



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA**

**Mario Rigoni Stern**

**Bergamo**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**  
**Classe III Inglese**

## COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (PROFESSIONALE)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

**Competenza n.1:** *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

**Competenza n. 2:** *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

**Competenza n. 3:** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

**Competenza n. 4:** *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

**Competenza n. 5:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

**Competenza n. 6:** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

**Competenza n. 7:** *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

**Competenza n. 8:** *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

**Competenza 9:** *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

**Competenza n.10:** *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

**Competenza n.11:** *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

**Competenza n.12:** *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

**Competenza n.13:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Competenza n.14:** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.15:** Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n.16:** Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Competenza n.17:** Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

**Competenza n.18:** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Competenza n.19:** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Terzo anno

### Disciplina: Inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: COMUNICAZIONE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<b><u>Competenza n. 8</u></b>	<p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</p> <p>Utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e il lessico di base per descrivere esperienze personali</p>	<p>Dare informazioni personali</p> <p>Ascoltare, dare e chiedere informazioni su azioni in corso di svolgimento, abituali, passate e future, intenzionali e programmate</p>	<p>Simple present vs Present continuous</p> <p>Past simple</p> <p>Future tenses</p> <p>Ampliamento: verbi di stato e di azione/used to/simple present per orari</p> <p>Lessico: aggettivi della personalità; vacanze</p>
2.	<b><u>Competenza n. 8</u></b>	<p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano</p> <p>Utilizzare in modo appropriato le strutture grammaticali e il lessico di base per descrivere esperienze personali</p> <p>Produrre testi coerenti scritti riguardanti informazioni personali (articolo)</p>	<p>Dare consigli</p> <p>Esprimere l'obbligo, la proibizione e la mancanza dell'obbligo</p> <p>Esprimere l'accordo e il disaccordo</p> <p>Prendere e lasciare messaggi</p>	<p>Verbi modali: should/must/can</p> <p>Have to</p> <p>Pronomi riflessivi</p> <p>Lessico: abbigliamento e moda; le occupazioni</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali: articolo</p>
3.	<b><u>Competenza n. 8</u></b>	<p>Interagire in conversazioni su argomenti quotidiani e</p>	<p>Ascoltare, dare e chiedere informazioni su azioni in corso nel passato.</p>	<p>Past continuous</p> <p>Defining relative clauses</p> <p>Lessico: crimini</p>

		<p>relative a contesti professionali</p> <p>Utilizzare un repertorio lessicale appropriato per descrivere esperienze personali e relative ad ambiti professionali</p> <p>Produrre testi coerenti (brevi articoli)</p>	<p>Esprimere opinioni</p>	<p>Aspetti comunicativi dell'interazione orale in relazione al contesto</p>
4.	<b><u>Competenza n. 8</u></b>	<p>Interagire in conversazioni brevi di interesse personale e quotidiano (ambiente)</p> <p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni su argomenti specifici (ambiente)</p> <p>Produrre testi di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Utilizzare un linguaggio settoriale</p>	<p>Fare previsioni</p> <p>Esprimere le probabili conseguenze di un'azione</p> <p>Comprendere testi di argomento scientifico</p> <p>Scrivere brevi testi di argomento personale e tecnico</p>	<p>Will/may/might per esprimere previsioni</p> <p>Forme di futuro</p> <p>First conditional</p> <p>Lessico: disastri naturali; ambiente</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali: la relazione</p>
5.	<b><u>Competenza n. 8</u></b>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni in messaggi orali e scritti (intervista)</p> <p>Produrre e-mail e SMS usando abbreviazioni</p>	<p>Ascoltare, dare e chiedere informazioni su azioni iniziate nel passato e ancora in corso di svolgimento</p> <p>Parlare di azioni compiute/non compiute</p> <p>Comprendere e scrivere messaggi personali</p>	<p>Present perfect (How long/for/since)</p> <p>Pronomi indefiniti</p> <p>Phrasal verbs</p> <p>Lessico: le relazioni personali</p> <p>Aspetti comunicativi dell'interazione orale</p>
6.	<b><u>Competenza n. 8</u></b> <b><u>Competenza n. 18</u></b>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni generali e specifiche in testi orali e</p>	<p>Ascoltare, dare e chiedere informazioni su azioni iniziate nel passato e ancora in corso di svolgimento</p> <p>Chiedere conferma</p>	<p>Present perfect continuous</p> <p>Question tags</p> <p>Lessico: la comunicazione e la tecnologia</p>

		scritti (articoli relativi alla tecnologia) Interagire in conversazioni brevi su argomenti specifici (innovazioni scientifiche) Utilizzare un linguaggio settoriale.	Comprendere testi scritti di argomento tecnico – scientifico	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi Caratteristiche delle tipologie testuali di settore (articolo, relazione)
--	--	--	--	---

## Modulo 2: IL MONDO DEL LAVORO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Gestione manageriale di una azienda agricola	<b><u>Competenza n. 8</u></b>	Interagire in conversazioni relative a contesti professionali (colloquio di lavoro) Utilizzare appropriate strategie per la ricerca di informazioni in messaggi scritti (annuncio di lavoro) Produrre testi di breve estensione su tematiche note (domanda di lavoro)	Comprendere testi scritti e orali legati al mondo del lavoro Comprendere conversazioni relative a colloqui di lavoro Produrre un c.v. e relativo documento di accompagnamento	Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici del colloquio di lavoro Struttura del c.v. e del documento di accompagnamento Lessico degli annunci di lavoro; fraseologia del c.v. e del documento di accompagnamento

### LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato.** In particolare, lo studente interagisce in conversazioni brevi su temi conosciuti. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, brevi e semplici testi funzionali al proprio vissuto.

**Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.** In particolare, lo studente interagisce in conversazioni relative alla propria realtà culturale

utilizzando strumenti e sussidi noti. Confronta e seleziona tra i diversi strumenti espressivi i più adatti a produrre un testo funzionale alla situazione comunicativa.

**Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli:** interagisce autonomamente in contesti nuovi utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto. Produce testi funzionali ai propri bisogni comunicativi utilizzando consapevolmente gli strumenti linguistici.