



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

Classe I Inglese

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (PROFESSIONALE)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

Competenza n.1: *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

Competenza n. 2: *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

Competenza n. 3: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Competenza n. 4: *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

Competenza n. 5: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Competenza n. 6: *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

Competenza n. 7: *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

Competenza n. 8: *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

Competenza 9: *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

Competenza n.10: *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

Competenza n.11: *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

Competenza n.12: *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

Competenza n.13: *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.*

Competenza n.14: *Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.*

Competenza n.15: *Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.*

Competenza n.16: *Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.*

Competenza n.17: *Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.*

Competenza n.18: *Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.*

Competenza n.19: *Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

Primo anno

Disciplina: Inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: TO BE TO HAVE CAN				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	<p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e il lessico di base per descrivere in modo semplice situazioni relative all'ambito personale</p>	<p>Dare e chiedere informazioni personali</p> <p>Descrivere la famiglia</p> <p>Fare lo spelling</p> <p>Dire i numeri</p>	<p>Present simple di to be</p> <p>Plurale dei nomi</p> <p>Articoli indeterminativi</p> <p>Pronomi personali soggetto</p> <p>Aggettivi possessivi</p> <p>Genitivo sassone</p> <p>Aggettivi dimostrativi</p> <p>Lessico: nomi di paesi e nazionalità, alfabeto, numeri, famiglia</p>
2.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	<p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</p> <p>Descrivere in modo semplice situazioni relative all'ambito personale</p> <p>Utilizzare in modo adeguato le strutture di base e il lessico per descrivere esperienze di tipo personale</p>	<p>I Descrivere le persone</p> <p>Ascoltare, dare e chiedere informazioni personali</p> <p>Scrivere un breve testo fornendo informazioni personali</p>	<p>Present simple di to have</p> <p>Imperativo</p> <p>Pronomi personali oggetto</p> <p>Lessico: oggetti quotidiani, aggettivi per descrivere aspetto fisico e carattere</p>
3.	<u>Competenza n. 7</u>	<p>Interagire in conversazioni brevi su argomenti quotidiani</p>	<p>Comprendere, dare e chiedere informazioni stradali</p>	<p>There is/there are</p>

	Competenza n. 8	Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in messaggi scritti e orali Produrre brevi e semplici testi (informazioni turistiche)	Leggere una cartina stradale Descrivere case e luoghi	Present simple di can a/some/any Preposizioni di luogo Lessico: casa, oggetti, luoghi
--	------------------------	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.

Modulo 2: PRESENT SIMPLE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Interagire in conversazioni brevi su argomenti quotidiani Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in messaggi orali e scritti Produrre brevi e semplici testi (giorno preferito)	Ascoltare, dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana Dire le date Esprimere preferenze e opinioni	Present simple (forma affermativa) Preposizioni di tempo Verbi seguiti da -ing Lessico: ora, date, giorni della settimana, mesi, numeri ordinali, festività
2.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Interagire in conversazioni brevi su argomenti quotidiani Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in messaggi orali e scritti Produrre brevi e semplici testi (tempo atmosferico)	Ascoltare, dare e chiedere informazioni sulla frequenza con cui si compiono le azioni Chiedere e dare il permesso Parlare del tempo atmosferico	Present simple (forma interrogativa e negativa) Avverbi di frequenza Could (richieste di permesso) Why-questions Lessico: tempo atmosferico, stagioni, emozioni)

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce

autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.

Modulo 3: PRESENT CONTINUOUS

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti quotidiani (acquisti di cibo)</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in messaggi scritti e orali (programmi radio e articoli sul cibo)</p> <p>Produrre brevi e semplici testi (menù)</p>	<p>Comprendere, dare e chiedere informazioni sul cibo</p> <p>Dare e chiedere informazioni sulle quantità</p>	<p>Sostantivi numerabili e non numerabili</p> <p>Would like</p> <p>How much/how many; a little/a few; not many/much</p> <p>Lessico: cibo, contenitori, prezzi</p>
2.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	<p>Interagire in brevi conversazioni su argomenti quotidiani (acquisti in negozi di abbigliamento)</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in messaggi scritti e orali (testi su azioni abituali e in corso di svolgimento)</p> <p>Produrre brevi e semplici testi (messaggi informali)</p>		<p>Present continuous (forma affermativa, interrogativa e negativa)</p> <p>Lessico: abbigliamento</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.