|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE PRIMA **Storia MODULO: LA PREISTORIA** | | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | COMPETENZE | | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Teoria creazionista e teoria evoluzionistica.  Gli ominidi  Il paleolitico.  Il Mesolitico.  Il Neolitico  Villaggio e città  I metalli  Il razzismo. | **\*** Sa ricollegare il passaggio dal Paleolitico al Mesolitico ai fattori ambientali.  **\*** Sa ricostruire il processo che conduce alla nascita della città.  **\*** Sa riconoscere gli apporti dati allo studio della storia dalle discipline ausiliarie: archeologia, paleontologia, antropologia culturale. | | Cogliere le relazioni tra i fenomeni.  Produrre semplici schemi. | I  Periodo a.s. | Lezioni frontali  Lezioni dialogate. | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |
| CLASSE PRIMA **Storia MODULO: GLI ANTICHI REGNI** | | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | | COMPETENZE | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Le civiltà mesopotamiche: Sumeri, Accadi, Babilonesi, Hittiti, Assiri.  L’invenzione della scrittura.  L’ideologia imperiale di Sargon I.  Il Codice di Hammurrabi.  Lo stato ittita.  Il sistema militare assiro.  La civiltà egiziana  Organizzazione sociale e stato.  La storia egizia.  La religione.  Ebrei e Fenici.  Il monoteismo.  Navigazione, artigianato, commercio.  Cretesi e Micenei  La talassocrazia cretese.  La conquista di Troia  Guerre antiche e moderne. | | **\*** Comprende come la geografia di una regione influenzi la storia del popolo che la abita, non solo in termini economici, ma anche culturali e politici anche in relazione alle vicende della contemporaneità.  **\*** Confronta i di versi sistemi di potere e riconosce la specificità del modello teocratico egiziano.  **\*** Individua i carattere distintivi delle ” civiltà del palazzo” rispetto alle “civiltà senza stato” | Sa costruire tavole sinottiche.  Coglie le relazioni tra i fenomeni.  Utilizza una terminologia via via più specifica. | I Periodo a.s. | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | Interrogazioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE PRIMA **Storia MODULO: LA CIVILTA’ GRECA** | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | COMPETENZE | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Il Medioevo ellenico.  L’età arcaica e le trasformazioni economico-sociali.  La nascita della polis .  Il “mondo comune” dei greci.  Sparta e Atene.  L’impero persiano e le guerre persiane.  L’età classica e l’imperialismo ateniese.  La guerra del Peloponneso e il declino delle poleis.  Uomini come cose: la schiavitù.  Alessandro Magno e l’ellenismo. | **\*** Sa ricostruire la cronologia della storia greca, scandendola, rispetto ai moduli precedenti, in modo più serrato.  **\*** Studia analiticamente le costituzioni di Sparta e Atene.  **\*** Comincia a distinguere i fenomeni inerenti alla politica da quelli relativi alla società e all’economia.  Confronta Atene e Sparta, non solo per i diversi sistemi politici ma anche di cultura e valori.  **\*** Conosce i concetti di causa-effetto, causa prossima e remota, soggetti della storia. | Coglie le relazioni tra i fenomeni.  Costruisce tabelle e schemi riassuntivi.  Capacità di analisi.  Capacità di sintesi | II  Periodo a.s. | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.  Test scritti  Prova comune | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE PRIMA **Storia MODULO: LE ORIGINI DI ROMA** | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | COMPETENZE | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| L’Italia preromana e gli Etruschi.  Le leggende sulle origini  L’età monarchica.  Il passaggio alla Repubblica.  Le lotte tra patrizi e plebei.  L’espansione nella penisola italica.  Le guerre puniche e le conquista dell’Oriente.  Che cosa è una dittatura? | **\*** Colloca geograficamente le civiltà che precedono l’affermarsi di Roma e i popoli in seguito conquistati da romani.  **\*** Consolida la capacità di distinguere i fenomeni della politica da quelli della società e dell’economia.  - Effettua confronti diacronici tra civiltà greca, latina e attuale.  **\*** Riconosce le ragioni del duraturo successo dell’impero romano,  operando un confronto con gli imperi precedentemente studiati e con la contemporaneità per quanto riguarda l’atteggiamento verso i popoli sottomessi.  Applica i concetti di causa prossima e causa remota alle vicende belliche studiate. | Coglie le relazioni tra i fenomeni.  Costruisce tabelle e schemi riassuntivi.  Capacità di analisi.  Capacità di sintesi | II  Periodo a.s. | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa. |