



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe I Religione

Le competenze chiave del primo biennio sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua.*
- *comunicazione nelle lingue straniere.*
- *competenza matematica.*
- *competenze di base in scienza e tecnologia.*
- *competenza digitale.*
- *imparare ad imparare.*
- *competenze sociali e civiche.*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*
- *consapevolezza ed espressione culturale.*

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*

Asse scientifico-tecnologico

Competenza 9: *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.*

Competenza n.10: *Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.*

Competenza n.11: *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.*

Asse storico-sociale

Competenza n.12: *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

Competenza n.13: *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

Competenza n.14: *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.15: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.16: *Progettare.*

Competenza n.17: *Comunicare.*

Competenza n.18: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.19: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.20: *Risolvere problemi.*

Competenza n.21: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.22: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Primo anno

Disciplina: Religione Cattolica

Ore settimanali:1

Modulo 1: L'ABC DELL'ESPERIENZA RELIGIOSA				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Significato dell'IRC e sue finalità	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno riconosce il valore della cultura religiosa nel quadro delle finalità della scuola	L'alunno sa distinguere l'IRC dalla catechesi	Le finalità dell'IRC nella scuola italiana Connessione tra Religione e Cultura
2. Radici e segni del cristianesimo	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno sa distinguere spazi, gesti e simboli sacri da quelli profani	L'alunno sa riconoscere i segni cristiani all'interno del proprio contesto di vita	Feste, tradizioni, arte, letteratura, musica, film, proverbi, pubblicità impregnati di cristianesimo
3. I bisogni e le domande di senso dell'uomo	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno sa cogliere il valore della dimensione spirituale, come parte integrante di sé	L'alunno è in grado di porsi le domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e responsabile	La piramide dei bisogni dell'uomo Gli interrogativi sul senso della vita Le dimensioni dell'uomo: somatica, psichica e spirituale
4. Ateismo, agnosticismo, religiosità e superstizione	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno sa distinguere l'atteggiamento religioso autentico da quello magico-superstizioso	L'alunno, cogliendo le diverse possibili risposte religiose, è in grado di ricavarne elementi utili per la sua crescita	Le possibili risposte di fronte al mistero di Dio Definizione di ateismo, agnosticismo e religiosità Definizione di magia, superstizione e oroscopo

				Relazione tra fede e il “boom” dell’irrazionale nell’era tecnologica
5. Dio si rivela	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L’alunno distingue la specificità delle religioni rivelate dalle altre forme di religiosità	L’alunno riconosce gli elementi specifici della rivelazione ebraico-cristiana e di quella islamica collocandole nei loro determinati momenti storici	Le religioni rivelate I “luoghi” e i modi di incontro con Dio
6. Religioni e fondamentalismo	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L’alunno sa cogliere il messaggio di pace, speranza e amore presente nelle varie religioni	L’alunno utilizza il dialogo come strumento principe per il confronto delle idee e la risoluzione dei conflitti	Relazione tra le grandi religioni e il pericolo di fondamentalismo Dialogo tra le religioni e la “regola d’oro”

Modulo 2: ADOLESCENZA: SFIDE E POTENZIALITÀ

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Adolescenza come periodo di cambiamenti	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L’alunno riconosce l’adolescenza come fase nuova e diversa rispetto all’infanzia	L’alunno si riconosce in un periodo di crescita personale	I cambiamenti psichici e fisici che caratterizzano l’adolescenza
2. Crescita come ricerca di senso e decisioni importanti	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L’alunno riconosce che ogni esperienza di crescita ha bisogno di un progetto	L’alunno sa motivare le proprie scelte e i propri comportamenti in ordine alla ricerca della propria identità	Le aspettative, la ricerca di senso, l’apertura all’Altro dei giovani Capacità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità
3. Il mondo interiore	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L’alunno argomenta in modo consapevole stati d’animo e problematiche legati alla realtà giovanile	L’alunno usa l’introspezione come strumento avanzato per vivere meglio in sintonia con sé e gli altri	Aspetti del mondo interiore degli adolescenti, la gamma delle emozioni, eventi che aiutano a

(emozioni, limiti e risorse)				comprendere i propri limiti e le proprie risorse
4. Essere figli, essere amici, essere studenti	Competenza n. 1 a) Competenza n. 3	L'alunno coglie aspetti di sé e degli altri, sapendo riconoscere i punti di debolezza e di forza nei vari ruoli e contesti di vita	L'alunno coglie i propri contributi personali che può offrire nei diversi ambiti di vita	Gli ambiti di vita dei ragazzi: la famiglia, il gruppo di amici, la scuola
5. Le "trappole" della nostra società	Competenza n. 1 a) Competenza n. 3	L'alunno riconosce la differenza tra relazioni reali e relazioni solo virtuali mediate dalla tecnologia	L'alunno coglie l'importanza delle relazioni reali, del tempo speso con gli altri e del rischio di isolamento a cui il mondo virtuale può indurre	I social networks tra nuovi modi di comunicare e la solitudine

Modulo 3: LA BIBBIA E LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. La Bibbia: il libro più tradotto al mondo	Competenza n. 1 b) Competenza n. 3	L'alunno sa rilevare affinità tra Antico Testamento e Nuovo Testamento	L'alunno sa interpretare alcuni testi critici della Bibbia nel modo corretto, riconoscendone il valore spirituale	Struttura e formazione della Bibbia Canone e organizzazione dei "libri" della Bibbia Concetto di ispirazione divina I generi letterari nella Bibbia Esempi famosi di brani biblici fraintesi Cenni sul metodo storico-critico per leggere e interpretare la Bibbia
2. Cenni di storia del popolo ebraico, personaggi ed eventi principali	Competenza n. 1 b) Competenza n. 3	L'alunno acquisisce una visione d'insieme della storia, della cultura e della religione del popolo ebraico	L'alunno coglie i segni e l'influenza della Bibbia nella storia della nostra civiltà	Percorso storico su alcuni personaggi ed eventi fondativi del popolo Ebraico Elementi fondamentali che caratterizzano la cultura ebraica

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare l'alunno riconosce la valenza culturale dell'IRC. L'alunno sa distinguere il pensiero ateo da quello religioso. L'alunno riconosce il valore della "regola d'oro". L'alunno si riconosce in un periodo di crescita e cambiamenti. L'alunno riconosce la Bibbia come testo fondante Ebraismo e Cristianesimo.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare l'alunno riconosce la valenza culturale dell'IRC e sa distinguerla dalla catechesi. L'alunno sa distinguere il pensiero ateo, il pensiero agnostico e quello religioso. L'alunno riconosce il valore della "regola d'oro" e del dialogo tra religioni. L'alunno si riconosce in un periodo di crescita nel quale necessita di punti di riferimento. L'alunno riconosce la Bibbia come testo fondante Ebraismo e Cristianesimo e ne conosce la struttura

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare l'alunno riconosce la valenza dell'IRC all'interno della cultura italiana ed europea. L'alunno sa distinguere i vari approcci alle domande su "Dio" (pensiero ateo, agnostico e religioso) e si pone in un atteggiamento di "ricerca personale di senso". L'alunno riconosce il valore della "regola d'oro", del dialogo tra religioni, nonché lo sforzo mondiale del Cristianesimo (da papa Giovanni Paolo II in poi) nel costruire "ponti anziché muri". L'alunno si riconosce in un periodo di crescita nel quale necessita di punti di riferimento e sa porsi in ascolto della "proposta cristiana". L'alunno riconosce la Bibbia come testo fondante Ebraismo e Cristianesimo, ne conosce la struttura, i generi letterari e le caratteristiche principali.