Materia Scienze Motorie

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina Scienze Motorie Ore settimanali 2 Classe 2D**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CONTENUTI E OBIETTIVI DELL'APPRENDIMENTO** | **Metodologia / Sussidi** | **Tempo utilizzato** | **Risultati in termini di apprendimento** |
| ***Unita’ didattiche svolte******Proposte operative*** | *Capacità di utilizzare concretamente* |
| ***particolari settori di studio*** | *le nozioni apprese* |
|  | **"saper fare"** |  |
| TEST MOTORI | Test condizionali sulle capacità di forza resistenza, velocità e flessibilità. Valori antropometrici | Lavoro individuale, Corpo libero  | 2 | Discreti |
| GINNASTICA GENERALE | Esercizi di stretching, mobilità generale, esercizi di coordinazione generale a corpo libero, potenziamento a carico naturale  | Ricerca guidataAttrezzi specificiVideo | 1 | Discreti |
| GIOCHI COORDINATIVI E CONDIZIONALI | Palla tutto, Palla pugno, Handball, MinibaseballDogball, Roverino ecc. | Esercit.collettivaAttrezzi specificiVideo | 2 | Buoni |
| CORE TRAINING | Esercizi statici e dinamici. Core ability. | Circuit training. Station training.Cardio training | 2 | Buoni |
| PROPRIOCETTIVA | Piani instabili, swuiss-ball, tavolette propriocettive in legno plastica, trave d’equilibrio, manubri, skateboard | Circuit training. Station training.Cardio trainingAttrezzi specifici | 2 | Buoni |
| PICCOLI ATTREZZI Funicelle | Salti a piedi pari o alternata ,su un piede, incrocio,fune doppia,fune girata al contrario  | Lavoro individuale" |  | Discreti |
| POLICONCORRENZA Palle mediche | Lanci e prese. Es. di potenziamento | Lavoro a coppie |  | Discreti |
|  |  |  |  |  |
| GINNASTICA ARTISTICA Corpo libero | Capovolte avanti e indietro con varianti impostazione verticale a tre appoggi e ritta | " | 1 | Sufficienti |
| Trampolino elastico  | Giri, capovolte, salto avanti, raccolto, divaricato | Lavoro individuale |  | Sufficienti |
| PERCORSI tecnici e condizionali | A Stazioni, in circuito-a Tempo Staffette in percorsi | Lavoro individuale o in gruppoAttrezzi specifici | 2 | Buoni |
| PALLAVOLO Fondamentali individuali  | Palleggio, Bagher, Battuta  | Esercizi globali analitici gioco | 1 | Discreti |
| Fondamentali di squadra | Palleggiatore in zona 3 a rotazione , ricezione e difesa con schieramento a W | Gioco | 1 | Buoni |
| PALLACANESTRO Fondamentali individuali | Palleggio, arresti 1-2 tempi, passaggio, tiro,  | Lavoro individuale o in gruppo. 1>1 3 <3gioco | 2 | Sufficienti |
| GIOCHI COORDINATIVI CON LAPALLA | percorsi con la palla. Percorsi psicocinetici. Colori. Possesso palla 5/10 passaggi. Palla avvelenata, Palla battaglia, svuota campo, Pallatutto Dodgball | Lavoro individuale o in gruppo. GiocoAttrezzi specificiVideo | 2 | Buoni |
| CALCIO Fond. individuali  | Didattica elementare. La conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro. Lavoro psicocinetico (colori) | Lavoro individuale o in gruppo. GiocoAttrezzi specifici | 4 | Ottimo |
| UNIHOCKEY | Didattica elementare | Lavoro individuale o in gruppo. GiocoAttrezzi specifici | 1 | Discreto |
| ULTIMATE | Didattica elementare con istruttore federale | Progressione didattica in coppia e con istruttore | 1 | Discreti |
| TAMBURELLO | Didattica elementare | Lavoro individuale o in gruppo.GiocoAttrezzi specifici | 1 | Sufficienti |
| ATLETICA LEGGERA: Mezzofondo | Tecnica di corsa, andature tecniche, corsa di resistenza (lavoro generale) | Lavoro individuale o in gruppo.Gioco staffette | 1 | Buoni |
| Velocita’VVelocità Velocita’ | Partenza dai blocchi, accelerazioni, es. d’impulso andature specifiche | " | 2 | Buoni |
| Salti Salto in lungo Salto in alto |  Impostazione Rincorsa.Tecnica elementare di stacco, volo e chiusura | " | 4 | Buoni |
|  Lanci | Impostazione elementare, getto del peso | " | 1 | Discreti |
| FASE D'ISTITUTO DEI TORNEI SPORTIVI PER ELIMINAZIONE DIRETTA  | Calcio - Volley - Basket - Corsa Campestre- Atletica in pista (giornata dedicata alla fase di istituto)Sci \_Snowboard | Partita ad eliminazione e gare |  | Discreti |
| TEORIA | Nomenclatura L’apparato muscolare L’allenamento funzionale. Ricerche guidate |  | 1 | Discreti |

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF. Sono stati inoltre considerati come elementi di valutazione l’impegno, la partecipazione attiva alle lezioni, le eventuali assenze ingiustificate dall’attività pratica, il miglioramento tecnico nelle

singole discipline, il grado di collaborazione evidenziato nelle esercitazioni proposte.

Sono state svolte alcune verifiche pratiche e orali.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Bergamo, 6/06/2017

Il docente Sergio Bizioli Gli studenti \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_