



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe IV Inglese

COMPETENZE TRIENNIO

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.11: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.12: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: Imparare ad imparare.

Competenza n.14: Progettare.

Competenza n.15: Comunicare.

Competenza n.16: Collaborare e partecipare.

Competenza n.17: Agire in modo autonomo e responsabile.

Competenza n.18: Risolvere problemi.

Competenza n.19: Individuare collegamenti e relazioni.

Competenza n.20: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Quarto anno

Disciplina: Lingua e cultura inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: REPORTED SPEECH; STRUCTURING A FORMAL DISCOURSE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere brevi testi relativi alla descrizione di processi e alle opinioni altrui su fatti personali e/o di attualità</p> <p>Saper comprendere brevi messaggi (anche multimediali) riguardanti la descrizione di processi e le opinioni altrui su fatti personali e/o di attualità</p> <p>Saper scrivere o enunciare brevi testi relativi alla descrizione di processi e brevi testi riportanti opinioni altrui su fatti personali e/o di attualità</p> <p>Saper produrre brevi testi coesi e scorrevoli in cui emerga la propria opinione personale motivata</p> <p>Saper sostenere una conversazione in cui si esprima la propria opinione e si riporti quella altrui.</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Strutture grammaticali:</p> <p>Fraasi alla forma passiva; discorso indiretto</p> <p>Lessico:</p> <p>Linkers più comuni</p> <p>Funzioni comunicative: mettere in evidenza un concetto o una notizia; descrivere un processo; riferire frasi / concetti espressi da altri; esplicitare le connessioni tra frasi /concetti differenti</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: lo studente è in grado di trasformare una frase semplice da attiva in passiva, sa riportare brevi affermazioni pronunciate da qualcun altro, nonché sa utilizzare alcuni dei più comuni connettivi per rendere fluido e coeso un breve discorso.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa volgere un semplice testo dalla forma attiva a quella passiva; inoltre egli sa riportare in modo per lo più corretto le affermazioni pronunciate da qualcun altro. Infine è in grado di utilizzare molti dei connettivi utili a rendere fluido e coeso un discorso.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa volgere ogni testo dalla forma attiva a quella passiva; inoltre egli sa riportare con disinvoltura le affermazioni pronunciate da qualcun altro. Infine è in grado di utilizzare con sicurezza tutti i connettivi utili a rendere fluido e coeso un discorso.

Modulo 2: HISTORY, EDUCATION, POLITICS AND SOCIETY: THE UK VS THE USA

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper comprendere semplici testi inerenti la storia e la cultura dei principali paesi anglofoni</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di civiltà</p> <p>Riuscire a comprendere espressioni e parole di uso frequente relative alla geografia, ai luoghi della città, al sistema educativo nonché politico di un paese</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni principali relative alla geografia, alla storia, al sistema educativo e politico degli Stati Uniti d'America</p> <p>Saper interagire in una conversazione riguardante il sistema politico ed educativo americano, esprimendo le proprie opinioni e supportandole</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Magna Charta: Not Just a Document</p> <p>The Royal Family</p> <p>Government and Politics – UK and US Political Systems; The USA: a Two-Party System; Better Together?</p> <p>The American Civil War</p> <p>Education and Learning – Educational Systems in the UK and USA; Schools in Britain; Ivy League or Oxbridge?</p> <p>Un argomento a scelta tra i seguenti, a discrezione del docente sulla base delle preferenze del gruppo classe:</p> <p>Art and Entertainment</p> <p>Design and Technology</p> <p>British Fashion</p> <p>Very British Sports</p> <p>Home Entertainment</p> <p>American Football</p> <p>Sport in South Africa</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente conosce le caratteristiche essenziali di alcuni avvenimenti della storia britannica e americana; nonché gli elementi essenziali dei sistemi educativi e politici dei due paesi anglofoni ed è in grado di esprimerle formulando semplici frasi, per lo più corrette, sulla base degli esempi visti in classe. Egli è infine in grado di produrre semplici frasi, di norma corrette, sul mondo dello spettacolo o della tecnologia o della moda o dello sport.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente conosce le caratteristiche essenziali di alcuni avvenimenti della storia britannica e americana; nonché gli elementi essenziali dei sistemi educativi e politici dei due paesi ed è in grado di esprimerli autonomamente in un discorso semplice ma corretto, seppur con qualche occasionale imprecisione linguistica. Egli è infine in grado di produrre un breve discorso corretto sul mondo dello spettacolo, o della tecnologia, o della moda, o dello sport.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente conosce approfonditamente le caratteristiche essenziali di alcuni avvenimenti della storia britannica e americana; nonché gli elementi essenziali dei sistemi educativi e politici dei due paesi anglofoni ed è in grado di esprimerle autonomamente in un discorso corretto, completo e articolato. Egli è infine in grado di produrre un discorso corretto e dettagliato sul mondo dello spettacolo, o della tecnologia, o della moda, o dello sport.