



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe III Religione

Le competenze del Triennio si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Competenza n. 6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Competenza n. 7: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Competenza n. 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenza 9: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

Competenza n.11: *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

Competenza n.12: *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.14: *Progettare.*

Competenza n.15: *Comunicare.*

Competenza n.16: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.17: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.18: *Risolvere problemi.*

Competenza n.19: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.20: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Terzo anno

Disciplina: Religione Cattolica

Ore settimanali:1

Modulo 1: DIALOGO E DIVERSITÀ				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Tutti uguali, tutti diversi	Competenza n. 1 a)	L'alunno prende coscienza delle infinite diversità che caratterizzano il genere umano	L'alunno scorge nelle diversità una ricchezza che va conosciuta e compresa e sa superare gli stereotipi in cui tutte le persone sono, volenti o nolenti, immersi	Chi è il "diverso"; possibili accezioni del concetto Spinte all'omologazione e diversità individuale Paure e leggende metropolitane e stereotipi sui "diversi" Come il gruppo dei pari sa accogliere la diversità Omosessuali, diversamente abili, migranti, ecc. nella nostra società
2. Incontro e dialogo tra diversità	Competenza n. 1 a)	L'alunno avverte che l'umanità è, oggi più che mai, luogo di incontro di culture, religioni e vissuti diversi	L'alunno sperimenta il dialogo come mezzo per comprendere e integrare le differenze	La visione biblica sull'accoglienza Gesù, modello per un mondo più equo e "aperto" La sfida del dialogo e l'accoglienza reciproca

Modulo 2: LA CURA DELLA CASA COMUNE				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze

1. Da san Francesco a papa Francesco	<u>Competenza n. 1 a), b)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno interpreta san Francesco come precursore della moderna ideologia ecologista e ne vede il messaggio pienamente e nuovamente interpretato da papa Francesco	L'alunno sa collocare la natura nella giusta relazione con Dio e gli esseri umani	"Il Cantico delle creature" e la visione francescana sul creato Il pensiero ambientalista dentro e fuori la Chiesa L'enciclica "Laudato sii" di papa Francesco
2. Grandi temi ecologici, stili di vita e punti di vista	<u>Competenza n. 1 a), b)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno coglie l'importanza del rispetto della natura e sa trarne conclusioni concrete per la salvaguardia dell'ambiente in cui vive	L'alunno si mette in gioco nella messa in atto di comportamenti tutelanti in relazione ai temi affrontati	Inquinamento Sfruttamento delle risorse Acqua, bene comune Devastazioni ambientali e deforestazione Tutela della biodiversità Rapporto uomo-animali Tutela dell'ambiente ed equità sociale Ecologia e stili di vita Visione biblica sul creato L'apporto delle religioni sul tema dell'ecologia

Modulo 3: L'UOMO DI FRONTE AL MISTERO DELLA MORTE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Il tabù della morte	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno coglie il legame profondo e le implicazioni tra la risposta religiosa sulla morte e i modi di affrontare la vita delle singole persone	L'alunno supera il tabù della morte esprimendo timori, aspettative e pensieri personali	Vari punti di vista sulla morte e l'aldilà L'uomo contemporaneo di fronte alla morte La cultura occidentale di fronte all'aldilà

2. Aldilà, risurrezione e giudizio finale	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno coglie il significato profondo del mistero pasquale per la vita dei credenti e della comunità cristiana	L'alunno coglie la peculiarità della teologia cristiana che vede l'aldilà in forte connessione e continuità con la vita terrena	Cosa dice la Bibbia sull'aldilà Rielaborazione della moderna teologia su Paradiso, Inferno e Purgatorio La risurrezione di Gesù come evento centrale del cristianesimo Il "giudizio finale" narrato nel Vangelo La "salvezza" offerta a tutti nell'ottica cristiana
3. La morte e l'aldilà nelle varie religioni	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno riflette sui diversi aspetti distintivi delle varie religioni circa la prospettiva morte-aldilà	L'alunno riconosce l'urgenza di dare un senso alla propria vita e sa confrontarsi con le diverse proposte religiose	Resurrezione e reincarnazione a confronto Il punto di vista delle varie religioni sul tema della morte e l'aldilà

Modulo 4: AFFETTIVITÀ E SESSUALITÀ

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Dalla "cotta" all'amore	<u>Competenza n. 1 a), b)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno apprende a leggere la propria esperienza sentimentale all'interno di una visione più ampia, complessa e dialogica, e impara ad evitare una visione troppo egocentrica della vita affettiva	L'alunno sa discernere una cotta superficiale dal sentimento profondo di amore e sa comprendere come le differenze di genere possano essere un valore aggiunto nella costruzione del vissuto di coppia	I vari step affettivi legati all'età: la cotta, l'innamoramento, la passione e l'amore La coppia nella visione dei ragazzi Differenze di genere nel vissuto affettivo Visione biblica sull'amore e sulla vita di coppia Luoghi comuni e pregiudizi sull'identità di genere

<p>2. La sessualità' come dono</p>	<p><u>Competenza n. 1 a), b)</u> <u>Competenza n. 3</u></p>	<p>L'alunno acquisisce il concetto di amore come donazione per l'altro e lo colloca in una visione biblica d'insieme</p>	<p>L'alunno coglie la banalizzazione a cui la sessualità è spesso sottomessa nella nostra società e discerne possibili stili e approcci diversi</p>	<p>Il sesso nella società contemporanea Sessualità e corpo femminile nei Mass-media Visione biblica sulla sessualità: un dono reciproco L'esortazione apostolica "Amoris Laetitia" di papa Francesco</p>
--	---	--	---	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare l'alunno si confronta con i timori e gli stereotipi verso i "diversi". L'alunno comprende l'importanza di alcuni stili di vita in tutela dell'ambiente. L'alunno riconosce in san Francesco d'Assisi il precursore della moderna spinta ecologica. L'alunno si interroga circa le proprie idee sulla morte e l'aldilà alla luce della proposta cristiana. L'alunno è consapevole dell'esigenza di procedere per gradi rispetto alla vita affettiva e sessuale.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite, per affrontare adeguatamente situazioni in contesti richiesti. In particolare l'alunno si confronta con i timori e gli stereotipi verso i "diversi" e sperimenta l'accoglienza e il dialogo. L'alunno comprende l'importanza di attuare determinati stili di vita in tutela dell'ambiente e sa come applicarli al proprio contesto. L'alunno conosce i tratti essenziali della vita e del pensiero di san Francesco d'Assisi, noto anche come precursore della moderna spinta ecologica. L'alunno si interroga circa le proprie idee sulla morte e l'aldilà alla luce della proposta cristiana, nel confronto con le altre religioni. L'alunno è consapevole dell'esigenza di procedere per gradi rispetto alla vita affettiva e sessuale al fine di maturare atteggiamenti, sentimenti e comprensioni profondi.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare l'alunno mette da parte i timori e gli stereotipi verso i "diversi" e sperimenta l'accoglienza e il dialogo, riconoscendole come strumenti indispensabili per la convivenza civile. L'alunno, riconoscendosi parte integrante della natura e dell'ambiente in cui vive, discerne comportamenti adeguati al fine di tutelare il futuro ambientale della "casa comune" che è la Terra. L'alunno conosce i tratti essenziali della vita e del pensiero di san Francesco d'Assisi, noto anche come precursore della moderna spinta ecologica, e sa connettere tale figura storica al pensiero ecologico di papa Francesco. L'alunno si interroga circa le proprie idee sulla morte e l'aldilà alla luce della proposta cristiana e delle altre religioni, comprendendo il legame tra queste concezioni e le motivazioni personali circa la "vita terrena". L'alunno è consapevole dell'esigenza di procedere per gradi rispetto alla vita affettiva e sessuale per maturare atteggiamenti, sentimenti e comprensioni profondi, in confronto anche con la proposta cristiana.