



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CL. 5[^] Ap

Anno scolastico 2017/2018



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 豸 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. Profilo della classe 5 [^] Ap	pag. 4
2. Presentazione della classe	pag. 4
3. Patto di Corresponsabilità	pag. 5
4. Obiettivi trasversali fissati dal Consiglio di Classe	pag. 7
5. Profilo professionale del Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria	pag. 9
6. Griglia di valutazione	pag. 11
7. Trasformazione dei voti dalla scala in decimi alla scala in quindicesimi	pag. 12
8. Contenuti disciplinari	pag. 13
• ITALIANO- STORIA	pag. 14
• INGLESE	pag. 26
• MATEMATICA	pag. 32
• AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	pag. 37
• ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	pag. 45
• VALORIZZ. DELLE ATT. PROD. E LEGISLAZ. DI SETTORE	pag. 52
• SOCIOLOGIA E STORIA DELL'AGRICOLTURA	pag. 57
• SCIENZE MOTORIE	pag. 63
• RELIGIONE CATTOLICA	pag. 70
9. Attività integrative	pag. 74
10. Attività di alternanza scuola-lavoro	pag. 76



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11.Simulazioni prove d'esame	pag. 77
11.1 Terza prova scritta	pag. 77
12 Raccolta Griglie di valutazione I, II, III prova	pag 80



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5[^]Ap

Studenti della classe 5[^]Ap N° 21 di cui: N° 21 provenienti dalla stessa classe quarta
N° // ripetenti
N° 2 DA
N° 3 DSA
N° 2 BES

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è formata da 21 studenti, tutti maschi. Due alunni sono diversamente abili con percorso didattico semplificato e parteciperanno all'Esame di Stato. Si segnala la presenza di tre alunni DSA e di due alunni BES.

La classe, nel corso del triennio, ha subito una certa selezione nel passaggio dalla classe 4[^] alla 5[^], perdendo 4 allievi.

Nel corso del triennio finale, il corpo docente è rimasto stabile solo parzialmente; le discipline che hanno visto docenti diversi ogni anno scolastico, e a volte avvicinarsi diversi docenti nel corso dello stesso anno, sono state: Matematica, Agronomia, seguite da Chimica agraria, Tecniche di Allevamento e Scienze motorie. I docenti di Lettere, Inglese e Storia dell'agricoltura seguono gli allievi dalla classe terza e Valorizzazione dell'attività produttive dalla classe quarta.

Questa situazione, rispetto alla didattica, non sempre ha reso possibile un proficuo lavoro e ha senz'altro rallentato il raggiungimento degli obiettivi prefissati. Tuttavia il corpo docente, a partire dal quarto anno, e soprattutto nell'ultimo, è riuscito a lavorare con serenità e maggiore continuità. L'avvicendamento di diversi docenti, inoltre, ha fatto emergere, soprattutto durante la classe terza e la quarta, problemi di relazione tra docenti, studenti e genitori, che però sono stati gradatamente e complessivamente superati nell'ultimo anno scolastico grazie al dialogo educativo da parte dei docenti con gli studenti e grazie a momenti di confronto tra genitori e docenti.

In collaborazione con associazioni professionali, aziende, enti ed istituzioni del territorio, nell'ambito del Consiglio di classe si sono sostenute molte attività (incontri, uscite didattiche, ecc.) volte a sviluppare negli studenti competenze prettamente inerenti l'ambito professionalizzante e la propria capacità imprenditoriale; sono state svolte anche attività più umanistiche con l'obiettivo di formare nella consapevolezza dell'essere cittadini inseriti in una realtà in costante evoluzione.

Altre attività, trasversali a tutto l'Istituto, hanno permesso ai ragazzi di orientarsi nelle scelte post-diploma.

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori pur se improntate alla collaborazione reciproca dall'inizio, sono andate via via migliorando nel tempo, grazie alla frequenza degli incontri sia attraverso i colloqui individuali che ai consigli di classe in cui, le tre componenti, hanno avuto la possibilità di confrontarsi.

Dal punto di vista comportamentale la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati. Dal punto di vista didattico la classe ha raggiunto un profitto accettabile, anche se caratterizzato da alcune situazioni di fragilità. Nella complessiva omogeneità, si possono individuare essenzialmente due gruppi di studenti:



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- un primo gruppo con discrete capacità, ma che tende a studiare in modo tale da garantirsi con facilità quantomeno valutazioni sufficienti e/o discrete;
- - un secondo gruppo formato da studenti con sufficienti capacità, ma con diffuse difficoltà nell'analisi e/o rielaborazione personale dei contenuti ed un limitato studio domestico.

3. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ

(Patto educativo di corresponsabilità ai sensi dell'art 5 bis DPR 235/2007)

PREMESSA

La scuola si impegna a promuovere la formazione della personalità degli studenti nelle sue componenti individuali, sociali o professionali nel rispetto dei principi Costituzionali e degli ordinamenti della scuola stabiliti dalle norme vigenti.

Sulla base di questo presupposti intende valorizzare il ruolo delle diverse componenti scolastiche (docenti, studenti, personale ATA e genitori) perché nel rispetto delle diverse funzioni e responsabilità si sentano protagonisti dell'Offerta Formativa dell'Istituto condividendone valori, finalità e metodi e collaborando attivamente nel creare i presupposti di un servizio formativo efficace e finalizzato al successo scolastico degli alunni.

A tale scopo la scuola in ottemperanza a quanto stabilito dallo Statuto delle studentesse e degli studenti

PROPONE

il seguente Patto educativo di corresponsabilità, finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglia e studenti.

La scuola si impegna a:

- creare un clima sereno ed accogliente, necessario presupposto per positive relazioni scolastiche finalizzate allo sviluppo delle conoscenze e delle competenze, a favorire l'assunzione di comportamenti responsabili e valori condivisi, sostenere le diverse abilità e prestare attenzione alle forme di disagio
- realizzare i curricoli disciplinari progettati in coerenza con quanto dichiarato dal POF tutelando il diritto ad apprendere, rispettando i diversi stili cognitivi e adottando diversificate metodologie per favorire l'apprendimento
- prevedere modalità di verifica e valutazioni coerenti con il lavoro svolto esplicitandone le forme e i criteri
- organizzare attività di sostegno e recupero e fornire indicazioni di lavoro personalizzate per prevenire o superare le difficoltà e le carenze
- comunicare con le famiglie con spirito collaborativo in relazione ai risultati, alle difficoltà o alle inadempienze degli studenti
- prestare attenzione ai problemi degli studenti ed attenersi a criteri di riservatezza e di rispetto nei loro confronti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 象 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Lo studente si impegna a:

- rispettare le persone (docenti, personale ATA, compagni ...), rivolgersi agli altri con linguaggio e atteggiamento corretti ed educati
- rispettare gli ambienti scolastici, gli arredi e le attrezzature utilizzandole con attenzione e senso civico
- conoscere e rispettare il POF e il Regolamento di Istituto;
- frequentare regolarmente e con puntualità le lezioni e le attività didattiche sottoporsi alle verifiche predisposte dai docenti
- partecipare attivamente al lavoro in classe dotandosi del necessario materiale in relazione alle diverse attività
- eseguire con accuratezza il lavoro personale assegnato rispettando i tempi e le scadenze
- collaborare con i docenti per rendere le lezioni partecipate e proficue intervenendo in modo ordinato e pertinente
- favorire la comunicazione scuola – famiglia, sia per gli aspetti individuali che per quelli più generali
- rispettare le diversità personali e culturali, la dignità e la sensibilità altrui

La famiglia si impegna a:

- instaurare un rapporto costruttivo con i docenti rispettando le loro scelte didattiche e le competenze valutative
- verificare con sistematicità che lo studente adempia agli impegni di studio e rispetti le regole della scuola
- assumere informazioni sul profitto generale e, in caso di difficoltà di apprendimento, individuare con gli insegnanti le motivazioni e definire modalità per migliorare il profitto
- tenersi informata su: impegni, scadenze e altre iniziative della scuola controllando regolarmente le comunicazioni scuola-famiglia e partecipare alle riunioni previste
- far rispettare gli orari di ingresso a scuola, limitare le uscite anticipate, giustificare rigorosamente le assenze, avvisare la scuola nel caso di situazioni particolari
- coinvolgere il Coordinatore di Classe o il Dirigente Scolastico rispetto a situazioni particolari riguardanti il singolo studente o l'intera classe
- assumere la responsabilità degli eventuali danni provocati dal figlio/a a carico di persone, arredi o materiale didattico

REGOLAMENTO PER SITUAZIONI PARTICOLARI

La scuola, in linea di principio, fornisce indicazioni ad entrambi i genitori o a chiunque risulti giuridicamente investito della patria potestà; spetta pertanto ai genitori informare l'Istituto della esistenza di particolari situazioni o vincoli familiari.

Dopo 5 assenze o ritardi la scuola si impegna a contattare la famiglia per acquisire informazioni al riguardo e verificare le motivazioni dell'inadempienza.

RESPONSABILITÀ DEGLI STUDENTI IN RELAZIONE A DANNO ALLE COSE O ALLE PERSONE SIA ALL'INTERNO DELL'ISTITUTO CHE IN OCCASIONE DELLE VISITE D'ISTRUZIONE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

La scuola consapevole del fatto che la responsabilità è sempre di natura personale qualora non sia possibile identificare il colpevole o i colpevoli di atti che recano danno a cose o a persone porrà a carico dell'intera classe il costo del risarcimento del danno.

Per accettazione (sottoscrivere e restituire al docente coordinatore di classe)

Il Dirigente Scolastico
(Prof. Carmelo Scaffidi)

Il Genitore

Lo Studente

Estratto dal POF

4. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli obiettivi comportamentali faranno riferimento soprattutto ai criteri per la determinazione del voto di condotta e nello specifico si cercherà di osservare complessivamente che all'interno della classe gli alunni evidenzino:

- Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne)
- Rapporti interpersonali corretti e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo)

In merito agli obiettivi cognitivi, per la classe 5^a professionale sarà posta particolare attenzione alle seguenti dinamiche:

- Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza, regolarità ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare
- Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un flusso temporale e di essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei
- Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari

Tutti gli obiettivi riportati saranno monitorati alla fine del trimestre e del pentamestre.

Estratto dal Verbale N° 1 della classe 5^aAp del 12/10/2017

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.

Per il conseguimento degli obiettivi trasversali interdisciplinari, gli insegnanti si atterrano alle seguenti norme:

- 1- assenze e ritardi: se frequenti, verranno segnalati alla presidenza; nel caso coincidano con verifiche già programmate, si potrà effettuare un recupero nei modi e nei tempi che l'insegnante riterrà opportuni;



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- 2- verifiche scritte: viene dato un preavviso di almeno una settimana, purché non si riscontrino assenze strategiche. Si prevedono per ogni disciplina tre o quattro verifiche scritte per trimestre/pentamestre (ved. le programmazioni disciplinari depositate agli atti);
- 3- la tipologia delle verifiche orali (programmate o non) verrà scelta a discrezione dei singoli docenti;
- 4- per le valutazioni saranno considerati fundamentalmente gli aspetti relativi a conoscenza dei contenuti, esposizione corretta e utilizzo di una terminologia specifica, capacità di collegamento anche interdisciplinare, più dettagliatamente precisati nell'ambito delle programmazioni disciplinari. La scala dei valori adottati è quella contenuta nel POF approvato dal Collegio Docenti.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO “SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE”

L'I.I.S. “Mario Rigoni Stern”, nell'espressione dell'Istituto Professionale “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale”, ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, in coerenza con quanto previsto dalla Riforma Gelmini (DPR 87 del 15/3/2010).

Dal DPR 87 del 15/3/2010:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale” è in grado di :

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti del sistema di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 豸 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

PROSPETTO DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE

CONOSCENZE – ABILITA'	GIUDIZIO	VOTO
Nessuna conoscenza, mancata acquisizione dei contenuti e incapacità nell'applicazione.	Del tutto negativo	1 – 2
Non conoscenza di aspetti fondamentali della disciplina, esposizione confusa; possesso di scarse competenze applicative anche per semplici problemi.	Gravemente insufficiente	3 - 4
Conoscenze incerte ed incomplete, prevalentemente limitate agli aspetti essenziali con difficoltà nei collegamenti e nell'organicità espositiva. Insicurezza nella soluzione di problemi non complessi.	Insufficiente Incerto	5
Sicura conoscenza degli aspetti fondamentali e uso del linguaggio specifico, difficoltà negli approfondimenti. Capacità di risolvere problemi semplici o di media difficoltà.	Sufficiente Discreto	6 – 7
Conoscenza completa e approfondita di contenuti e termini con capacità di rielaborazione e di soluzione dei quesiti di difficoltà medio elevata; utilizzo di linguaggio appropriato.	Buono Ottimo	8 – 9
Conoscenza completa ed approfondita degli argomenti arricchita da considerazioni originali desunte dalla propria esperienza o applicazione. Capacità di risolvere autonomamente quesiti di elevata difficoltà.	Eccellente	10

Estratto dal POF



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髒 035 220213 - 豸 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

**7. TRASFORMAZIONE DEI VOTI DALLA SCALA IN DECIMI
ALLA SCALA IN QUINDICESIMI**

VOTO IN DECIMI	VOTO IN QUINDICESIMI
1 – 3	1 – 5
4	6
4 e mezzo	7
5	8
5 e mezzo	9
6	10
6 e mezzo	11
7	12
8	13
9	14
10	15



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

8. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ITALIANO - STORIA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

ITALIANO E STORIA PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA

anno scolastico 2017/2018

Nell'itinerario didattico del TRIENNIO, ci si è posti come obiettivo lo sviluppo di capacità viste sia nello stretto ambito disciplinare che come base per un più personale progetto di formazione culturale, attuabile anche nella fase post-scolastica.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- a) - Capacità di comprendere i testi
- c. di comprendere il significato sia denotativo che connotativo dei testi
 - c. di individuare la specificità di ogni messaggio relativamente al genere e alle scelte linguistiche espresse
 - c. di individuare nel testo dati di concreto riferimento al più generale contesto storico-culturale
 - c. di cogliere il perché delle scelte contenutistiche e/o linguistiche operate dall'autore
 - c. di organizzare in modo logico e pertinente le informazioni acquisite
- b) - Capacità di esprimersi con proprietà di linguaggio
- c. di esporre in modo chiaro e pertinente
 - c. di esaminare con chiarezza di idee e concreti riferimenti l'argomento proposto
 - c. di attuare collegamenti tra i testi analizzati
 - c. di schematizzare e approfondire con altro materiale quanto via via appreso
 - c. di evidenziare in modo consapevole sia la peculiarità di ogni singola unità didattica che il rapporto tra le unità nel loro complesso

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DELLO STUDIO DELLA LETTERATURA

- Capacità di evidenziare il rapporto autore/interlocutore
- c. di individuare il legame tra autore e committenza
- c. di elaborare in modo sempre più autonomo l'evoluzione dei rapporti artista/ potere artista/pubblico, artista società del suo tempo
- c. di cogliere dai testi elementi atti ad evidenziare la trasformazione, nel tempo, del rapporto tra l'artista e alcuni temi fondamentali nello sviluppo della cultura e della mentalità collettiva (tempo/storia, natura, amore, istituzioni, religione, lavoro, sapere, classi sociali, Io...)
- c. di riconoscere la dinamica interna della storia letteraria attraverso l'analisi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 象 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- dei generi e l'evoluzione della lingua
- c. di riconoscere l'individualità artistica dell'autore

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA STORIA

- Capacità di cogliere certe linee di sviluppo nel concatenarsi dei fenomeni e delle loro interrelazioni
- c. di comprendere rettamente il senso della continuità fra passato e presente, individuando dall'analisi del passato problematiche e fenomeni la cui durata abbraccia anche il nostro tempo
- c. di percepire il significato degli aspetti della vita individuale e collettiva appartenenti a diverse aree culturali e sociali, contribuendo così a superare chiusure mentali e intolleranze
- conoscenza dei termini specifici e dei caratteri peculiari della disciplina (oggettività/soggettività)
- c. di individuare il ricorso, da parte dello storico, alle "scienze ausiliarie"

Considerato il PIANO DI LAVORO DISCIPLINARE comune, predisposto dalle docenti all'inizio dell'anno scolastico, per la classe quinta vengono definiti i seguenti

OBIETTIVI MINIMI:

ITALIANO

- Comprendere le consegne ed i testi letterari presentati in classe
- Esprimersi, sia oralmente che per scritto, in modo chiaro, corretto e pertinente
- Saper schematizzare quanto appreso
- Comprendere il significato denotativo e connotativo di un testo
- Comprendere il legame autore-contesto storico e saperlo esprimere
- Saper attuare collegamenti tra i diversi argomenti

STORIA

- Comprendere le consegne
- Capire ed esporre gli aspetti cardine di un'epoca
- Spiegare grafici, tabelle ed immagini
- Utilizzare un linguaggio specifico

METODOLOGIA

Nella globalità del discorso didattico, sono stati privilegiati specifici percorsi tematici, anche attraverso il diretto utilizzo di materiale documentale; si è provveduto a fornire agli studenti concetti-chiave dei periodi e dei fenomeni, come momento preliminare all'esame dei testi commentati in classe e precisati nei loro nessi fondamentali.

Esercizi di analisi, sviluppo ed elaborazione di schemi, scalette, mappe concettuali sono stati proposti nel corso delle varie unità didattiche, talvolta riesaminate e/o approfondite anche attraverso attività di gruppo volte a favorire il "saper lavorare insieme". Sono stati privilegiati e stimolati interventi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

chiarificatori o di discussione su quanto appreso, avendo cura di sollecitare, da parte dei ragazzi, un intervento attivo e consapevole del processo conoscitivo.

Testi di narrativa o films scelti secondo percorsi relativi agli argomenti in programma o a problematiche giovanili e d'attualità, sono diventati, pure, oggetto d'analisi e di riflessione in classe. Particolare importanza, quale ampliamento di specifiche U.D., è stata data a mostre e ad altre iniziative promosse dal territorio, nonché a visite d'istruzione.

VERIFICHE - CRITERI DI VALUTAZIONE

L'acquisizione delle capacità/conoscenze previste ha trovato espressione nei momenti di chiarificazione o di verifica orale, ma anche attraverso esercitazioni scritte quali tests, analisi di controllo guidate dal manuale, parafrasi, relazioni, temi.

Riguardo agli **elaborati scritti** si è richiesto quanto segue:

- capacità di costruire periodi chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico
- c. di utilizzare un linguaggio adeguato alla comunicazione prodotta
- pertinenza all'argomento proposto
- capacità di esprimere osservazioni fra loro coerentemente collegate
- c. di analizzare le cause e le conseguenze di un'affermazione fatta e di documentarla
- c. di organizzare il discorso secondo una coerente logica interna, sostenendo e dimostrando ipotesi
- c. di esprimere valutazioni personali, motivandole, e di discutere i diversi aspetti di una questione

Tali parametri di valutazione, conformi a quanto riportato nel POF, hanno trovato espressione anche attraverso l'utilizzo di una scheda di valutazione individuale che, articolata in diverse voci e punteggi, ha rappresentato un valido strumento per guidare il recupero di specifiche abilità / conoscenze.

Riguardo alle **prove orali**, si è richiesto quanto segue :

- competenza comunicativa (correttezza, proprietà ed efficacia lessicale, fluidità ed organicità)
- elaborazione delle conoscenze (comprensione e padronanza del testo, capacità di analisi e correlazione, di sintesi, di documentazione e argomentazione delle affermazioni)
- competenza nella disciplina (capacità di organizzare, elaborare e comunicare i contenuti del programma)
- organizzazione del lavoro (utilizzo del tempo a disposizione, articolazione logica delle risposte).

Sono state previste, per il trimestre ed il pentamestre, almeno due interrogazioni orali (o tests) e tre/quattro prove scritte in classe, cui si sono aggiunte le esercitazioni assegnate per casa.

L'INSEGNANTE

Ombretta Cosentino



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **ITALIANO**

Ore Settimanali:4 Classe 5AP

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Positivismo, realismo e Verismo.	Il contesto storico, la fiducia nella scienza, l'evoluzionismo. Dal realismo al Naturalismo. Il Verismo.	4H	Lezione frontale e dialogata, costruzione di mappe concettuali. Libro di testo, appunti, schemi, immagini.	Conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo.
Un esempio di Verismo italiano: Giovanni Verga e il romanzo I Malavoglia	Vita, opere, pensiero e poetica, le tecniche narrative. Confronto di tali tecniche con due estratti dalle novelle Rosso Malpelo e Nedda. I Malavoglia: la prefazione e il primo capitolo.	8H	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, appunti, schemi.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche tipiche.
Decadentismo. Un esempio di poesia simbolista: C. Baudelaire. Un esempio di romanzo decadente: Il ritratto di Dorian	Il contesto storico, la reazione al Positivismo e la crisi della ragione; Simbolismo ed Estetismo. Baudelaire e I fiori del male: lettura di L'Albatro, Corrispondenze e	12H	Lezione frontale e dialogata.	Comprendere e analizzare un testo poetico e narrativo; riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Gray di O. Wilde	Splenn. O.Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: lettura integrale del romanzo durante l'estate.		Libro di testo, appunti, schemi.	dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
D'Annunzio	Vita, opere, pensiero e poetica. Dall'estetismo al Superomismo. Un esempio di prosa: Il piacere. Lettura del brano: "il ritratto di un esteta". Un esempio di poesia: lettura de La pioggia nel pineto.	8H	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, appunti, schemi.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
Pascoli	Vita, opere, pensiero e poetica, l'innovazione stilistica. Letture: da Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino. Da Myricae: X agosto, Temporale, Tuono, Lampo, Lavandare. Da Canti di Castelvecchio: La mia sera.	8H	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, appunti, schemi.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
La poesia del primo '900: le Avanguardie e il Futurismo.	Caratteri principali delle Avanguardie: fenomeno di rottura. L'Avanguardia italiana: il Futurismo. Lettura del Manifesto del Futurismo;	6H	Lezione frontale e dialogata, Libro di testo, appunti,	Comprendere e analizzare testi poetici dell'età delle Avanguardie; riconoscere i caratteri distintivi delle Avanguardie e delle correnti storico-culturali, individuandone i rapporti con la letteratura e l'arte dell'epoca.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	lettura di Bombardamento di Adrianopoli di F. T. Marinetti. Breve approfondimento : l'arte nel primo '900: excursus storico dalla rottura dell'impressionismo alla ricerca delle Avanguardie.		schemi, immagini, presentazione in PP. Visita guidata al MART di Rovereto	
La prosa del primo'900: la narrativa della crisi.	Il problema della realtà e il disagio esistenziale, temi e soluzioni stilistiche del romanzo della crisi. Alcuni esempi: lettura da Alla ricerca del tempo perduto di Proust del brano "le madleine"; da Ulisse di Joyce del brano "l'insonnia di Molly".	4H	Lezione frontale e dialogata, costruzione di mappe concettuali. Libro di testo, appunti.	Comprendere e analizzare brani tratti da romanzi dell'età della crisi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche di ogni autore.
Svevo e la Coscienza di Zeno	Vita, opere. Novità della narrativa sveviana attraverso l'analisi del romanzo La coscienza di Zeno: il tema dell'inettitudine, le tecniche narrative, lo stile, le influenze contenutistiche e stilistiche. Lecture: Prefazione, l'ultima sigaretta	In corso	Lezione frontale e dialogata, costruzione di mappe concettuali. Libro di testo, appunti, schemi.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo; saper usare i principali strumenti di analisi del testo narrativo.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	(cap.3), un rapporto conflittuale (cap.4), Una catastrofe inaudita (cap.8)			
Pirandello	Vita, opere: novelle romanzi. Pensiero e poetica. Lecture: da L'umorismo: Il sentimento del contrario; da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La carriola; da Il fu Mattia Pascal: Premessa, Cambio treno (cap.7)	Da svolgere	Lezione frontale e dialogata, visione di alcune scene di Sei personaggi in cerca d'autore	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo; saper usare i principali strumenti di analisi del testo narrativo e teatrale.
Produzione scritta	Le tipologie di scrittura dell'Esame di Stato.	12H	Lezione frontale e dialogata, brain storming, lavori di gruppo, lavori individuali. Libro di testo, schemi, documenti di vario genere, articoli di giornale, ecc.	Saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testual



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Attività di approfondimento: laboratorio di introduzione al 900 attraverso l'ascolto e la lettura ad alta voce di Novecento di Baricco	6H	Lezione frontale e dialogata. Brain storming	Saper individuare la tematica centrale di un testo scritto e la sua tipologia; saper selezionare le informazioni.
	Attività di recupero: esercitazione sul saggio breve e articolo di giornale: analisi dei documenti forniti, elaborazione e stesura	5H	Esercitazioni in piccolo gruppo con l'ausilio dell'insegnante.	Rafforzare le capacità di comprensione e analisi di un testo; la capacità di elaborare ed esprimere la propria opinione confrontandola con opinioni diverse

Testo in adozione:

M. Sambugar-G. Salà, Laboratorio di Letteratura, vol.3 Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ㊟ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Storia**

Ore Settimanali 2

Classe 5AP

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il primo Novecento in Europa	La Belle époque: società ed economia; classi sociali e fiducia nel progresso; il difficile equilibrio tra le potenze continentali.	3H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico; collegare lo sviluppo storico politico ed economico con il contesto internazionale.
L'età giolittiana	Economia e società in Italia nel primo '900; Giolitti al potere; la guerra di Libia e la fine dell' "età giolittiana".	4H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; collegare lo sviluppo storico politico ed economico con il contesto internazionale.
La prima guerra mondiale	Lo scoppio della guerra; l'entrata dell'Italia, le caratteristiche della nuova guerra, le fasi principali, la Conferenza di Parigi.	6H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli stati europei; saper analizzare in senso sincronico, diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
I Totalitarismi	Dalla rivoluzione d'ottobre alla dittatura di Stalin (rivoluzione russa, guerra civile e nascita dell'URSS, lo stalinismo). Il Fascismo in Italia (il tormentato dopoguerra, il fascismo al potere, consolidamento del regime, la guerra di Etiopia e le leggi razziali). Il nazismo in Germania (la crisi della Repubblica di Weimar, Hitler al potere, propaganda e antisemitismo).	12H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo, supporti audiovisivi.	Comprendere l'origine storica delle teorie totalitarie; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli stati europei; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali	Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal, la guerra di Spagna, l'aggressività tedesca e la reazione di Francia e Inghilterra.	3H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
La seconda guerra mondiale	L'iniziale dominio della Germania; la guerra parallela dell'Italia; il 1942: anno di svolta; la disfatta dell'Italia nel 1943 e la Resistenza; la vittoria finale degli Alleati.	In corso	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; Saper analizzare in senso sincronico, diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il mondo diviso dalla Guerra fredda	La divisione del mondo in blocchi: dalla nascita dell'Onu alla “cortina di ferro”; la crisi di Berlino; Il secondo dopoguerra in Italia: il quadro sociale, economico e politico; la nascita della Repubblica e la Costituzione.	In corso	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell’interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D’ISTITUTO	Approfondimento: Storia sociale del calcio in Italia “Le radici della Costituzione”	8H 3H	Lezioni dialogate con esperto esterno. Commenti e riflessioni. Incontro con esperti esterni	Conoscere e collocare un fenomeno di costume dentro i grandi cambiamenti della storia. Conoscere i principi che regolano il nostro vivere comune.

Testo in adozione:

- Onnis-L. Crippa, Orizzonti dell'uomo, vol.3 Il novecento e il mondo attuale, Loescher Editore.

Bergamo, 15 maggio 2018

La docente _____

Gli studenti _____

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto d'Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INGLESE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina INGLESE	Ore Settimanali 3	Classe	5AP	
Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Ripasso del Past Simple e Past Continuous con teoria alle pagg.146-148-153 ed esercizi n.3-4 a pag.73 e n.1-2 a pag.74 e n.1-2 a pag.153 e n.5 a pag. 169 del testo Activating Grammar.	1h	Testo: Activating Grammar	I livelli raggiunti sono stati mediamente buoni.
Unit 9 “Tales of the unexplained”	Grammatica: Verbi modali di deduzione(must,may,might,could,couldn’t, can’t), Passato dei verbi modali di deduzione; Look, sound seem; Verbi prasali; Lessico: Phrasal verbs, Crime collocations. Funzioni: Raccontare un crimine. Lecture con esercizi di ascolto , comprensione del testo e grammatica: “Tales of the Unexplained”,”Mistry pianist found on the beach in Kent”, The Somerton man : Australia’s Biggest Mystery”, “The sign of Four”.	8h	Testi: Moving UP Intermediate e Activating Grammar per approfondimento delle regole grammaticali con esercizi.	I livelli raggiunti sono stati mediamente buoni.
Unit 11: “Secrets and lies”	Grammatica: Reported speech:riportare dichiarazioni, comandi e domande;Verbi usati per riportare. Lessico : Entertainment adjectives Funzioni: Riportare e lasciare messaggi. Lecture con esercizi di ascolto , comprensione del testo e grammatica:	9h	Testi: Moving UP Intermediate e Activating Grammar per approfondimento delle regole grammaticali con esercizi.	I livelli raggiunti sono stati mediamente buoni.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	“The story of the missing canoe-man”, “The world’s cleverest liar”, “Lights and action”, “Othello”.			
Unit 12: “Fair trade”	Grammatica: Condizionale di tipo zero, primo, secondo e terzo (cenni). Lessico: Sinonimi ed omonimi, acquistare e vendere. Funzioni: Parlare di colpe e responsabilità. Lecture con esercizi di ascolto, comprensione del testo e grammatica: “The big Swap feedback”, “Ethical consumers-making choices”, “Work –my first experience”.	16h	Testi: Moving UP Intermediate per esercizi e testi e Activating Grammar per approfondimento delle regole grammaticali con esercizi di rinforzo.	I livelli raggiunti sono stati mediamente buoni.
Modulo 1 Unit B	Pollution: Air Pollution, Acid Rain, Water Pollution, Ecological indexes, Fish Kill, Soil Pollution, Soil salinization, da pag.28 a pag.34 (solo I testi senza gli esercizi).	11h	Testo : “Farming the Future”.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.
Unit B modulo 1	Waste, Light Pollution, Noise Pollution, Radioactive pollution, A Nuclear Disaster alle pagg.38-41-43	2h	Testo : “Farming the Future”.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Unit B Modulo 3	"Integrated pest management " e "Biological control of pests" alle pagg. 92-94.	1h	Testo : “Farming the Future”.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.
Unit B Modulo 4	"Food processing" , "Olive oil extraction","Milk and dairy products" alle pagg.114-116-117.	2h	Testo : “Farming the Future”.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.
Unit B Modulo 4	"Cheese making " e "Food Preservation” alle pagg.118-119-120.	2h	Testo : “Farming the Future”.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.
Unit B Modulo 4	"Food preservation" e "Food safety" alle pagg.119-120-122	2h	Testo : Farming the future.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.
Unit B Modulo 4	"Food safety", "Hazard Analysis and Critical Control Points", "Traceability","The Carbon Footprint" alle pagg.122-123-124	1h	Testo : Farming the future.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti.
Unit B Modulo 6	:"Tree crops" , "Classification of fruits" , "Fleshy simple fruits","Fleshy aggregate fruits","Fleshy multiple fruits", "Dry fruits", "Dry dehiscent fruits", " Dry Indehiscent fruits" alle pagg.176-177-178-179	2h	Testo : Farming the future.	I livelli raggiunti sono stati mediamente sufficienti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Unit B moduli 6- 8 da svolgere entro fine anno	Tree Crops: Growing fruit trees, Grafting, Types of fruit, Apples and pears, Peaches , plums and Apricots, Olives, Citrus fruit. Da pag. 176 a pag. 191 del libro Farming the Future Renewable Energy in Agriculture: Types of renewable Energy, Solar Energy, Wind Energy,	2h 2h	Testo : Farming the future.	

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali sia per il trimestre che per il pentamestre.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

È stata svolta una simulazione di terza prova in data 18/04/18.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Listening comprehension	Lo studente comprende i punti principali di un discorso standard chiaro su argomenti familiari, quotidiani , relativi al proprio lavoro o ai propri studi, identificando i messaggi generali.
Reading comprehension	Lo studente comprende testi pratici su argomenti relativi al suo campo di studio e ai suoi interessi. Sa comprendere, globalmente testi descrittivi, e testi tecnico-specialistici.
Overall spoken production	Lo studente è in grado di comunicare su argomenti familiari di routine e non, relativi ai suoi interessi. Sa esprimersi su argomenti più astratti e culturali (libri, film, musica...) e su argomenti tecnico-specialistici.
Overall written production	Lo studente sa scrivere brevi descrizioni di eventi, esperienze personali e attività passate. Sa scrivere sugli aspetti quotidiani del proprio ambiente (gente, luoghi, esperienze di lavoro e di studio). Sa scrivere brevi relazioni specialistiche.

Bergamo, 15 maggio 2018.

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Matematica**

Ore Settimanali 3

Classe 5 Ap

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Lo studio di funzioni	Introduzione alle funzioni: razionali intere, razionali fratte, irrazionali, esponenziali, logaritmiche; Il dominio; Le simmetrie; Intersezione con gli assi; Il segno della funzione: positività, negatività; I limiti; Gli asintoti: orizzontali, verticali e obliqui; Le derivate: prima e seconda; Ricerca di punti di massimo e minimo; Lo studio della monotonia: crescita e decrescenza; Ricerca di punti di flesso: concavità e convessità; Il grafico di una funzione;	23 ore	Lezione frontale Lezione dialogata Problem Solving	Determinare il campo di esistenza delle funzioni; Individuare la caratteristica di parità/disparità delle funzioni; Individuare i punti di intersezione con gli assi del piano cartesiano; Individuare gli intervalli in cui la funzione è positiva e/o negativa; Individuare il comportamento di una funzione agli estremi dell'intervallo di definizione; Determinare eventuali asintoti; Determinare i punti di massimo e/o minimo mediante lo studio della derivata prima; Determinare i punti di flesso mediante lo studio della derivata seconda; Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione; Tracciare il grafico approssimativo di una funzione.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髯 035 220213 - 熊 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Gli integrali	Le primitive e l'integrale indefinito; Gli integrali immediati: le primitive di funzioni elementari; Le proprietà di linearità dell'integrale indefinito; Gli integrali immediati: le primitive di funzioni composte.	6 ore	Lezione frontale; Lezione dialogata; Problem solving.	Comprendere il significato di primitiva e la relazione esistente con l'integrale indefinito; Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità.
L'integrazione	Il metodo di integrazione per scomposizione; Il metodo di integrazione per sostituzione; Il metodo di integrazione per parti; L'integrazione di funzioni razionali fratte; Gli integrali definiti; Teorema fondamentale del calcolo integrale; Il calcolo di un integrale definito tramite cambiamenti di variabile.	18 ore	Lezione frontale; Lezione dialogata; Problem solving.	Calcolare, opportunamente, mediante il metodo di integrazione per scomposizione, sostituzione, parti, l'integrale di una funzione; Calcolare l'integrale di una funzione razionale fratta, nel caso in cui il grado del numeratore sia maggiore del grado del denominatore e nel caso in cui il grado del numeratore sia minore del grado del denominatore. Calcolare gli integrali definiti di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione composta



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Recupero: sospensione attività didattica d'istituto	L'attività di recupero è stata svolta al termine delle unità trattate. L'attività di recupero viene svolta sul mancato raggiungimento dei contenuti e degli obiettivi post verifica.	6 ore	Lezione frontale ed esercitazioni di gruppo con esercizi suppletivi diversificati a seconda delle necessità rilevate.	Sanate, in minima parte, situazioni di mancato raggiungimento degli obiettivi intermedi relativi alle unità didattiche, rivedendo talvolta i personali procedimenti di deduzione, scegliendo in modo più appropriato le strategie risolutive.

ANALISI DELLA CLASSE:

Nella classe sono state riscontrate gravi lacune pregresse tali da non permettere al docente di completare il piano di lavoro disciplinare preventivato per il corrente anno scolastico.

L'impegno da parte degli alunni, sia in classe sia nello studio domestico, si è dimostrato non sufficiente per la maggior parte di loro; per alcuni, invece, mirato solo alle verifiche e non finalizzato allo studio costruttivo.

Il recupero è stato effettuato in itinere e durante la pausa didattica.

Sono state svolte tre verifiche nel primo periodo e cinque nel secondo periodo.

È stata fissata anche una simulazione di terza prova, in data 05/03/2018, considerata come verifica scritta ma non ai fini della media matematica.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髯 035 220213 - 烝 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Lo studio di funzioni	Dominio; Il segno della funzione; I limiti; Le derivate; Punti di massimo e di minimo; Lo studio della monotonia; Concavità e convessità; Il grafico di una funzione.
Gli integrali	Primitive di funzioni elementari; Primitive di funzioni composte; Proprietà di linearità dell'integrale indefinito.
L'integrazione	I metodi di integrazione: scomposizione, sostituzione, parti.

Bergamo, 15 maggio 2018

La docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI** Ore Settimanali 2 Classe 5AP

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Gli ecosistemi	Ecologia, componente biotica e abiotica. Il sole come fonte di energia. La successione ecologia (primaria e secondaria). La comunità climax.	1 ora	Lezione dialogata. Libro di testo.	Conoscono le caratteristiche degli ecosistemi e le relazioni tra le varie componenti.
Il bosco e le sue funzioni	Concetto di ecosistema-bosco, definizione e struttura. Funzione del bosco: idrologica, economica, igienica, climatica, estetica, paesaggistica, protettiva, produttiva, ricreativa.	2 ore	Lezione dialogata. Libro di testo.	Conoscenza delle principali piante forestali.
Classificazione dei boschi	Boschi artificiali, naturali, puri, misti, coetanei, disetanei. Habitus delle piante. Classificazione fitoclimatica. Fattori climatici che influenzano il bosco.	2 ore	Lezione dialogata. Libro di testo.	Conoscenze delle zone climatiche. Capacità di saper individuare le caratteristiche strutturali di un bosco.
Selvicoltura	Governo e trattamento del bosco. La fustaia o bosco ad alto fusto. Il ceduo. I boschi coetanei e disetanei. Trattamento delle fustaie (taglio raso, strisce alterne, scacchiera, preparazione, sementazione, tagli secondari, di sgombero, di curazione). Trattamento del ceduo (semplice, composto, a ceppaia	4 ore	Lezione dialogata. Libro di testo.	Conoscenza delle forme di governo e dei relativi trattamenti.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	e a capitozza).			
La formazione del bosco, il rimboschimento e il miglioramento del bosco I lavori, la pianificazione forestale e la filiera bosco-legno	Miglioramento del bosco, la conversione di un bosco ceduo in alto fusto. Rimboschimenti e fasi della formazione di un nuovo bosco. Lavorazione e messa a dimora, sesti d'impianto, cure colturali e diserbo. La pianificazione forestale e gli strumenti (PIF e PAF) Elementi caratterizzanti la filiera bosco-legno in Italia.	2 ore	Lezione dialogata. Libro di testo.	Capacità di motivare le scelte d'impianto. Conoscono le modalità tecniche di un rimboschimento individuandone le fasi fondamentali. Conoscono gli strumenti della pianificazione forestale. Capacità di descrivere lo stato dei boschi e la loro filiera nel territorio italiano.
Assetto del territorio	Il bacino idrografico, la dinamica degli alvei e dei versanti, la funzione del bosco e della vegetazione riparia. Gli interventi strutturali e non di riassetto idrogeologico.	3 ore	Lezione dialogata. Libro di testo. Slide Power Point.	Conoscono i principali danni causati da fenomeni erosivi e le modalità di intervento.
Agricoltura montana	Il pascolo, definizione, struttura e funzioni, qualità. La gestione e gli interventi di miglioramento. Il dimensionamento.	5 ore	Lezione dialogata. Esercizi numerici di dimensionamento.	Conoscono la funzione e gli aspetti tecnici e gestionali di un pascolo.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La coltivazione dei piccoli frutti	Aspetti generali, tecniche di coltivazione di lamponi, rovi, mirtilli	2 ore	Lezione dialogata.	Conoscono le modalità tecniche e di coltivazione principali dei piccoli frutti.
La coltivazione del tartufo	Il tartufo e la tartuficoltura.	2 ore	Lezione dialogata.	Conoscono le modalità tecniche e di coltivazione del tartufo.
Coltivazioni legnose	La biomassa (cenni alle coltivazioni). Un modello produttivo agricolo/forestale. I pioppeti (limite e tecniche di coltivazione, ciclo lungo e ciclo breve). L'arboricoltura da legno (tipologie di impianti, scelta del materiale vivaistico, lavorazioni del terreno, la potatura, gli assortimenti legnosi).	6 ore	Lezione dialogata. Materiale informativo sulla pioppicoltura della Regione Lombardia.	Conoscono la tecnica culturale del pioppeto, le tecniche culturali dell'arboricoltura da legno e da biomassa.
Il recupero ambientale e delle connessioni ecologiche	I sistemi verdi lineari, il recupero dei boschi e delle aree degradate, opere di mitigazione e compensazione.	4 ore	Lezione dialogata.	Conosco i principali sistemi verdi lineari e i metodi per classificarli, conosco alcune modalità di intervento nei boschi a seguito di incendio e interventi per il recupero di aree degradate.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il verde ornamentale pubblico e privato	Il ruolo del verde nelle città, le scelte florovivaistiche. La realizzazione del verde, gli arredi e le opere accessorie.	5 ore	Lezione dialogata.	Conoscono le modalità tecniche e di inquadramento delle aree verdi.
Esercitazioni 1	Riconoscimento delle specie arboree/arbustive: Castagno, Acero campestre, Acero di monte, Ontano nero, Carpino bianco, Bagolaro, Tiglio, Faggio, Nocciolo, Robinia, gen. <i>Quercus</i> (Quercia rossa, Farnia).	4 ore	Visione delle foglie e di altre parti (infiorescenze, frutti) delle varie specie. Materiale informativo.	Capacità di riconoscere, classificare e descrivere le caratteristiche delle specie arboree/arbustive.
Esercitazioni 2*	Riconoscimento specie arboree/arbustive: Abete bianco, Abete rosso e specie del gen. <i>Cedrus spp.</i> , <i>Cupressus spp.</i> , <i>Thuja spp.</i> , <i>Pinus spp.</i> , <i>Taxus spp.</i>	4 ore	Visione delle foglie e di altre parti (infiorescenze, frutti) delle varie specie. Materiale informativo.	Capacità di riconoscere, classificare e descrivere le caratteristiche delle specie arboree/arbustive.
Approfondimento SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	La normativa sul bosco, procedure e documenti per le richieste di autorizzazioni ad interventi. Casi pratici presentati dai Carabinieri specialità Corpo Forestale.	6 ore	Lezione dialogata. Slides Power Point. Lavoro di gruppo.	Conoscono i riferimenti e le modalità tecniche per supportare azioni di intervento in aree boschive.

- I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.
- Mediamente sono state svolte due/tre verifiche scritte, due verifiche scritte valide per orale, due prove pratiche.
- Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- È stata fatta una simulazione di terza prova (tipologia B: quesiti a risposta singola), considerata nella valutazione orale.
- Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario (interrogazioni di recupero e/o integrative, correzioni prove).
- **Libro di testo:** Ecosistemi Forestali, Agronomia territoriale ed Ecosistemi Forestali, **Autore:** Paolo Lassini, **Casa Editrice:** Poseidonia. **ISBN:** 9788848258821

(*) Alla data del 15/5 non sono state ancora terminate, ma saranno svolte e terminate entro la fine dell'anno scolastico.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Gli ecosistemi	Definizione del concetto di ecosistema e spiegazione delle sue componenti fondamentali (produttori, consumatori, decompositori).
Il bosco e le sue funzioni	Conoscere la definizione di bosco e le varie funzioni.
Classificazione dei boschi	Classificare secondo diversi criteri i boschi e il territorio italiano.
Selvicoltura	Conoscere gli elementi essenziali di un bosco e le modalità di governo a ceduo e ad alto fusto.
La formazione del bosco, rimboschimento e miglioramento del bosco, i lavori, la pianificazione forestale e la filiera bosco-legno	Conoscere come si forma un bosco, le fasi del rimboschimento (dalla messa a dimora alle cure colturali) oltre agli strumenti che servono per la pianificazione forestale su ampia scala. Saper descrivere la situazione della filiera bosco-legno in Italia.
Assetto del territorio	Conoscere l'importanza del bosco sull'assetto territoriale e le problematiche principali di pianura e montagna.
Agricoltura montana	Descrivere gli elementi caratteristici di un pascolo (struttura, qualità, gestione).
La coltivazione dei piccoli frutti	Descrivere le principali tecniche di coltivazione dei piccoli frutti (rovo, mirtillo, lampone).
La coltivazione del tartufo	Descrivere le principali tecniche di coltivazione del tartufo.
Coltivazioni legnose	Descrivere la tecnica di coltivazione del pioppo, gli aspetti generali dell'arboricoltura da legno e da biomassa.
Il recupero ambientale e delle connessioni ecologiche	Classificare i sistemi lineari verdi, proporre interventi in aree percorse da incendi e/o degradate.
Il verde ornamentale pubblico e privato	Saper individuare i ruoli del verde urbano, le modalità tecniche di realizzazione delle aree verdi.
Esercitazioni	Saper riconoscere le principali specie di piante arboree/arbustive.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ㊟ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Bergamo, 15 maggio 2018.

Il docente

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Economia agraria e dello sviluppo territoriale** Ore Settimanali 6 Classe 5AP

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
MATEMATICA FINANZIARIA ED ECONOMIA	Ripasso programma di IV [^] : interesse e montante semplice e composto. Accumulazioni iniziali, finali ed intermedie di annualità costanti posticipate e anticipate limitate. Formule di capitalizzazione di annualità e periodicità. Quote di ammortamento e reintegrazione	24	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Manuale di estimo	Conoscenze di base per affrontare i nuovi contenuti
BILANCIO DI UN'AZIENDA AGRARIA	Ripasso programma di IV [^] : Fattori di produzione, persone economiche, redditi. Bilancio analitico economico estimativo di azienda ad indirizzo cerealicolo zootecnico	10	Lezione frontale e dialogata. Manuale di Estimo Lavori in piccoli gruppi.	Sapere impostare analiticamente un bilanci economico estimativo
I PRINCIPI DELL'ESTIMO	Principi basilari dell'Estimo. Aspetti economici di stima: valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione. Procedimento di stima per comparazione: requisiti di beni simili, requisiti dei prezzi dei beni simili, i parametri tecnici ed economici di confronto. Principio dell'ordinarietà, correzione del valore ordinario mediante comodi e scomodi, aggiunte e detrazioni. Principio dell'ordinarietà, correzione del valore ordinario	12	Lezione frontale e dialogata. Sintesi e schemi Esemplificazioni alla lavagna	Individuare gli aspetti economici e i procedimenti necessari alla valutazione dei beni.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	mediante comodi e scomodi, aggiunte e detrazioni.			
STIMA DEI FONDI RUSTICI	Descrizione del fondo. Caratteristiche estrinseche e intrinseche. Procedimenti sintetici per la stima del valore di mercato: stima a vista, monoparametrica e multiparametrica, per valori unitari. Procedimento analitico: stima per capitalizzazione dei redditi. Procedimenti per la stima del valore di costo: stima monoparametrica e multiparametrica. Procedimento analitico: concetto di computo metrico estimativo.	14	Lezione frontale e dialogata. Sintesi e schemi Esemplificazioni alla lavagna	Elaborare una stima di un fondo rustico con descrizione di caratteri intrinseci ed estrinseci. Rilevare i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi. Elaborare bilanci aziendali di trasformazione. Esprimere giudizi di convenienza.
STIMA DEI MIGLIORAMENTI FONDIARI	Giudizi di convenienza sull'esecuzione di un miglioramento fondiario in termini di reddito, di valore e di fruttuosità. Stima dell'indennità spettante ad un affittuario che esegue miglioramenti su fondo altrui. Giudizio di convenienza su un miglioramento fondiario compiuto da un affittuario a sue spese. Stima di un fondo suscettibile di ordinario miglioramento.	16	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi.	Sapere stimare i costi di miglioramenti fondiari, giudizi di convenienza e valore di fondi soggetti a miglioramento



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
STIMA DEGLI ARBORETI	Fasi del ciclo di un arboreto coetaneo specializzato. Determinazione del valore terra nuda, valore in un anno intermedio con i redditi passati, futuri e ciclo fittizio, valore del soprassuolo. Procedimenti analitico, sintetico, misto	14	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Manuale di estimo	Esprimere giudizi di stima di arboreti in via sintetica, analitica e mista.
RIPARTIZIONE SPESE CONSORTILI	Riparti: Diretto semplice, semplice inverso, misto. Conorzi stradali, d'irrigazione e di difesa. Spese di esecuzione, di esercizio e manutenzione	10	Lezione frontale e dialogata. Lezione frontale e dialogata Sintesi e schemi Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi.	Ripartire le spese di un consorzio previa definizione dei criteri di determinazione del beneficio economico spettante ad ogni utente.
STIMA DEI DANNI	Danni da grandine: procedimento a vista e analitico, danni da grandine su colture da frutto. Danni da incendio: ai fabbricati, a foraggi e lettimi, a colture arboree. Stima dei danni a un fondo per la diminuzione del beneficio fondiario. Danni da inquinamento all'ambiente: stima dei danni causati dall'inquinamento atmosferico, stima dei danni causati dall'acqua inquinata.	12	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Manuale di estimo	Valutare i danni causati da agenti atmosferici ed inquinanti subiti da coltivazioni arboree ed erbacee



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Inquinamento del terreno.			
STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE	Frutti pendenti e anticipazioni colturali. Motivi pratici di valutazione e criterio di stima. Procedimenti di stima (costi/redditi futuri)	2 Ip.	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Manuale di estimo	Valutare i prodotti in corso di maturazione (seminativi/arboreti)
CATASTO TERRENI	Caratteristiche del catasto italiano. Fase di formazione: operazioni topografiche, estimative, calcolo delle tariffe. Cenni sul sistema informativo catastale. La visura catastale. Fase di conservazione: variazioni soggettive (la voltura) e oggettive.	12 Ip.	Lezione frontale e dialogata. Presenza visione dei documenti catastali	Conoscere le funzioni dell'Ufficio del territorio. Saper visionare i documenti catastali. Conoscere i dati censuari di una particella
ESERCITAZIONI	Gli aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di costo, valore e prezzo di trasformazione. Giudizio di convenienza alla trasformazione dell'uva, del latte, delle olive e relativi costi di produzione del vino, del formaggio e dell'olio. Stime sintetica di un fondo ad indirizzo cerealicolo-zootecnico.	44	Lezione frontale e dialogata. Temi prove d'Esame degli anni precedenti. Disciplinari di produzione.	Saper analizzare e proporre soluzioni a casi concreti (<i>quantificazione di un danno, formulazione di un giudizio di convenienza ecc.</i>). Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi. Saper analizzare banche dati, cercare e selezionare



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Stima analitica di un vigneto.		Approfondimenti tramite siti web. Manuale di Estimo.	le informazioni e i dati tecnico-economici da elaborare in contesto estimativo.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte quattro verifiche scritte e una orale nel trimestre, quattro scritte e due orali nel pentamestre .

Nelle verifiche scritte e orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche 2 simulazioni di terze prove, di cui solo la 2^a è rientrata nella valutazione scritta.

Libri utilizzati: Stefano Amicabile – “Economia agraria e dello sviluppo territoriale” – Hoepli

Mario Vizzardi – “Estimo agrario, civile, catastale” – Calderini (ConSORZI e danni)



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Principi di estimo: Stima di fondi rustici Arboreti Miglioramenti Fondiari	Elaborare una stima di fondo rustico con descrizione di caratteri intrinseci ed estrinseci. Elaborare bilanci aziendali di previsione, bilanci parziali e finali, di trasformazione. Esprimere giudizi di convenienza
Ripartizione spese consortili	Ripartire spese di esecuzione, esercizio, manutenzione di Consorzi stradale e irriguo Riparto semplice e composto diretto
Stima dei danni	Sapere descrivere le condizioni principali che regolano una polizza assicurativa. Sapere individuare le procedure per la definizione degli indennizzi.
Catasto terreni	Sapere visionare i documenti catastali. Conoscere i dati censuari di una particella

Bergamo, 15/05/2018

La docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE** Ore Settimanali **6** Classe **5AP**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RIPASSO ARGOMENTI CLASSE IV	<ul style="list-style-type: none">• Analisi ed ecologia del paesaggio• Inquinamento di aria, acqua e suolo• Pianificazione territoriale	~10 ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale.• Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di recuperare informazioni acquisite negli anni precedenti e da collegare alle future tematiche da affrontare per rafforzare le competenze.
ASPETTI AMMINISTRATIVI VI	<ul style="list-style-type: none">• Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano: generalità.• Enti con competenze amministrative territoriali: Regione, Provincia, Comune, Comunità montana e riorganizzazione in atto.• Figure giuridiche nelle attività agricole: associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali di filiere, distretti produttivi.	~22 ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale.• Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	<ul style="list-style-type: none">• Descrizione delle caratteristiche significative degli enti pubblici e territoriali, comprendendo il loro ruolo e le relative funzioni tecnico-amministrative (soprattutto in ambito agroambientale).
ASPETTI LEGISLATIVI AGROAMBIENTALI	<ul style="list-style-type: none">• Regime di responsabilità per danno ambientale e spese ambientali.• I siti contaminati (SIN, SIR).• Normativa e principi sulla tutela del paesaggio.• Normativa di tutela delle acque e dei suoli.• Normativa ambientale con particolare riferimento	~32 ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale.• Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza di potenziali criticità ambientali.• Possibilità di proporre strategie di tutela territoriale.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	al D. Lgs. n.152/2006. • Gestione dei rifiuti agricoli.		multimediali. • Attività di gruppo.	
VALORIZZAZIONE ECONOMICA-AGROALIMENTARE	• Aspetti normativi sulle produzioni biologiche e la tutela dei prodotti alimentari tipici. • Qualità e commercializzazione dei prodotti. • Condizionamenti mercantili e packaging. • Etichettatura degli alimenti: informazioni obbligatorie e volontarie secondo il Reg.1169/2011. • Tracciabilità e rintracciabilità. • Frodi alimentari (<i>adulterazioni, sofisticazioni, falsificazioni, contraffazioni</i>) e controlli. • Il Marketing: fattori e strategie del marketing mix, fasi, tipologie e risposta del consumatore*. • L'agricoltura di montagna*. <i>*argomento da svolgere considerando le potenziali ore residue da qui fino all'8 giugno.</i>	~55 ore	• Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti alla realtà nazionale dell'agroalimentare. • Sussidi: libro di testo (anche quello di Estimo e relativo manuale); lettura di articoli di vari regolamenti comunitari; visione e commento di brevi filmati su qualità dei prodotti e frodi.	• Individuazione dei principali elementi che caratterizzano le strategie di marketing e potenziale applicazioni a casi reali. • Lettura critica delle etichette alimentari. • Riconoscimento dei prodotti di qualità (biologici e protetti) e attenzione verso le frodi alimentari. • Analisi critica del mercato agroalimentare. • Conoscenza delle potenziali attività agricole.
	• La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: • - 1° pilastro: i Pagamenti Diretti e le misure di mercato (OCM unica); • - 2° pilastro: lo sviluppo rurale (<i>il Programma di Sviluppo Rurale della Regione Lombardia</i>). • La gestione dei rifiuti. • Certificazioni ambientali: Ecolabel.	~50 ore	• Lezione frontale e dialogata; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale. • Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il	• Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale. • Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo e saper cogliere le op-



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Multifunzionalità in agricoltura.• I prodotti tipici e le certificazioni di qualità: tipologie e normative di riferimento.• La filiera di distribuzione e i nuovi modelli di vendita.		<ul style="list-style-type: none">• libro di testo.• Uscite didattiche sul territorio (Azienda biodinamica).• CLIL activity	portunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.
APPROFONDIMENTO / RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	<ul style="list-style-type: none">• Project work: accordi di filiera (il caso dei piccoli frutti).• Ripasso individualizzato: Pubblica Amministrazione, ruolo delle OP, danno ambientale.• Esercitazione di recupero sul calcolo dei pagamenti diretti della PAC.	~12 ore	<ul style="list-style-type: none">• Attività di approfondimento basata su lavori di ricerca a coppie sulla valorizzazione di uno specifico paesaggio e/o della biodiversità nelle produzioni agroalimentari.• Recupero differenziato: revisione degli argomenti già svolti attraverso quesiti per l'individuazione di parole chiave, confronto e competenze; risoluzione di problemi sui pagamenti diretti.	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di descrivere un territorio e individuarne potenzialità e criticità.• Capacità di cogliere i ruoli principali della Pubblica Amministrazione e delle Organizzazioni dei Produttori.• Capacità di evidenziare potenziali cause, effetti ed eventuali risarcimento del danno ambientale.• Capacità di comprendere i passaggi più significativi per determinare i pagamenti diretti.

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario (interrogazioni di recupero, correzione prove, ecc.).

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Sono state svolte almeno quattro prove di diversa tipologia (orale, scritta a risposta aperta, ricerche, ecc.) nel primo periodo ed almeno cinque prove differenti nel secondo periodo (con eventuali interrogazioni integrative) da completarsi prossimamente.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico e la possibilità di effettuare collegamenti interdisciplinari.
Sarà volta dopo la metà di maggio una simulazione della seconda prova scritta per l'Esame di Stato.
Libro di testo in adozione: Gestione e Valorizzazione Agroterritoriale di Forgiarini, Damiani, Puglisi – Ed. Reda.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
ASPETTI AMMINISTRATIVI	Capacità di individuare i principali enti pubblici e capire quali funzioni possano svolgere; capacità di riconoscere le principali figure giuridiche in ambito agricolo e la loro funzione.
ASPETTI LEGISLATIVI AGROAMBIENTALI	Individuare i principali aspetti della legislazione ambientale nazionale (Dlgs 152/2006 come riferimento); riconoscere criticità ambientali principalmente riferite a suolo, acqua e tutela del paesaggio.
VALORIZZAZIONE ECONOMICA- AGROALIMENTARE	Identificare le peculiarità dei prodotti agricoli in termini di qualità e commercializzazione; individuare i principali parametri di un'etichetta agroalimentare; proporre una strategia di marketing in relazione ad uno specifico prodotto/territorio; comprendere e proporre attività multifunzionali in agricoltura; conoscere le principali novità dei due pilastri della PAC; attuare pratiche agricole riconducibili alla sostenibilità ambientale.

Bergamo, 15 maggio 2018

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SOCIOLOGIA RURALE
e
STORIA DELL'AGRICOLTURA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura**

Ore Settimanali: 3

Classe 5[^]AP

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La nascita dell'agricoltura, la preistoria: origine delle piante coltivate	Dal lontano passato, gli albori dell'agricoltura e i cereali, alcuni cereali: frumento, farro, orzo. Arboricoltura e allevamento	3 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscenza e comprensione dell'evoluzione avvenuta in agricoltura. Capacità di verificare le difficoltà avute nel praticare le colture e nell'addomesticamento e allevamento degli animali.
L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del mediterraneo	Dalla preistoria alla storia le antiche civiltà d'oriente, la civiltà Italica preromana; l'Impero Romano	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le diverse civiltà. Capacità di analisi e critica tra le civiltà d'oriente e del mediterraneo.
Il Medio Evo e la luce del Nuovo Mondo	Dalla caduta dell'impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, le specie vegetali del nuovo mondo	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le importazioni di nuove colture dalle Americhe e capacità di analizzare le modifiche che si apportarono nei sistemi produttivi agricoli europei
Dal XVI secolo all'età moderna	Nuovi orizzonti dei secoli XVI –XVII, la depressione agricola del XVII secolo, le condizioni del lavoro agricolo in Italia, la nascita della scienza agronomica in Europa e la rivoluzione agricola	6 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le cause che provocarono una grave depressione agricola in Europa e capacità di analizzare le differenze che emersero nello sviluppo agricolo del nostro Paese
La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo	Aspetti storici, Agricoltura in crisi, alcune realtà regionali italiane. Gli interventi di miglioramento e le bonifiche	8 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere i miglioramenti apportati dall'aratro, delle opere di bonifica, dalle conoscenze chimiche e della genetica. Sapere come interagirono tra di loro le diverse conoscenze



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
Tel. 035 220213 - Fax 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Organizzazione Agraria dopo l'Unità d'Italia	La conquista dell'unità nazionale, la situazione sociale ed economica, la rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura.	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere la situazione critica dell'agricoltura, l'importanza di istituire la scuola elementare gratuita. Analizzare i danni derivanti da una politica protezionistica sull'agricoltura
Le vicende catastali	Istituzione dei primi metodi di stima del territorio (cenni), Il catasto dopo l'Unità d'Italia: Legge del conguaglio provvisorio e del riordino fondiario. Le revisioni degli estimi	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le principali funzioni del catasto e a quali scopi oggi viene utilizzato. Saper analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo grazie alle revisioni degli estimi.
L'Agricoltura:dai due conflitti mondiali alla fine del secolo	La prima guerra mondiale e l'avvento del fascismo, il fascismo in Italia, la battaglia del grano, l'agricoltura nel periodo tra le due guerre mondiali. Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo, la riforma agraria, boom economico e sottosviluppo agricolo. La comunità Europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione, il prossimo futuro	8 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere gli effetti della seconda guerra mondiale sull'agricoltura del nostro Paese e quali furono le motivazioni che portarono alla nascita della Comunità Europea. Saper analizzare gli effetti della globalizzazione.
Sociologia: l'origine e i primi studiosi	Comte e il positivismo: nascita e sviluppo del positivismo	2 ore	Lezione dialogata. Utilizzo del testo	Conoscere gli aspetti principale del pensiero positivista
Il concetto di ruralità e la sua evoluzione	Il mondo rurale nel contesto generale, la contrapposizione campagna-città	6 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere e saper analizzare le principali differenze tra la vita in campagna e quella in città e quali sono stati miglioramenti apportati grazie, agli organi di informazione, i mezzi di trasporto e l'introduzione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				della scuola media unica
Società Contadina e società rurale	Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, aspetti ed evoluzione. I fenomeni di esodo e spopolamento. Il tramonto di un modo di vivere	6 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le cause che hanno determinato il fenomeno dell'emigrazione, come si è evoluta la famiglia contadina e in che modo la campagna e i suoi abitanti hanno contribuito allo sviluppo della città
La questione Meridionale	La questione meridionale ieri e oggi	3 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere e capire le cause delle differenze nello sviluppo tra Nord e Sud all'epoca dell'unificazione dell'Italia e se tale condizioni persistono ancora oggi.
Le Politiche di sviluppo rurale	Dall'unità d'Italia alla Costituzione, l'agricoltura nella Costituzione, le attività di miglioramento fondiario	3 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere i motivi per i quali sono stati introdotte le norme protezionistiche in Italia, conoscere quali innovazioni e migliorie sono state introdotte con la riforma fondiaria del 1950
* Nuove configurazioni della ruralità	Aspetti generali e classificazioni tecnologiche, qualità, trasparenza e tracciabilità, concetto di filiera. Le produzioni protette e di nicchia	3 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere gli aspetti dello sviluppo agricolo, saper riconoscere le garanzie per la tutela della sicurezza alimentare
Alla data del 15 maggio le Unità didattiche evidenziate con l'asterisco non sono state svolte, o solo parzialmente, ma saranno trattate entro la fine dell'anno scolastico				



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Il concetto di ruralità e la sua evoluzione. Organizzazione Agraria dopo l'Unità d'Italia. Il Medio Evo e la luce del Nuovo Mondo.	6 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Si sono verificate soprattutto le conoscenze per obiettivi minimi degli argomenti più importanti svolti nel trimestre.

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e una o due orali per periodo.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Sono state fatte anche simulazioni di terze prove.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 豸 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Agricoltura in crisi. Gli interventi di miglioramento e le bonifiche	Conoscere i miglioramenti apportati dall'aratro, dalle opere di bonifica, dalle conoscenze chimiche e dalla genetica.
Il catasto dopo l'Unità d'Italia: Legge del conguaglio provvisorio e del riordino fondiario. Le revisioni degli estimi	Conoscere le principali funzioni del catasto e a quali scopi oggi viene utilizzato. Saper analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo grazie alle revisioni degli estimi.
Il mondo rurale nel contesto generale, la contrapposizione campagna-città	Conoscere le principali differenze tra la vita in campagna e quella in città e quali sono stati miglioramenti apportati grazie agli organi di informazione, i mezzi di trasporto e l'introduzione della scuola media unica
. I fenomeni di esodo e spopolamento. Il tramonto di un modo di vivere	Conoscere le cause che hanno determinato il fenomeno dell'emigrazione, come si è evoluta la famiglia contadina e in che modo la campagna e i suoi abitanti hanno contribuito allo sviluppo della città
La qualità, trasparenza e tracciabilità dei prodotti , concetto di filiera. Le produzioni protette e di nicchia	Conoscere gli aspetti dello sviluppo agricolo, saper riconoscere le garanzie per la tutela della sicurezza alimentare.

Bergamo, 15 maggio 2018.

Il docente

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Scienze Motorie** Ore Settimanali 2 Classe 5Ap

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GINNASTICA GENERALE	Esercizi di stretching, mobilità generale, esercizi di coordinazione generale a corpo libero, potenziamento a carico naturale e con sovraccarico	2	Ricerca Guidata	Discreto
TEST MOTORI E VALUTAZIONI	Test su forza, velocità, resistenza e flessibilità. Percorsi valutati, elementi tecnici individuali, specifici per ogni disciplina sportiva, regolamenti.	2	Lavoro individuale	Buono
PICCOLI ATTREZZI	Funicelle, salti a piedi pari o alternati, incrocio, fune doppia, incrociata.	2	Esercitazione Collettiva	Ottimo
GRANDI ATTREZZI	Palla medica, lanci e prese, potenziamento dorsale, policoncorrenza	3	Lavoro a coppie	Buono



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GINNASTICA ARTISTICA PARALLELE SIMMETRICHE	Descrizione dell'attrezzo e misure di sicurezza, 1° esercizio: entrata	3	Lavoro a gruppi	Buono
GINNASTICA ARTISTICA PARALLELE SIMMETRICHE	2° esercizio: oscillazione e squadra	6	Lavoro a gruppi	Sufficiente
GINNASTICA ARTISTICA PARALLELE SIMMETRICHE	3° esercizio: Aperture e seduta a sedia	4	Lavoro di gruppo	Buono
GINNASTICA ARTISTICA PARALLELE SIMMETRICHE	4° esercizio: Uscita ed arrivo;	4	Lavoro di gruppo	Sufficiente
PALLAVOLO FONDAMENTALI INDIVIDUALI	Battuta obbligatoria dall'alto, consolidamento fondamentali, lavoro analitico sulle situazioni di gioco, variazioni ed ampliamento delle soluzioni d'attacco.	2	Esercizi globali ed analitici di gioco	Buono



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
PALLAVOLO FONDAMENTALI DI SQUADRA	Differenza dei ruoli con alzatore centrale, alzatore zona2, differenze lato centro con difesa 2-1 e 2-2 con cambio in seconda linea, gioco in penetrazione con alzatore 2^ linea in zona 1.	2	Esercizi globali ed analitici di gioco	Buono
CALCIO FONDAMENTALI INDIVIDUALI	Calcio d'inizio, rimessa laterale e dal fondo, calcio di punizione diretto e indiretto, barriera e ruoli.	2	Esercizi globali ed analitici di gioco	Buono
CALCIO FONDAMENTALI DI SQUADRA	Posizione del portiere, difensori, centrocampisti e attaccanti. Varie evoluzioni del modulo 4-3-3 del 3-4-2-1- del 4-4-2. Sviluppi delle punizioni dirette ed indirette.	2	Esercizi globali ed analitici di gioco	Buono
BASKET FONDAMENTALI INDIVIDUALI	Palleggio, passaggio 2 mani petto, passaggio due mani basso e due mani sopra la testa, terzo tempo, tiro libero, fallo di sfondamento.	2	Esercizi globali ed analitici di gioco	Buono
BASKET FONDAMENTALI DI SQUADRA	Sviluppo della contesa, dai e vai, dai e segui, contropiede, split, difesa ad uomo, difesa a zona.	2	Esercizi globali ed analitici di gioco	Buono



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
APPARATO MUSCOLARE	Struttura delle fibre, varie tipologie di traumi muscolari, definizioni dei muscoli arti superiori, inferiori, tronco e capo	5	Lavoro a coppie e di gruppo	Sufficiente
APPARATO SCHELETRICO	Struttura dello scheletro, colonna vertebrale, struttura e morfologia delle ossa	4	Lavoro di gruppo e singolo	Sufficiente

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Sono state svolte mediamente 8 verifiche pratiche ed orali con ricerche guidate corrette ed approfondite.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabilità



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
BASKET Regolamento e tecnica	Sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero dei giocatori e come si gioca. Conoscere le regole fondamentali sulle infrazioni di gioco (palla fuori campo, passi, doppia, infrazione di metà campo). Sapere come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. Sapere le sanzioni che si applicano sui falli di gioco (rimessa laterale, tiri liberi). Saper interpretare i gesti arbitrali. Sapere teoricamente i principi che regolano il gioco sia in attacco sia in difesa.
BASKET Fondamentali individuali	Saper eseguire il palleggio con almeno una mano, saper fare un passaggio a una o due mani, saper eseguire un arresto ad uno o due tempi. Saper tirare dopo l'arresto o un passaggio usando il tabellone, saper tirare in corsa, saper difendere uno contro uno, saper effettuare uno scivolamento difensivo senza commettere fallo, saper disputare un regolare incontro 5 contro 5.
VOLLEY Regolamento e tecnica	Sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero dei giocatori e come si gioca. Conoscere le regole fondamentali sulle invasioni di rete, sul doppio palleggio, sulla palla accompagnata, sulle infrazioni in battuta e come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. Sapere le sanzioni che si applicano sui falli di gioco. Saper interpretare i gesti arbitrali. Sapere teoricamente i principi che regolano il gioco sia in attacco sia in difesa.
VOLLEY Fondamentali individuali	Saper eseguire il palleggio a due mani, saper effettuare il bagher, la battuta a tennis, il muro, la ricezione da battuta e da schiacciata, conoscere i principi fondamentali della schiacciata e saperla quantomeno appoggiare in campo. Saper disputare un incontro ricoprendo il ruolo di alzatore centrale
CALCIO Regolamento e tecnica	Sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero dei giocatori e come si gioca. Sapere come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. Sapere le sanzioni che si applicano sui falli di gioco. Saper interpretare i gesti arbitrali. Sapere teoricamente i principi che regolano il gioco sia in attacco sia in difesa.
CALCIO Fondamentali individuali	Saper eseguire il palleggio da fermo con i piedi e con la testa, saper effettuare una rimessa laterale, saper tirare una punizioni diretta e indiretta, saper tirare un calcio di rigore, conoscere i moduli di gioco. Saper disputare un incontro ricoprendo il ruolo di portiere e attaccante.
PALLAMANO	Sapere le dimensioni fondamentali del campo e delle strutture, il numero dei giocatori e come si gioca. Sapere come si eseguono correttamente i fondamentali individuali. Sapere le sanzioni che si applicano sui falli di gioco. Saper interpretare i gesti arbitrali. Sapere teoricamente i principi che regolano il gioco sia in attacco sia in difesa.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ㊟ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ATLETICA LEGGERA Regolamento e tecnica	Conoscere il regolamento di gara e le discipline svolte e saperle interpretare in funzione delle proprie qualità coordinative e condizionali.
ATLETICA LEGGERA Fondamentali individuali	Saper fare una partenza dai blocchi, saper effettuare una scansione della forza esplosiva, saper effettuare i fondamentali di un salto, sia in alto che in lungo, saper effettuare i fondamentali dei lanci del peso e disco.
GIUDICE DI GARA	Sapere i regolamenti degli sport praticati nel quinquennio e saper collaborare nello svolgere funzioni di giudice di gara.
TEST MOTORI	Averli svolti raggiungendo una valutazione accettabile per i propri livelli di partenza.

Bergamo, 15/05/2018

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
髡 035 220213 - 豸 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **IRC**

Ore Settimanali 1

Classe 5 AP

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Etica ed etiche	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni. Etiche comportamentali specifiche: donazione organi, Avis, Aido e Admo, altruismo/volontariato, clonazione, criogenesi, terapia del dolore, suicidio, eutanasia, la vita dopo la morte legittima difesa.	15 ore	Lezione frontale. Dibattito. Problem solving. Fotocopie. Utilizzo di filmati, film, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo. Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati. Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
La prima e la seconda guerra mondiale.	Le cause della prima guerra mondiale e la guerra di trincea. La vita in trincea: testimonianze scritte e video dei soldati italiani. Gli alpini tra passato e presente. Situazione economica e sociale dell'Italia a cavallo tra le due guerre mondiali.	18 ore	Lezione frontale. Dibattito. Problem solving. Fotocopie. Utilizzo di filmati, film, internet.	Conoscenza di concetti e termini specifici. Capacità di analisi inerente le problematiche presentate. La conoscenza storica di questo recente passato porta i ragazzi ad una miglior capacità di analisi di fenomeni che riguardano il presente.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 承 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Adolf Hitler e la sua scalata al potere. L'olocausto; l'ideologia nazista e la razza. I campi di concentramento e sterminio. La notte dei cristalli. Le foibe.			Per alcuni fenomeni inerenti l'etica ci si è soffermati sul ruolo della religione e della Chiesa.
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO				

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.
Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Conoscenze minime per la definizione del livello di accettabili

Argomenti	Livello minimo di accettabilità
Etica ed etiche.	Essere in grado di risalire alle fonti che determinano i vari giudizi e comportamenti in riferimento agli aspetti trattati.
Prima e seconda guerra mondiale.	Conoscenza storica degli avvenimenti. Capacità di analisi e critica.

Bergamo, 15 maggio 2018.

Il docente

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

9. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- Visite guidate;
- Viaggi di istruzione;
- Progetti particolari;
- Conferenze.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Conferenza G7 sull'Agricoltura dal titolo: "Obiettivo fame zero" presso l'Università degli studi di Bergamo	14/10/17 3,30 ore	Comprendere la ricaduta politica e sociale del proprio indirizzo di studio
Intervento in aula del Nucleo Forestale dei Carabinieri della Stazione di Curno su tematiche inerenti la gestione forestale.	16-21/12/17 2 ore	Inquadramento generale del Nucleo Forestale. La Normativa Forestale Nazionale e Regionale, aspetti teorici e casi pratici di intervento del Nucleo Forestale.
Uscita didattica: Museo della Guerra e Mart di Rovereto	15-/12/17 intera giornata	Comprendere la circolarità delle esperienze sociali ed artistiche
Attività di potatura cedri in tree-climbing	13/01/18 2 ore	Attività di potatura cedri in tree-climbing, suddivisione dell'attività: prima ora lezione teorica in aula Fenaroli, seconda ora osservazione e commento della attività pratica di tree-climbing.
Attività di orientamento post-diploma	15/01/2018 18/01/2018 19/01/2018 (6 ore compl.)	Far prendere coscienza a ciascuno studente delle proprie risorse e di offrire strumenti per renderli più attivi e consapevoli della propria scelta.
Proiezione in Aula Fenaroli: "Gandhi", di R. Attenborough (circ. n. 308 del 12.01.2018).	25/01/18 4 ore	Nell'ambito del progetto d'Istituto "Educazione alla cittadinanza consapevole e responsabile"
Intervento dell'Associazione Libera	16/02/18 2 ore	Nell'ambito del progetto d'Istituto "Educazione alla



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

		cittadinanza:la lotta contro le mafie”
Campionati d'Istituto: calcio, basket, pallavolo GARA di SCI e SNOWBOARDMonte Pora,	Durante l'anno scolastico 07/02/18 intera mattinata	Per invogliare al movimento, rafforzare lo spirito di gruppo e di sana competizione.
Incontro con Openjobsmetis	20/02/18 1 ora	Consapevolezza per una corretta compilazione del Curriculum Vitae e su come affrontare un colloquio di lavoro
Incontro con i referenti associazione Mosaico.	26/02/18 1 ora	
Viaggio D'Istruzione in Campania	13 – 17 mar 2018	Conoscere il territorio italiano negli aspetti paesaggistici, storico-culturali e imprenditoriali
Orientamento post diploma incontro con ex allievi	28/04/17	Incontro con ex- studenti per capire meglio il mondo del lavoro e/o dell'università.
Visita di Istruzione ad Euroflora 2018 - Genova	02/05/18 intera giornata	Mostra del fiore e della pianta ornamentale. Rappresenta una delle principali <i>floralies</i> (rassegne floreali) che si svolgono nel Mediterraneo e nel mondo. Ha come tema principale la biodiversità. 86 mila metri quadrati di giardini, sentieri e ville storiche sospesi tra cielo e mare a Genova (Liguria) nei Parchi di Nervi
Attività integrativa "Le Radici della Costituzione"	11-18/05/18 3 ore (svolta solo in parte)	Conoscere i principi fondamentali della Repubblica.
Rappresentazione teatrale in ricordo di Falcone e Borsellino	23/05/18 attività programmata e non ancora svolta	Nell'ambito del progetto d'Istituto“Educazione alla cittadinanza:la lotta contro le mafie”



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La documentazione relativa all'ASL è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione ASL per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Tutti gli studenti hanno avuto l'opportunità di svolgere le simulazioni delle prime due prove scritte. In data 16/05/2018 sarà svolta la simulazione di I prova mentre in data 18/05/2018 quella di II prova.

11.1 TERZA PROVA SCRITTA

Fanno parte del seguente documento le simulazioni delle terze prove svolte dagli studenti nel corso dell'anno scolastico. Sono state effettuate due prove, rispettivamente in data 05/03/2018 e : in entrambi i casi sono state lasciate ai ragazzi due ore e mezza di tempo per svolgere complessivamente 12 quesiti a risposta singola (tipologia B), coinvolgendo quattro differenti discipline. Per ogni domanda gli studenti avevano a disposizione indicativamente 10 righe per rispondere. Agli alunni DA, DSA e BES sono stati lasciati ulteriori 30 minuti per permettergli di svolgere la prova in serenità.

Di seguito sono riportati i quesiti posti.

Simulazione del 05/03/2017

Storia:

1. La prima guerra mondiale si chiuse nel 1918. Quali decisioni e quale assetto si diede all'Europa nella Conferenza di Parigi?
2. Con l'ascesa di Stalin l'URSS si trasformò in una dittatura della repressione e del terrore. Con quali strumenti fu realizzata?
3. Traccia un breve excursus dell'ascesa del fascismo in Italia, dalla sua fondazione fino all'emanazione delle "leggi fascistissime".

Storia e Sociologia dell'agricoltura:

1. Descrivi la campagna lanciata durante il regime fascista da Benito Mussolini denominata "battaglia del grano".
2. Nel XIX secolo come si sviluppava l'agricoltura in Piemonte, in Lombardia e in Emilia Romagna?
3. Descrivi almeno una fase della formazione del Catasto terreni.

Matematica:

1. Data la seguente funzione a valori reali

$$f(x) = \frac{x^2 + 6x + 8}{x^2 - 9}$$

Trovare il dominio di $f(x)$;



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Indicare quali sono gli intervalli in cui $f(x)$ risulta positiva;

Calcolare la derivata prima di $f(x)$

2. Calcolare il seguente integrale indefinito:

$$\int \frac{x^2}{2x^3+5} dx$$

3. Data la funzione:

$$f(x) = \frac{x}{\sqrt{x-4}}$$

Calcolare l'integrale indefinito di $f(x)$ eseguendo opportune sostituzioni;

Spiegare il motivo per il quale la primitiva di $f(x)$ non è unica.

Economia Agraria e dello Sviluppo territoriale:

1. Data un'azienda vitivinicola di cui sono noti i dati di seguito descritti calcolare:

Valore di trasformazione;

Prezzo di trasformazione;

Costo di produzione di una bottiglia di vino.

Dati

Uva trasformata: 30.000 Kg

Resa di trasformazione: 70%

Vino prodotto: Valcalepio DOC rosso

Prezzo di mercato (P): 5,20 €/bottiglia

Valore ricavi secondari: 8.000 €

Costo di trasformazione (Kt): 83.000 €

Prezzo di mercato dell'uva: 0,80 €/kg

2. Come si definisce il valore di mercato di un bene e quali sono le condizioni che permettono la stima secondo tale aspetto economico?
3. Con quali procedimenti può essere stimato il valore di un frutteto coetaneo in un momento intermedio del suo ciclo produttivo?

Simulazione del 12/04/2018

Inglese:

4. Write about the different types of pollution their causes and consequences.
5. What do You know about Integrated pest management and Biological control of pests?
6. Write about Food preservation and describe the different methods of food preservation.

Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali:

1. Differenza tra ceduo e fustaia. Come avviene la rinnovazione dei boschi governati ad alto fusto.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

2. Il candidato descriva sinteticamente le operazioni di lavorazione del terreno e l'impianto di un pioppeto a ciclo breve.
3. Il candidato descriva la coltivazione del mirtillo.

Scienze motorie:

1. Com'è formato lo scheletro e quali sono le sue funzioni?
2. Quante sono, come si dividono e che funzioni svolgono le vertebre?
3. Cos'è un'articolazione? Esponine la struttura e le funzioni.

Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale:

1. Come si determina il valore potenziale di un immobile soggetto a miglioramento e come calcola l'affittuario la convenienza ad effettuare un miglioramento?
2. Elencare i tipi di scorte presenti in un'azienda agraria e stabilire, per ogni gruppo, quali quote devono essere calcolate.
3. In cosa consiste la stima per valori unitari e in quali casi trova applicazione?



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

raccolta delle griglie di valutazione di I, II e III prova



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 髡 035 220213 - 獰 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GRIGLIA I PROVA SCRITTA

A) Tipologia B (saggio breve, articolo) Tipologia C e D (tema storico-tema di ordine generale)

Pertinenza dello svolgimento e attinenza alle consegne

- svolgimento non pertinente e non aderente alle consegne (1)
- svolgimento incompleto. Parzialmente attinente (2)
- svolgimento pertinente e coerente alle consegne (adeguato alla destinazione editoriale, coerente nell’attualizzazione dell’argomento, titolo pertinente) (3)
- svolgimento attinente e completo (4)
- svolgimento attinente e approfondito (5)

Struttura del testo e delle argomentazioni

- disorganica, confusa. Involuta. Contraddittoria (1)
- parzialmente strutturata, non sempre chiara (2)
- ordinata e scorrevole (3)
- organica e coerente (4)
- organica, articolata, efficace (5)

Svolgimento delle argomentazioni e sviluppo personale

- per luoghi comuni e/o affermazioni banalizzanti (1)
- interpretazioni e/o valutazioni insufficientemente fondate (2)
- alcune riflessioni motivate (3)
- riflessioni personali motivate (4)
- valutazioni personali, originali, motivate (5)

Riferimenti culturali e/o disciplinari, riferimenti ai documenti in dotazione

- assenti o inesatti (1)
- generici e superficiali (2)
- essenziali (3)
- adeguati ai documenti (4)
- approfonditi con citazioni, confronti e considerazioni personali (5)

Esposizione

- ortografia e/o sintassi e/o lessico scorretti (1)
- errori ripetuti di ortografia, punteggiatura e/o lessico improprio (2)
- lievi imprecisione, lessico semplice (3)
- sintassi chiara, lessico appropriato (4)
- sintassi articolata e chiara, lessico specifico e ricco, stile personale(5)

B) Tipologia A (analisi del testo) Il criterio 1 (pertinenza dello svolgimento) è sostituito da

Analisi

- gravemente incompleta o del tutto errata (1)
- comprensione parziale, analisi superficiale (2)
- con lacune e imprecisioni (3)
- esauriente e appropriata, pur con qualche discontinuità (4)
- dettagliata, esauriente e approfondita (5)

TABELLA DI CORRISPONDENZA PUNTI/ VALUTAZIONE IN QUINDICESIMI

Punti	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Valut/15	1	2	3	4	5	6	7	8	9	9	10	10	11	11	12	12	13	13	14	14	1

Punteggio totale...../25

Valutazione in 15/15.....

Per gli alunni ADA-DSA-BES si fa riferimento ad una griglia apposita allegata alla documentazione dei singoli alunni.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GRIGLIA II PROVA SCRITTA

1. Comprensione ed interpretazione del testo:

- errata o incerta	1	punti attribuiti
- corretta	2	
- completa	3	

2. Conoscenza dei contenuti richiesti:

- nulla	0	punti attribuiti
- parziale	1	
- adeguata	2	
- completa	3	

3. Chiarezza espositiva dell'elaborato:

- mancante	0	punti attribuiti
- scarsa	1	
- sufficiente	2	
- piena	3	

4. Grado di analisi e approfondimento degli argomenti:

- nullo	0	punti attribuiti
- sommario	1	
- adeguato	2	
- completo	3	

5. Capacità dimostrata nell'aggiunta delle considerazioni personali:

- nulla	0	punti attribuiti
- debole	1	
- idonea	2	
- elevata	3	
TOTALE		_____ /15

Livello di sufficienza: L'alunno dimostra di comprendere correttamente il testo, di conoscere adeguatamente i contenuti richiesti, di esporre l'elaborato in modo sufficientemente chiaro oltre che adeguatamente approfondito e di aggiungere idonee considerazioni personali.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GRIGLIA DI VALUTAZIONE III PROVA SCRITTA

Comprensione del testo e pertinenza della risposta	0 1 2
Conoscenze e competenze disciplinari - Inadeguate - Superficiali ed incomplete - Accettabili - Buone - Ottime	1-2-3 4-5 6 7-8 9-10
Competenze espositive (organicità, proprietà del linguaggio, correttezza formale)	0 1 2 3
Totale punteggio in quindicesimi _____/15	