

VERBALE DEL COLLEGIO DOCENTI DEL 26 OTTOBRE 2017 VERB N° 216

Il giorno 26 Ottobre 2017, alle ore 14.45, nell'Aula riunioni "Luigi Fenaroli", si riunisce il Collegio Docenti dell'IIS "M. Rigoni Stern" di Bergamo per discutere il seguente O.d.G:

- 1 Approvazione verbale seduta precedente
- 2 Comunicazione del Dirigente Scolastico (riepilogo scrutini di settembre, aspetti didattico-organizzativi)
- 3 Approvazione progetti e attività integrative, FS, Commissioni, organigramma e funzioni per l'a.s. 2017/2018
- 4 Piano delle attività per l'a.s. 2017/2018
- 5 Utilizzo organico dell'autonomia
- 6 Tutor per docenti in anno di formazione
- 7 Alternanza scuola-lavoro
- 8 Comunicazioni aggiornamento Piano Triennale Offerta Formativa
- 9 Piano per la formazione dei docenti
- 10 Individuazione criteri per organizzazione attività recupero di fine trimestre
- 11 Resoconto progetto triennale LAIV

1. APPROVAZIONE DEL VERBALE DELLA SEDUTA PRECEDENTE

Il verbale della seduta precedente, già trasmesso via mail a tutti i docenti, viene approvato a maggioranza, con un astenuto.

Il Collegio approva a maggioranza (**DELIBERA N°1, A MAGGIORANZA**).

2. COMUNICAZIONI DEL DIRIGENTE

- Il Dirigente Scolastico apre il collegio comunicando ai docenti che l'Istituto Superiore L. Lotto di Trescore ha inoltrato richiesta alla Provincia per poter attivare il corso di Agraria, Agroalimentare e Agroindustria. La decisione finale spetterà alla Provincia, se ne dà comunicazione poiché, qualora venisse attivato il nuovo indirizzo, ciò potrebbe avere ripercussioni sul nostro Istituto a causa di una maggiore vicinanza territoriale per una parte della nostra utenza.

- Bonus docenti: è stato messo a disposizione il 20% del bonus che non era stato erogato lo scorso anno scolastico e che quindi verrà saldato. Per quanto riguarda l'anno scolastico appena trascorso, la procedura di valutazione è quasi conclusa e quindi tendenzialmente già dalla prossima settimana verrà data comunicazione agli interessati.

- Turni sorveglianza: dalla prossima settimana sarà attivato il piano di sorveglianza, si fa presente che il foglio condiviso, inviato ai docenti per segnare il proprio turno, è stato utilizzato in maniera errata: si richiama l'attenzione ad un corretto utilizzo di questo mezzo per il futuro.

- Adesione agli scioperi: è stato predisposto un nuovo modulo, più coerente con la normativa, che prevede che si dia l'adesione, la non adesione o la "presa visione". Quest'ultima opzione indica che l'interessato si riserva di decidere se aderire o meno allo sciopero la mattina stessa. Da ora verrà utilizzato questo nuovo modello.

- Uscite: si fa presente che quando si organizzano uscite didattiche è importante prevedere orari che seguano la scansione oraria delle lezioni, ciò al fine di facilitare le eventuali sostituzioni e rendere chiaro a chi spetta la copertura delle classi.

- la Prof.ssa Ferrari espone i dati relativi agli scrutini di settembre, riportati qui di seguito.

TECNICO

CLASSI PRIME

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
1A (27)	2 (7%)	4 (15%)	3 (11%)	0 (0%)	2 (7%)
1B (26)	1 (4%)	10 (38%)	3 (12%)	1 (8%)	2 (8%)
1C (25)	9 (36%)	2 (8%)	0 (0%)	1 (50%)	10(40%)
1D (26)	6 (23%)	8 (31%)	2 (8%)	0 (0%)	6 (23%)
1E (26)	3 (12%)	11 (42%)	1 (4%)	1 (8%)	4(15%)
1F (25)	4 (16%)	3 (12%)	2 (8%)	0 (0%)	4 (16%)
1G (27)	5 (19%)	5 (19%)	2 (7%)	0 (0%)	5 (19%)
	4%-36%	8%-42%	0%-12%	0%-50%	7%-40%

CLASSI SECONDE

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
2A (25)	0 (0%)	7 (28%)	1 (4%)	2 (25%)	2 (25%)
2B (23)	6 (26%)	7 (30%)	0 (0%)	1* (14%)	7 (30%)
2C (22)	7 (32%)	4 (18%)	2 (9%)	1* (17%)	8 (36%)
2D (26)	3 (12%)	7 (27%)	2 (8%)	0 (0%)	3 (12%)
2E (25)	5 (20%)	7 (28%)	0 (0%)	1* (14%)	6 (24%)
2F (26)	5 (19%)	5 (19%)	5 (19%)	0 (0%)	5 (19%)
	0%-32%	18%-30%	0%-19%	0%-25%	12%-36%

CLASSI TERZE

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
3A (31)	0 (0%)	8 (26%)	1 (3%)	0 (0%)	0 (0%)
3B (28)	2 (7%)	9 (32%)	2 (7%)	2 (18%)	4 (14%)
3C (27)	3 (11%)	9 (33%)	5 (19%)	1 (7%)	4 (15%)
3D (27)	1 (4%)	5 (19%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)
3E (28)	4 (14%)	6 (21%)	2 (7%)	3 (38%)	7 (25%)
3F (22)	3 (14%)	6 (27%)	1 (5%)	1 (14%)	4 (18%)
	0%-14%	19%-33%	0%-19%	0%-38%	0%-25%

CLASSI QUARTE

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
4A (19)	0 (0%)	4 (21%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4B (24)	1 (4%)	5 (21%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)
4C (26)	1 (4%)	3 (12%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)
4D (24)	3 (13%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (13%)
4E (21)	1 (5%)	2 (10%)	0 (0%)	1 (50%)	2 (10%)
4F (17)	1 (6%)	2 (12%)	2 (12%)	0 (0%)	1 (6%)
	0%-13%	10%-21%	0%-2%	0%-50%	0%-13%

PROFESSIONALE**CLASSI PRIME**

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
1Ap (23)	5 (22%)	2 (9%)	2 (9%)	1 (25%)	6 (26%)
1Bp (24)	7 (29%)	3 (13%)	1 (4%)	0 (0%)	7 (29%)

CLASSE SECONDA

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
2Ap (23)	1 (4%)	8 (35%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (4%)
2Bp (19)	5 (26%)	2 (11%)	3 (16%)	1 (20%)	6 (32%)

CLASSE TERZA

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
3Ap (30)	0 (0%)	8 (27%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

CLASSE QUARTA

CLASSE	NON AMMESSI A GIUGNO	SOSPESI CON AIUTO	SOSPESI SENZA AIUTO	NON AMMESSI A SETTEMBRE	TOTALE NON AMMESSI
4Ap (25)	4 (16%)	7 (28%)	3 (12%)	0 (0%)	4 (16%)

- la prof. Samotti riferisce circa l'iniziativa di Bergamoscienza e ringrazia i colleghi che vi hanno partecipato sia in termini organizzativi che dando la disponibilità ad accompagnare le classi nelle varie uscite. Al ringraziamento si associa anche il Dirigente. La prof. Samotti specifica poi che i risultati dei questionari di gradimento di docenti e alunni, hanno assegnato mediamente le valutazioni più alte a tali iniziative. I ragazzi inoltre hanno partecipato anche a due iniziative serali facoltative, cosa ancor più lodevole.

La prof. Romelli, riguardo l'iniziativa "Bergamoscienza in piazza" riferisce che tale attività ha riscosso molto successo tra la gente, ed ha visto, anche in questo caso, una partecipazione appassionata da parte degli studenti. Inoltre l'attività svolta a scuola nei nostri laboratori insieme agli alunni delle scuole secondarie di primo grado che vi hanno partecipato, ha riscosso molto successo, concludendosi quindi positivamente.

- il Dirigente Scolastico fa riferimento ad un problema che è stato fatto presente da alcuni docenti, ovvero la sostituzione dei docenti di sostegno. Viene proposto dal DS di utilizzare i docenti a disposizione per essere di supporto nelle classi dove manca un insegnante di sostegno, magari non per tutti i casi ma per quelli per cui è segnalato che la mancanza del docente di sostegno è perturbante per la classe. Si fa anche presente che è opportuno che i docenti sappiano chi deve essere presente come insegnante di sostegno nelle proprie ore.

La prof. Mannino fa presente che per alcuni casi specifici gli alunni dovrebbero essere preparati in anticipo della presenza di un insegnante diverso. Il Dirigente risponde che non sempre è possibile poiché le sostituzioni vengono stabilite di giorno in giorno in base ai docenti assenti, oltretutto non abbiamo un numero grande di insegnanti a disposizione, il che rende impossibile realizzare una continuità con i docenti a disposizione.

La prof. Samotti fa presente che le situazioni gravi che abbiamo quest'anno dovrebbero portarci ad una maggiore organizzazione e comunicazione su chi sorveglia nei cambi dell'ora e su altri dettagli come ad esempio il fatto che gli alunni possano o meno recarsi alla toilette da soli. Inoltre chiede che nelle ore in cui gli alunni d.a. sono

scoperti, abbiano del materiale da utilizzare a scopi didattici, anziché restare passivi in classe.

La prof. Calzolaro propone di vedere in seguito il problema delle sostituzioni in base ai casi specifici, che vanno analizzati singolarmente. In riferimento all'intervento della prof. Samotti sul materiale didattico si chiede un tempo organizzativo al termine del quale verrà predisposto nelle classi interessate un faldone con il suddetto materiale, che i ragazzi potranno utilizzare nelle ore scoperte. Il tempo è necessario per valutare i casi e costruire i programmi.

Il prof. Castellana sottolinea il fatto che per costruire l'orario nella maniera migliore c'è bisogno di tempo sia perché le esigenze dei singoli alunni sono andate definendosi nel tempo, sia perché c'è bisogno di integrare l'orario dei docenti di sostegno con quello degli assistenti educatori che provengono da altri enti con orario definitivo già da settembre. Oltre a questo abbiamo quattro docenti appena arrivati che non hanno l'abilitazione sul sostegno, quindi prima di affidargli determinati casi occorre valutare bene le singole specificità.

Il Dirigente Scolastico specifica che la sua proposta di dare un insegnante in più non è per seguire l'alunno d.a. ma per avere una ulteriore presenza di un insegnante per un maggior controllo del gruppo classe.

Il prof. Cassarino specifica che in effetti occorrerebbe una formazione specifica per seguire gli alunni d.a., oltre alla conoscenza del singolo caso, mentre la presenza di un altro adulto può essere positiva per il controllo generale del gruppo classe ed effettuata da tutti.

Il Dirigente Scolastico, facendo riferimento anche ad un caso concreto di un alunno oggi in classe quinta, ricorda come all'inizio della terza le dinamiche di gruppo fossero molto escludenti, mentre col passare del tempo si è creato attorno a lui un gruppo classe che lo ha accolto ed accompagnato fino all'ultimo anno. Questo dovrebbe essere il modello e l'obiettivo da raggiungere.

3. APPROVAZIONE PROGETTI E ATTIVITÀ INTEGRATIVE, FS, COMMISSIONI, ORGANIGRAMMA E FUNZIONI PER L'A.S. 2017/2018

Il Dirigente Scolastico presenta l'organigramma, inviato anche in precedenza via mail, affinché vengano approvate le deleghe previste. Accertato il fatto che non ci siano errori si procede a presentare le uniche due candidature alla Funzioni Strumentali. Per quanto riguarda i progetti si specifica che, con alcune modifiche per trovare le coperture, si è riusciti ad approvarli tutti. Gli unici due esclusi riguardano l'utilizzo delle palestre poiché si era deciso di sfruttare quello spazio per attività di corsi rivolti a Docenti, Alunni, Genitori e Personale della scuola.

I progetti rispondono ai criteri deliberati dal Consiglio d'Istituto, uno dei quali è l'internazionalizzazione. A proposito di questo, si precisa che uno di questi progetti riguarda un corso di Inglese per docenti, con madrelingua esterno, che potrebbe essere certificato come formazione.

I progetti laboratoriali sono stati inglobati nell'alternanza scuola-lavoro, compreso quello sull'analisi chimica dei terreni.

Il prof. Baggi chiede il parere dei colleghi sul fatto che quest'ultimo corso, rivolto alle classi terze, venga allargato anche ad una classe quarta, che già l'aveva richiesto lo scorso anno quando però non era stato possibile attivarlo. Tutti sono d'accordo.

Il Dirigente scolastico specifica che per il progetto obbligatorio contro il cyberbullismo è richiesto che in ogni classe venga identificato un alunno referente che durante l'anno seguirà un percorso di formazione con la Prof.ssa Del Monte: si chiede ai docenti di favorire l'uscita dall'aula di questi alunni, dal momento che la formazione verrà effettuata durante le ore di lezione.

Ci sono poi 12 progetti sull'integrazione, alcuni di educazione fisica, altri che non sono direttamente riconducibili ai criteri deliberati ma sono necessari, come ad esempio l'orientamento in uscita, l'invalsi, la documentazione delle varie esperienze.

Si chiede l'approvazione di progetti, attività integrative, FS, Commissioni, organigramma e funzioni per l'a.s. 2017/2018

Il Collegio approva all'unanimità (**DELIBERA N°2, UNANIMITA'**).

4. PIANO DELLE ATTIVITÀ PER L'A.S. 2017/2018

Viene presentato il piano annuale della attività e specificata la motivazione della scelta per cui gli esami di Settembre e gli scrutini sono stati spostati a fine Agosto: il motivo è avere la presenza nei consigli di classe dei docenti in servizio fino al 31 Agosto. Oltre a questo, lo spostamento concederebbe un tempo più disteso dalla fine degli scrutini all'inizio delle attività, per organizzare il nuovo anno scolastico.

La prof. Samotti specifica che anche in caso di sostituzione, è importante che i docenti che arrivano allo scrutinio votino non secondo la maggioranza, ma tenendo presente i voti e le indicazioni lasciati dal docente che viene sostituito.

La prof. Botta propone di mantenere esami e scrutini a Settembre.

Si procede quindi con la votazione:

Favorevoli al piano annuale con gli esami ad Agosto: 36 su 88 presenti

Favorevoli al piano annuale con esami a Settembre: 52 su 88 presenti

Il Collegio approva a maggioranza il piano annuale delle attività presentato con la modifica della data degli esami nel mese di Settembre. (**DELIBERA N°3, A MAGGIORANZA**).

5. UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

La prof. Cassina, che ha preso il posto della prof. Ferrari, insieme alla prof. Muzzupappa sarà impegnata per i corsi help di matematica.

Il prof. Calzana coprirà le ore del prof. Fantoni.

La prof. Freni avrà 6 ore di sostegno, 4 in classe al posto della prof. Gabanelli che seguirà il progetto di educazione alla parità di genere, le ore rimanenti a disposizione per sostituzioni.

La prof. Di Maggio avrà 8 ore di sostegno, 6 ore in classe al posto della prof. Panichi, 2 ore per il progetto informatizzazione degli alunni d.a., 2 ore per il progetto tutti insieme nella rete e 1 ora a disposizione.

Il prof. Pecoraro sarà interamente sull'organizzazione delle uscite e viaggi di istruzione, fatta eccezione per 2 ore in cui si occuperà dell'alternanza scuola-lavoro.

Il prof. Cassarino sarà impegnato nelle sostituzioni e per il supporto storico filosofico sulle classi quinte.

Il prof. Fiumana sarà per 15 ore in classe al posto dei prof. Tomasella, Curcio, Buonincontri e Conte, che verranno impegnato a supporto di pon, ufficio tecnico e corsi help;

Il prof. Seghezzi sarà impegnato 8 ore a Gazzaniga, 10 ore nel nostro istituto a supporto degli acquisti sul "mepa", efficientamento e risparmio energetico, ricerca finanziamenti, rifacimento impianto serre, e altri progetti simili.

6. TUTOR PER DOCENTI IN ANNO DI FORMAZIONE

L'abbinamento docente in formazione – docente tutor è così stabilito:

Bonetti Matteo A027- Ferrari Letizia

Cassina Dania A027- Facchi Sergio

D'Amico Anna A050 - Di Rienzo Antonella
Blonda Giovan Vito B011 - Cassarino Emanuele
Carta Vincenzo B011- Del Moro Tiziana
La Bella Salvatore B011- Pasqualini Sergio

7. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

L'alternanza quest'anno sarà complessa perché avremo per la prima volta la certificazione di tale attività, oltre alla complessità data dal territorio vasto e dalle disponibilità limitate delle aziende. All'interno del progetto Alternanza una classe lavorerà nell'azienda della scuola, anche per valorizzare le numerose competenze che abbiamo all'interno dell'Istituto. A questo si aggiunge il "progetto Valli" in collaborazione con l'Istituto Comprensivo "Valli" già illustrato nello scorso Collegio. Confluiscono qui varie iniziative come "maestri del paesaggio", il turismo intergenerazionale, "Bergamoscienza" e "Bergamoscienza in piazza", un progetto che ha a che fare con la manutenzione del verde necessaria all'interno della scuola assistendo alla potatura in tree-climbing. Inoltre ci sono il progetto del prof. Camilleri sulla valutazione morfologica bovina, il viaggio in Bielorussia per gli alunni meritevoli delle classi terze dello scorso anno, il corso sulla sicurezza e quello di primo soccorso. Il prof. Stefanelli specifica che per i prossimi cdc verrà comunicato agli studenti il monte ore raggiunto ad oggi. In questo modo, per le classi quinte, vedremo quanti alunni devono ancora raggiungere il tetto delle 400 ore e impegneremo questi ragazzi preferibilmente nei progetti all'interno della scuola per il raggiungimento del monte ore. I ragazzi di quarta inizieranno il corso sicurezza svolto in gruppi misti, faranno poi una settimana di alternanza nei mesi di febbraio-marzo. Agli studenti è stato distribuito un prospetto per indicare i desiderata in termini di ambito, anche se alcuni ragazzi si stanno attivando per trovare autonomamente un'azienda. La classe 3A Professionale svolgerà l'attività di alternanza in Istituto. Tutte le classi terze saranno impegnate nell'alternanza alla fine dell'anno scolastico. Sussiste un problema circa gli alunni ripetenti in quarta o quinta che si ritrovano a dover adempiere all'alternanza, quando negli anni passati non era previsto. La richiesta di chiarimento fatta al ministero dice che i consigli di classe possono prevedere un percorso di riallineamento, che non deve per forza raggiungere il monte ore totale.

8. AGGIORNAMENTO PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Il Dirigente Scolastico presenta i punti variati: l'alternanza scuola-lavoro, di cui già si è riferito; l'introduzione della prevenzione contro il cyberbullismo, la sistematizzazione del materiale prodotto dall'esperienza LAIV e delle altre iniziative attraverso un sito dedicato, l'utilizzo dell'organico potenziato, l'organigramma, i corsi help e infine il piano di formazione dei docenti. Si richiede l'approvazione. Il collegio approva all'unanimità. (**DELIBERA N°4, UNANIMITA'**).

9. PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

Lo scorso anno le iniziative dell'ambito sono state tardive; quest'anno c'è già stata una formazione da parte dell'ambito, inerente agli elementi che il piano nazionale di formazione prevede per il triennio. L'indicazione è di utilizzare le iniziative formative dell'ambito, accanto alle quali verranno predisposte altre iniziative interne all'istituto, come il corso di inglese, un corso sull'utilizzo della piattaforma "Google Suite" che la scuola ha attivato, altri corsi on line sulla piattaforma di e-learning. Si chiede anche agli insegnanti disponibili di iniziare il progetto di registrazione di "pacchetti base" di lezioni di chimica e matematica per le classi prime e seconde. Chi partecipa ad altre

iniziative di formazione deve farlo con enti riconosciuti per poter avere una valida certificazione. C'è inoltre una nuova piattaforma del MIUR, "Sofia," che è possibile utilizzare come formazione.

10. INDIVIDUAZIONE DEI CRITERI PER ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' DI RECUPERO DI FINE TRIMESTRE

Il prof. Fantoni ricorda che la scuola mette in atto due settimane di sospensione dell'attività didattica, proposte a Gennaio al rientro dalle vacanze natalizie. Si raccomanda a tal proposito che la sospensione riguardi tutte le materie, anche quelle in cui non c'è nessun alunno che ha bisogno di recuperare, onde evitare che i ragazzi siano impegnati nelle materie che procedono con le spiegazioni senza quindi avere il tempo per concentrarsi sul recupero. Si chiede l'approvazione. Il Collegio approva all'unanimità (**DELIBERA N°5, UNANIMITA'**).

11. RESOCONTO PROGETTO TRIENNALE LAIV

La prof. Montaruli riferisce circa l'attività del progetto LAIV iniziato nel 2014.

Questi gli obiettivi raggiunti:

a) Far sperimentare e verificare agli studenti un rapporto creativo con il proprio corpo e la potenza comunicativa dei propri gesti.

Far acquisire maggiore consapevolezza e sicurezza di sé, dei propri mezzi espressivi e relazionali.

Far acquisire maggiore senso di responsabilità nel compiere scelte che coinvolgono anche altri.

Far acquisire la consapevolezza, in un percorso tecnico-scientifico, del valore delle arti come strumento di arricchimento personale.

b) Far avvicinare gli studenti alla comunicazione teatrale e musicale, facendo loro scoprire che i rispettivi linguaggi, così come ogni altro linguaggio artistico o tecnico-scientifico, comporta l'uso di codici diversi.

Far acquisire la capacità di ricavare, da un iniziale canovaccio, il modo di esprimere e rappresentare suggestioni relative ad un determinato tema; di individuare il tema d'accompagnamento dei diversi momenti della rappresentazione teatrale.

c) Sviluppare o consolidare negli studenti la consapevolezza dei rapporti tra le diverse discipline

Sviluppare o consolidare la capacità di utilizzare conoscenze acquisite anche in ambiti disciplinari diversi; di affrontare nella sua evoluzione una determinata tematica ; di affrontare in modo critico uno specifico tema, soprattutto se connesso alla realtà del nostro tempo; di esprimere le proprie riflessioni e proposte di fronte ad un problema specifico; di individuare, anche e soprattutto in relazione al proprio percorso didattico, gli elementi utili alla riscoperta e/o valorizzazione di un determinato ambiente.

Risorse umane coinvolte

Oltre ai referenti, proff. Montaruli e Stefanelli:

a) Personale della Compagnia teatrale Pandemonium di Bergamo (Elena Gatti, Albino Bignamini) e studenti del laboratorio.

Gruppo musicale composto da studenti volontari e guidato da Elisa Pezzi.

b) G. M. Vitali, referente dell'Associazione Libera

c) Personale della Cooperativa Il seme, guidato da G. Nessi, sia per gli incontri nelle classi che per le bancarelle equo-solidali.

d) Equipe LAIV della Fondazione Cariplo

e) In particolare, per il PW: Studenti della 5D, Rivista Orobie, Comune di Valtorta, Ecomuseo di Valtorta, Latteria Sociale, "testimoni" della realtà culturale e produttiva del territorio, personale dell'Archivio di Stato di Bergamo, Università degli studi di Bergamo, fotografi professionisti (Marco Mazzoleni, Gianfranco Rota), Corponovo editore, Studio di grafica e design.

METODOLOGIE

a) Coerentemente con l'ipotesi iniziale, si è dato l'avvio all'attività relativa ai tre diversi temi con la proiezione di un docu-film che è servito come spunto per approfondimenti anche interdisciplinari e, in particolare, per costruire il canovaccio dal quale è nata la rappresentazione teatrale allestita durante i laboratori settimanali di teatro e di musica

b) Per il PW: diversi sopralluoghi a Valtorta sono stati finalizzati a raccogliere materiale documentale, foto, video e testimonianze che sono serviti poi in classe, e attraverso lavori di gruppo, per pianificare il lavoro e gli strumenti per la valorizzazione del territorio (pieghevole, opuscolo, rollup e teli pubblicitari per il gazebo della Latteria sociale di Valtorta); le interviste, in parte raccolte lo scorso anno scolastico dall'ex 5D, sono state trascritte e riportate in un opuscolo dedicato; presso l'Archivio di Stato di Bergamo sono stati esaminati documenti relativi al territorio di Valtorta ed alla produzione lattiero-casearia. In collaborazione con l'Università degli studi di Bergamo (Marketing ed Economia e gestione imprese turistiche), nell'ambito dell'iniziativa ERG (European Region of Gastronomy) e in partnership con Slow Food Bergamo sono stati elaborati percorsi turistici per la valorizzazione del territorio di riferimento del PW dal punto di vista storico, naturalistico e agroalimentare. Durante tutta l'attività, contatti con enti, istituzioni del territorio e professionisti per l'organizzazione dei materiali finali.

c) Per i docenti referenti, partecipazione a comunità di pratica tenutesi a Brescia o a Milano, sulla didattica innovativa, con particolare riferimento alle strategie laboratoriali.

d) Per gli studenti referenti, partecipazione ad alcune delle comunità di pratica previste per i docenti, con focus group.

e) Per docenti e studenti referenti, partecipazione alla giornata conclusiva del 9/6, a Milano, in particolare sull'esperienza del Project Work.

RISULTATI IN TERMINI DI APPRENDIMENTO

Acquisizione, da parte degli studenti, di maggiore consapevolezza e sicurezza di sé, dei propri mezzi espressivi e relazionali; di maggiore senso di responsabilità nel compiere scelte che coinvolgono anche altri; della consapevolezza, anche in un percorso formativo tecnico-scientifico, del valore delle arti come strumento di arricchimento personale

Consapevolezza della specificità di ogni linguaggio, sia tecnico-scientifico che artistico
Consapevolezza di quanto un tema/problema possa coinvolgere la sensibilità propria ed altrui, sia pure in modo diverso e con diverse manifestazioni

Consapevolezza dei rapporti tra le diverse discipline e della possibilità/necessità, in alcuni frangenti soprattutto, di utilizzare conoscenze/capacità di diversa tipologia

Capacità di individuare, anche e soprattutto in relazione al proprio percorso didattico, gli elementi utili alla riscoperta e/o valorizzazione di un determinato ambiente.

Di seguito si riportano i dati presentati al Collegio dei Docenti



**PROGETTO LAIV (Laboratorio Arti Interpretative dal Vivo)
2014 – 2017**

nato dall'invito della Compagnia Teatrale Pandemonium
a partecipare ad un bando della Fondazione Cariplo

Terra Cibo Sostenibilità

1^ anno, in coincidenza con Expo

Cibo: Il cibo, dal no food al Fast food

2^ anno

Terra: La Terra tra finito ed infinito: il paradosso della crescita illimitata

3^ anno

Sostenibilità: Dipende anche da me ! La sostenibilità è possibile

Parte del Progetto LAIV è stata la realizzazione del Project work

La valorizzazione del territorio e dell'Ecomuseo di Valtorta



Approvato il progetto, in data 13/07/2014

è stata comunicata dalla Fondazione Cariplo

la concessione di un **contributo pari ad € 24.600,00**

a fronte di un costo complessivo del progetto,

sui 3 anni, di € 41.006,90

Periodicamente , la Fondazione ha richiesto monitoraggi e
rendicontazione delle attività svolte e dei costi sostenuti



Le prime tappe...

1. Bando Fondazione Cariplo 2014
2. Invito della Compagnia teatrale Pandemonium
3. Costituzione di un'equipe di lavoro (12 proff) per la definizione del progetto, prevedendo un *project work* attivabile dal secondo anno
4. Aprile 2014, presentazione del progetto
5. Luglio 2014, approvazione del progetto da parte della Fondazione Cariplo, erogazione del contributo
6. **Ottobre 2014**, Attivazione del progetto
7. **Novembre 2015**, Attivazione del Project Work

PROGETTO LAIV 2014 – 2017

Terra Cibo Sostenibilità

I partecipanti...

1. Docenti referenti e dell'equipe
2. Studenti di diverse classi
3. DS, DSGA, personale amministrativo
4. Operatori esterni e tecnici per i laboratori e gli spettacoli
5. Personale della Fondazione Cariplo
6. "Testimoni" del territorio di Valtorta
7. Azienda di trasporto
8. Professionisti esterni: fotografo, grafico, tipografo, muralista
9. Impresa edile
10. Fornitori apparecchiature musicali ed audio



L'attivazione...

1. Proiezione di un docu-film a tema, da cui ricavare attività d'approfondimento anche interdisciplinare, oltre che spunti per lo spettacolo teatrale
2. Avvio del laboratorio teatrale e di quello musicale:
incontri settimanali pomeridiani (h. 1.30), studenti volontari di diverse classi
3. Avvio e realizzazione del PW: sopralluoghi, incontri con i "testimoni del territorio", realizzazione di fotografie, video, interviste; pianificazione della realizzazione dei materiali (rollup, banner, pieghevole, opuscolo), selezione di quanto raccolto e contatti con esperti esterni; consegna dei materiali
4. Interventi della Coop. "Il seme" e dell'Associaz. Libera
5. Incontri/rapporti con l'equipe di progetto
6. Comunità di pratica per il referente e focus group con la partecipazione, in alcuni casi, anche di studenti
7. Partecipazione al Festival LaivAction, repliche
8. Focus group sui PW, anche con studenti referenti
9. Monitoraggi, interviste e rendicontazioni richieste dalla Fondazione Cariplo
10. Contatti con organi di stampa



Agli studenti, ai docenti, alla scuola, a Valtorta rimangono...

1. L'essersi messi in gioco in un'esperienza nuova per la sua durata e per le diverse metodologie, anche innovative, messe in atto
2. L'aver acquisito maggior sicurezza nelle proprie capacità e nel rapporto con gli altri
3. L'aver *vissuto* personalmente arti in precedenza non praticate ed averne colto il significato per la propria crescita
4. L'aver sperimentato praticamente che cosa significa l'interdisciplinarietà
5. L'essersi messi alla prova con la propria capacità "imprenditoriale"
6. L'aver conosciuto ed apprezzato veri "testimoni" di un territorio
7. L'essersi rapportati con diverse figure professionali
8. L'essersi confrontati con studenti e docenti di altri Istituti lombardi

ed ancora ...

9. I vari materiali documentali raccolti
10. La ristrutturazione della palazzina ora denominata "Spazio Laiv", con i murali esterni
11. Un pianoforte ed apparecchiature audio
12. I materiali prodotti per la valorizzazione del territorio, dell'Ecomuseo e della Latteria sociale di Valtorta
13. I materiali prodotti e/o utilizzati durante le comunità di pratica





Anno scol. 2014-2015 (cl. 2 - 5) Cibo: Il cibo, dal no food al Fast food			
Film	Lab. teatrale	Lab. musicale	Spettacolo finale
"Home - La nostra Terra" del regista Y.A. Bertrand	20 stud.	7 stud.	La pianta che nascerà (Festival LaivAction + 2 repliche)



Anno scol. 2015-2016 (cl. 2 - 5) Terra: La Terra tra finito ed infinito, il paradosso della crescita illimitata			
Film	Lab. teatrale	Lab. musicale	Spettacolo finale
"Home - La nostra Terra" del regista Y. A. Bertrand, 2009 (cl.2) "Trashed - verso rifiuti zero", di Candida Brady, 2012 (triennio)	9+6*	9	The Pacific trashed vortex (Festival LaivAction)



Anno scol. 2016-2017 (cl. 2 - 5)
Sostenibilità: Dipende anche da me !

La sostenibilità è possibile

Film	Lab. teatrale	Lab. musicale	Spettacolo finale
"Home - La nostra Terra" del regista Y.A. Bertrand, 2009 (cl.1-2) "Carbone, gas e petrolio" dalla trasmissione televisiva "Scala Mercalli" (triennio)	8	3	Annata 2048 (Festival LaivAction)



Dall'anno scolastico 2015-2016
Incontri con la Coop. Il seme
Un altro mondo è possibile

Classi seconde

Approfondimento sulle tematiche dei *modelli di consumo* e sulle *responsabilità individuali* nei meccanismi economici attuali che comportano *sfruttamento egoistico delle risorse*, ingiustizia o inquinamento (n.2 ore) .

Classi terze

La solidarietà ed il cambiamento degli attuali squilibri mondiali passano anche e soprattutto attraverso i nostri consumi. *Un commercio più giusto e solidale fra Nord e Sud del mondo* (n.2+2 ore) .

Classi quarte

Il 20% dell'umanità gestisce l'85% delle risorse mondiali, con gravi conseguenze sia sulla vita delle persone che su quella del Pianeta. *Cosa posso fare io? Lo squilibrio Nord-Sud; vantaggi e svantaggi della globalizzazione. Il recupero delle coltivazioni naturali e delle produzioni artigianali. Il commercio equo e solidale e la finanza etica* (n.2 ore).

La collaborazione con la Cooperativa "Il seme" ha previsto anche l'allestimento di mercatini equo-solidali



Dall'anno scolastico 2015-2016
Intervento a cura dell'Associazione Libera

Classi quinte

"Dal potere mafioso alla legalità", con particolare attenzione al tema delle ecomafie (n.2 ore).



MATERIALI PRODOTTI E/O UTILIZZATI
NELLE COMUNITA' DI PRATICA 2014-2017
 organizzate dalla Fondazione Cariplo
 nell'ambito del Progetto LAIV



- 1) La sostenibilità economica dei progetti (es. LAIV) e le linee di indirizzo europee in materia di gioventù
- 2) La comunità di pratica; il patto formativo; il ruolo del coordinatore; l'equipe di progetto; la pianificazione del progetto; le capacità interpersonali del coordinatore
- 3) Linee guida per la gestione del Project Work:
 - Motivazioni
 - Oggetto dei PW
 - Posizionamento del PW
 - Gli studenti ed il PW
 - Il ruolo di docenti ed operatori
 - Il coinvolgimento di altri soggetti del territorio
 - La valutazione
 - La sostenibilità
 - I fattori di rischio
- 4) L'applicazione della metodologia laboratoriale nella didattica curriculare. Connessioni tra laboratorio e curricolo
- 5) Progetto LAIV: linee –guida per la gestione dei PW
- 6) Mappa delle competenze trasversali: la persona, il cittadino, il lavoratore:
 - La costruzione del sé (io sono)
 - Le relazioni con l'/gli altro/i (io collaboro)
 - Il rapporto con la realtà fisica e sociale (io faccio)

Il prof. Stefanelli riferisce più specificamente circa il ProgetWork sull'ecomuseo di Valtorta, il Budget di fondazione Cariplo in questo caso era finalizzato al fatto che gli

studenti potessero realizzare qualcosa atto a valorizzare il territorio, che poi restasse fruibile. Ciò è stato portato a compimento in due ottiche: portare il pubblico a conoscenza della realtà dell'ecomuseo e portare tale realtà a farsi conoscere all'esterno. Si è realizzato quindi un gazebo per la latteria di Valtorta al fine di pubblicizzarla e si sono realizzate una serie di interviste al fine di pubblicare una brochure intitolata "Valtorta tutta da scoprire".

Non essendoci più nulla da discutere, alle ore 16.30, la seduta è tolta.

IL SEGRETARIO
(*prof. S. Paganin*)

IL PRESIDENTE
(*prof. C. Scaffidi*)