



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

Classe III Inglese

COMPETENZE TRIENNIO

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.11: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.12: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: Imparare ad imparare.

Competenza n.14: Progettare.

Competenza n.15: Comunicare.

Competenza n.16: Collaborare e partecipare.

Competenza n.17: Agire in modo autonomo e responsabile.

Competenza n.18: Risolvere problemi.

Competenza n.19: Individuare collegamenti e relazioni.

Competenza n.20: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Terzo anno

Disciplina: Lingua e cultura inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: TALKING ABOUT ILLNESSES AND INJURIES; THE PRESENT PERFECT

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 3</u> <u>Competenza n. 4</u>	Saper leggere e comprendere testi molto brevi e semplici relativi alla salute, ai sintomi e alle malattie più comuni, nonché alle relazioni Saper reperire informazioni specifiche e prevedibili in semplici materiali di uso quotidiano Saper comprendere un regolamento Riuscire a capire espressioni e parole di uso comune relative a semplici informazioni sulle preferenze personali, sul tempo atmosferico, sui luoghi geografici e sulle attività domestiche Riuscire a capire espressioni e parole di uso comune relative alla salute, ai sintomi e alle malattie più comuni Saper comprendere semplici indicazioni di tipo medico dopo aver comunicato i propri sintomi Saper redigere una semplice lettera/ e-mail in cui si descriva il	Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale Writing Skills – Saper produrre un testo scritto Speaking Skills – Saper produrre un testo orale Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale	Strutture grammaticali: present perfect; present perfect con avverbi (just, already, yet, ever, never); concetto di durata (for / since); contrasto tra present perfect simple e past simple present perfect continuous e forma di durata (for / since); confronto tra present perfect simple e continuous past perfect simple forma passiva del present simple e del past simple Lessico: parti del corpo; malattie e infortuni; relazioni Funzioni comunicative: parlare dei sintomi e delle più comuni malattie;

		proprio passato recente anche con riferimento al proprio stato di salute e ad eventuali infortuni o malattie Riuscire a produrre semplici e brevi testi scritti od orali relativi ad un passato indeterminato, ad eventi non ancora conclusi o alle proprie esperienze Saper descrivere il proprio passato recente anche con riferimento al proprio stato di salute e ad eventuali infortuni o malattie Essere in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e/o riformulare più lentamente il discorso; Riuscire a porre e a rispondere a domande relativi al proprio passato recente, ad eventi non ancora conclusi o alle proprie esperienze, nonché al proprio stato di salute e ad i sintomi di eventuali malattie Saper descrivere un semplice processo di carattere tecnico (ad es. come viene realizzato un prodotto) Saper riportare brevemente i punti salienti di un evento di cronaca		
--	--	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: lo studente sa esprimere il proprio stato di salute in relazione ad eventuali sintomi e malattie di comune incidenza; egli sa inoltre formulare, sulla base di frasi modello, semplici frasi relative a fatti ed esperienze avvenute in un tempo passato non definito; infine l'alunno sa descrivere i passaggi fondamentali di un semplice processo di carattere tecnico, se guidato dal docente nell'impiego del lessico tecnico, ed è in grado di produrre alcune semplici frasi riportanti i punti essenziali di un evento di cronaca, rispondendo a precise domande dell'insegnante.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esprimere il proprio stato di salute in relazione ad eventuali sintomi e malattie comuni e meno comuni; egli è inoltre in grado di formulare in modo prevalentemente corretto frasi relative a fatti ed esperienze avvenute in un tempo passato non definito o relative ad azioni cominciate nel passato e ancora in corso nel presente; infine l'alunno sa descrivere i passaggi fondamentali di un semplice processo di carattere tecnico, seppur con alcune imprecisioni, ed è in grado di produrre alcune semplici frasi riportanti i punti essenziali di un evento di cronaca.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esprimere il proprio stato di salute in relazione ad un'ampia gamma di sintomi e malattie; egli è inoltre in grado di parlare con correttezza e scorrevolezza di fatti ed esperienze avvenute in un tempo passato non definito o di azioni cominciate nel passato e ancora in corso nel presente. Egli sa infine descrivere in modo completo e corretto i passaggi fondamentali di un semplice processo di carattere tecnico ed è in grado di riportare i punti essenziali di un evento di cronaca con accuratezza e precisione.

Modulo 2: MAKING HYPOTHESIS; TALKING ABOUT CERTAINTY, POSSIBLE EVENTS, UNLIKELY EVENTS AND IMPOSSIBLE EVENTS

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 3</u> <u>Competenza n. 4</u>	Saper comprendere semplici testi relativi alle conseguenze certe, probabili, improbabili e impossibili date da una determinata condizione Saper reperire informazioni specifiche e prevedibili in semplici materiali di uso quotidiano; Riuscire a capire espressioni e parole di uso frequente relative alle conseguenze certe, probabili, improbabili e impossibili date da una determinata condizione Saper produrre brevi testi scritti e orali relativi alle conseguenze certe, probabili, improbabili e impossibili date da una determinata condizione Essere in grado di interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere e/o riformulare più lentamente il discorso; Riuscire a porre e a rispondere a semplici domande sulle eventuali conseguenze di una data condizione	Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale Writing Skills – Saper produrre un testo scritto Speaking Skills – Saper produrre un testo orale Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale	Strutture grammaticali: periodo ipotetico di tipo 0, del 1° tipo, del 2° tipo, del 3° tipo; periodi ipotetici a confronto Funzioni comunicative: esprimere eventi sicuri e verità generali, eventi probabili, improbabili e impossibili

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente è in grado di formulare semplici ipotesi relative a fatti certi e verità generali, ad eventi possibili e ad eventi poco probabili (condizionali di tipo 0, 1 e 2).

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente è in grado di formulare correttamente semplici ipotesi relative a fatti certi e verità generali, ad eventi possibili e ad eventi poco probabili (condizionali di tipo 0, 1 e 2); egli è inoltre in grado di formulare relative ad eventi impossibili (condizionale di tipo 3), seppur con qualche imprecisione che non inficia la comprensione del messaggio.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente è in grado di formulare in modo del tutto autonomo e corretto ipotesi semplici o raffinate relative a fatti certi e verità generali, ad eventi possibili, ad eventi poco probabili o ad eventi impossibili (condizionali di tipo 0, 1, 2 e 3).

Modulo 3: THE ENGLISH LANGUAGE AROUND THE WORLD

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 3</u> <u>Competenza n. 4</u>	Saper leggere e comprendere brevi testi inerenti la lingua inglese, le sue varietà e la sua diffusione Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di civiltà Riuscire a comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla lingua inglese e alla cultura Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni di base sulla lingua inglese, le sue varietà e la sua diffusione Saper interagire in merito alla lingua inglese, alle sue varietà e alla sua diffusione	Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale Writing Skills – Saper produrre un testo scritto Speaking Skills – Saper produrre un testo orale Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale	English and the World A Brief History of the English language The spread of the English language Not only English Learning English British Colonialism

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: lo studente sa esporre un semplice discorso, preparato in precedenza, relativo alla storia della lingua inglese e alla sua diffusione nel mondo; egli è consapevole dell'esistenza di diverse varietà linguistiche e sa esporre semplici cenni alla storia coloniale britannica.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esporre in modo spontaneo e globalmente corretto un discorso relativo alla storia della lingua inglese e alla sua diffusione nel mondo; egli, inoltre, riesce a parlare in modo comprensibile dei diversi approcci esistenti nel mondo riguardo all'apprendimento della lingua inglese, nonché degli elementi essenziali della storia coloniale britannica.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esporre in modo spontaneo, corretto ed articolato un discorso relativo alla storia della lingua inglese e alla sua diffusione nel mondo; egli, inoltre, riesce ad individuare con sicurezza i diversi approcci esistenti nel mondo riguardo all'apprendimento della lingua inglese, nonché gli elementi essenziali della storia coloniale britannica.

Modulo 4: ENGLISH SPEAKING COUNTRIES AROUND THE WORLD

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 3</u> <u>Competenza n. 4</u>	Saper leggere e comprendere brevi testi inerenti la geografia di base dei principali paesi anglofoni Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di civiltà Riuscire a comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla geografia dei principali paesi anglofoni Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni di base sulla geografia dei principali paesi anglofoni Saper interagire in merito alla geografia di base dei principali paesi anglofoni	Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale Writing Skills – Saper produrre un testo scritto Speaking Skills – Saper produrre un testo orale Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale	The British Isles The United States of America Australia and New Zealand Values and Principles in Britain Icons and Institutions

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: lo studente conosce le principali caratteristiche geografiche dei paesi anglofoni, nonché i valori fondanti ed alcune icone del Regno Unito, ed è in grado di esprimere il tutto formulando semplici frasi, per lo più corrette, sulla base degli esempi visti in classe.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente conosce le principali caratteristiche geografiche dei paesi anglofoni, nonché i valori fondanti ed alcune icone del Regno Unito, ed è in grado di esprimere il tutto in modo corretto e spontaneo, seppur con qualche occasionale imprecisione linguistica.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente conosce approfonditamente le caratteristiche geografiche dei paesi anglofoni, nonché i valori fondanti ed alcune icone del Regno Unito, ed è in grado di esprimere il tutto in modo sicuro, spontaneo e corretto.