di fronte però all'obiezione della prof.ssa Rugna, la quale fa presente che a quella data gli studenti saranno già stati chiamati ad esprimersi, il DS rinvia la questione alla prossima riunione del Comitato. Lo stesso dicasi per la richiesta del prof. Milone circa il coinvolgimento o meno, nella procedura di valorizzazione del merito, dei docenti non titolari di cattedra.

7. VARIE ED EVENTUALI

Il prof. Castellana ricorda il progetto "Il disturbo specifico di apprendimento: un diverso modo di essere, di apprendere e di insegnare" e le sue scadenze.

Il Dirigente richiama l'attenzione sul corso relativo alla didattica per competenze e ricorda che la Normativa non prescrive un monte ore minimo per la formazione, ma parla di almeno una UF all'anno.

La seduta è tolta alle ore 16.40.

LA SEGRETARIA
(*prof.ssa A. Montaruli*)

IL PRESIDENTE
(*prof. C. Scaffidi*)