



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

Classe I Inglese

Le competenze chiave del primo biennio sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua.*
- *comunicazione nelle lingue straniere.*
- *competenza matematica.*
- *competenze di base in scienza e tecnologia.*
- *competenza digitale.*
- *imparare ad imparare.*
- *competenze sociali e civiche.*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*
- *consapevolezza ed espressione culturale.*

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*

Asse scientifico-tecnologico

Competenza 9: *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.*

Competenza n.10: *Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.*

Competenza n.11: *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.*

Asse storico-sociale

Competenza n.12: *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

Competenza n.13: *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

Competenza n.14: *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.15: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.16: *Progettare.*

Competenza n.17: *Comunicare.*

Competenza n.18: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.19: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.20: *Risolvere problemi.*

Competenza n.21: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.22: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Primo anno

Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: THE BASICS OF ENGLISH GRAMMAR AND VOCABULARY

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere testi molto brevi e semplici relativi alla presentazione di sé e della famiglia;</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche e prevedibili in semplici materiali di uso quotidiano;</p> <p>Saper comprendere semplici e brevi lettere o e-mail personali</p> <p>Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative ad informazioni di base sulla persona, la famiglia, la scuola e gli oggetti personali</p> <p>Saper scrivere semplici frasi e messaggi relativi alla propria famiglia; saper redigere una breve e semplice presentazione di sé</p> <p>Saper compilare un modulo con le proprie generalità</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Strutture grammaticali: articoli; present simple di “to be” (verbo essere), forma affermativa; plurale dei sostantivi; aggettivi/ pronomi dimostrativi; presente semplice di “to be” (verbo essere), forma negativa e domande con short answers; pronomi interrogativi; pronomi personali soggetto; aggettivi possessivi; genitivo sassone; present simple di “have got” (verbo avere) per possesso (tutte le forme); how many..?; pronomi possessivi; whose...?</p> <p>Lessico:</p> <p>oggetti di uso quotidiano; oggetti della classe; giorni della settimana; stagioni; mesi; date; paesi e nazionalità; materie scolastiche e luoghi scolastici; nomi delle professioni; nomi dei membri della famiglia</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p>chiedere / fornire l’orario; chiedere e dare informazioni</p>

		<p>Riuscire ad utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere se stessi, la famiglia e la scuola</p> <p>Essere in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e/o riformulare più lentamente il discorso;</p> <p>Riuscire a porre e a rispondere a semplici domande su di sé e sulla propria famiglia</p>		<p>personali; conoscere persone e presentarsi</p>
--	--	---	--	---

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente è in grado di presentare se stesso e gli altri (famiglia, amici, ecc) e sa indicare ciò che gli appartiene in maniera comprensibile, seppure con alcuni errori o incertezze.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente è in grado di presentare se stesso e gli altri (famiglia, amici, ecc) e sa indicare ciò che gli appartiene in maniera sostanzialmente corretta, seppure con alcune imprecisioni.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente è in grado di presentare se stesso e gli altri (famiglia, amici, ecc) e sa indicare ciò che gli appartiene in maniera corretta, scorrevole ed esaustiva.

Modulo 2: ROUTINES AND HABITS; LIKES AND DISLIKES

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere testi molto brevi e semplici relativi alle proprie preferenze, alla propria routine quotidiana e ai diversi luoghi della città corredati da indicazioni stradali</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche e prevedibili in semplici materiali di uso quotidiano;</p> <p>Saper comprendere semplici e brevi lettere / e-mail personali e semplici indicazioni stradali</p> <p>Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alle preferenze di una persona e alle attività del quotidiano</p> <p>Saper comprendere semplici indicazioni stradali</p> <p>Saper scrivere semplici messaggi relativi alle proprie abitudini e preferenze personali</p> <p>Saper scrivere una breve e semplice descrizione di una zona della città</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Strutture grammaticali:</p> <p>preposizioni di tempo (in- on -at); present simple (tutte le forme) e short answers; verbi di preferenza (like, love, hate... + -ing form); pronomi personali oggetto; there is / there are; gli indefiniti (some / any); preposizioni di luogo; preposizioni di movimento; avverbi ed espressioni di frequenza; imperativi</p> <p>Lessico:</p> <p>azioni di routine; attività riguardanti il tempo libero; nomi dei luoghi della città</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p>esprimere ciò che piace o che non piace; esprimere accordo e disaccordo; chiedere e dare indicazioni stradali</p>

		<p>Essere in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e/o riformulare più lentamente il discorso</p> <p>Riuscire a porre e a rispondere a semplici domande sulle proprie preferenze e abitudini</p> <p>Riuscire ad interagire in modo essenziale a partire dalla mappa di una città</p>		
--	--	--	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente è in grado di descrivere in maniera essenziale le sue azioni quotidiane e sa dare e chiedere in modo comprensibile semplici indicazioni stradali e di luogo.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente è in grado di descrivere in modo sostanzialmente corretto le sue azioni quotidiane; inoltre sa dare e chiedere indicazioni stradali e di luogo, seppur con qualche imprecisione.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente è in grado di descrivere nel dettaglio le sue azioni quotidiane e sa dare e chiedere indicazioni stradali e di luogo complete e corrette.

Modulo 3: TALKING ABOUT FOOD AND QUANTITIES

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere testi molto brevi e semplici relativi al cibo e alle bevande, all'uso del denaro e allo sport</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche e prevedibili in semplici materiali di uso quotidiano;</p> <p>Saper consultare un menù, un listino prezzi o una brochure</p> <p>Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative alle quantità, al cibo e alle bevande e allo sport</p> <p>Saper scrivere semplici frasi e messaggi relativi alle proprie abilità e a ciò che si ha o non si ha il permesso di fare</p> <p>Saper parlare delle proprie abilità e di ciò che si ha o non si ha il permesso di fare</p> <p>Saper parlare egli sport che si praticano e delle proprie preferenze in fatto di cibo e bevande</p> <p>Essere in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Strutture grammaticali:</p> <p>sostantivi numerabili e non numerabili; espressioni di quantità (some / any / much / many / a few / a little / a lot of / lots of); avverbi di tempo; “can” per abilità e permesso; modifiers (really, quite, well, very well...);</p> <p>Lessico:</p> <p>cibo e bevande; porzioni e contenitori per cibi e bevande; unità monetarie e prezzi; sport; “make / do”</p> <p>Funzioni comunicative:</p> <p>offrire e ordinare cibo; fare proposte e dare suggerimenti; rifiutare proposte e suggerimenti</p>

		ripetere e/o riformulare più lentamente il discorso; Riuscire ad offrire e ad ordinare cibi e bevande Riuscire a fare e rifiutare proposte o suggerimenti		
--	--	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente è in grado, sulla base di semplici frasi o dialoghi stimolo, di chiedere un permesso, parlare delle sue capacità, ordinare cibi e bevande e chiedere il prezzo di un articolo; egli svolge tali compiti con alcuni errori morfosintattici che non inficiano la comprensione del messaggio.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente è in grado di chiedere un permesso, parlare delle sue capacità, ordinare cibi e bevande e chiedere il prezzo di un articolo; egli svolge tali compiti in modo sostanzialmente corretto dal punto di vista morfosintattico, seppure con alcune imprecisioni.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente è in grado di chiedere un permesso, parlare delle sue capacità, ordinare cibi e bevande e chiedere il prezzo di un articolo; egli svolge tali compiti con sicurezza e in maniera corretta dal punto di vista morfosintattico.

Modulo 4: DESCRIBING PEOPLE; PRESENT TENSES

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere testi molto brevi e semplici relativi all'aspetto fisico di una persona;</p> <p>Saper comprendere semplici e brevi testi in cui vengono descritte azioni in corso</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche e prevedibili in semplici materiali di uso quotidiano</p> <p>Riuscire a capire espressioni e parole di uso molto frequente relative all'aspetto fisico e al carattere di un individuo</p> <p>Saper scrivere ed enunciare brevi e semplici descrizioni fisiche e caratteriali di una persona</p> <p>Saper descrivere delle azioni in corso sia dal vivo che in immagine, tanto per iscritto quanto oralmente</p> <p>Riuscire ad utilizzare espressioni e frasi semplici per descrivere le persone nel corso di una conversazione</p> <p>Essere in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Strutture grammaticali: uso dei verbi “be” e “have got” per descrivere fisicamente le persone; present continuous; confronto tra present simple e present continuous</p> <p>Lessico: aspetto fisico; aggettivi di personalità</p> <p>Funzioni comunicative: descrivere le persone</p>

		ripetere e/o riformulare più lentamente il discorso; Riuscire a porre e a rispondere a semplici domande sull'aspetto fisico e il carattere di una persona; nonché sulle azioni in corso di svolgimento		
--	--	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, sulla scorta di un esempio dato, lo studente sa descrivere in modo corretto una semplice azione in corso e sa fornire una breve descrizione di una persona seppur con alcuni errori morfosintattici che non inficiano la comprensione del messaggio.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa descrivere in modo per lo più corretto una o più azioni in corso; inoltre sa fornire una completa descrizione di una persona seppur con alcune imprecisioni dal punto di vista morfosintattico.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa descrivere in modo corretto una o più azioni in corso; inoltre sa fornire una descrizione completa, accurata e scorrevole di una persona.