



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe III Religione

COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (PROFESSIONALE)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

Competenza n.1: *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

Competenza n. 2: *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

Competenza n. 3: *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

Competenza n. 4: *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

Competenza n. 5: *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

Competenza n. 6: *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

Competenza n. 7: *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

Competenza n. 8: *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

Competenza 9: *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

Competenza n.10: *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

Competenza n.11: *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

Competenza n.12: *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

Competenza n.13: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenza n.14: Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Competenza n.15: Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Competenza n.16: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Competenza n.17: Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Competenza n.18: Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Competenza n.19: Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Terzo anno

Disciplina: Religione Cattolica

Ore settimanali:1

Modulo 1: DIALOGO E DIVERSITÀ				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Tutti uguali, tutti diversi	Competenza n. 2	L'alunno prende coscienza delle infinite diversità che caratterizzano il genere umano	L'alunno scorge nelle diversità una ricchezza che va conosciuta e compresa e sa superare gli stereotipi in cui tutte le persone sono, volenti o nolenti, immersi	Chi è il "diverso"; possibili accezioni del concetto Spinte all'omologazione e diversità individuale Paure e leggende metropolitane e stereotipi sui "diversi" Come il gruppo dei pari sa accogliere la diversità Omosessuali, diversamente abili, migranti, ecc. nella nostra società
2. Incontro e dialogo tra diversità	Competenza n. 2	L'alunno avverte che l'umanità è, oggi più che mai, luogo di incontro di culture, religioni e vissuti diversi	L'alunno sperimenta il dialogo come mezzo per comprendere e integrare le differenze	La visione biblica sull'accoglienza Gesù, modello per un mondo più equo e "aperto" La sfida del dialogo e l'accoglienza reciproca

Modulo 2: LA CURA DELLA CASA COMUNE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze

1. Da san Francesco a papa Francesco	<u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u>	L'alunno interpreta san Francesco come precursore della moderna ideologia ecologista e ne vede il messaggio pienamente e nuovamente interpretato da papa Francesco	L'alunno sa collocare la natura nella giusta relazione con Dio e gli esseri umani	"Il Cantico delle creature" e la visione francescana sul creato Il pensiero ambientalista dentro e fuori la Chiesa L'enciclica "Laudato sii" di papa Francesco
2. Grandi temi ecologici, stili di vita e punti di vista	<u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u>	L'alunno coglie l'importanza del rispetto della natura e sa trarne conclusioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente in cui vive	L'alunno si mette in gioco nella messa in atto di comportamenti tutelanti in relazione ai temi affrontati	Inquinamento Sfruttamento delle risorse Acqua, bene comune Devastazioni ambientali e deforestazione Tutela della biodiversità Rapporto uomo-animali Tutela dell'ambiente ed equità sociale Ecologia e stili di vita Visione biblica sul creato L'apporto delle religioni sul tema dell'ecologia

Modulo 3: L'UOMO DI FRONTE AL MISTERO DELLA MORTE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Il tabù della morte	<u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u>	L'alunno coglie il legame profondo e le implicazioni tra la risposta religiosa sulla morte e i modi di affrontare la vita delle singole persone	L'alunno supera il tabù della morte esprimendo timori, aspettative e pensieri personali	Vari punti di vista sulla morte e l'aldilà L'uomo contemporaneo di fronte alla morte La cultura occidentale di fronte all'aldilà

2. Aldilà, risurrezione e giudizio finale	<u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u>	L'alunno coglie il significato profondo del mistero pasquale per la vita dei credenti e della comunità cristiana	L'alunno coglie la peculiarità della teologia cristiana che vede l'aldilà in forte connessione e continuità con la vita terrena	Cosa dice la Bibbia sull'aldilà Rielaborazione della moderna teologia su Paradiso, Inferno e Purgatorio La risurrezione di Gesù come evento centrale del cristianesimo Il "giudizio finale" narrato nel Vangelo La "salvezza" offerta a tutti nell'ottica cristiana
3. La morte e l'aldilà nelle varie religioni	<u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u>	L'alunno riflette sui diversi aspetti distintivi delle varie religioni circa la prospettiva morte-aldilà	L'alunno riconosce l'urgenza di dare un senso alla propria vita e sa confrontarsi con le diverse proposte religiose	Resurrezione e reincarnazione a confronto Il punto di vista delle varie religioni sul tema della morte e l'aldilà

Modulo 4: AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Dalla "cotta" all'amore	<u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u>	L'alunno apprende a leggere la propria esperienza sentimentale all'interno di una visione più ampia, complessa e dialogica, e impara ad evitare una visione troppo egocentrica della vita affettiva	L'alunno sa discernere una cotta superficiale dal sentimento profondo di amore e sa comprendere come le differenze di genere possano essere un valore aggiunto nella costruzione del vissuto di coppia	I vari step affettivi legati all'età: la cotta, l'innamoramento, la passione e l'amore La coppia nella visione dei ragazzi Differenze di genere nel vissuto affettivo Visione biblica sull'amore e sulla vita di coppia Luoghi comuni e pregiudizi sull'identità di genere

<p>2. La sessualità' come dono</p>	<p><u>Competenza n. 2</u> <u>Competenza n. 4</u></p>	<p>L'alunno acquisisce il concetto di amore come donazione per l'altro e lo colloca in una visione biblica d'insieme</p>	<p>L'alunno coglie la banalizzazione a cui la sessualità è spesso sottomessa nella nostra società e discerne possibili stili e approcci diversi</p>	<p>Il sesso nella società contemporanea Sessualità e corpo femminile nei Mass-media Visione biblica sulla sessualità: un dono reciproco L'esortazione apostolica "Amoris Laetitia" di papa Francesco</p>
--	--	--	---	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare l'alunno si confronta con i timori e gli stereotipi verso i "diversi". L'alunno comprende l'importanza di alcuni stili di vita in tutela dell'ambiente. L'alunno riconosce in san Francesco d'Assisi il precursore della moderna spinta ecologica. L'alunno si interroga circa le proprie idee sulla morte e l'aldilà alla luce della proposta cristiana. L'alunno è consapevole dell'esigenza di procedere per gradi rispetto alla vita affettiva e sessuale.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite, per affrontare adeguatamente situazioni in contesti richiesti. In particolare l'alunno si confronta con i timori e gli stereotipi verso i "diversi" e sperimenta l'accoglienza e il dialogo. L'alunno comprende l'importanza di attuare determinati stili di vita in tutela dell'ambiente e sa come applicarli al proprio contesto. L'alunno conosce i tratti essenziali della vita e del pensiero di san Francesco d'Assisi, noto anche come precursore della moderna spinta ecologica. L'alunno si interroga circa le proprie idee sulla morte e l'aldilà alla luce della proposta cristiana, nel confronto con le altre religioni. L'alunno è consapevole dell'esigenza di procedere per gradi rispetto alla vita affettiva e sessuale al fine di maturare atteggiamenti, sentimenti e comprensioni profondi.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare l'alunno mette da parte i timori e gli stereotipi verso i "diversi" e sperimenta l'accoglienza e il dialogo, riconoscendole come strumenti indispensabili per la convivenza civile. L'alunno, riconoscendosi parte integrante della natura e dell'ambiente in cui vive, discerne comportamenti adeguati al fine di tutelare il futuro ambientale della "casa comune" che è la Terra. L'alunno conosce i tratti essenziali della vita e del pensiero di san Francesco d'Assisi, noto anche come precursore della moderna spinta ecologica, e sa connettere tale figura storica al pensiero ecologico di papa Francesco. L'alunno si interroga circa le proprie idee sulla morte e l'aldilà alla luce della proposta cristiana e delle altre religioni, comprendendo il legame tra queste concezioni e le motivazioni personali circa la "vita terrena". L'alunno è consapevole dell'esigenza di procedere per gradi rispetto alla vita affettiva e sessuale per maturare atteggiamenti, sentimenti e comprensioni profondi, in confronto anche con la proposta cristiana.