



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## PIANO DI MIGLIORAMENTO 2015/2016 2016/2017 2017/2018

### 1 AREE DI MIGLIORAMENTO E MODALITÀ DI MONITORAGGIO

Il rapporto di autovalutazione condotto nell'anno scolastico 2014/2015 ha evidenziato alcuni punti di vulnerabilità sui quali si focalizzerà l'attenzione e sui quali saranno indirizzate risorse ed energie nell'ottica del miglioramento.

#### 1.1 AREA DI MIGLIORAMENTO E MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Per il Triennio sono state individuate le seguenti priorità:

- risultati scolastici degli alunni → abbassare la percentuale dei risultati negativi in matematica e chimica nel primo biennio
- competenze chiave di cittadinanza → sviluppare comportamenti inclusivi e collaborativi, da esportare nella realtà extrascolastica. Bisognerà indurre positivi rapporti interpersonali, sviluppando la capacità di gestire proficuamente dinamiche conflittuali sia tra coetanei sia con gli adulti.

#### 1.2 PRESUPPOSTI TEORICI DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO

In un piano di miglioramento si presuppone che si sappia da dove si parte e dove si vuole arrivare. In mezzo ci sono gli interventi atti a farci giungere agli obiettivi prefissati. Le nostre due grandi priorità afferiscono a due grandi direttrici della ricerca in ambito sociale: ricerca quantitativa e ricerca qualitativa.

##### 1.2.1 RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI

L'area di miglioramento, risultati scolastici degli alunni, e il relativo obiettivo, abbassare la percentuale dei risultati negativi in matematica e chimica nel primo biennio, costituisce un tipico esempio di intervento quantitativo. Partiamo dall'elaborazione dei dati statistici degli insuccessi nelle discipline individuate a fine anno e, nell'anno scolastico successivo, riconfrontiamo i dati. In mezzo ci saranno gli interventi di supporto attuati che, nel nostro caso, si sostanziano in un supporto help continuativo dal mese di gennaio-febbraio fino a maggio. Si confronteranno i dati del 2015-2016 con quelli degli anni successivi.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### 1.2.2 COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

L'area di miglioramento, competenze chiave di cittadinanza, sviluppare comportamenti inclusivi e collaborativi da esportare nella realtà extrascolastica, costituisce un tipico intervento qualitativo. Come misurare i risultati dei comportamenti attuati? Cosa si intende per collaborativo e inclusivo?

Partiamo dal concetto di variabile: la variabile è qualsiasi proprietà di un'entità data che può cambiare da un individuo all'altro e/o nel tempo. Ad esempio il peso, l'altezza sono proprietà delle persone che variano da una persona all'altra e anche da un momento all'altro. La definizione di variabile sembrerebbe adattarsi al concetto di comportamento collaborativo. Si tratta di una proprietà degli individui che può cambiare da un individuo all'altro e nel tempo per lo stesso individuo. Ma come si fa a stabilire se un individuo è collaborativo o meno, se è più o meno collaborativo o se è poco collaborativo? La nozione di comportamento collaborativo è troppo vaga ed astratta, bisogna giungere ad una nozione più precisa, attraverso un'elaborazione concettuale, in modo da rendere empiricamente riscontrabile le variazioni con procedure obiettive. Si tratta di scegliere degli indicatori che fungano da indici per misurare qualcosa di tipicamente qualitativo.

Non che sia più importante il quantitativo rispetto al qualitativo ma il qualitativo è meglio connotato da un supporto quantitativo.

Noi analizzeremo tutte le note disciplinari comminate dai docenti e li classificheremo in base alla gravità (concetto qualitativo). Ovviamente considereremo quelle che hanno a che fare con le relazioni con i compagni, con i docenti ecc.

0=POCO GRAVE; 1=GRAVE; 2=MOLTO GRAVE; 3=GRAVISSIMO

Un altro indicatore che utilizzeremo è costituito dalle competenze trasversali, già monitorate alla fine del trimestre e a fine anno e precisamente quelle inerenti i "Rapporti interpersonali corretti e costruttivi" già misurate in modo quantitativo pur essendo qualitative:



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

0=OBIETTIVO NON RAGGIUNTO; 1=INSUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO;  
2=SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO; 3=COMPLETAMENTE RAGGIUNTO

Tutti gli interventi per raggiungere tali obiettivi saranno atti ad avvicinare le classi e gli alunni coinvolgendoli in attività comuni che possano favorire la socializzazione tra coetanei e tra generazioni diverse. Diversi progetti vanno già in tale direzione e altri verranno messi a punto soprattutto con il coinvolgimento dei rappresentanti di istituto.

Tutti i progetti inseriti nel P.T.O.F. verranno contrassegnati dalla voce P.M. (Piano di Miglioramento), se ad esso funzionali.

In tutti i progetti verrà considerata e monitorata negli anni la percentuale di alunni che partecipa rispetto alla totalità della classe e/o dell'Istituto se questo coinvolge classi differenti.

Fra i progetti che promuovono comportamenti inclusivi da esportare nella realtà extrascolastica, verranno presi in considerazione anche alcuni di quelli che coinvolgono gli studenti BES, che promuovono attività che favoriscono la valorizzazione delle differenze. In alcuni di questi progetti si penserà ad un monitoraggio di tipo quantitativo a seconda dell'obiettivo che il progetto si prefigge di raggiungere.

OPEN DAY (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti)

LABORATORI BERGAMOSCIENZA (numero di alunni partecipanti per classe)

VOLONTARIATO SPAZIO AUTISMO (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti di terza e quarta)

PROGETTO ACCOGLIENZA (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti di quarta e quinta)

FORMAZIONE ALLA RAPPRESENTANZA (questionario di gradimento sugli alunni delle classi per l'efficacia del corso ai rappresentanti)

LACUNE RIPARATE CON LA PEER EDUCATION (numero di alunni partecipanti sulla totalità degli studenti suddivise per classi)



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

PREVENIAMO IL DISAGIO (questionario di gradimento sulla fruizione del servizio nelle classi che hanno richiesto l'intervento per problemi conflittuali)

CORSO PER ALUNNI DSA

ATTIVITÀ IN PISCINA PER ALUNNI ADA (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

ATTIVITÀ PRATICHE AZIENDALI-IRIS (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

LABORATORIO DI MUSICOTERAPIA (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

LABORATORIO FOTOGRAFICO (numero di alunni sulla totalità degli studenti ADA)

## 2 MONITORAGGIO PIANO DI MIGLIORAMENTO

### 2.1 CONFRONTO RISULTATI SCOLASTICI DEGLI ALUNNI IN MATEMATICA E CHIMICA SCRUTINIO DI GIUGNO

<b>Professionale</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>15/16</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>17/18</b>
matematica	26%	23%	33%	20%	13%	21%
chimica	25%	13%	36%	20%	6%	5%

<b>Tecnico</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>	<b>Classi</b>
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>I</b>	<b>II</b>
	<b>15/16</b>	<b>15/16</b>	<b>16/17</b>	<b>16/17</b>	<b>17/18</b>	<b>17/18</b>
matematica	35%	25%	30%	35%	16%	17%
chimica	27%	24%	26%	30%	16%	22%



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

### 2.3 ANALISI NOTE DISCIPLINARI ANNO SCOLASTICO

	15/16		16/17		17/18	
<b>Totale note</b>	<b>696</b>		<b>393</b>		<b>551</b>	
<b>Gravità 3</b>	<b>15</b>	<b>2%</b>	<b>1</b>	<b>0,5%</b>	<b>14</b>	<b>2,5%</b>
<b>Gravità 2</b>	<b>202</b>	<b>29%</b>	<b>76</b>	<b>19,5%</b>	<b>162</b>	<b>29,5%</b>
<b>Gravità 1</b>	<b>160</b>	<b>23%</b>	<b>159</b>	<b>40%</b>	<b>148</b>	<b>27%</b>
<b>Gravità 0</b>	<b>319</b>	<b>46%</b>	<b>157</b>	<b>40%</b>	<b>227</b>	<b>41%</b>
<b>Legenda</b>						
Atti violenti o di bullismo	3					
Usa il cell	2					
Bestemmia	2					
Mangia	1					
Viene allontanato	1					
Lancia oggetti	1-2					
Comportamento scorretto	1-2					
Disturba	0					
Copia	0					

### 2.4 ANALISI COMPETENZE TRASVERSALI: RAPPORTI INTERPERSONALI CORRETTI E COSTRUTTIVI

	15/16		16/17		17/18	
VOTO=0 NON RAGGIUNTO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
0<VOTO<1 NON RAGGIUNTO	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
VOTO=1 INSUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	3	0,35%	3	0,33%	0	0,00%
1<VOTO<2 INSUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	263	30,48%	305	34,20%	269	28,38%
VOTO=2 SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	113	13,09%	115	12,90%	134	14,14%
2<VOTO<3 SUFFICIENTEMENTE RAGGIUNTO	473	54,81%	459	51,45%	538	56,74%
VOTO=3 COMPLETAMENTE RAGGIUNTO	11	1,27%	10	1,12%	7	0,74%
TOTALE ALUNNI	863		892		948	