



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe IV Inglese

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (PROFESSIONALE)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

Competenza n.1: *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

Competenza n. 2: *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

Competenza n. 3: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Competenza n. 4: *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

Competenza n. 5: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Competenza n. 6: *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

Competenza n. 7: *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

Competenza n. 8: *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

Competenza 9: *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

Competenza n.10: *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

Competenza n.11: *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

Competenza n.12: *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

Competenza n.13: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenza n.14: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.15: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n.16: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Competenza n.17: Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Competenza n.18: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Competenza n.19: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Quarto anno

Disciplina: Inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: COMUNICAZIONE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 8</u>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di messaggi scritti e orali relativamente complessi</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti di interesse quotidiano personale (salute)</p> <p>Produrre testi scritti di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</p>	<p>Chiedere e dare consigli</p> <p>Comprendere dialoghi riguardanti consigli</p> <p>Scrivere una lettera o email (consigli)</p>	<p>Uso dei verbi modali</p> <p>If clauses (2)</p> <p>Lessico: la salute, le cure, lo sport</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi</p> <p>Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali (lettera/email)</p>
2.	<u>Competenza n. 8</u>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di messaggi scritti e orali relativamente complessi</p> <p>Produrre testi scritti di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</p>	<p>Esprimere deduzioni nel presente e nel passato</p> <p>Comprendere e scrivere una recensione cinematografica</p>	<p>Verbi modali usati per esprimere deduzioni nel presente e nel passato</p> <p>Lessico: avverbi, le arti e la musica</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali (recensione cinematografica)</p>
3.	<u>Competenza n. 8</u>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire</p>	<p>Descrivere l'aspetto fisico</p>	<p>Uso degli articoli (ripasso e approfondimento)</p>

		<p>informazioni e comprendere i punti essenziali di messaggi scritti e orali</p> <p>Produrre testi scritti di breve estensione su tematiche note e di interesse personale</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti di interesse quotidiano personale</p>	<p>Interagire in una conversazione sulla forma fisica</p> <p>Scrivere un breve articolo sulla forma fisica</p>	<p>Past perfect</p> <p>Lessico: aspetto fisico</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi</p> <p>Caratteristiche delle principali tipologie testuali (breve articolo)</p>
4.	<u>Competenza n. 8</u>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di messaggi scritti e orali relativamente complessi</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>Prendere parte in conversazioni legate al modo dell'intrattenimento</p> <p>Comprendere testi collegati ai mass media</p> <p>Completare testi di tipo diverso (dialoghi, tabelle, diagrammi)</p>	<p>La forma passiva</p> <p>Lessico: i mezzi di informazione, le professioni legate ai mezzi di informazione</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi</p>
5.	<u>Competenza n. 8</u>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di messaggi scritti e orali</p> <p>Cogliere la portata interculturale della lingua e della cultura inglese</p>	<p>Prendere parte in conversazioni legate al modo dell'intrattenimento</p> <p>Comprendere e commentare testi scritti relativi al mondo del lavoro</p>	<p>Discorso indiretto</p> <p>Lessico: la carriera</p> <p>Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi</p>
6.	<u>Competenza n. 8</u>	<p>Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di messaggi scritti e orali relativamente complessi</p>	<p>Esprimere il rammarico</p> <p>Scrivere un racconto</p>	<p>If clauses (3)</p> <p>Revisione if clauses</p> <p>Wish/if only</p> <p>Lessico: i sentimenti, la gradazione degli aggettivi</p>

		Produrre testi scritti di breve estensione su tematiche note e di interesse personale		Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi Caratteristiche delle principali tipologie testuali (racconto breve)
--	--	---	--	--

Modulo 2: AMBIENTE E AGRICOLTURA

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 8</u>	Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di testi scritti di argomento professionale Produrre testi di breve estensione, semplici e coerenti, su tematiche di argomento professionale Interagire in conversazioni su argomenti di carattere professionale	Comprendere testi, scritti e orali, di argomento ambientale Definire concetti Comprendere diagrammi Scrivere testi (riassunto) Fare proposte e sostenere con esempi e descrizioni le proprie opinioni	Tematiche di natura ambientale: -il tempo, il cambiamento climatico, deforestazione e desertificazione -le varie forme di inquinamento Lessico settoriale: l'ambiente Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi riferiti in particolare al settore di indirizzo Caratteristiche delle tipologie testuali tecnico – professionali di settore Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto
2.	<u>Competenza n. 8</u>	Utilizzare appropriate strategie per reperire informazioni e comprendere i punti essenziali di testi scritti di argomento professionale Produrre testi di breve estensione, semplici e	Comprendere testi, scritti e orali, di argomento naturale e agrario Definire concetti Comprendere diagrammi Scrivere testi (saggio descrittivo)	Tematiche di natura agraria: -cenni di botanica -fertilizzanti e pesticidi -metodi di coltivazione

		coerenti, su tematiche di argomento professionale Interagire in conversazioni su argomenti di carattere professionale	Fare proposte e sostenere con esempi e descrizioni le proprie opinioni	Lessico settoriale: botanica, fertilizzanti e pesticidi, metodi di coltivazione Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi riferiti in particolare al settore di indirizzo Caratteristiche delle tipologie testuali tecnico – professionali di settore Aspetti comunicativi dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto
--	--	--	--	---

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare lo studente interagisce in situazioni note applicando registro e lessico funzionali alla situazione comunicativa. Comprende e produce, applicando i sussidi a disposizione, testi funzionali alla propria realtà territoriale.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare lo studente interagisce in contesti formali e non formali usando registro e lessico funzionali alla situazione comunicativa. Affronta situazioni comunicative diverse, anche in contesti non noti, scambiando informazioni ed idee, utilizzando risorse linguistiche coerenti.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli: interagisce autonomamente in contesti nuovi padroneggiando la nuova situazione comunicativa. Opera collegamenti ed inferenze per decodificare testi non noti e traduce utilizzando correttamente i sussidi linguistici in base al contesto.