



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA**

**Mario Rigoni Stern**

**Bergamo**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**  
**Classe I Diritto**

## COMPETENZE PRIMO BIENNIO

Le competenze chiave del primo biennio sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua.*
- *comunicazione nelle lingue straniere.*
- *competenza matematica.*
- *competenze di base in scienza e tecnologia.*
- *competenza digitale.*
- *imparare ad imparare.*
- *competenze sociali e civiche.*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*
- *consapevolezza ed espressione culturale.*

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

### **Asse dei linguaggi**

**Competenza n.1:** padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*

**Competenza n. 2:** Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

**Competenza n. 3:** Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

**Competenza n. 4:** Utilizzare e produrre testi multimediali.

### **Asse matematico**

**Competenza n. 5:** Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

**Competenza n. 6:** Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

**Competenza n. 7:** Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

**Competenza n. 8:** Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

### **Asse scientifico-tecnologico**

**Competenza 9:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

**Competenza n.10:** Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

**Competenza n.11:** Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

### **Asse storico-sociale**

**Competenza n.12:** Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

**Competenza n.13:** Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

**Competenza n.14:** Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

### **Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline**

**Competenza n.15:** Imparare ad imparare.

**Competenza n.16:** Progettare.

**Competenza n.17:** Comunicare.

**Competenza n.18:** Collaborare e partecipare.

**Competenza n.19:** Agire in modo autonomo e responsabile.

**Competenza n.20:** Risolvere problemi.

**Competenza n.21:** Individuare collegamenti e relazioni.

**Competenza n.22:** Acquisire ed interpretare l'informazione.

## Primo anno

### Disciplina: Elementi di Diritto ed Economia

Ore settimanali:2

#### Modulo 1: GENERALITÀ SULL'ORGANIZZAZIONE GIURIDICA

| UDA                     | Competenze di articolazione    | Competenze di materia                                                                                        | Abilità/Capacità                                                                                    | Conoscenze                                                                                                                        |
|-------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Società e diritto | <b><u>Competenza n. 13</u></b> | Individuare il ruolo delle differenti norme giuridiche per poterle applicare ai fatti della vita quotidiana. | Saper distinguere i diversi schemi di comportamento che le norme impongono.                         | I principali aspetti economico sociali di cui l'ordinamento giuridico è conseguenza.<br>Il diritto e gli altri sistemi normativi. |
| 2.<br>La norma          | <b><u>Competenza n. 13</u></b> | Individuare il ruolo delle differenti norme giuridiche per poterle applicare ai fatti della vita quotidiana. | Saper distinguere i diversi tipi di norme di cui la realtà in cui ci muoviamo richiede il rispetto. | Caratteri della norma giuridica.<br>Struttura della norma giuridica.<br>I diversi tipi di sanzione.                               |
| 3.<br>I soggetti        | <b><u>Competenza n. 13</u></b> | Individuare il ruolo delle differenti norme giuridiche per poterle applicare ai fatti della vita quotidiana. | Saper individuare il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti.                                    | I soggetti destinatari delle norme.                                                                                               |
| 4.<br>Le fonti          | <b><u>Competenza n. 13</u></b> | Individuare il ruolo delle differenti norme giuridiche per poterle applicare ai fatti della vita quotidiana. | Saper individuare i requisiti e i contenuti della capacità giuridica e della capacità di agire.     | Il sistema delle fonti ed i principi che lo regolano.                                                                             |

#### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato.** In particolare lo studente sa esporre, seppur in modo semplice ed eventualmente guidato, gli aspetti essenziali delle conoscenze indicate.

**Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.** In particolare lo studente sa esporre in modo autonomo, appropriato e dettagliato le conoscenze date e sa coglierne con chiarezza le interrelazioni.

**Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.** In particolare lo studente sa inoltre produrre approfondimenti e riflessioni personali e sa con consapevolezza trarre dalle conoscenze acquisite le opportune conseguenze sul piano dei comportamenti concreti.

## Modulo 2: GENERALITÀ SULL'ORGANIZZAZIONE ECONOMICA

| UDA                                                                        | Competenze di articolazione                                      | Competenze di materia                                                                                                                                                        | Abilità/Capacità                                                                                                                                                                                                                                           | Conoscenze                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>Bisogni e beni economici.                                            | <b><u>Competenza n. 12</u></b><br><b><u>Competenza n. 14</u></b> | Conoscere gli elementi essenziali del sistema economico e acquisire consapevolezza della complessità delle relazioni che si stabiliscono tra i soggetti che in esso operano. | Saper individuare l'oggetto della scienza economica<br>Sa per identificare i bisogni economici nell'insieme dei bisogni umani<br>Saper identificare i caratteri dei bisogni economici<br>Saper identificare i caratteri e i diversi tipi di bene economico | Nozione e classificazione di bisogni e beni economici e la relazione che intercorre tra loro. |
| 2.<br>I soggetti economici.                                                | <b><u>Competenza n. 12</u></b><br><b><u>Competenza n. 14</u></b> | Conoscere gli elementi essenziali del sistema economico e acquisire consapevolezza della complessità delle relazioni che si stabiliscono tra i soggetti che in esso operano. | Saper identificare i soggetti che operano nel sistema economico.<br>Saper descrivere le fondamentali relazioni che legano gli operatori economici                                                                                                          | Gli operatori economici e le relazioni che intercorrono tra loro nel circuito economico.      |
| 3.<br>Il ruolo dello stato nell'economia: le diverse impostazioni teoriche | <b><u>Competenza n. 12</u></b><br><b><u>Competenza n. 14</u></b> | Conoscere gli elementi essenziali del sistema economico e acquisire consapevolezza della complessità delle relazioni che si stabiliscono tra i soggetti che in esso operano. | Saper distinguere e descrivere le caratteristiche dei diversi sistemi economici che si sono susseguiti nel tempo                                                                                                                                           | I diversi sistemi economici.                                                                  |

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato.** In particolare lo studente sa esporre, seppur in modo semplice ed eventualmente guidato, gli aspetti essenziali delle conoscenze indicate.

**Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.** In particolare lo studente sa esporre in modo autonomo, appropriato e dettagliato le conoscenze date e sa coglierne con chiarezza le interrelazioni.

**Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.** In particolare lo studente sa inoltre produrre approfondimenti e riflessioni personali e sa con consapevolezza trarre dalle conoscenze acquisite le opportune conseguenze sul piano dei comportamenti concreti.