

ISTITUTO TECNICO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CLASSE V A

articolazione Gestione Ambiente e Territorio

Anno scolastico 2017/2018



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. Profilo della classe V A	pag. 5
2. Presentazione della classe	pag. 5
3. Patto di Corresponsabilità	pag. 6
4. Obiettivi trasversali fissati dal Consiglio di Classe	pag. 8
5. Profilo professionale del Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	pag. 11
6. Griglia di valutazione	pag. 13
7. Trasformazione dei voti dalla scala in decimi alla scala in quindicesimi	pag. 14
8. Contenuti disciplinari	pag. 15
9. Attività integrative	pag. 96
10. Attività di alternanza scuola-lavoro	pag. 97
11. Simulazioni prove d'esame	pag. 98
12. Allegati:	pag. 99
Testi della simulazione di terza prova	pag. 100
Griglia di valutazione della PRIMA PROVA	pag. 103
Griglia di valutazione della SECONDA PROVA	pag. 104
Griglia di valutazione della TERZA PROVA	pag. 105



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE

Classe V A - art. Gestione Ambiente e Territorio - a.s. 2017/2018: 22 alunni

18 provenienti dalla stessa classe quarta
4 ripetenti

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe VA, formata da 22 studenti, 3 femmine e 19 maschi; nel corso del triennio, ha subito cambiamenti dovuti ad una discreta selezione e agli inserimenti di studenti ripetenti provenienti da altre classi:

classe III A - a.s. 2015/2016: 25 alunni

16 fanno parte dell'attuale quinta

classe IV A - a.s. 2016/2017: 19 alunni

18 fanno parte dell'attuale quinta

Uno studente della classe ha seguito un percorso di tipo B che non prevede il conseguimento del titolo di studio, ma soltanto il rilascio del certificato dei crediti formativi. Pertanto non sosterrà l'esame di Stato.

Nel corso del triennio, il corpo docente è rimasto stabile, fatta eccezione per Trasformazione dei Prodotti che ha visto l'alternarsi di diversi docenti in terza e in quarta e solo in quinta una presenza fissa, dall'inizio dell'anno scolastico. Inoltre per Produzioni Vegetali c'è stata una discontinuità in quarta.

I docenti del C.d.C. hanno lavorato in modo proficuo, raggiungendo nel corso del triennio le finalità prefissate, attinenti anche gli obiettivi trasversali comportamentali, con particolare riferimento al rispetto e all'instaurarsi di un clima sereno in classe.

Durante il triennio non ci sono mai stati gravi episodi legati alla mancanza di disciplina, i richiami scritti e le annotazioni hanno riguardato perlopiù il disturbo in classe e la frequenza non costante e/o non puntuale alle lezioni. Il naturale percorso di crescita ha portato gli studenti ad un miglioramento delle relazioni interpersonali, piuttosto conflittuali in terza, difficoltose in quarta, rimescolate e rimesse in gioco in quinta, come conseguenza della nuova fisionomia della classe, a causa di bocciature e nuovi inserimenti. Come tratto caratteristico di questo gruppo è rimasta invece la predisposizione al chiacchiericcio e alla facile perdita della concentrazione.

In generale la partecipazione all'attività didattica è stata adeguata nelle discipline più teoriche e buona in quelle d'indirizzo, soprattutto nelle ore dedicate settimanalmente ai laboratori. L'attenzione in classe non è sempre stata adeguata a causa di un atteggiamento dispersivo e superficiale.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Per quanto concerne l'impegno nello studio personale si sono evidenziati nel triennio diversi atteggiamenti: in terza un buon numero di studenti ha mancato di impegno, mentre in quarta, in un contesto di classe più tranquilla, quasi tutti hanno raggiunto un livello appropriato. Effettivamente alcuni studenti hanno saputo sfruttare le proprie capacità raggiungendo gli obiettivi programmati e nel complesso un discreto livello di profitto nelle diverse discipline; altri, con maggiori difficoltà hanno cercato di superare le carenze con un'applicazione più costante, ottenendo un profitto generalmente sufficiente; altri ancora hanno invece mostrato, a prescindere dalle capacità personali, la tendenza ad uno studio superficiale e ripetitivo finalizzato al superamento delle verifiche, con risultati non sempre positivi. Le difficoltà riscontrate dagli studenti e gli esiti non positivi, hanno reso necessari interventi di recupero in itinere per ottenere risultati apprezzabili.

Al termine del triennio si può rilevare come un buon numero di studenti, abbia attinto dalle attività proposte dalla scuola, curricolari, integrative e di alternanza scuola-lavoro, un contributo importante, atto a consolidare interessi personali già presenti. Il valore aggiunto offerto dal percorso scolastico è stato l'acquisire una modalità di approccio alle tematiche ambientali, naturalistiche e territoriali, maggiormente critico e consapevole.

La forte sensibilità rivolta alla sfera ambientale e territoriale è dimostrata anche dalla scelta degli argomenti approfonditi dai candidati e dall'ambito in cui vorrebbero proseguire gli studi (11 studenti sono orientati a facoltà legate all'attuale percorso di studi) o trovare impiego (3 studenti vogliono impiegarsi in attività legate all'attuale percorso di studi).

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono state improntate nel tempo sulla collaborazione reciproca.

3. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

(Patto educativo di corresponsabilità ai sensi dell'art 5 bis DPR 235/2007)

PREMESSA

La scuola si impegna a promuovere la formazione della personalità degli studenti nelle sue componenti individuali, sociali o professionali nel rispetto dei principi Costituzionali e degli ordinamenti della scuola stabiliti dalle norme vigenti.

Sulla base di questi presupposti intende valorizzare il ruolo delle diverse componenti scolastiche (docenti, studenti, personale ATA e genitori) perché nel rispetto delle diverse funzioni e responsabilità si sentano protagonisti dell'Offerta Formativa dell'Istituto condividendone valori, finalità e metodi e collaborando attivamente nel creare i presupposti di un servizio formativo efficace e finalizzato al successo scolastico degli alunni.

A tale scopo la scuola in ottemperanza a quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisirigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PROPONE

il seguente Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglia e studenti.

La scuola si impegna a:

- creare un clima sereno ed accogliente, necessario presupposto per positive relazioni scolastiche finalizzate allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, a favorire l'assunzione di comportamenti responsabili e valori condivisi, sostenere le diverse abilità e prestare attenzione alle forme di disagio
- realizzare i curricoli disciplinari progettati in coerenza con quanto dichiarato dal PTOF tutelando il diritto ad apprendere, rispettando i diversi stili cognitivi e adottando diversificate metodologie per favorire l'apprendimento
- prevedere modalità di verifica e valutazioni coerenti con il lavoro svolto esplicitandone le forme e i criteri
- organizzare attività di sostegno e recupero e fornire indicazioni di lavoro personalizzate per prevenire o superare le difficoltà e le carenze
- comunicare con le famiglie con spirito collaborativo in relazione ai risultati, alle difficoltà o alle inadempienze degli studenti
- prestare attenzione ai problemi degli studenti ed attenersi a criteri di riservatezza e di rispetto nei loro confronti

Lo studente si impegna a:

- rispettare le persone (docenti, personale ATA, compagni ...), rivolgersi agli altri con linguaggio e atteggiamento corretti ed educati
- rispettare gli ambienti scolastici, gli arredi e le attrezzature utilizzandole con attenzione e senso civico
- conoscere e rispettare il PTOF e il Regolamento di Istituto;
- frequentare regolarmente e con puntualità le lezioni e le attività didattiche sottoporsi alle verifiche predisposte dai docenti
- partecipare attivamente al lavoro in classe dotandosi del necessario materiale in relazione alle diverse attività
- eseguire con accuratezza il lavoro personale assegnato rispettando i tempi e le scadenze
- collaborare con i docenti per rendere le lezioni partecipate e proficue intervenendo in modo ordinato e pertinente
- favorire la comunicazione scuola – famiglia, sia per gli aspetti individuali che per quelli più generali
- rispettare le diversità personali e culturali, la dignità e la sensibilità altrui

La famiglia si impegna a:

- instaurare un rapporto costruttivo con i docenti rispettando le loro scelte didattiche e le competenze valutative
- verificare con sistematicità che lo studente adempia agli impegni di studio e rispetti le regole della scuola
- assumere informazioni sul profitto generale e, in caso di difficoltà di apprendimento, individuare con gli insegnanti le motivazioni e definire modalità per migliorare il profitto



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- tenersi informata su: impegni, scadenze e altre iniziative della scuola controllando regolarmente le comunicazioni scuola-famiglia e partecipare alle riunioni previste
- far rispettare gli orari di ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate, giustificare rigorosamente le assenze, avvisare la scuola nel caso di situazioni particolari
- coinvolgere il Coordinatore di Classe o il Dirigente Scolastico rispetto a situazioni particolari riguardanti il singolo studente o l'intera classe
- assumere la responsabilità degli eventuali danni provocati dal figlio/a a carico di persone, arredi o materiale didattico

REGOLAMENTO PER SITUAZIONI PARTICOLARI

La scuola, in linea di principio, fornisce indicazioni ad entrambi i genitori o a chiunque risulti giuridicamente investito della patria potestà; spetta pertanto ai genitori informare l'Istituto della esistenza di particolari situazioni o vincoli familiari.

Dopo 5 assenze o ritardi la scuola si impegna a contattare la famiglia per acquisire informazioni al riguardo e verificare le motivazioni dell'inadempienza.

RESPONSABILITÀ DEGLI STUDENTI IN RELAZIONE A DANNO ALLE COSE O ALLE PERSONE SIA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO CHE IN OCCASIONE DELLE VISITE D'ISTRUZIONE

La scuola consapevole del fatto che la responsabilità è sempre di natura personale qualora non sia possibile identificare il colpevole o i colpevoli di atti che recano danno a cose o a persone porrà a carico dell'intera classe il costo del risarcimento del danno.

Per accettazione sottoscrivere e restituire al docente coordinatore di classe.

- Estratto dal PTOF -

4. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

“la coordinatrice propone come gli **obiettivi comportamentali** e **cognitivi trasversali**, quelli indicati dalla Dirigenza che vengono approvati dal Consiglio:

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- I. Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica: rispettare norme e regolamenti, frequentare assiduamente e con puntualità, rispettare le consegne;
- II. Rapporti interpersonali corretti e costruttivi: assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo.

Gli obiettivi COMPORTAMENTALI saranno **valutati da ciascun docente**, secondo la griglia di osservazione in vigore in tutto l'istituto, alla fine del Trimestre e del Pentamestre. Tale **valutazione concorrerà all'attribuzione del voto di condotta**.

OBIETTIVI COGNITIVI CLASSI QUINTE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- I. Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza, regolarità ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare
- II. Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative
- III. Saper tradurre in pratica ciò che si è appreso teoricamente e viceversa
- IV. Consolidare la capacità di lavorare proficuamente in piccoli gruppi, sviluppando spirito di collaborazione e disponibilità verso gli altri, cercando insieme soluzioni a problemi di diversa tipologia
- V. Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un flusso temporale e di essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei
- VI. Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari
- VII. Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter / pluridisciplinare

Gli obiettivi COGNITIVI saranno **verificati mediante osservazione sistematica** e condivisi dai docenti in occasione dei consigli di classe. Tale **valutazione confluirà nel voto finale di ciascuna disciplina.**"

Estratto dal Verbale N° 1- della classe V A, del 17 ottobre 2017

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi trasversali interdisciplinari, gli insegnanti si atterranno alle seguenti norme:

- 1- assenze e ritardi: se frequenti, verranno segnalati alla presidenza; nel caso coincidano con verifiche già programmate, si potrà effettuare un recupero nei modi e nei tempi che l'insegnante riterrà opportuni;
- 2- verifiche scritte: viene dato un preavviso di almeno una settimana, purché non si riscontrino assenze strategiche. Si prevedono per ogni disciplina tre o quattro verifiche scritte per trimestre/pentamestre (ved. le programmazioni disciplinari depositate agli atti);
- 3- la tipologia delle verifiche orali (programmate o non) verrà scelta a discrezione dei singoli docenti;



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- 4- per le valutazioni saranno considerati fundamentalmente gli aspetti relativi a conoscenza dei contenuti, esposizione corretta e utilizzo di una terminologia specifica, capacità di collegamento anche interdisciplinare, più dettagliatamente precisati nell'ambito delle programmazioni disciplinari. La scala dei valori adottati è quella contenuta nel PTOF approvato dal Collegio Docenti.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

Nel nostro Istituto, è stato sino ad ora completato il percorso formativo relativo alle prime due.

Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.
- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROSPETTO DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

CONOSCENZE – ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
Nessuna conoscenza, mancata acquisizione dei contenuti e incapacità nell'applicazione.	Del tutto negativo	1 – 2
Non conoscenza di aspetti fondamentali della disciplina, esposizione confusa; possesso di scarse competenze applicative anche per semplici problemi.	Gravemente insufficiente	3 - 4
Conoscenze incerte ed incomplete, prevalentemente limitate agli aspetti essenziali con difficoltà nei collegamenti e nell'organicità espositiva. Insicurezza nella soluzione di problemi non complessi.	Insufficiente Incerto	5
Sicura conoscenza degli aspetti fondamentali e uso del linguaggio specifico, difficoltà negli approfondimenti. Capacità di risolvere problemi semplici o di media difficoltà.	Sufficiente Discreto	6 – 7
Conoscenza completa e approfondita di contenuti e termini con capacità di rielaborazione e di soluzione dei quesiti di difficoltà medio elevata; utilizzo di linguaggio appropriato.	Buono Ottimo	8 – 9
Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti arricchita da considerazioni originali desunte dalla propria esperienza o applicazione. Capacità di risolvere autonomamente quesiti di elevata difficoltà.	Eccellente	10

- Estratto dal PTOF -



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

**7. TRASFORMAZIONE DEI VOTI DALLA SCALA IN DECIMI
ALLA SCALA IN QUINDICESIMI**

VOTO IN DECIMI	VOTO IN QUINDICESIMI
1 – 3	1 – 5
4	6
4 e mezzo	7
5	8
5 e mezzo	9
6	10
6 e mezzo	11
7	12
8	13
9	14
10	15



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

8 CONTENUTI DISCIPLINARI

• RELIGIONE	pag. 17
• PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA DI ITALIANO E DI STORIA	pag. 22
• STORIA	pag. 27
• LINGUA E LETTERE ITALIANE	pag. 32
• LINGUA STRANIERA: INGLESE	pag. 39
• MATEMATICA	pag. 46
• PRODUZIONI ANIMALI	pag. 50
• PRODUZIONI VEGETALI	pag. 55
• TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI	pag. 64
• ECONOMIA – ESTIMO – MARKETING – E LEGISLAZIONE	pag. 70
• GENIO RURALE	pag. 76
• GESTIONE DELL’AMBIENTE E DEL TERRITORIO	pag. 82
• SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	pag. 88



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

RELIGIONE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PROGRAMMI DISCIPLINARI DI RELIGIONE CLASSE 5 A

Il percorso didattico si è diversificato nel raggiungimento di alcuni obiettivi che hanno tenuto conto: - della conoscenza dei concetti di base
- dello sviluppo della capacità di rielaborazione personale secondo un maturo senso critico
- della capacità di esporre le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri in un clima di rispetto reciproco, anche quando in disaccordo.

Gli obiettivi specifici sono definiti nei seguenti ambiti, con attenzione alle caratteristiche della scuola Mario Rigoni Stern.

- La morale cristiana di fronte alle sfide culturali dell'odierna società.
- L'impegno di ogni cittadino, in un costante raffronto/confronto con l'etica laica e l'etica religiosa, per il miglioramento delle condizioni di vita del pianeta.
- La maturazione di una coerenza tra convinzioni personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con i valori del cristianesimo, quelli di altre religioni e sistemi di significato presenti nella società italiana.

Coerentemente con la natura e la finalità della scuola, ogni contenuto disciplinare dell'insegnamento della religione cattolica è stato trattato in questa classe in rapporto alle esigenze di educazione, istruzione e formazione degli alunni, per favorire in essi l'apprendimento, la rielaborazione personale, la crescita umana e culturale.

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Religione - Ore settimanali 1 - Classe 5 A - Libro di testo "Religione e religioni" Bocchini Sergio, EDB

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La Mafia e la mentalità criminale	<ul style="list-style-type: none">- Origine della mafia in Italia e globalizzazione dell'attività criminale.- Ambiti di azione storici e moderni (dai traffici illeciti agli appalti).- Relazione tra mafia e politica.- Relazione tra mafia e Chiesa.- Approfondimento: Ecomafia	11 ore	<p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Dibattito- Power Point- Video <p>Documenti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Compendio alla D.S.C. <p>Video:</p> <ul style="list-style-type: none">- Intervista a Pietro Grasso sui rapporti mafia-Chiesa- Discorsi di Giovanni Paolo II e Francesco contro la Mafia- Film "La mafia uccide solo d'estate" (P. Diliberto 2013)	<p>Approfondimento del concetto di legalità, in contrasto con la mentalità criminale.</p> <p>Conoscenza dei rapporti storici tra la mafia, la politica e la chiesa, sia in termini di connivenza che di contrasto e lotta.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il rapporto di coppia nella visione cristiana	<ul style="list-style-type: none">- Differenze tra matrimonio civile – religioso – convivenza- Elementi specifici del matrimonio cattolico- Elementi di sacramentaria- Elementi di diritto canonico sul matrimonio- Differenze tra divorzio civile e nullità canonica- Le novità nel magistero di Francesco alla luce dell'esortazione apostolica "Amoris Letitia"	11 ore	Metodologia: <ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale- Dibattito- Power Point- Video Documenti: <ul style="list-style-type: none">Esortazione Apostolica post-sinodale "Amoris Letitia" (Francesco 2016) Video: <ul style="list-style-type: none">- film "500 giorni insieme" (M.Webb 2009)	Conoscenza più approfondita della visione cristiana del matrimonio come scelta di vita e degli elementi di dibattito attuali sul tema.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Mafia	Saper definire il concetto di legalità e portare esempi storici figure in contrasto con il potere mafioso.
Matrimonio Canonico	Saper esporre gli elementi chiave del pensiero cristiano sul matrimonio e i temi di dibattito attuale



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.
Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Bergamo, 15 maggio 2018

Il docente
prof. Paganin Simone

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRESENTAZIONE DEI PROGRAMMI DI ITALIANO E DI STORIA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Nell'itinerario didattico del TRIENNIO, ci si è posti come obiettivo lo sviluppo di capacità viste sia nello stretto ambito disciplinare che come base per un più personale progetto di formazione culturale, attuabile anche nella fase post-scolastica.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- a) - Capacità di comprendere i testi
- c. di comprendere il significato sia denotativo che connotativo dei testi
 - c. di individuare la specificità di ogni messaggio relativamente al genere e alle scelte linguistiche espresse
 - c. di individuare nel testo dati di concreto riferimento al più generale contesto storico-culturale
 - c. di cogliere il perché delle scelte contenutistiche e/o linguistiche operate dall'autore
 - c. di organizzare in modo logico e pertinente le informazioni acquisite
- b) - Capacità di esprimersi con proprietà di linguaggio
- c. di esporre in modo chiaro e pertinente
 - c. di esaminare con chiarezza di idee e concreti riferimenti l'argomento proposto
 - c. di attuare collegamenti tra i testi analizzati
 - c. di schematizzare e approfondire con altro materiale quanto via via appreso
 - c. di evidenziare in modo consapevole sia la peculiarità di ogni singola unità didattica che il rapporto tra le unità nel loro complesso

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DELLO STUDIO DELLA LETTERATURA

- Capacità di evidenziare il rapporto autore/interlocutore
- c. di individuare il legame tra autore e committenza
- c. di elaborare in modo sempre più autonomo l'evoluzione dei rapporti artista/ potere artista/pubblico, artista società del suo tempo
- c. di cogliere dai testi elementi atti ad evidenziare la trasformazione, nel tempo,

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

del rapporto tra l'artista e alcuni temi fondamentali nello sviluppo della cultura e

della mentalità collettiva (tempo/storia, natura, amore, istituzioni, religione, lavoro, sapere, classi sociali, Io...)

- c. di riconoscere la dinamica interna della storia letteraria attraverso l'analisi dei generi e l'evoluzione della lingua
- c. di riconoscere l'individualità artistica dell'autore

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA STORIA

- Capacità di cogliere certe linee di sviluppo nel concatenarsi dei fenomeni e delle loro interrelazioni
- c. di comprendere rettamente il senso della continuità fra passato e presente, individuando dall'analisi del passato problematiche e fenomeni la cui durata abbraccia anche il nostro tempo
- c. di percepire il significato degli aspetti della vita individuale e collettiva appartenenti a diverse aree culturali e sociali, contribuendo così a superare chiusure mentali e intolleranze
- conoscenza dei termini specifici e dei caratteri peculiari della disciplina (oggettività/soggettività)
- c. di individuare il ricorso, da parte dello storico, alle "scienze ausiliarie"

METODOLOGIA

Nella globalità del discorso didattico, sono stati privilegiati specifici percorsi tematici, anche attraverso il diretto utilizzo di materiale documentale; si è provveduto a fornire agli studenti concetti-chiave dei periodi e dei fenomeni, come momento preliminare all'esame dei testi commentati in classe e precisati nei loro nessi fondamentali.

Esercizi di analisi, sviluppo ed elaborazione di schemi, scalette, mappe concettuali sono stati proposti nel corso delle varie unità didattiche, talvolta riesaminate e/o approfondite anche attraverso attività di gruppo volte a favorire il "saper lavorare insieme". Sono stati privilegiati e stimolati interventi chiarificatori o di discussione su quanto appreso, avendo cura di sollecitare, da parte dei ragazzi, un intervento attivo e consapevole del processo conoscitivo.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Testi di narrativa o films scelti secondo percorsi relativi agli argomenti in programma o a problematiche giovanili e d'attualità, sono diventati, pure, oggetto d'analisi e di riflessione in classe.

Particolare importanza, quale ampliamento di specifiche U.D., è stata data a mostre e ad altre iniziative promosse dal territorio, nonché a visite d'istruzione.

VERIFICHE - CRITERI DI VALUTAZIONE

L'acquisizione delle capacità/conoscenze previste ha trovato espressione nei momenti di chiarificazione o di verifica orale, ma anche attraverso esercitazioni scritte quali tests, analisi di controllo guidate dal manuale, parafrasi, relazioni, temi.

Riguardo agli **elaborati scritti** si è richiesto quanto segue:

- capacità di costruire periodi chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico
- c. di utilizzare un linguaggio adeguato alla comunicazione prodotta
- pertinenza all'argomento proposto
- capacità di esprimere osservazioni fra loro coerentemente collegate
- c. di analizzare le cause e le conseguenze di un'affermazione fatta e di documentarla
- c. di organizzare il discorso secondo una coerente logica interna, sostenendo e dimostrando ipotesi
- c. di esprimere valutazioni personali, motivandole, e di discutere i diversi aspetti di una questione

Tali parametri di valutazione, conformi a quanto riportato nel PTOF, hanno trovato espressione anche attraverso l'utilizzo di una scheda di valutazione individuale che, articolata in diverse voci e punteggi, ha rappresentato un valido strumento per guidare il recupero di specifiche abilità/ conoscenze.

Riguardo alle **prove orali**, si è richiesto quanto segue :

- competenza comunicativa (correttezza, proprietà ed efficacia lessicale, fluidità ed organicità)
- elaborazione delle conoscenze (comprensione e padronanza del testo, capacità di analisi e correlazione, di sintesi, di documentazione e argomentazione delle affermazioni)

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- competenza nella disciplina (capacità di organizzare, elaborare e comunicare i contenuti del programma)
- organizzazione del lavoro (utilizzo del tempo a disposizione, articolazione logica delle risposte).

Sono state previste, per il trimestre ed il pentamestre, almeno due interrogazioni orali (o tests) e tre/quattro prove scritte in classe, cui si sono aggiunte le esercitazioni assegnate per casa.

L'INSEGNANTE

Antonella Rizzi

.....



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

STORIA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **STORIA**

Ore Settimanali 2

Classe V A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il Risorgimento italiano e lo Stato unitario dall'unità al 1914: comportamenti politici e progetti istituzionali nei programmi dei moderati e dei democratici, la Destra e la Sinistra storiche al potere	Il risorgimento italiano La formazione dello Stato unitario La Destra storica La sinistra al potere e la crisi di fine secolo L'età giolittiana	10	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive Interrogazioni Verifica scritta finale	Conoscenza del dibattito ideologico risorgimentale Conoscenza dei caratteri del processo di unificazione nazionale e dei governi della Destra e della Sinistra storiche Conoscenza della questione meridionale dal brigantaggio all'età giolittiana Conoscenza della questione romana dal 1870 al Patto Gentiloni



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Dall' idea di nazione ai nazionalismi: la Prima Guerra Mondiale	Nazione e nazionalismi Carte e dati relativi agli imperi coloniali La crisi balcanica La Prima Guerra Mondiale Wilson "I quattordici punti"	6	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive Analisi ed interpretazione di carte e dati Interrogazioni Verifica scritta finale	Conoscenza dell'evoluzione del concetto di nazione in nazionalismo Conoscenza del significato della Prima Guerra Mondiale come evento che chiude un'epoca, determina la caduta di alcune superate forme istituzionali e favorisce la nascita di nuovi stati Conoscenza delle ripercussioni internazionali determinate dalla fine della Guerra
La democrazia di massa e il totalitarismo la Seconda guerra Mondiale e le sue conseguenze nel	La diffusione della società di massa L'ascesa del fascismo Mussolini "Discorso alla camera del 16 novembre 1922" Il movimento nazista	8	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive	Conoscenza delle modalità di affermazione e dei caratteri del regime fascista in Italia Conoscenza generale della



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
mondo d'oggi	C. Klein "Il programma del partito nazionalsocialista" in "La Germania di Weimar", Mursia, Milano 1968 La Seconda Guerra Mondiale La guerra fredda			politica hitleriana nella Germania nazista e del dramma dell'olocausto Conoscenza del significato e della natura del secondo conflitto mondiale e delle cause della sua evoluzione a guerra totale Conoscenza delle principali problematiche internazionali del dopoguerra
L'Italia dalla fase costituente al centro-sinistra	La fase costituente Il centrismo Il boom economico e il centro sinistra	8	Schemi e scalette riassuntive	Conoscenza del dibattito ideologico che accompagna l'attività dell'Assemblea costituente Confronto tra lo Statuto albertino e la Costituzione repubblicana



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				Conoscenza dei caratteri dell'andamento politico e dello sviluppo economico italiano negli anni sessanta
Il difficile processo di affermazione della cittadinanza democratica nel mondo Crescita, crisi e nuovi sviluppi dalla fine della II Guerra mondiale agli anni Settanta	La politica economica keynesiana La nascita della Cee La società dei consumi Il movimento giovanile La crisi degli anni settanta	7	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive Analisi ed interpretazione di carte e dati	Comprensione della grande crescita economica del trentennio post-bellico, della nascita dello stato sociale, del ruolo dello stato nell'economia, dell'affermazione del consumismo e dei primi movimenti giovanili

Testo adottato: M. Fossati, G.Luppi, E.Zanette *Parlare di storia*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori Vol 2 e 3

Bergamo, 12/5/2018
L'insegnante

Antonella Rizzi

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LINGUA E LETTERE ITALIANE



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ITALIANO

Ore Settimanali: 4

Classe: V A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Una più tormentosa ricerca della realtà, la vita cittadina e quella paesana, l'esplorazione della condizione dei nuovi strati sociali.: il naturalismo e la narrativa verista	La sperimentazione narrativa nel naturalismo francese La poetica del verismo italiano La tecnica narrativa e l'ideologia verghiana Il ciclo dei "Vinti" L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti": la poetica ed il problema della conversione Il tempo della storia, la struttura e la vicenda La "Prefazione" ai "Malavoglia": i vinti e il progresso La lingua, lo stile, il punto di vista: il discorso indiretto libero, la regressione e lo straniamento L'ideologia e la filosofia di Verga: la religione della famiglia, l'impossibilità di mutar stato, il motivo dell'esclusione e quello della rinuncia "Nedda"	12	Elaborazione di schemi riassuntivi Commento e analisi delle opere citate Interrogazioni	Conoscenza della sperimentazione narrativa perseguita dal naturalismo francese in relazione alla cultura del positivismo Capacità di definire il rinnovato ruolo del narratore nella letteratura verista rispetto alla tradizione letteraria precedente Capacità di analizzare il rapporto esistente tra contenuto narrativo e linguaggio nell'opera verista Conoscenza della nuova identità dei personaggi dei "Malavoglia" rispetto a quelli dei "Promessi sposi"



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	"Fantasticheria" "La lupa" Lettura dei "Malavoglia" e analisi dei seguenti brani: "La famiglia Toscano" "L'addio alla casa del nespolo" "Mastro-don Gesualdo": ascesa sociale e caduta			
Tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento entrano in crisi il modello positivisticò di scientificità e il tema ideologico del progresso necessario alla ragione che era stato alla base delle grandi sintesi ottocentesche: il tema della crisi percorre in varie declinazioni il	Il decadentismo: gli aspetti politico-sociali, la visione del mondo, la poetica Sigmund Freud e la psicoanalisi Giovanni Pascoli. Le raccolte poetiche, i temi della poesia pascoliana, le soluzioni formali "Novembre", "Lavandare", "Il tuono", "Il lampo" da "Myricae" "Il gelsomino notturno" dai "Canti di Castelvecchio" Gabriele D'Annunzio: il rinnovamento del linguaggio poetico in "Alcyone"	20	Elaborazione di scalette riassuntive Commento ed analisi delle opere citate Interrogazioni Verifica scritta finale	Capacità di contestualizzare il decadentismo in relazione ai più significativi fatti storici del periodo Conoscenza dell'importanza della soggettività e della dimensione esistenziale nella poetica degli autori studiati Conoscenza delle cause della crisi della tradizione narrativa ottocentesca e del processo di rinnovamento attuato dai romanzieri, anche europei, del nuovo secolo Conoscenza delle soluzioni formali a cui ricorrono Pascoli e D'Annunzio per



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
pensiero del Novecento	"La pioggia nel pineto" da "Alcyone" F.M.Marinetti ed il futurismo "Manifesto del futurismo" "Manifesto tecnico della letteratura futurista" "Bombardamento" da "Zang tumb tuuum" F.Kafka "La metamorfosi" "Il processo" M.Proust "Un caso di memoria involontaria" da "Alla ricerca del tempo perduto" James Joyce "Mr. Bloom a un funerale" da "Ulisse" Italo Svevo: la formazione e la cultura "La coscienza di Zeno" approfondimento dei seguenti			realizzare una poesia rinnovata nella forma e nel contenuto Specificità e novità del fenomeno futurista e della sperimentazione poetica di Marinetti in relazione al contesto storico-letterario Analisi della critica pirandelliana alla condizione borghese attraverso la provocazione del grottesco, dello sdoppiamento, dell'umorismo, dello straniamento, della follia Conoscenza della centralità della psicoanalisi per comprendere la letteratura del Novecento e soprattutto l'opera sveviana



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	brani: "Il fumo" "La morte del padre" "Il funerale mancato" Luigi Pirandello: la visione del mondo, la poetica, le novelle, i romanzi, il teatro "Il treno ha fischiato" "Pallottoline" "Il fu Mattia Pascal" e "Uno, nessuno e centomila": lettura e commento delle opere Presentazione e sintesi di "Sei personaggi in cerca di autore"			
La poesia nel Novecento e l'affermazione di un diverso valore della parola: Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo	Umberto Saba: la vita, caratteristiche formali della produzione poetica, i temi, il "Canzoniere" come racconto Lettura ed analisi di: "La capra" "Città vecchia" "Goal" Giuseppe Ungaretti: la vita, la recherche ungarettiana	35	Commento ed analisi delle opere citate Interrogazioni	Conoscenza del particolare e differente significato della parola in Saba, Ungaretti, Montale e Quasimodo Analisi e conoscenza delle tematiche specifiche di ogni singolo autore Confronto con gli altri poeti analizzati nell'anno scolastico



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Lettura ed analisi di: "San Martino del Carso", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati" e "Mattina" da "L'allegria"; "Non gridate più" da "Sentimento del tempo"</p> <p>Eugenio Montale: la vita, la parola e il significato della poesia, scelte formali e sviluppi tematici</p> <p>Lettura ed analisi di: "Spesso il male di vivere ho incontrato" "La casa dei doganieri" da "Ossi di seppia" "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da "Satura"</p> <p>Salvatore Quasimodo Lettura ed analisi di: "Ed è subito sera", da "Erato ed Apòllion" e "Alle fronde dei salici", da "Giorno dopo giorno".</p>			



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La poesia italiana dopo il 1945	Giorgio Caproni "Congedo del viaggiatore cerimonioso e altre prosopopee" Edoardo Sanguineti "Palus Putredinis" da "Laborintus"	5	Commento ed analisi delle opere citate	Conoscere le ricerche poetiche italiane dopo l'ermetismo: la poesia come colloquio e la poesia come contraddizione
La narrativa	Lettura integrale ed analisi di: L. Pirandello: "Fu mattia Pascal" "Uno, nessuno, centomila" I. Svevo: "La coscienza di Zeno" P. Levi: "Se questo è un uomo"	7	Commento ed analisi dei romanzi citati Interrogazioni ed analisi scritte	Analisi dei romanzi di Pirandello, Svevo, Levi, come espressione della crisi della società borghese e/ o dell'inquietudine esistenziale che dominano la letteratura del XX secolo

Testo adottato: Paolo Di Sacco Le basi della letteratura vol 2, 3a, 3b, Bruno Mondadori

Bergamo, 12/5/2018
L'insegnante

Antonella Rizzi

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **INGLESE**

Ore Settimanali **3**

Classe **VA**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi Testo "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
Grammar: Revisione: zero, first and second conditional Third conditional	Periodo ipotetico, esprimere ipotesi relativamente a eventi presenti o futuri, parlare di situazioni possibili e irreali	3 ore	Testo "Activating grammar", fotocopie dell'insegnante, letture specialistiche, lezioni frontali, lavori in gruppo e a coppie, laboratorio linguistico	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. Saper descrivere esperienze ed avvenimenti. Essere in grado di formulare delle ipotesi.
III. Revisione tempi verbali: used to, present perfect, simple and continuous, past perfect and future tenses. IV. Revisione forma passiva, costruzione personale e impersonale.	Parlare di eventi passati, in corso di svolgimento e futuri, abitudini	6 ore	Testo "Activating grammar", fotocopie dell'insegnante, letture specialistiche, lezioni frontali, lavori in gruppo e a coppie, laboratorio linguistico	Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
v. Il discorso diretto e indiretto, uso di to say and to tell	riportare domande, riportare ciò che qualcuno ha detto o richiesto	3 ore	Testo "Activating grammar" e" English Plus Intermediate "	
Readings: Art	Nascita e diffusione del movimento Dada, il ruolo dell'arte e di alcuni artisti (Marcel Duchamp) durante la Prima Guerra Mondiale.	2 ore	Testo "English Plus Pre- Intermediate" (pag 76)	Conoscenza del lessico relativo ad alcune correnti artistiche; dimostrare apertura e interesse per alcuni movimenti artistici, saper fare comparazioni storiche e artistiche fra i diversi movimenti, riflettere sulle differenze fra culture diverse.
<ul style="list-style-type: none"> "Dada, Art, because the artist says it's art". "Andy Warhol – Pop Art" 	Gli inizi e la diffusione della Pop Art, celebrazione del materialismo e del consumismo. Andy Warhol cenni biografici	2 ore	Testo "English Plus Pre- Intermediate". (pag 195) Video "The Tate Modern Gallery"	
Readings: History	L'entrata in guerra degli USA, il disastro nucleare nelle città di Hiroshima e Nagasaki.	3 ore	Testo "Cult B2" (pag 204) esercizi di lessico, completamento, risposte aperte	Conoscenza del lessico relativo alla guerra, alla politica, alle nazioni. Conoscere i principali fatti storici relativi alla Seconda Guerra Mondiale. Riflettere sulle cause e gli effetti dei conflitti mondiali.
<ul style="list-style-type: none"> "If it hadn't happened... Hiroshima and Nagasaki" "Truman: the guy next door" 	Cenni biografici del Presidente degli USA all'epoca della seconda guerra mondiale e il suo ruolo durante il conflitto	2 ore	Testo "Cult B2" (pag 210, 211) Testo "Cult B2"(pag 246)	Conoscere e riflettere sulle cause e conseguenze di una
Readings:	La guerra in Vietnam cause,			
"No more Vietnams"				



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<p>The Environment – "Earth: you need it more than it needs you".</p> <p>"Cowspiracy"</p> <p>INGLESE TECNICO</p> <p>Conventional farming in the 20th century</p> <p>Sustainable agriculture, the three legs of sustainability</p> <p>Organic farming</p> <ul style="list-style-type: none"> The CAP (the common agricultural policy.) 	<p>conseguenze e fallimento degli USA</p> <p>La comunità scientifica si interroga su come la Terra stia cambiando a causa dell'attività umana.</p> <p>Gli allevamenti- causa del riscaldamento globale</p> <p>L'agricoltura tradizionale</p> <p>L'agricoltura sostenibile.</p> <p>L'agricoltura biologica</p> <p>Il ruolo delle Politiche agricole comuni</p>	<p>1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p> <p>2 ore</p> <p>1 ora</p> <p>1 ora</p>	<p>Testo "Cult B2" (pag 222)</p> <p>Testo "Cult B2" (pag 242, 243)</p> <p>Testo "Agryways" (pag 23, 24)</p> <p>Testo "Agryways" (pag 31, 32)</p> <p>Testo "Agryways" (pag 33,34)</p> <p>Testo "Agryways" (pag74, 75)</p>	<p>guerra recente vicina ai nostri giorni</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture e Paesi diversi</p>



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Environmental pollution• Light and radioactive pollution• The ecological footprint• Earth overshoot day	<p>Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento del suolo, dell'acqua, dell'aria, i disastri nucleari, gli effetti dell'inquinamento luminoso.</p> <p>La nostra impronta ecologica e i comportamenti sostenibili.</p>	3 ore	<p>Testo "Agryways".(pag 51,52, 54, 55)</p> <p>Fotocopie dell'insegnante, filmati e materiale tratto da internet</p>	
<ul style="list-style-type: none">• Environment• Deforestation• Global warming• The green house effect • Renewable energies: solar energy, wind power, biomass, geothermal	<p>Cause e conseguenze della deforestazione, del riscaldamento della terra, dell'effetto serra.</p> <p>L'utilizzo delle energie sostenibili, vantaggi e svantaggi.</p>	<p>4 ore</p> <p>3 ore</p>	<p>Testo "Agryways" pag60,61)</p> <p>Fotocopie dell'insegnante, video, internet, laboratorio linguistico. lavori di gruppo, power point</p>	<p>Acquisire lessico specialistico e saper comunicare conoscenze specialistiche</p> <p>Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture e Paesi diversi</p>



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• The wine making process	Caratteristiche e processi di produzione del vino.	3 ore	Testo "Agryways". (pag 180-182), filmati tratti da internet	Acquisire lessico specialistico e saper comunicare conoscenze specialistiche
<ul style="list-style-type: none">• Global warming good for English wine?	Il riscaldamento globale e gli effetti sui vigneti in Inghilterra	1ora		Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze culturali e alimentari.
<ul style="list-style-type: none">• Milk the most complete food	Le caratteristiche del latte e il processo di caseificazione	3 ore	Testo "Agryways". (pag 158,159, 163,164, 166,167, 174)	
<ul style="list-style-type: none">• Dairy products		3 ore	filmati e materiale tratto da internet.	
<ul style="list-style-type: none">• The cheese making process	Principali caratteristiche di alcuni formaggi inglesi			Conoscere le principali caratteristiche di un prodotto italiano di eccellenza.
<ul style="list-style-type: none">• English cheeses Il Parmigiano Reggiano				

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.
Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali per quadrimestre.
Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.
Sono state fatte anche simulazioni di terze prove, considerate nella valutazione.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Listening comprehension	Lo studente comprende i punti principali di un discorso standard e chiaro su argomenti familiari, quotidiani o relativi al proprio lavoro, identificando i messaggi generali e i dettagli specifici se il discorso è articolato con accento chiaro e familiare
Reading comprehension	Lo studente comprende testi pratici su argomenti relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Sa leggere globalmente testi lunghi per trovare l'informazione desiderata e raccogliere informazioni da parti diverse di un testo.
Overall spoken production	Lo studente è in grado di comunicare su argomenti familiari di routine e non , relativi ai suoi interessi. Sa esprimersi su argomenti più astratti e culturali (libri, film, musica ecc.) e su argomenti tecnico-specialistici.
Overall written production	Lo studente sa scrivere brevi descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate. Sa scrivere sugli aspetti quotidiani del proprio ambiente (gente, luoghi, esperienze di lavoro e di studio). Sa scrivere brevi relazioni specialistiche che trasmettono informazioni concrete e giustificano azioni.

Bergamo, 15/05/18

La docente
Mara Iannelli

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **MATEMATICA**

Ore Settimanali: 3

Classe

V A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
INTEGRALI E INTEGRAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Primitive e integrale indefinito• Integrali immediati• Integrazione: di funzioni composte, di funzioni razionali fratte, per sostituzione e per parti• L'integrale definito: dalle aree al concetto di integrale definito• Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo• Il teorema fondamentale del calcolo integrale• Il teorema della media• Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo delle aree, calcolo del volume dei solidi di rotazione	50	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Definire e determinare l'insieme delle primitive di una funzione• Conoscere e applicare i diversi metodi di integrazione• Utilizzare il calcolo integrale nelle applicazioni: calcolo delle aree, dei volumi, del valor medio• Comprendere il concetto di integrale indefinito e di integrale definito• Comprendere il significato di integrale generalizzato e stabilire l'integrabilità di una funzione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GEOMETRIA SOLIDA	<ul style="list-style-type: none">• Punti, rette, piani e solidi• I poliedri e i poliedri regolari• I solidi di rotazione• Le aree dei solidi notevoli• L'estensione e l'equivalenza dei solidi• I volumi dei solidi notevoli	6 ORE	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le principali figure geometriche solide e saperne calcolare l'area e il volume• Conoscere il Principio di Cavalieri e applicarlo all'equivalenza dei solidi
PROBABILITA' (* da completare entro la fine dell'anno scolastico)	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione al calcolo della probabilità• valutazione della probabilità secondo la definizione classica• La probabilità della somma logica degli eventi(*)• La probabilità condizionata (*)• La probabilità composta (*)	10 ORE previste	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il concetto di evento aleatorio e saper calcolare la probabilità di eventi complessi

RECUPERO

Sono state svolte 6 ore di recupero in itinere durante la sospensione dell'attività didattica d'istituto a gennaio. Inoltre sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Sono state svolte tre verifiche scritte/orali nel trimestre e cinque nel pentamestre.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Sono stata effettuate verifiche strutturate come la terza prova e una simulazione.

Libri di testo in adozione

Trifone, Bergamini, Barozzi, *Matematica verde 4 S2* – Zanichelli

Trifone, Bergamini, Barozzi, *Matematica verde 5 S* – Zanichelli

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
INTEGRALI e INTEGRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolo di integrali indefiniti immediati, di funzioni composte e di funzioni razionali fratte • Applicazione dell'integrale definito al calcolo delle aree • Calcolo di semplici integrali impropri
GEOMETRIA SOLIDA	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la superficie e il volume di un solido • Conoscere il concetto di solidi equivalenti
LA PROBABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la probabilità di somme e prodotti logici di eventi • Probabilità condizionata

Bergamo, 10 maggio 2018

L'insegnante

Paola Rota

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRODUZIONI ANIMALI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **PRODUZIONI ANIMALI**

Ore Settimanali **2**

Classe

V A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
- INTRODUZIONE ALL'ALLEVAMENTO ANIMALE; CENNI DI ZOOECONOMIA	- Prospettive di potenziamento	Ore 1	Riflessione sui dati produttivi e di consumo per il latte e per la carne	Il Candidato conosce le finalità e i metodi di allevamento animale in funzione delle richieste di mercato
- NUTRIZIONE ED ALIMENTAZIONE DEL BESTIAME - Fisiologia della nutrizione e della digestione	- Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastro-enterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.	Ore 5	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione
- Alimentazione e composizione chimica degli organismi - Alimentazione e ricambio energetico	- Generalità sugli alimenti, composizione degli alimenti, principi alimentari ed altri fattori dell'alimentazione (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl, K, Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se", ormoni ed enzimi, fattori di crescita ed additivi), valutazione	Ore 12	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che portano alla scelta di alimenti contenenti principi nutritivi in grado di rendere più economico l'allevamento zootecnico	Il Candidato sa valutare l'importanza dei vari principi nutritivi

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	chimica e fisiologica degli alimenti (valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, contenuto in vitamina e sali minerali, equilibrio acido-basico, appetibilità, conservabilità, azione dietetica),utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di valutazione (UFC. UFL.)			
- I fabbisogni nutritivi degli animali ed i fattori di razionamento	- Fabbisogni di mantenimento Fabbisogni di accrescimento Fabbisogni di ingrasso Fabbisogni per la produzione del latte Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gravidanza Fabbisogni per le prestazioni dinamiche Fabbisogni per l'asciutta Fabbisogni per la termoregolazione	Ore 3	Osservazioni relative alle necessità alimentari degli animali in base al momento fisiologico	Il candidato sa effettuare il calcolo dei fabbisogni alimentari di un animale in base alle condizioni fisiologiche
- Origine e conservazione degli alimenti - Preparazione somministrazione degli alimenti - Unifeed	- Foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati - Concentrati e sottoprodotti industriali utilizzati nell'alimentazione degli animali	Ore 7	Considerando le esigenze nutritive degli animali, si valuta l'utilizzo degli alimenti più idonei	Il Candidato sa effettuare calcoli alimentari in base ai diversi periodi produttivi di un animale
- Alcune malattie dismetaboliche	- Acidosi, chetosi, meteorismo, ipocalcemia post-parto, tetania da erba	Ore 4	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze	Il Candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			sulla salute animale	
- Alimentazione dei bovini da latte e da carne*	<ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche nutritive dei prodotti alimentari e dei loro derivati- La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS- Latte e sistemi di mungitura- L'ingrasso degli animali e la valutazione delle carcasse, la RM	Ore 10	Analisi i fattori esterni ed interni all'animale che agiscono sulla produzione Considerazioni sulla zona agronomica di allevamento dei bovini e delle esigenze di mercato	Il Candidato conosce i principali fattori gestionali che influenzano la produzione del latte e della carne
- Alimentazione dei suini da riproduzione - Alimentazione del suino da ingrasso*	<ul style="list-style-type: none">- Fabbisogni nutritivi della scrofetta e della scrofa- Alimentazione e del suino nelle fasi di sviluppo- Valutazione delle carcasse e rese	Ore 8	In base alle fasi di produzione si provvede a quantificare le esigenze nutritive e si stabilisce il tipo di alimentazione da utilizzare (secco, pastone, liquido)	Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività riproduttiva del suino Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività produttiva del suino
- Trasporto e benessere animale	<ul style="list-style-type: none">- Norme per il trasporto degli animali- Estremi del regolamento CEE 1/2005- Estremi decreto legislativo 25/07/2007 n. 151	Ore 6	Analisi e considerazioni sulle norme che regolano e indicano le modalità di trasporto degli animali, i tempi e i mezzi da utilizzare	Il Candidato conosce e sa operare per spostare gli animali insicurezza



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PtOF.

Sono state svolte mediamente tre/quattro verifiche scritte valide per l'orale per trimestre/pentamestre.

Le lezioni per lo più frontali sono state organizzate con la seguente modalità:

- Momento di presentazione dell'argomento; Definizione dell'obiettivo da raggiungere; Controllo di necessari prerequisiti
- Momento informativo; Organizzazione delle informazioni; Verifica degli obiettivi

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Principi nutritivi e alimenti	Il Candidato conosce il valore dei composti organici e inorganici relativi all'analisi chimica di un alimento, conosce il valore nutrizionale di un alimento
Alimentazione bovini da latte e carne	Il Candidato conosce i fabbisogni necessari per effettuare un razionamento di produzione, sa scegliere gli alimenti più idonei e li sa utilizzare per il calcolo alimentare
Alimentazione dei suini da riproduzione	Il Candidato conosce i mangimi più idonei in considerazione del momento di crescita dell'animale, conosce il tipo di distribuzione alimentare più opportuna.
Alimentazione del suino da ingrasso	Il Candidato conosce i mangimi più idonei in considerazione del momento di crescita dell'animale, conosce il tipo di distribuzione alimentare più opportuna.
Trasporto degli animali	Il Candidato sa gestire il momento di spostamento degli animali da un ricovero zootecnico

Bergamo, 11 maggio 2018

I docenti _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRODUZIONI VEGETALI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI
PRODUZIONI VEGETALI

ORE SETTIMANALI 4

CLASSE V A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Apparato radicale	Morfologia dell'apparato radicale. Fattori condizionanti lo sviluppo delle radici	2	Interrelazioni tra terreno e radici. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale
Apparato aereo	Foglie, gemme, organografia, sviluppo delle gemme a legno e a fiore. Cicli delle piante (annuale, biennale, vitale). Dominanza apicale, differenziazione delle gemme, dormienza, fabbisogno in freddo	5	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e lo sviluppo dell'apparato aereo. Schemi, appunti, Power Point analisi visiva	Conoscenza delle interrelazioni tra genotipo e ambiente. Riconoscimento delle principali formazioni fruttifere
Fruttificazione	Fioritura, impollinazione, fecondazione, allegazione. Tipi di sterilità, partenocarpia e apomissia, cascola, alternanza di produzione, fitoregolatori, accrescimento e maturazione del frutto	6	Influenza dei fattori genetici sulla fruttificazione. Appunti, schemi, Power Point	Conoscenza dei fattori che infuiscono sul processo di fruttificazione
Propagazione (volto durante le ore di esercitazioni)	Impiego del seme e dei suoi limiti. Moltiplicazione: talea, margotta, propaggine, micropropagazione, innesto	3	Evoluzione ed influenza delle tecniche di propagazione sullo sviluppo della pianta.	Conoscenza e metodi di utilizzo delle moderne tecniche di propagazione delle piante arboree



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			Appunti, schemi, Power Point, filmati	
Impianto	Clima, terreno, criteri di scelta della cultivar e del portainnesto. Operazioni di impianto, concimazione di impianto, sesti, strutture di sostegno,	4	influenza delle condizioni pedoclimatiche sulle scelte di impianto. Schemi, appunti, Power Point	Capacità di motivare le scelte di impianto
Tecniche colturali del frutteto	Lavorazioni, inerbimento, diserbo e pacciamatura. Effetti degli elementi nutritivi e concimazione. Elementi diagnostici Irrigazione e determinazione del fabbisogno	4	Influenza delle tecniche colturali sullo sviluppo e la produttività dei fruttiferi. Appunti, schemi, Power Point	Conoscenza critica e reciproche influenze della varie tecniche sulla conduzione del frutteto
Potatura e sistemi di allevamento (svolto durante le ore di esercitazioni agrarie)	Fisiologia della potatura. Operazioni di potatura: classificazione delle operazioni di potatura in funzione delle modalità di intervento Potatura di allevamento: scopi e modalità di esecuzione Potatura di produzione: scopi e modalità di esecuzione. La potatura secca e la potatura	5	Influenza della potatura sullo sviluppo vegetativo e riproduttivo della pianta. Appunti, schemi, Power Point, filmati, analisi visive ed	Conoscenza delle relazioni tra potatura e sviluppo vegeto-produttivo dei fruttiferi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	verde Principali forme di allevamento appiattite ed in volume Vaso classico e le sue varianti: globo Piramide e le sue varianti: piramide classica, fusetto, slender spindle. Palmetta regolare e anticipata Forme a V , forme a Y e Y trasversale, Bibaum.		esercitazioni	
Vite	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione botanica• Caratteristiche morfologiche• Ciclo biologico• Esigenze pedoclimatiche.• Impianto• Portinnesti caratteristiche dei principali portinnesti utilizzati<ul style="list-style-type: none">• Berlandieri x Riparia: 420 A, Kober 5 BB, SO4• Berlandieri x Rupestris 140 Ruggeri, 1103 P• Cenni sulle caratteristiche del gruppo Riparia x Rupestris• Sistemi di allevamento e potatura.	12	Scelte delle tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo enologico . Riviste, appunti, esercitazioni, Power Point, filmati.	Conoscenza delle tecniche agronomiche per la gestione del vigneto



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• Guyot e capovolto• Sylvoz e Casarsa• Cordone speronato• Pergola• GDC• Tendone• Impianto e tecnica colturale.<ul style="list-style-type: none">• Operazioni di impianto• Cure colturali: concimazione irrigazione, gestione del terreno• Potatura secca e verde (sfemminellatura, palizzatura, cimatura, sfogliatura, diradamento dei grappoli)• Raccolta con riferimento alle vendemmiatrici a scuotimento orizzontale e verticale *			
Melo *	Classificazione botanica Caratteristiche morfologiche Ciclo biologico Esigenze pedoclimatiche. Impianto Caratteristiche dei principali portinnesti	7	Scelte delle tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo produttivo .	Conoscenza delle tecniche agronomiche per la gestione del meieto



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	utilizzati Portinnesti franchi Portinnesti clonali (M9, M26, M27, MM106) Varietà: Annurca, Fuji, Gala, Golden, Red delicious, Granny Smith, Imperatore, Florina Sistemi di allevamento e potatura. Vasetto Fusetto Ipsilon trasversale Bibaum Impianto e tecnica colturale. Operazioni di impianto Cure colturali: concimazione, irrigazione, gestione del terreno Potatura secca e verde Raccolta e conservazione. Principali parametri e strumenti per la valutazione del grado di maturazione (durezza della polpa, contenuto in amido, contenuto in zuccheri solubili, colorazione della buccia)		Riviste, appunti, esercitazioni, Power Point	
Pesco *	Classificazione botanica Caratteristiche morfologiche Ciclo biologico	4	Scelte delle tecniche colturali in funzione della zona di	Conoscenze delle tecniche agronomiche per la gestione del pescheto



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Esigenze pedoclimatiche. Impianto Caratteristiche dei principali portinnesti utilizzati Portinnesti franchi e sue selezioni (Missour, GF305) Ibridi pesco-mandorlo (GF677) Susini (Damasco 1869, Mrs 2/5) Varietà: pesche comuni, nettarine e percoche Sistemi di allevamento e potatura. Vasetto Fusetto Ipsilon trasversale Impianto e tecnica colturale. Operazioni di impianto Cure colturali: concimazione, irrigazione, gestione del terreno Potatura secca e verde Raccolta e conservazione. Principali parametri e strumenti per la valutazione del grado di maturazione (durezza della polpa, contenuto in zuccheri solubili, colorazione di fondo della buccia)		coltivazione e dell'obiettivo produttivo . Riviste, appunti, esercitazioni, Power Point	



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

*Alla data del 15 maggio queste U.D. non sono state ancora svolte, o solo parzialmente, ma saranno trattate entro la fine dell'anno scolastico

Il giudizio complessivo dell'alunno è stato frutto sia del lavoro individuale che della partecipazione al lavoro di classe.

Le prove orali sono state valutate con i seguenti criteri:

- 1) conoscenza degli argomenti
- 2) linguaggio tecnico appropriato
- 3) capacità di riferirsi a discipline affini
- 4) capacità di rielaborazione, analisi e sintesi

Le prove scritte sono state valutate secondo i seguenti criteri:

- 1) competenza nell'uso dei termini tecnico scientifici
- 2) elaborazione delle conoscenze
- 3) capacità di riflessione
- 4) capacità di analisi e sintesi
- 5) capacità di utilizzo del tempo a disposizione

Con le verifiche sia scritte che orali è stato richiesto inoltre ai ragazzi una conoscenza approfondita e personalizzata dei vari argomenti, conoscenza che è stata acquisita anche da esperienze pratiche che si sono attuate nell'azienda dell'Istituto.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali per quadrimestre.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche simulazioni di terze prove, considerate nella valutazione orale

Testo adottato: "Produzioni vegetali" Volume C di Bocchi – Spigarolo, Ronzoni, Caligiore
Poseidonia Scuola

Oltre al testo gli studenti hanno utilizzato materiale didattico in Power Point prodotto dall'insegnante



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Apparato radicale.	Fisiologia della radice, sviluppo radicale anche in relazione al terreno.
Apparato aereo.	Struttura delle piante, formazioni fruttifere e processi fisiologici che condizionano l'accrescimento.
Fruttificazione.	Processi riproduttivi della pianta e accrescimento del frutto.
Propagazione	Metodi di riproduzione e moltiplicazione delle piante arboree da frutto
Impianto	Aspetti tecnici e colturali dell'impianto di un frutteto
Tecnica colturale del frutteto	Gestione del frutteto (lavorazioni e inerbimento, irrigazione, concimazione)
Potatura e sistemi di allevamento	Tecnica di potatura e principali forme di allevamento
Vite, melo, pesco	Morfofisiologia delle piante, portinnesti e varietà, tecnica colturale, raccolta e conservazione

Bergamo, 15 maggio 2018

I docenti _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: Trasformazione dei Prodotti

Ore Settimanali: 2 (1+1 di laboratorio)

Classe V A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La conservazione degli alimenti	<ul style="list-style-type: none">• accenno ai metodi fisici, chimici e biologici di conservazione degli alimenti• tecniche di conservazione con il calore	2 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning	conoscere gli aspetti chimico/fisici legati alla conservazione degli alimenti
L'industria enologica: L'uva	<ul style="list-style-type: none">• principali fasi della maturazione dell'uva• indici di maturazione	2 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning	chiarire gli aspetti agronomici essenziali alla tecnologia enologica; conoscere i costituenti chimici fondamentali dell'uva
Lo stabilimento enologico e i contenitori vinari	<ul style="list-style-type: none">• organizzazione e aspetti igienico-sanitari di una cantina• vasi vinari e materiali utilizzati	1 ora	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning	conoscenza dell'organizzazione di un enopolio; conoscenza dei vantaggi e degli svantaggi nell'utilizzo dei diversi materiali



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il mosto	<ul style="list-style-type: none">• composizione del mosto• ammostamento• operazioni prefermentative: correzione di acidità e grado zuccherino, illimpidimento del mosto• determinazione dell'acidità dei mosti• determinazione degli zuccheri con metodi densimetrici (Babo e Guyot)	10 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza della composizione chimica del mosto; comprensione del ruolo di tali componenti chimici durante la fermentazione e l'affinamento conoscenza dei vari tipi di mosto e loro utilizzo
Anidride solforosa	<ul style="list-style-type: none">• proprietà e azioni• comportamento chimico-fisico nel vino• dosi e limiti• determinazione della SO₂ totale e libera	3 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza delle proprietà, delle azioni, dello stato chimico-fisico e delle dosi di SO ₂ ; valutazione dei risultati analitici in funzione dei limiti legali
Vinificazione	<ul style="list-style-type: none">• chimismo della fermentazione alcolica• tecnica e controllo della fermentazione alcolica• vinificazione classica e vinificazioni moderne, esempi di vinificatori• fermentazione malolattica• determinazione del grado alcolico	8 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza degli aspetti biochimici delle varie fermentazioni e della loro importanza; conoscenza delle diverse tecniche di fermentazione; comprensione della scelta della tecnica di vinificazione che permette di ottenere



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">determinazione dell'acidità totale e volatile			prodotti enologici di diversa qualità
Invecchiamento del vino	<ul style="list-style-type: none">maturazionefenomeni che avvengono durante l'affinamento in bottefenomeni che avvengono durante l'affinamento in bottiglia	2 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning	conoscenza dei fenomeni chimico-fisici che avvengono nel vino durante l'invecchiamento
Malattie del vino	<ul style="list-style-type: none">intorbidamentidifetti e malattieprevenzione e cura	4 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning	comprensione delle tecniche di correzione di alcune caratteristiche del vino; conoscenza delle cause di intorbidamento di un vino; saper intervenire per prevenire e curare tali fenomeni
L'industria lattiero-casearia: il latte	<ul style="list-style-type: none">composizione chimica e caratteristiche fisiche; fattori che ne influenzano la composizionemicrorganismi del lattestruttura e coagulazione delle caseinesaggi di freschezza	10 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza della composizione chimica del latte e dei fattori che l'influenzano; conoscenza del valore alimentare del latte; conoscenza della struttura della caseina e dei diversi tipi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">determinazione dei parametri chimico-fisiciil latte alimentare: trattamenti termici di risanamento			di coagulazione; conoscenza dei principali microrganismi del latte e dei suoi derivati; conoscenza delle fermentazioni che si sviluppano nel latte e nei suoi derivati; valutazione dei risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici per parametro
Il formaggio	operazioni tecnologiche utilizzate nella preparazione del formaggio: <ul style="list-style-type: none">caratteristiche del latte atto alla caseificazionecoagulazione e tipi di cagliatatrattamenti della cagliatamaturazione dei formaggi	4 ore	lezione frontale libro di testo lezioni e-learning lezioni pratiche di laboratorio	conoscenza delle fasi della coagulazione acida, presamica e mista; conoscenza delle tecniche di produzione casearia e delle problematiche legate all'igiene e al controllo qualità
Il burro *	<ul style="list-style-type: none">tecnologie di produzionedifetti e alterazioni	3 ore	lezioni frontale libro di testo lezioni e-learning	conoscenza della tecnologia di produzione del burro

* Alla data del 15 maggio queste U.D. non sono state ancora svolte, ma verranno trattate entro la fine dell'anno



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

RECUPERO:

Sospensione dell'attività didattica di Istituto a gennaio e ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario. I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF. Sono state svolte mediamente quattro verifiche scritte, una/due valutazioni pratiche per periodo e alcune valutazioni orali. Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state svolte anche simulazioni di terze prove (vedere programmazione del consiglio di classe).

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Industria enologica e Industria lattiero/casearia	<ul style="list-style-type: none">• Chiarire da un punto di vista chimico i costituenti fondamentali del vino, del latte e derivati.• Conoscere gli aspetti chimico/fisici legati alla conservazione degli alimenti.• Chiarire quali siano le trasformazioni biologiche e non che tali costituenti subiscono dalla materia prima al prodotto finito.• Chiarire quali influenze comportano, rispetto alla salute, la conservazione, la commercializzazione e le trasformazioni subite dai prodotti agricoli.• Essere sensibili ai problemi della tutela legislativa nel campo igienico-sanitario dei prodotti alimentari.• Essere in grado di operare collegamenti nell'ambito della disciplina e delle discipline affini.

Bergamo, 12 maggio 2018

I docenti

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA – ESTIMO – MARKETING E LEGISLAZIONE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: Economia Estimo Marketing e Legislazione

Ore Settimanali: 3 (2+1)

Classe : 5^A

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Estimo generale	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti economici (valore di mercato, di trasformazione, complementare, di capitalizzazione, di costo di produzione)• Metodo di stima• Procedimenti di stima	Tot. 24 ore	Individuazione dei criteri più idonei alla risoluzione di un quesito di stima. <i>(libro di testo-manuale-esercitazioni)</i>	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e i metodi generali da seguire per effettuare le stime.
Estimo rurale	<ul style="list-style-type: none">• Stima dei fondi rustici e F.R.• Stima delle scorte• Stima dei frutti pendenti per danni• Stima delle colture arboree	Tot. 36 ore	Dalla interpretazione alla valutazione di documenti aziendali. <i>(libro di testo-manuale-esercitazioni)</i>	Conosce i procedimenti di stima delle aziende agricole della zona e individua i parametri necessari alla valutazione.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Estimo legale e Diritto Agrario	<ul style="list-style-type: none">• Espropriazioni• Servitù prediali• Diritto di usufrutto• Successioni• Danni da inquinamento **	Tot. 25 ore	Conoscenza della normativa e sua applicazione. Consultazione del Codice Civile. <i>(libro di testo- codice civile - manuale- esercitazioni)</i>	Conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi e nella valutazione dei diritti. Conosce le modalità di acquisto e di tutela della proprietà.
Estimo catastale **	<ul style="list-style-type: none">• Catasto terreni• Conservazione• Redazione dei bilanci catastali	Tot. 5 ore	Conoscenza del metodo utilizzato dal catasto nella redazione dei bilanci e collegamenti con il bilancio estimativo. <i>(libro di testo – manuale - esercitazioni)</i>	Sa calcolare i redditi catastali; conosce la procedura relativa alle principali variazioni soggettive ed oggettive.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ESERCITAZIONI: prof. Stefanelli - Tot. 33 ore (1 ora settimanale in compresenza)

ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di costo, valore e prezzo di trasformazione.• Giudizio di convenienza alla trasformazione dell'uva e relativo costo di produzione del vino,• Stima sintetica di un fondo ad indirizzo cerealicolo-zootecnico.• Stima analitica di un vigneto.		<p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Temi prove d'Esame degli anni precedenti.</p> <p>Disciplinari di produzione.</p> <p>Approfondimenti tramite siti web.</p> <p>Manuale di Estimo.</p>	<p>Saper analizzare e proporre soluzioni a casi concreti (<i>quantificazione di un danno, formulazione di un giudizio di convenienza ecc.</i>).</p> <p>Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.</p> <p>Saper analizzare banche dati, cercare e selezionare le informazioni e i dati tecnico-economici da elaborare in contesto estimativo.</p>
----------------------	--	--	---	---

(**) gli argomenti devono essere ancora svolti al 15 maggio 2018



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

- I criteri specifici disciplinari sono contenuti nel Piano di Lavoro per l'anno scolastico 2017/ 2018.
- Sono state svolte **sette prove scritte** (tre nel primo trimestre e quattro nel secondo pentamestre), comprensive di quesiti a risposta multipla ai fini della valutazione orale dello studente.
- **E' prevista una simulazione della seconda prova scritta il giorno 24 Maggio 2018.** La prova scritta sarà valutata sulla base della seguente griglia di valutazione che tiene conto dei seguenti indicatori e dei relativi pesi:
 1. Comprensione ed interpretazione del testo (1-3)
 2. Padronanza delle procedure ed applicazione di un procedimento logico (0-4)
 3. Conoscenza delle formule e dei dati tecnico-economici (0-3)
 4. Correttezza dei calcoli e risultato ottenuto (0-2)
 5. Chiarezza espositiva della relazione di stima e delle considerazioni aggiuntive (0-3)
- Durante l'anno sono state effettuate almeno **2 prove orali** per gli studenti che non ottenevano la valutazione sufficiente alla prova scritta nelle quali sono state valutate le conoscenze acquisite e la capacità di uso del linguaggio tecnico.
- Testi adottati:
 1. Estimo rurale; autore: Stefano Amicabile; Editore: Hoepli – Milano
 2. Prontuario di Estimo; autore: Stefano Amicabile; Editore: Hoepli – Milano



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GENIO RURALE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Genio rurale Ore Settimanali 2 Classe V A Gestione Ambiente e Territorio

Libro di testo: Nessuno

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Introduzione al corso Caratteri distributivi delle costruzioni rurali. Forme di allevamento	L'abitazione rurale Ricoveri per macchine e attrezzi Strutture per lo stoccaggio Criteri generali per la progettazione di un ricovero zootecnico. Forme di allevamento. Stalle per bovini da carne Stalle per bovine da latte, sistemi di mungitura. Allevamento bufali Stalle per suini Stalle per ovini e caprini Allevamento equini: box, scuderie, materiali e disposizioni costruttive. Allevamento cunicoli e avicoli Allevamento struzzi	12	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio a piccoli gruppi con produzione di PPT di sintesi illustrata alla classe nella parte iniziale dell'anno scolastico	Saper scegliere la tipologia e la forma di allevamento idonea in un contesto specifico. Progettazione di massima delle aree funzionale.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	L'allevamento biologico Gestione dei reflui zootecnici Impianti di biogas. Energie rinnovabili in agricoltura: Mini centrali elettriche.			
Richiami di statica.	Stabilità dei pendii. Muri di sostegno, verifiche di stabilità. Cenni sulla instabilità globale di un pendio	1	Lezione frontale.	Conoscere i criteri di verifica per contrastare la spinta dei terreni su manufatti di sostegno.
Catasto e Pregeo tecnico	Richiami sulla cartografia ufficiale italiana e sulle modalità di aggiornamento catastale. Il programma Pregeo per l'aggiornamento catastale. Descrizione, inserimento dati, stampa dei risultati.	8 (5)	Lezione partecipata, proiettore, laboratorio per utilizzo programma Pregeo	Saper effettuare le operazioni necessarie per aggiornamento del catasto terreni
Sistemi di rilevamento satellitare	Sistemi di rilevamento satellitare. GPS: descrizione, sezioni che lo compongono, principio di funzionamento. Video descrittivo di una esercitazione di rilievo effettuata con GPS.	2 (1)	Lezione partecipata, proiettore Ricerche internet, PPT, video.	Conoscere il principio di funzionamento del sistema satellitare e la sequenza operativa per effettuare correttamente un rilievo.
Sistemi Informativi Territoriali (SIT) o Sistemi Informativi	Introduzione ai Sistemi Informativi Territoriali; definizione di SIT; Interazione uomo-territorio.	12	Lezione partecipata, proiettore Ricerche internet, PPT	Conoscere gli scopi dei SIT e saper ricavare informazioni di base.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Geografici (GIS)	SIT/GIS: elementi costitutivi; destinazione e utilizzo. Problemi alla base della costituzione di un GIS. Introduzione al Geoportale della regione Lombardia. Esercitazione pratica: utilizzo del Geoportale della Regione Lombardia. Interrogazioni, ricerca dati catastali e mappe tematiche. SIT della provincia e del comune di Bergamo SIT dell'Agenzia delle Entrate		Geoportale della regione Lombardia e altri SIT.	
Tecniche di ingegneria naturalistica	Introduzione all'ingegneria naturalistica. Definizione di fiumi e torrenti; caratteristiche e classificazione. Azione morfogenetica dei corsi d'acqua. Ciclo dell'acqua, caratteristiche di fiumi e torrenti, classificazione dei corsi d'acqua. Dinamica dei corsi d'acqua, velocità della corrente, variazioni del letto di un corso d'acqua. Tecniche di ingegneria naturalistica	16 (2) (*)	Lezione partecipata, studio autonomo, proiettore. Laboratorio di informatica. Ricerche internet, PPT, Testi e filmati specifici. Libro di testo di Gestione dell'ambiente. Documenti	Conoscere i materiali e le principali tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione dei dissesti idrogeologici, della sistemazione e recupero del territorio. Saper individuare soluzioni per semplici interventi di ingegneria naturalistica.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>definizione e campi di intervento Materiali utilizzati nell'ingegneria naturalistica; materiale vegetale vivo, legname, pietrame, materiali ferrosi e geosintetici Stabilità dei pendii: semine, piantumazioni, rinverdimenti, reti e stuoie, gradonate vive, cordonate vive, palificate vive semplici e doppie, canalette per la regimentazione delle acque superficiali. Protezioni di sponda: coperture diffuse con astoni, scogliere di massi rinverdite, Opere trasversali in pietrame: rampe a blocchi, sistemi per la risalita della fauna ittica. Opere trasversali di legno e pietrame: briglie. Interventi sulla sentieristica: staccionate, canalette, passerelle, scale, consolidamento dei sentieri. (*) Rinaturazione dei corsi d'acqua (*) Analisi di alcuni dissesti idrogeologici scarpate, strade ecc, e discussione su</p>		<p>sull'ingegneria naturalistica: Piano di Governo del Territorio Del comune di Casnate con Bernate (CO) PPT. Regione Piemonte</p> <p>Computo metrico di una palificata viva doppia rinverdita</p>	



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	interventi di mancata prevenzione e possibilità di ripristino.(*)			
Attività di approfondimento	Centro direzionale di Milano e Bosco verticale	3	Ricerca internet, relazione scritta individuale, produzione di una presentazione PPT.	Analisi critica di un edificio di architettura verde contemporanea.

Tempo: tra () le ore di compresenza dell’ITP

(*) Da completare entro la fine dell’anno scolastico

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Oltre a due esercitazioni grafico numeriche, valutate, sono state svolte tre verifiche scritte nel trimestre e quattro nel pentamestre.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

E’ stata svolta una simulazione di terza prova dell’Esame di Stato, considerata nella valutazione unica.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Unità didattiche svolte	Come da risultati in termini di apprendimento

Bergamo, 11.05.2018

I docenti _____

Gli studenti _____

Il presente materiale è di proprietà dell’Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Ore Settimanali **4**

Classe **V A**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<u>AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGIO</u> 1.	<ul style="list-style-type: none">Il concetto di ambiente; lo stato dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile.Il concetto di territorio; attitudini territoriali e valutazione di un territorio; pianificazione territoriale; assetto del territorio.Il concetto di paesaggio; evoluzione e classificazione del paesaggio; l'ecologia del paesaggio: unità di paesaggio e reti ecologiche.	Tot. 15 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore. Video: 1- WWF Parma: "Il suolo minacciato" 2- R Mei: "Il suolo sono io" Films: "Le mani sulla città", F. Rosi	Comprensione dell'importanza dello sviluppo sostenibile. Descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali, delle attitudini territoriali e delle varie tipologie di paesaggio.
<u>INQUINAMENTO E AMBIENTE</u>	Inquinamento e biomagnificazione. Inquinamento dell'aria su scala globale e locale. Inquinamento delle acque superficiali e sotterranee. Inquinamento del suolo. Gli indicatori ecologici.	Tot. 15 ore	Riferimenti alla realtà ambientale e ricerca di specifiche informazioni anche mediante lavori di gruppo. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore.	Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento e delle modalità di monitoraggio ambientale.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			Video: 1- Rai3 "Officina Italia": fonti energetiche tradizionali e innovative. 2- TG3 Dossier: La terra dei fuochi; 3- "Scala Mercalli: il clima e conferenza sui cambiamenti climatici, Pollenzo"; 4- Lo spreco alimentare; prof. Segrè (Expo 2015)	Interpretazione dei dati relativi agli indicatori ecologici.
<u>STRUMENTI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE</u>	Il governo del territorio. Piani di coordinamento territoriali. Piani idrici e idrogeologici. Piano di governo del territorio. Pianificazione territoriale forestale.	Tot. 5 ore	Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore.	Comprensione dell'importanza dei piani territoriali e individuazione delle competenze degli enti territoriali.
<u>SELVICOLTURA</u>	<ul style="list-style-type: none">• La selvicoltura e il bosco; bosco e ambiente; zone climatico-forestali.• Benefici, funzioni e classificazione dei boschi.• Impianto del bosco.	Tot. 15 ore	Lezione frontale, con riferimenti alla realtà forestale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore.	Individuazione delle varie forme di gestione boschiva. Consapevolezza



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• Governo e trattamento dei boschi.• Ricostituzione, conversione e trasformazione dei boschi.• Dendrometria e stima dei boschi.		Video: 1- ERSAF Lombardia: stato delle foreste. Applicazione del procedimento dell'albero modello e del valore di Macchiatico ai fini della stima di un bosco.	dell'importanza di una selvicoltura sostenibile. Stime riguardanti i boschi.
<u>DIFESA DEL TERRITORIO</u>	<ul style="list-style-type: none">• Distretti idrografici-piani di bacino• Consorzi di bonifica e opere di bonifica (di difesa dalle acque, irrigue, stradali).	Tot. 5 ore	Video: 1- Rai3 "Ambiente Italia": consorzi di bonifica idraulica e irrigua, il canale Cavour; 2- "Scala Mercalli: la gestione dell'acqua"; potabilizzazione delle acque del fiume Po. Svolgimento esercizi di riparto nel consorzio irriguo e stradale. Libro di testo.	Conoscenza della normativa e del ruolo degli Enti preposti alla programmazione e controllo. Calcolo e riparto di oneri consortili.
<u>LA NORMATIVA NEL SETTORE AMBIENTALE</u> **	<ul style="list-style-type: none">• Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica (VAS), valutazione di impatto ambientale (VIA),	Tot. 5 ore	Sintesi schematica delle varie normative. Sussidi: libro di testo,	Interpretazione delle normative comunitarie, nazionali e regionali,



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
**argomenti da trattare	autorizzazione integrata ambientale (AIA). <ul style="list-style-type: none"> • Normativa sulla tutela del paesaggio. • Dlgs 152/2006 - Testo unico sull'ambiente (valutazioni ambientali, difesa suolo e acque, gestione rifiuti, tutela aria, danni ambientali). 		internet, videoproiettore. Eserciziario Amicabile: Stime svolte di impatto ambientale per la costruzione di una strada e di una discarica. Esame di stato 1996.	relative alla salvaguardia ambientale ed alla valutazione degli impatti.

ESERCITAZIONI : prof. Stefanelli Tot. 66 ore (2 ore settimanali in compresenza)

ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: • - 1° pilastro: i Pagamenti Diretti e le misure di mercato (OCM unica); • - 2° pilastro: lo sviluppo rurale (<i>il Programma di Sviluppo Rurale della Regione Lombardia</i>). • Lo sviluppo sostenibile (Sustainable Development). • L'impronta ecologica (Ecological Footprint). 	~50 ore	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale e dialogata; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale. • Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo. • Uscite didattiche sul territorio (Azienda 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale. • Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo e saper
---------------	--	---------	--	---



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">• Certificazioni ambientali: Ecolabel. *• I prodotti tipici e le certificazioni di qualità: tipologie e normative di riferimento. *• La filiera di distribuzione e i nuovi modelli di vendita. *• Agricoltura e ambiente (Agriculture and Environment) *		<ul style="list-style-type: none">• biodinamica).• CLIL activities.	<p>cogliere le opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.</p>
--	---	--	--	---

(*) argomenti da trattare entro la fine dell'a.s.

Sono state svolte 5 verifiche scritte valide per il voto orale e scritto, sono stati svolti lavori di approfondimento di gruppo valutati dagli insegnanti.

Libro di testo: Forgiarini, Damiani, Puglisi – GESTIONE AMBIENTALE TERRITORIALE – Ed. Reda

Bergamo, 15 maggio 2018

I docenti Del Moro Tiziana _____

Gli studenti _____

Stefanelli Giuseppe _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

MATERIA Scienze Motorie

Ore settimanali 2

Classe VA

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di apprendimento
TEST MOTORI	Esercizi di stretching, mobilità generale, esercizi di coordinaz. generale a corpo libero, potenziamento a carico naturale e con sovraccarico	Lavoro individuale, Corpo libero		Discreti
GINNASTICA GENERALE	Esercizi di stretching, mobilità generale, esercizi, potenziamento a carico naturale	Ricerca guidata Attrezzi specifici		Discreti
GIOCHI COORDINATIVI E CONDIZIONALI	Giochi popolari italiani e dal mondo, come Dodgball Kho Kho Kabbadi ecc.	Esercit.collettiva Attrezzi specifici		Discreti
CORE TRAINING	Esercizi statici e dinamici. Core ability.	Circuit training Station training Cardio training		Discreti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di apprendimento
PROPRIOCETTIVA	Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"			
	Piani instabili, swiss-ball, tavolette propriocettive in legno plastica, trave d'equilibrio, manubri	Circuit training Station training Cardio training		Discreti
PICCOLI ATTREZZI Funicelle Palle mediche	Salto a piedi pari o alterna., su un piede, incrocio, fune doppia, fune girata al contrario . Lanci e prese. Es. di potenziamento	Lavoro individuale A coppie		Discreti
PERCORSI tecnici e condizionali	A Stazioni in circuito a Tempo a stazioni	Lavoro individuale o in gruppo		Discreti
PALLAVOLO Fondamentali Individuali	Battuta obbligatoria dall'alto, consolidamento fondamentali, lavoro analitico sulle situazioni di gioco , variazione ed ampliamento delle soluzioni d' attacco	Esercizi globali analitici , gioco		Discreti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di apprendimento
PALLAVOLO Fondamentali di squadra	Differ. dei ruoli con alzatore centrale, alzatore zona 2, differenz. lato-centro con difesa 2-1 con cambio in seconda linea, gioco in penetrazione con alzatore II linea in zona 1	Gioco		Sufficienti
PALLACANESTRO Fondamentali individuali	Terzo tempo , virata dx e sx , arresto e tiro in sospensione, gancio, vari cambi di mano, blocco.	Lavoro individuale o in gruppo. 1>1 3 <2		Sufficienti
GIOCHI COORDINATIVI con la palla e senza	Percorsi con la palla. Percorsi psicocinetici. Colori.	Lavoro individuale o in gruppo. Gioco Attrezzi specifici		Discreti
CALCIO Fondamentali individuali	Didattica elementare. La conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro. Lavoro psicocinetico (colori)	Lavoro individuale o in gruppo.Gioco Attrezzi specifici		Discreti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di apprendimento
FASE D'ISTITUTO DEI TORNEI SPORTIVI PER ELIMINAZIONE DIRETTA	Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"	Partita ad eliminazione e gare		Discreti
TAMBURELLO	Calcio-Volley-Basket- Corsa Campestre-Aletica in pista (giornata dedicata alla fase di istituto)	Didattica elementare	Lavoro individuale Gioco	Discreti
UNIHOCHHEY	Conduzione della pallina Passaggio e tiro	Gioco		Discreti
PALLAMANO	Fondamentali individuali	Gioco		Discreti
TCHOUKBALL	Didattica elementare	Gioco		Buoni
	Il passaggio,il tiro in terzo tempo. Occupare lo spazio			
ULTIMATE	I lanci , diritto , rovescio. Le prese. Schemi di attacco	Gioco		Ottimi
ATLETICA LEGGERA Mezzofondo	Tecnica di corsa, andature tecniche, corsa di resistenza (lavoro generale)	Lavoro individuale		Buoni



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di apprendimento
Velocità	Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare" Partenza dai blocchi, accelerazioni, es. d'impulso andature specifiche	Lavoro individuale		Discreti
Salti Salto in lungo Salto in alto	Didattica elementare Tecnica elementare di stacco, volo e chiusura	Esercitazioni analitiche		Discreti
Getto del Peso Lancio del disco	Impostazione elementare, getto del peso Tecnica O'Brien Lancio del disco.	Lavoro individuale Giudici di gara		Buoni
TEORIA	Educazione alla salute ed alimentare. Il doping, gli integratori. Chinesiologia muscolare. Teoria e regolamenti degli sport di squadra ed individuali praticati. Le capacita' condizionali e come si allenano.	Lezioni frontali		Discreti

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Sono state svolte una verifica scritta e 10 verifiche, orali e pratiche e ricerche guidate ed approfondite con una lezione tenuta da uno o due studenti su argomenti concordati.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
BASKET Regolamento e tecnica	Deve sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero di giocatori e come si gioca. deve conoscere le regole sulle infrazioni di gioco (Palla fuori campo, passi, doppia, infrazione di metà campo). Deve sapere come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. deve sapere le sanzioni che si applicano sui falli di gioco (rimessa laterale, tiri liberi) Deve saper interpretare i gesti arbitrali. Deve sapere teoricamente i principi che regolano il gioco sia in attacco che in difesa
BASKET Fondamentali individuali con la palla	Deve saper eseguire il palleggio almeno con una mano, un tipo di passaggio a una o due mani, l'arresto ad uno o due tempi, Tirare dopo un arresto o dopo un passaggio usando il tabellone, fare un tiro in corsa. deve saper difendere in situazione di 1 contro uno e quindi fare uno scivolamento difensivo senza commettere fallo. Deve saper disputare un incontro regolare 5 contro 5
VOLLEY Regolamento e tecnica	Deve sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero dei giocatori, come si gioca. Deve sapere le regole sulle invasioni di rete, sul doppio palleggio, sulla palla accompagnata, sulle infrazioni in battuta e come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. deve saper interpretare i gesti arbitrali. Deve sapere in teoria i principi che regolano il gioco sia in attacco che in difesa
VOLLEY Fondamentali individuali e di squadra	deve saper eseguire il palleggio, il bagher, la battuta a tennis, il muro, la ricezione da battuta e da schiacciata. deve conoscere i principi della schiacciata e saperla quantomeno appoggiare in campo. Deve saper disputare un incontro ricoprendo il ruolo di alzatore centrale
CALCIO Regolamento e tecnica	Deve sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero dei giocatori, come si gioca. Deve sapere come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. Deve



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	sapere teoricamente i principi che regolano il gioco sia in attacco che in difesa
ATLETICA LEGGERA regolamento e tecnica	Conoscere il regolamento di gara delle discipline svolte e saperle interpretare in funzione delle proprie qualità coordinative e condizionali
GIUDICE DI GARA	Deve conoscere i regolamenti degli sport praticati nei 5 anni e saper collaborare nello svolgere funzioni di giudice di gara e di organizzazione.
TEST MOTORI	Deve averli svolti raggiungendo una valutazione media accettabile per i propri livelli di partenza

Bergamo, 8 maggio 2018

Il docente
(*Sergio Bizoli*)

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

9. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- Visite guidate;
- Viaggi di istruzione;
- Progetti particolari;
- Conferenze.

Visite guidate	durata ore	obiettivo
Museo della guerra a Rovereto e Mart	10 ore	approfondimento di storia
Mudec con visita tematica su Klimt	6 ore	approfondimento di storia dell'arte
Bosco Verticale - Milano	6 ore	progetto interdisciplinare
Azienda biodinamica <i>Cascine Orsine</i> di Bereguardo (PV)	7 ore	approfondimento gestione ambiente e territorio
Azienda vitivinicola Borgomanero	10 ore	approfondimento agronomia
Azienda agro ecologica Carpaneta	10 ore	approfondimento zootecnia

Conferenze e rappresentazioni	durata ore	obiettivo
"Un'agricoltura sociale", nell'ambito del G7 dell'agricoltura a Bergamo	4 ore	approfondimento tematiche agro-ambientali
" Custodire la Terra"	4 ore	
"Agricoltura biologica e biodinamica"	2 ore	
Incontro promosso da Libera: <i>Dal potere mafioso alla legalità</i>	2 ore	sensibilizzazione alla legalità
Incontro con l'associazione <i>Mosaico</i>	1 ora	approfondimento tematiche inerenti il servizio civile
"Dal discreto al continuo: una storia infinita"	2 ore	approfondimento nell'ambito del Progetto Eccellenza Uni. Cattolica di. Brescia
Spettacolo teatrale: <i>The picture of Dorian Gray</i>	3 ore	potenziamento lingua inglese
Rappresentazione teatrale in memoria di Falcone e Borsellino	3 ore	sensibilizzazione tematiche storico-politiche



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Progetti particolari	durata ore	obiettivo
Osservazione della potatura in tree-climbing di due cedri della scuola	2 ore	approfondimento agronomia
Incontro con l'agronoma Gatti, curatrice del verde del Bosco Verticale – Studio Boeri-	4 ore	progetto interdisciplinare
Incontro con aricoltori: addetti alla manutenzione del bosco verticale		
Attività integrativa: "Le radici della costituzione"	3 ore	approfondimento storia
Viaggio d'istruzione a Praga	6 giorni	visita alla città e al campo di concentramento di Terezine; visita a due birrifici
Progetto di orientamento post-diploma	10 ore	attività guidata di orientamento in uscita
Open job		
incontro con ex studenti		
Attività di cogestione	4 ore	laboratori con diversi temi
Attività sportive varie: corsa campestre, tornei di basket, calcio e pallavolo, gare di atletica e di sci.	in base alle adesioni e alle qualificazioni	educazione alla salute fisica e alla sana competizione

10. ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La documentazione relativa all'Alternanza Scuola Lavoro è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- prospetto riepilogativo delle ore svolte;
- criteri di attribuzione dei livelli delle competenze raggiunti
- dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- eventuale attestazione A.S.L. per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Tutti gli studenti hanno avuto l'opportunità di svolgere una simulazione delle prime due prove scritte e due simulazioni della terza prova scritta.

PRIMA E SECONDA PROVA

La simulazione è prevista in data successiva alla pubblicazione di questo documento. In allegato si trovano le rispettive griglie di valutazione.

TERZA PROVA

Il consiglio di classe ha scelto come tipologia per la terza prova dell'Esame di Stato la **tipologia B**: quattro discipline, tre domande per ciascuna disciplina, 10 righe per ciascuna risposta. Tempo di esecuzione della prova: 2 ore e 30 minuti.

In allegato si trovano i testi delle simulazioni proposte agli studenti e la griglia di valutazione.

I gruppi di materie oggetto delle simulazioni di terza prova sono stati:

mercoledì 28 marzo: storia, genio rurale, gestione, trasformazione dei prodotti;

mercoledì 9 maggio: produzioni animali, inglese, produzioni vegetali, matematica.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ALLEGATI:

testi delle simulazioni della terza prova

e

griglie di valutazione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEL 29 MARZO 2018

STORIA

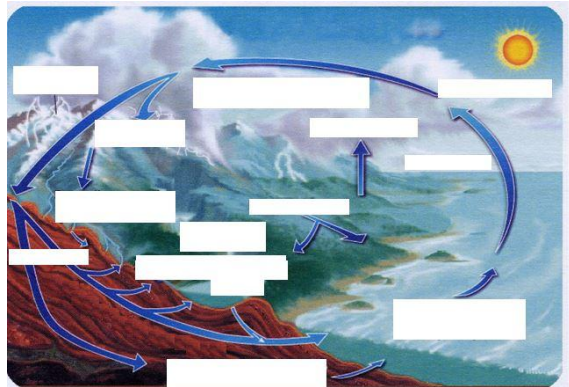
- 1- Descrivi la situazione della Russia zarista dalla metà dell'Ottocento al 1905.
(Esamina l'economia del tempo; la condizione dei contadini; gli orientamenti della politica zarista, prima e dopo il regno di Alessandro II)
- 2- Spiega come e perché cambia la cartina politica dell'area tedesca dopo la fine della I Guerra Mondiale.
(Indica gli esiti dei trattati di pace; la crisi dei vecchi imperi interessati; la nascita dei nuovi stati ed i problemi che li caratterizzano)
- 3- Analizza l'influenza del presidente statunitense Wilson sulla politica europea del primo dopoguerra.
(Spiega la posizione di Wilson riguardo alla/e guerre e con quale iniziativa condiziona o cerca di condizionare la successiva politica europea ed internazionale)

GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO

- 1- IL BOSCO. Il Candidato descriva i benefici del bosco.
- 2- POLITICA AGRICOLA COMUNE. Cosa si intende per GREENING?
- 3- SELVICOLTURA. Il Candidato descriva il bosco governato a Ceduo (a), le tipologie di trattamento (b), commenti le caratteristiche gestionali e ambientali di un bosco ceduo a STERZO (c)

GENIO RURALE

- 1- Il candidato descriva sinteticamente l'immagine sotto riportata. (max 10 righe testo)





Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- 2- Il candidato descriva sinteticamente la procedura per determinare l'area del bacino imbrifero di un corso d'acqua utilizzando un SIT/GIS di sua conoscenza. (10 righe di testo)
- 3- Velocità della corrente e zone di erosione non sono costanti nella sezione di un corso d'acqua. Il candidato illustri sinteticamente le due affermazioni, avvalendosi di eventuali disegni schematici a completamento della risposta. (10 righe di testo)

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI

1. Numerose sono le malattie di origine microbica che possono colpire il vino; indica quali sono di origine batterica e quali di origine fungina e le condizioni che possono favorirle; descrivi in dettaglio spunto acetico e acescenza.
2. Spiega in cosa consistono le alterazioni del vino, come e quando si verificano; in particolare, indica in cosa consiste la casse ferrica.
3. Spiega in cosa consiste l'affinamento in botte, il ruolo del legno e le conseguenze del processo sul vino.

SIMULAZIONE DELLA TERZA PROVA DEL 9 MAGGIO 2018

INGLESE

1. What do we mean by conventional farming? (10 lines)
2. What are the main causes of deforestation? (10 lines)
3. What are the main types of environmental pollution and what are they caused by?
(10 lines)



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA

1- Considera una piramide quadrangolare regolare avente: la diagonale di base $2\sqrt{2}cm$, la superficie laterale equivalente ai $\frac{2}{3}$ di quella totale. Determina il volume della piramide.

Considera poi il prisma avente come base il triangolo rettangolo equivalente a metà della base della piramide. Calcola l'altezza del prisma in modo tale che esso sia equivalente alla piramide.

2- Sia $f(x) = \frac{x^2 - 2x - 3}{x - 1}$. Calcola $\int_2^4 f(x) dx$. Stabilisci poi se il valore ottenuto al punto a

rappresenta la misura dell'area della regione finita di piano delimitata dall'asse delle ascisse e dal grafico della funzione nell'intervallo $[2;4]$.

3- E' assegnata la funzione $f(x) = x \cdot e^{2x}$.

- Determina tutte le primitive della funzione;
- Individua la primitiva avente l'ordinata del punto di minimo uguale a 1;
- Spiega in modo accurato il procedimento seguito ai punti precedenti.

PRODUZIONI VEGETALI

- Dopo aver classificato le diverse modalità dell'inerbimento indica quali sono i principali vantaggi e svantaggi di questa tecnica
- Descrivi le operazioni di cimatura
- Descrivi (aiutandoti anche con un disegno) la forma di allevamento a cordone speronato indicando anche le operazioni di potatura, le strutture di sostegno e gli ambienti in cui viene utilizzata

PRODUZIONI ANIMALI

- Calcio fosforo e magnesio hanno un ruolo importante nelle attività fisiologiche degli animali allevati, quali?
- Quali elementi vengono valutati per stabilire il valore nutrizionale e la qualità di un fieno.
- Quale schema seguire per una corretta routine di mungitura e perché.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisirigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

CLASSE _____

CANDIDATO _____

A) Tipologia B (saggio breve, articolo) Tipologia C e D (tema storico-tema di ordine generale)

1. Pertinenza dello svolgimento e attinenza alle consegne

- svolgimento non pertinente e non aderente alle consegne (1)
- svolgimento incompleto. Parzialmente attinente (2)
- svolgimento pertinente e coerente alle consegne (adeguato alla destinazione editoriale, coerente nell'attualizzazione dell'argomento, titolo pertinente) (3)
- svolgimento attinente e completo (4)
- svolgimento attinente e approfondito (5)

2. Struttura del testo e delle argomentazioni

- disorganica, confusa. Involuta. Contraddittoria (1)
- parzialmente strutturata, non sempre chiara (2)
- ordinata e scorrevole (3)
- organica e coerente (4)
- organica, articolata, efficace (5)

3. Svolgimento delle argomentazioni e sviluppo personale

- per luoghi comuni e/o affermazioni banalizzanti (1)
- interpretazioni e/o valutazioni insufficientemente fondate (2)
- alcune riflessioni motivate (3)
- riflessioni personali motivate (4)
- valutazioni personali, originali, motivate (5)

4. Riferimenti culturali e/o disciplinari, riferimenti ai documenti in dotazione

- assenti o inesatti (1)
- generici e superficiali (2)
- essenziali (3)
- adeguati ai documenti (4)
- approfonditi con citazioni, confronti e considerazioni personali (5)

5. Esposizione

- ortografia e/o sintassi e/o lessico scorretti (1)
- errori ripetuti di ortografia, punteggiatura e/o lessico improprio (2)
- lievi imprecisione, lessico semplice (3)
- sintassi chiara, lessico appropriato (4)
- sintassi articolata e chiara, lessico specifico e ricco, stile personale (5)

B) Tipologia A (analisi del testo)

Il criterio 1 (pertinenza dello svolgimento) è sostituito da

1. Analisi

- gravemente incompleta o del tutto errata (1)
- comprensione parziale, analisi superficiale (2)
- con lacune e imprecisioni (3)
- esauriente e appropriata, pur con qualche discontinuità (4)
- dettagliata, esauriente e approfondita (5)

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTI / VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI

Punti	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Valut/15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	15

Punteggio totale ____/25

Valutazione: ____/15



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicatori	punteggio proposto
Comprensione ed interpretazione del testo (1-3)	
Padronanza delle specifiche metodologie economico-estimative ed applicazione di un procedimento logico (0-4)	
Conoscenza delle formule e dei dati tecnico-economici (0-3)	
Correttezza dei calcoli ed accettabilità del risultato ottenuto (0-2)	
Chiarezza espositiva della relazione di stima e significatività delle eventuali considerazioni aggiuntive (0-3)	
Totale	

Il docente individua i livelli minimi di accettabilità della prova (voto 6/10 oppure 10/15):

- corretta interpretazione del testo di esame;
- applicazione di un procedimento logico;
- assunzione di dati tecnico - economici accettabili.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA TERZA PROVA

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Comprensione del testo e pertinenza della risposta	0 1 2
Conoscenze e competenze disciplinari - Inadeguate - Superficiali ed incomplete - Accettabili - Buone - Ottime	1-2-3 4-5 6 7-8 9-10
Competenze espositive (organicità, proprietà del linguaggio, correttezza formale)	0 1 2 3
Totale punteggio in quindicesimi	_____ / 15