



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe II Inglese

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (PROFESSIONALE)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

Competenza n.1: *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

Competenza n. 2: *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

Competenza n. 3: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Competenza n. 4: *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

Competenza n. 5: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Competenza n. 6: *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

Competenza n. 7: *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

Competenza n. 8: *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

Competenza 9: *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

Competenza n.10: *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

Competenza n.11: *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

Competenza n.12: *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

Competenza n.13: *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.*

Competenza n.14: *Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.*

Competenza n.15: *Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.*

Competenza n.16: *Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.*

Competenza n.17: *Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.*

Competenza n.18: *Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.*

Competenza n.19: *Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.*

Secondo anno

Disciplina: Inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: PAST SIMPLE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Interagire in brevi conversazioni su argomenti di interesse quotidiano Utilizzare un repertorio lessicale di base per esprimere bisogni della vita quotidiana	Dare informazioni personali Descrivere abitudini Descrivere azioni in corso di svolgimento Parlare di quantità	Strutture grammaticali e lessico di base della classe prima (ripasso)
2.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Interagire in conversazioni su argomenti quotidiani Produrre testi scritti su argomenti quotidiani (e-mail) Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti e orali (programmi radio, articoli di riviste)	Comprendere un testo su eventi passati Ascoltare un testo relativo a dare consigli Dare e ricevere notizie Scrivere una e-mail relativa a un evento del passato	Past simple di to be e can Past simple dei verbi regolari e irregolari (forma affermativa) Lessico: materie scolastiche, aggettivi per descrivere la personalità
3.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Interagire in brevi conversazioni Descrivere impressioni e eventi Produrre testi brevi su tematiche quotidiane (istruzioni)	Capire istruzioni per telefono Leggere articoli di giornale Descrivere una foto Prendere appunti seguendo istruzioni	Past simple (forma interrogativa e negativa) Domande con pronomi interrogativo soggetto e oggetto Lessico: tecnologia, scuola

		Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti e orali (telefonata, articoli di giornale o riviste)		
--	--	--	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.

Modulo 2: FUTURE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Descrivere situazioni e oggetti Produrre testi descrittivi Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti e orali (annunci immobiliari, e-mail personali, conversazioni familiari)	Leggere una e-mail personale Ascoltare un dialogo familiare Leggere annunci immobiliari Descrivere il proprio oggetto preferito	Comparativo degli aggettivi Pronomi possessivi Superlativo degli aggettivi Lessico: la casa
2.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti e orali (interviste, volantini pubblicitari) Produrre brevi testi su tematiche di interesse quotidiano (e-mail formale per la richiesta di informazioni)	Ascoltare interviste alla radio su modi alternativi di viaggiare Leggere pubblicità su località turistiche Scrivere una e-mail formale per chiedere informazioni su un corso di lingue	Futuro per esprimere intenzioni: be going to Futuro per esprimere azioni programmate: present continuous Lessico: i viaggi
3.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti e orali (articoli di giornale o riviste, materiale pubblicitario) Descrivere situazioni Produrre brevi testi su tematiche di interesse quotidiano (lettera formale per esprimere reclami)	Ascoltare un brano sul futuro del pianeta Leggere un testo riguardante l'ecologia Leggere una lettera di reclamo indirizzata a un giornale Scrivere una lettera di reclamo a un giornale riguardante l'ambiente	Futuro per esprimere previsioni: will Avverbi di modo Lessico: ecologia

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.

Modulo 3: PRESENT PERFECT				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 7</u> <u>Competenza n. 8</u>	Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti e orali (lettere a giornali/servizi sportivi, articoli di argomento scientifico) Produrre brevi testi su tematiche di interesse quotidiano (risposta a una lettera per dare consigli)	Leggere lettere indirizzate a riviste per adolescenti Ascoltare un servizio sportivo Leggere un testo divulgativo scientifico sulla memoria Scrivere una lettera informale per dare consigli	Present perfect ever/never/just/already/yet Have been/gone Lessico: salute e fitness, lo sport, le parti del corpo

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.