



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe II Religione

Le competenze chiave del primo biennio sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua.*
- *comunicazione nelle lingue straniere.*
- *competenza matematica.*
- *competenze di base in scienza e tecnologia.*
- *competenza digitale.*
- *imparare ad imparare.*
- *competenze sociali e civiche.*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*
- *consapevolezza ed espressione culturale.*

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*

Asse scientifico-tecnologico

Competenza 9: *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.*

Competenza n.10: *Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.*

Competenza n.11: *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.*

Asse storico-sociale

Competenza n.12: *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

Competenza n.13: *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

Competenza n.14: *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.15: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.16: *Progettare.*

Competenza n.17: *Comunicare.*

Competenza n.18: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.19: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.20: *Risolvere problemi.*

Competenza n.21: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.22: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Secondo anno

Disciplina: Religione Cattolica

Ore settimanali:1

Modulo 1: L'ABC DELL'ESPERIENZA RELIGIOSA				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Felicità: chi o cosa può renderci felici?	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno è consapevole che ogni persona è alla ricerca della propria realizzazione e felicità	L'alunno si interroga sul proprio progetto di vita, sviluppando un atteggiamento critico verso le proposte che provengono dalla società	Definizione di felicità Le opinioni degli alunni circa le modalità di raggiungere la propria felicità Progetti di vita, obiettivi e felicità I modelli: centralità di denaro, bellezza e successo vs. sobrietà, condivisione, empatia
2. Sistema di valori e stili di vita	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno sa discernere i valori importanti per il raggiungimento di una vita felice e demitizza i modelli che appaiono prevalenti nella nostra società	L'alunno diventa consapevole dei valori che lo guidano e sa confrontarsi con opinioni diverse, guardandosi in "prospettiva"	I sistemi di valori preponderanti nella nostra società Gli stili di vita del passato e del presente: quale futuro?
3. La proposta cristiana	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno riconosce in Gesù il profilo di un uomo pienamente realizzato	L'alunno coglie nella proposta cristiana elementi utili per giungere alla felicità	I valori presenti nella Bibbia Gesù come modello e meta Figure di donne e uomini che hanno offerto tempo e vita a favore del prossimo

Modulo 2: IDENTIKIT DI GESÙ DI NAZARETH

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Il Vangelo e il cuore del messaggio cristiano	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno conosce i documenti storici che attestano l'esistenza di Gesù e sa distinguere le fonti attendibili da quelle non autentiche	L'alunno riconosce i tratti essenziali della figura di Gesù sia dal punto di vista umano che secondo l'aspetto legato alla fede	Fonti storiche antiche su Gesù Pregiudizi, leggende e miti sulla figura di Gesù Interpretazioni moderne della figura di Gesù La Sindone di Torino
2. Crescita come ricerca di senso e decisioni importanti	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno conosce il nucleo del messaggio di Gesù (Kèrigma) e ne ricava il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. Riflette sulla propria identità nel confronto col messaggio evangelico	Legge brani scelti del Vangelo applicando corretti criteri di interpretazione	Le narrazioni e i fatti principali dei Vangeli Il messaggio di Gesù L'incontro con Gesù e cambiamenti di vita

Modulo 3: LA BIBBIA E LA STORIA DEL POPOLO EBRAICO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Dinamiche di gruppo	<u>Competenza n. 1 b)</u>	L'alunno è consapevole del suo ruolo all'interno dei gruppi che vive dentro e fuori la scuola	L'alunno comincia a relazionarsi in modo corretto nei diversi contesti di gruppo, riconoscendo in se stesso limiti e potenzialità. Avverte la necessità di regole nella costruzione di una "rete" tra pari e si sforza di metterle in pratica	Il gruppo come appartenenza e protezione Le spinte omologanti nel gruppo La droga e i comportamenti devianti
2.	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno sa rilevare, dal dialogo e dallo scambio di esperienze, il fatto che ogni	L'alunno sa riflettere sull'importanza di coltivare buone amicizie e relazioni	Definizione di amicizia

Amico cercasi/offresi		uomo porta in sé il bisogno dell'incontro con l'altro		Cosa si aspettano i ragazzi e cosa sono in grado di dare in un rapporto di amicizia La costruzione dell'amicizia Le "regole" per mantenere l'amicizia
3. Gesù e i suoi amici	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno riconosce nel messaggio evangelico un esempio di convivenza nonostante le differenze	L'alunno riconosce l'unicità e la novità di Gesù nell'approccio con l'altro/a: oltre i formalismi e le convenienze umane, per mostrare il volto nuovo di Dio	Gli amici e le amiche di Gesù L'esempio evangelico nel gruppo dei Dodici Apostoli Le caratteristiche delle prime comunità cristiane
4. La comunicazione	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno riconosce nella preghiera il modo specifico di comunicazione tra Dio e l'uomo	L'alunno coglie aspetti del proprio modo di comunicare e li confronta con le finalità e i contenuti desiderati	L'amicizia ai tempi di Facebook Cosa e come comunichiamo "Regole" per una comunicazione autentica ed efficace Entrare in comunicazione con Dio secondo le diverse religioni

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare l'alunno coglie la "sete" di felicità presente in sé e in ogni uomo. L'alunno riconosce il modo di relazionarsi di Gesù che chiama "amici" tutti gli uomini. L'alunno vede in Gesù una figura influente per la storia dell'umanità. L'alunno si pone in atteggiamento di ascolto nei confronti dei valori proposti dal Vangelo.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare l'alunno coglie la "sete" di felicità presente in sé e in ogni uomo e comincia a interrogarsi sui valori importanti per conseguirla. L'alunno sa confrontarsi con le diverse vie per il raggiungimento della felicità. L'alunno si avvicina alla figura storica di Gesù e ne riconosce i tratti essenziali del suo messaggio. L'alunno si pone in atteggiamento di ascolto e comprensione nei confronti dei valori proposti dal Vangelo. L'alunno riconosce l'importanza del gruppo dei pari per la costruzione di legami sociali importanti.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare l'alunno coglie la "sete" di felicità presente in sé e in ogni uomo, discerne i valori importanti per conseguirla e demitizza i modelli dei media. L'alunno sa confrontarsi con le diverse vie per il raggiungimento della felicità e coglie in Gesù una persona pienamente realizzata. L'alunno conosce i fondamenti storici della persona di Gesù, ne coglie la particolare influenza per la storia dell'umanità, riconoscendone il messaggio universale rivolto a tutti gli uomini di tutti i tempi. L'alunno si pone in atteggiamento di ascolto, comprensione e "messa in gioco" personale nei confronti dei valori proposti dal Vangelo. L'alunno riconosce gli aspetti positivi del gruppo dei pari e sa cogliere gli elementi che vanno ad intaccare la buona costruzione di relazioni amicali forti e durature.