



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe V Inglese

COMPETENZE TRIENNIO

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.11: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.12: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: Imparare ad imparare.

Competenza n.14: Progettare.

Competenza n.15: Comunicare.

Competenza n.16: Collaborare e partecipare.

Competenza n.17: Agire in modo autonomo e responsabile.

Competenza n.18: Risolvere problemi.

Competenza n.19: Individuare collegamenti e relazioni.

Competenza n.20: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Quinto anno

Disciplina: Lingua e cultura inglese

Ore settimanali:3

Modulo 1: WEATHER AGENTS AND THEIR IMPACT ON AGRICULTURE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere brevi testi relativi al proprio indirizzo di studi, incentrati su fenomeni climatici di vario tipo e l'impatto dei medesimi sull'ambiente e l'agricoltura</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di microlingua del settore agrario</p> <p>Riuscire a comprendere espressioni e parole relative al clima, ai fenomeni climatici di varia natura</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto le principali informazioni relative al clima, ai fenomeni climatici di varia natura</p> <p>Saper interagire in una conversazione riguardante il clima, i fenomeni climatici di varia natura</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Effects of temperatures</p> <p>Effects of rainfall and snowstorms</p> <p>Erosion and landslides</p> <p>Effects of hailstorms</p> <p>Anti-hail protection systems</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: lo studente sa esporre in maniera comprensibile, seppur con qualche errore morfosintattico, i concetti essenziali riguardanti il clima e i fenomeni climatici di vario genere.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esporre in maniera per lo più corretta, seppur con qualche imprecisione linguistica, i concetti appresi riguardanti il clima e i fenomeni climatici di vario genere.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esporre in maniera corretta, sicura e scorrevole tutti i concetti appresi riguardanti il clima e i fenomeni climatici di vario genere.

Modulo 2: POLLUTION

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere brevi testi relativi al proprio indirizzo di studi, incentrati sull'inquinamento, sulle cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della desertificazione e del buco nell'ozono</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di microlingua del settore agrario</p> <p>Riuscire a comprendere espressioni e parole relative all'inquinamento, sulle cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della desertificazione e del buco nell'ozono</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni principali relative all'inquinamento sulle cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della desertificazione e del buco nell'ozono</p> <p>Saper interagire in una conversazione riguardante l'inquinamento, sulle cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Global Warming</p> <p>The hole in the ozone layer</p> <p>Acid Rain</p> <p>Desertification</p> <p>Impact of climate change on livestock</p> <p>Impact of climate change on crops</p>

		desertificazione e del buco nell'ozono		
--	--	--	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente sa esporre in maniera comprensibile, seppur con qualche errore morfosintattico, i concetti essenziali riguardanti l'inquinamento, le cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della desertificazione e del buco nell'ozono.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esporre in maniera per lo più corretta, seppur con qualche imprecisione linguistica, i concetti appresi riguardanti l'inquinamento, le cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della desertificazione e del buco nell'ozono.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esporre in maniera corretta, sicura e scorrevole tutti i concetti appresi riguardanti l'inquinamento, le cause e gli effetti del surriscaldamento globale, delle piogge acide, della desertificazione e del buco nell'ozono.

Modulo 3: THE AGRICULTURAL ECONOMY AND WORLD ORGANIZATIONS

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere brevi testi relativi al proprio indirizzo di studi, incentrati sulle politiche agricole della UE, sui suoi sistemi di controllo e certificazione, nonché sulla FAO</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di microlingua del settore agrario</p> <p>Riuscire a comprendere espressioni e parole relative alle politiche agricole della UE, ai suoi sistemi di controllo e certificazione, nonché alla FAO</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni principali relative alle politiche agricole della UE, ai suoi sistemi di controllo e certificazione, nonché alla FAO</p> <p>Saper interagire in una conversazione riguardante le politiche agricole della UE, i suoi sistemi di controllo e certificazione, nonché la FAO</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>The European Union (the CAP)</p> <p>Prospects for the CAP reform 2014-2020</p> <p>The end of milk quotas</p> <p>The European Parliament votes in favour of wine quotas until 2030</p> <p>HACCP</p> <p>European quality labels</p> <p>The FAO</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: lo studente sa esporre in maniera comprensibile, seppur con qualche errore morfosintattico, i concetti essenziali riguardanti la FAO, nonché le politiche agricole della UE.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esporre in maniera per lo più corretta, seppur con qualche imprecisione linguistica, i concetti appresi riguardanti la FAO, nonché le politiche agricole della UE.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esporre in maniera corretta, sicura e scorrevole tutti i concetti appresi riguardanti la FAO, nonché le politiche agricole della UE.

Modulo 4: IRRIGATION, CROP FERTILIZATION AND PEST MANAGEMENT

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere brevi testi relativi al proprio indirizzo di studi, incentrati sui tipi e i metodi di irrigazione, sui differenti fertilizzanti, nonché sulla funzione e le tipologie di pesticidi</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di microlingua del settore agrario</p> <p>Riuscire a comprendere espressioni e parole relative ai tipi e ai metodi di irrigazione, ai differenti fertilizzanti, nonché alla funzione e alle tipologie di pesticidi</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni principali relative ai tipi e ai metodi di irrigazione, ai differenti fertilizzanti, nonché alla funzione e alle tipologie di pesticidi</p> <p>Saper interagire in una conversazione riguardante i tipi e i metodi di irrigazione, i differenti fertilizzanti, nonché la funzione e le tipologie di pesticidi</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Types of irrigation</p> <p>Methods of localized irrigation</p> <p>Organic and chemical fertilizers</p> <p>Manure</p> <p>Compost</p> <p>The function of pesticides</p> <p>Biological and chemical pesticides</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente sa esporre in maniera comprensibile, seppur con qualche errore morfosintattico, i concetti essenziali riguardanti i tipi e i metodi di irrigazione, i differenti fertilizzanti, nonché la funzione e le tipologie di pesticidi.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esporre in maniera per lo più corretta, seppur con qualche imprecisione linguistica, i concetti appresi riguardanti i tipi e i metodi di irrigazione, i differenti fertilizzanti, nonché la funzione e le tipologie di pesticidi.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esporre in maniera corretta, sicura e scorrevole tutti i concetti appresi riguardanti i tipi e i metodi di irrigazione, i differenti fertilizzanti, nonché la funzione e le tipologie di pesticidi.

Modulo 5: CULTIVATION METHODS

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1.	<p><u>Competenza n. 1</u></p> <p><u>Competenza n. 2</u></p> <p><u>Competenza n. 3</u></p> <p><u>Competenza n. 4</u></p>	<p>Saper leggere e comprendere brevi testi relativi al proprio indirizzo di studi, incentrati sui processi agricoli industriali, sull'agricoltura sostenibile, sull'agricoltura biologica, sull'agricoltura urbana e sugli organismi geneticamente modificati</p> <p>Saper reperire informazioni specifiche in brevi testi di microlingua del settore agrario</p> <p>Riuscire a comprendere espressioni e parole relative ai processi agricoli industriali, all'agricoltura sostenibile, all'agricoltura biologica, all'agricoltura urbana e agli organismi geneticamente modificati</p> <p>Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni principali relative ai processi agricoli industriali, all'agricoltura sostenibile, all'agricoltura biologica, all'agricoltura urbana e sugli organismi geneticamente modificati</p> <p>Saper interagire in una conversazione riguardante i processi agricoli industriali, l'agricoltura sostenibile,</p>	<p>Reading Comprehension Skills – Saper leggere e comprendere un testo scritto</p> <p>Listening Comprehension Skills – Saper comprendere un testo orale</p> <p>Writing Skills – Saper produrre un testo scritto</p> <p>Speaking Skills – Saper produrre un testo orale</p> <p>Oral Interaction Skills – Saper interagire in uno scambio conversazionale</p>	<p>Industrial Agriculture</p> <p>Sustainable Agriculture</p> <p>Organic Farming</p> <p>Urban Agriculture</p> <p>Genetically Modified Organisms</p>

		l'agricoltura biologica, l'agricoltura urbana e sugli organismi geneticamente modificati		
--	--	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente sa esporre in maniera comprensibile, seppur con qualche errore morfosintattico, i concetti essenziali riguardanti i processi agricoli industriali, l'agricoltura sostenibile, l'agricoltura biologica, l'agricoltura urbana e gli organismi geneticamente modificati.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa esporre in maniera per lo più corretta, seppur con qualche imprecisione linguistica, i concetti appresi riguardanti i processi agricoli industriali, l'agricoltura sostenibile, l'agricoltura biologica, l'agricoltura urbana e gli organismi geneticamente modificati.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa esporre in maniera corretta, sicura e scorrevole tutti i concetti appresi riguardanti i processi agricoli industriali, l'agricoltura sostenibile, l'agricoltura biologica, l'agricoltura urbana e gli organismi geneticamente modificati.