



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

Classe II Diritto

Le competenze chiave del primo biennio sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua.*
- *comunicazione nelle lingue straniere.*
- *competenza matematica.*
- *competenze di base in scienza e tecnologia.*
- *competenza digitale.*
- *imparare ad imparare.*
- *competenze sociali e civiche.*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*
- *consapevolezza ed espressione culturale.*

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Competenza 9: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Competenza n.10: Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.

Competenza n.11: Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Asse storico-sociale

Competenza n.12: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.13: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.14: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.15: Imparare ad imparare.

Competenza n.16: Progettare.

Competenza n.17: Comunicare.

Competenza n.18: Collaborare e partecipare.

Competenza n.19: Agire in modo autonomo e responsabile.

Competenza n.20: Risolvere problemi.

Competenza n.21: Individuare collegamenti e relazioni.

Competenza n.22: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Secondo anno

Disciplina: Elementi di Diritto ed Economia

Ore settimanali:2

Modulo 1: STATO E COSTITUZIONE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Lo Stato	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u>	Riconoscere i poteri e i doveri di un soggetto di diritto all'interno di un sistema di regole che muta sulla base delle diverse forme di stato.	Saper distinguere e descrivere gli elementi costitutivi dello Stato e riconoscerne le diverse forme da collocare nei differenti periodi storici.	Gli elementi costitutivi di uno Stato. Le forme di Stato e le forme di Governo.
2. La Costituzione generalità	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u>	Riconoscere i poteri e i doveri di un soggetto di diritto all'interno di un sistema di regole che muta sulla base delle diverse forme di stato.	Saper distinguere il diverso grado di efficacia giuridica delle norme contenute nella Costituzione.	Cenni storici sulla nascita della Costituzione.
3. I diritti e doveri nella Costituzione	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u>	Riconoscere i poteri e i doveri di un soggetto di diritto all'interno di un sistema di regole che muta sulla base delle diverse forme di stato.	Saper analizzare alcuni articoli della Costituzione individuando diritti fondamentali e doveri della persona.	I principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri che ne derivano.
4. L'ordinamento Costituzionale	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u>	Riconoscere i poteri e i doveri di un soggetto di diritto all'interno di un sistema di regole che muta sulla base delle diverse forme di stato.	Saper distinguere il ruolo dei principali organi costituzionali nell'esercizio delle funzioni pubbliche secondo lo schema del governo parlamentare.	Gli organi Costituzionali e le rispettive funzioni.
5.	<u>Competenza n. 12</u>	Riconoscere i poteri e i doveri di un soggetto di diritto	Saper conoscere gli aspetti fondamentali delle organizzazioni	Le principali organizzazioni sovranazionali.

Gli organismi sovranazionali	Competenza n. 13	all'interno di un sistema di regole che muta sulla base delle diverse forme di stato.	internazionali in cui il nostro stato è integrato.	
------------------------------	-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare lo studente sa esporre, seppur in modo semplice ed eventualmente guidato, gli aspetti essenziali delle conoscenze indicate.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare lo studente sa esporre in modo autonomo, appropriato e dettagliato le conoscenze date e sa coglierne con chiarezza le interrelazioni.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare lo studente sa inoltre produrre approfondimenti e riflessioni personali e sa con consapevolezza trarre dalle conoscenze acquisite le opportune conseguenze sul piano dei comportamenti concreti.

Modulo 2: IL MERCATO E LE SUE FORME

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Gli elementi del mercato.	<u>Competenza n. 14</u>	Essere in grado, sia come produttore che come consumatore e risparmiatore, di compiere scelte consapevoli all'interno di un dato contesto economico, sociale e culturale.	Saper interpretare la relazione reciproca tra domanda, offerta e prezzo.	Nozione di domanda e offerta e la loro relazione con il prezzo.
2. Le forme di mercato.	<u>Competenza n. 14</u>	Essere in grado, sia come produttore che come consumatore e risparmiatore, di compiere scelte consapevoli all'interno di un dato contesto economico, sociale e culturale.	Sapersi orientare tra le varie forme di mercato, individuandone le caratteristiche essenziali	Concorrenza perfetta e monopolistica, monopolio e oligopolio.
3. I diversi mercati.	<u>Competenza n. 14</u>	Essere in grado, sia come produttore che come consumatore e risparmiatore, di compiere scelte consapevoli all'interno di un dato contesto economico, sociale e culturale.	Saper distinguere tra moneta bancaria e legale.	Mercato del lavoro, e mercato dei capitali.
4. La moneta.	<u>Competenza n. 14</u>	Essere in grado, sia come produttore che come consumatore e risparmiatore, di compiere scelte consapevoli all'interno di un dato contesto economico, sociale e culturale.	Saper distinguere tra valore nominale e reale della moneta.	Funzione, tipologia e valore della moneta.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare lo studente sa esporre, seppur in modo semplice ed eventualmente guidato, gli aspetti essenziali delle conoscenze indicate.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare lo studente sa esporre in modo autonomo, appropriato e dettagliato le conoscenze date e sa coglierne con chiarezza le interrelazioni.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare lo studente sa inoltre produrre approfondimenti e riflessioni personali e sa con consapevolezza trarre dalle conoscenze acquisite le opportune conseguenze sul piano dei comportamenti concreti.