



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe IV Italiano

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

Competenza n.1: *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

Competenza n. 2: *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

Competenza n. 3: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Competenza n. 4: *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

Competenza n. 5: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Competenza n. 6: *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

Competenza n. 7: *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

Competenza n. 8: *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

Competenza 9: *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

Competenza n.10: *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

Competenza n.11: *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

Competenza n.12: *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

Competenza n.13: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenza n.14: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.15: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n.16: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Competenza n.17: Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Competenza n.18: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Competenza n.19: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Quarto anno

Disciplina: Italiano

Ore settimanali:4

Modulo 1: EDUCAZIONE LINGUISTICA

| UDA | Competenze di articolazione | Competenze di materia | Abilità/Capacità | Conoscenze |
|-----|---|--|--|--|
| 1. | <u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 19</u> | Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità. | Redigere testi informativi e argomentativi. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. | Testi d'uso, dal linguaggio comune ai linguaggi specialistici, in relazione ai contesti. Caratteristiche, struttura di testi scritti a carattere informativo-argomentativo. |

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente è in grado di riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi, di natura anche professionale, di individuarne i principali scopi comunicativi e coglierne nelle linee essenziali i caratteri specifici. L'alunno è in grado di produrre testi scritti a carattere informativo e argomentativo, in modo sufficientemente corretto.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente è in grado di riconoscere autonomamente le strutture della lingua presenti nei testi, di natura anche professionale, di individuarne gli scopi comunicativi e coglierne i caratteri specifici. L'alunno è in grado di produrre testi scritti a carattere informativo e argomentativo, in modo corretto e coerente.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente è in grado di riconoscere in modo autonomo e consapevole le strutture della lingua presenti nei testi, di natura anche professionale, di individuarne gli scopi comunicativi e coglierne i caratteri specifici. L'alunno è in grado di produrre testi scritti a carattere informativo e argomentativo, in modo corretto, coerente e rielaborato.

Modulo 2: EDUCAZIONE LETTERARIA ED ALTRE ESPRESSIONI ARTISTICHE

| UDA | Competenze di articolazione | Competenze di materia | Abilità/Capacità | Conoscenze |
|-----|---|---|--|--|
| 1. | <u>Competenza n. 3</u> <u>Competenza n. 13</u> | Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali. | Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dal Medioevo al Seicento. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato. Contestualizzare e identificare le relazioni tra diverse espressioni culturali, letterarie e artistiche del patrimonio italiano | Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dal Settecento all'Unità d'Italia. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale delle varie epoche. Caratteri fondamentali delle arti in Italia e in Europa dal Settecento all'Unità d'Italia. |

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare, lo studente è in grado di comprendere il significato complessivo di un testo, di cogliere relazioni logiche di base tra le varie componenti, di riconoscere i principali registri comunicativi, di affrontare situazioni comunicative argomentando correttamente su tematiche predefinite.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente è in grado di comprendere il significato complessivo di un testo, di cogliere relazioni logiche tra le varie componenti, di riconoscere i principali registri comunicativi e di utilizzarli in modo pertinente, di affrontare situazioni comunicative argomentando correttamente sulle tematiche in modo autonomo.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente è in grado di comprendere il significato complessivo ed analitico di un testo, di cogliere l'insieme delle relazioni logiche tra le varie componenti, di riconoscere i registri comunicativi e di utilizzarli in modo efficace, di affrontare situazioni comunicative argomentando correttamente sulle tematiche in modo autonomo e consapevole.