



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA**

**Mario Rigoni Stern**

**Bergamo**

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE**  
**Classe V Religione**

## COMPETENZE AREA DI ISTRUZIONE GENERALE (PROFESSIONALE)

Risultati di apprendimento degli insegnamenti comuni agli indirizzi del settore servizi:

**Competenza n.1:** *Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.*

**Competenza n. 2:** *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.*

**Competenza n. 3:** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.*

**Competenza n. 4:** *Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.*

**Competenza n. 5:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.*

**Competenza n. 6:** *Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.*

**Competenza n. 7:** *Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.*

**Competenza n. 8:** *la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).*

**Competenza 9:** *Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.*

**Competenza n.10:** *Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.*

**Competenza n.11:** *Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.*

**Competenza n.12:** *Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.*

**Competenza n.13:** Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

**Competenza n.14:** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.15:** Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n.16:** Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

**Competenza n.17:** Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

**Competenza n.18:** Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

**Competenza n.19:** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

## Quinto anno

### Disciplina: Religione Cattolica

Ore settimanali:1

Modulo 1: ETICA E BIOETICA				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Introduzione all'etica	<b><u>Competenza n. 2</u></b> <b><u>Competenza n. 4</u></b>	L'alunno coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana	L'alunno si appropria del vocabolario etico fondamentale e ne conosce il significato (etica, coscienza, libertà, felicità, realizzazione, responsabilità, valori, ecc.)	Definizione di etica e di morale La coscienza Fondamenti dell'etica cristiana Principali modelli etici
2. Etica e scelte personali	<b><u>Competenza n. 2</u></b> <b><u>Competenza n. 4</u></b>	L'alunno diviene consapevole che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri	L'alunno opera criticamente delle scelte etiche in riferimento ai valori cristiani proposti, sa motivare le proprie scelte formando un personale modo di pensare e riflettere sulle tematiche proposte attraverso la capacità di dialogo e confronto	Cenni di etica nelle varie religioni Temi etici rilevanti per la vita personale e sociale, anche in riferimento all'attualità: prostituzione e violenza giustizia e diseguaglianze sociali ed economia, pace, guerra, pena di morte, il mondo del lavoro, diritti e doveri, impegno sociale, (ecc.) Discussione di tematiche proposte dagli alunni
3. Bioetica	<b><u>Competenza n. 2</u></b> <b><u>Competenza n. 4</u></b>	L'alunno individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico	L'alunno confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo	La visione cristiana sulla vita Situazioni in cui la vita è posta in pericolo: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia, accanimento terapeutico

<b>Modulo 2: LE GRANDI RELIGIONI MONDIALI</b>				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Le religioni tradizionali del mondo	<b><u>Competenza n. 2</u></b> <b><u>Competenza n. 4</u></b>	L'alunno coglie le peculiarità di ogni grande tradizione religiosa, sa collocarle nel tempo e nella storia, ne individua i valori fondanti	L'alunno entra in contatto con il nucleo centrale dottrinale, spirituale ed etico delle grandi religioni e sa confrontarle con il messaggio cristiano	Le caratteristiche principali delle religioni Islam, Ebraismo e Cristianesimo a confronto Cattolici, Ortodossi e Protestanti Induismo Le filosofie orientali (Buddismo, Shintoismo, Taoismo, ecc.)
2. Ecumenismo e dialogo interreligioso	<b><u>Competenza n. 2</u></b> <b><u>Competenza n. 4</u></b>	L'alunno individua i valori comuni delle grandi religioni del mondo	L'alunno coglie nel dialogo un forte strumento per conoscere, capire e convivere con le altre religioni	La posizione della Chiesa circa il dialogo interreligioso e il rapporto con le varie Confessioni Cristiane

<b>Modulo 3: SCELTE DI VITA</b>				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Vita religiosa	<b><u>Competenza n. 2</u></b>	L'alunno sa indicare le peculiarità di ogni "stato di vita religiosa" riconoscendone il valore aggiunto per la società	L'alunno si pone in un atteggiamento di ascolto e ricerca circa le proprie scelte future che coinvolgeranno la sua vita	Fondamenti delle scelte di vita a "servizio di Dio" Il sacerdozio, tra celibato e comunità Fratelli e suore, tra castità, povertà e obbedienza Missionari nel mondo, "fino ai confini della terra"

<p>2. I laici</p>	<p><b>Competenza n. 2</b></p>	<p>L'alunno riconosce che la società (come la Chiesa) è un corpo in cui ogni persona è chiamata ad essere parte attiva secondo le proprie attitudini</p>	<p>L'alunno si interroga sul suo ruolo all'interno della società e della Chiesa, cercando di comprendere i suoi stessi bisogni e orientamenti in vista della propria realizzazione</p>	<p>Ruolo del laicato nella Chiesa Ruolo della famiglia nella Chiesa Famiglia tradizionale e nuove situazioni di fatto Paternità e maternità</p>
-----------------------	-------------------------------	--	--	---

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

**Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato.** In particolare l'alunno sa cercare e riconoscere i valori su cui fondare una vita etica orientata alla piena realizzazione personale. L'alunno riesce a collocare geograficamente le grandi tradizioni religiose e la loro simbologia caratteristica. L'alunno riconosce nel dialogo lo strumento principale per avvicinare e conoscere gli "altri". L'alunno si pone in un atteggiamento di ricerca del proprio "posto nel mondo" confrontandosi con i compagni e i modelli proposti.

**Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite, per affrontare adeguatamente situazioni in contesti richiesti.** In particolare l'alunno sa cercare e riconoscere i valori su cui fondare una vita etica orientata alla piena realizzazione personale e identifica le fonti e i fondamenti dell'etica cristiana. L'alunno riesce a collocare geograficamente le grandi tradizioni religiose, la loro simbologia e le loro specificità principali. L'alunno riconosce nel dialogo lo strumento principale per avvicinare e conoscere gli "altri", sapendosi confrontare con culture, religioni e opinioni diverse dalla propria. L'alunno si pone in un atteggiamento di ricerca del proprio "posto nel mondo" confrontandosi con i compagni e i modelli proposti e si interroga sulle scelte personali di vita alla luce delle proposte etico-religiose.

**Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.** In particolare l'alunno sa cercare e riconoscere i valori su cui fondare una vita etica orientata alla piena realizzazione personale e identifica le fonti e i fondamenti dell'etica cristiana, confrontandoli con quelli delle altre religioni. L'alunno riesce a collocare geograficamente le grandi tradizioni religiose, la loro simbologia e a confrontare le loro specificità principali con il cristianesimo. L'alunno riconosce nel dialogo lo strumento principale per avvicinare e conoscere gli "altri", sapendosi confrontare con culture, religioni e opinioni diverse dalla propria; conosce la storia del dialogo interreligioso ed ecumenico promosso dalla Chiesa. L'alunno si pone in un atteggiamento di ricerca del proprio "posto nel mondo" confrontandosi con i compagni e i modelli proposti e si interroga sulle scelte personali di vita alla luce delle proposte etico-religiose del cristianesimo e delle altre religioni.