



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe V Religione

Le competenze del Triennio si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Competenza n. 6: Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Competenza n. 7: Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Competenza n. 8: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Competenza 9: Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

Competenza n.11: *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

Competenza n.12: *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.14: *Progettare.*

Competenza n.15: *Comunicare.*

Competenza n.16: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.17: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.18: *Risolvere problemi.*

Competenza n.19: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.20: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Quinto anno

Disciplina: Religione Cattolica

Ore settimanali:1

Modulo 1: ETICA E BIOETICA				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Introduzione all'etica	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana	L'alunno si appropria del vocabolario etico fondamentale e ne conosce il significato (etica, coscienza, libertà, felicità, realizzazione, responsabilità, valori, ecc.)	Definizione di etica e di morale La coscienza Fondamenti dell'etica cristiana Principali modelli etici
2. Etica e scelte personali	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno diviene consapevole che ogni propria azione e scelta concorre alla costruzione della personalità e produce conseguenze nel rapporto con gli altri	L'alunno opera criticamente delle scelte etiche in riferimento ai valori cristiani proposti, sa motivare le proprie scelte formando un personale modo di pensare e riflettere sulle tematiche proposte attraverso la capacità di dialogo e confronto	Cenni di etica nelle varie religioni Temi etici rilevanti per la vita personale e sociale, anche in riferimento all'attualità: prostituzione e violenza giustizia e diseguaglianze sociali ed economia, pace, guerra, pena di morte, il mondo del lavoro, diritti e doveri, impegno sociale, (ecc.) Discussione di tematiche proposte dagli alunni
3. Bioetica	<u>Competenza n. 1 a)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità ed i rischi legati allo sviluppo economico, sociale, ambientale, scientifico e tecnologico	L'alunno confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo	La visione cristiana sulla vita Situazioni in cui la vita è posta in pericolo: manipolazioni genetiche, clonazione, fecondazione assistita, aborto, eutanasia, accanimento terapeutico

Modulo 2: LE GRANDI RELIGIONI MONDIALI				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Le religioni tradizionali del mondo	<u>Competenza n. 1 a), b)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno coglie le peculiarità di ogni grande tradizione religiosa, sa collocarle nel tempo e nella storia, ne individua i valori fondanti	L'alunno entra in contatto con il nucleo centrale dottrinale, spirituale ed etico delle grandi religioni e sa confrontarle con il messaggio cristiano	Le caratteristiche principali delle religioni Islam, Ebraismo e Cristianesimo a confronto Cattolici, Ortodossi e Protestanti Induismo Le filosofie orientali (Buddismo, Shintoismo, Taoismo, ecc.)
2. Ecumenismo e dialogo interreligioso	<u>Competenza n. 1 a), b)</u> <u>Competenza n. 3</u>	L'alunno individua i valori comuni delle grandi religioni del mondo	L'alunno coglie nel dialogo un forte strumento per conoscere, capire e convivere con le altre religioni	La posizione della Chiesa circa il dialogo interreligioso e il rapporto con le varie Confessioni Cristiane

Modulo 3: SCELTE DI VITA				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Vita religiosa	<u>Competenza n. 1 a)</u>	L'alunno sa indicare le peculiarità di ogni "stato di vita religiosa" riconoscendone il valore aggiunto per la società	L'alunno si pone in un atteggiamento di ascolto e ricerca circa le proprie scelte future che coinvolgeranno la sua vita	Fondamenti delle scelte di vita a "servizio di Dio" Il sacerdozio, tra celibato e comunità Fratelli e suore, tra castità, povertà e obbedienza Missionari nel mondo, "fino ai confini della terra"

2. I laici	Competenza n. 1 a)	L'alunno riconosce che la società (come la Chiesa) è un corpo in cui ogni persona è chiamata ad essere parte attiva secondo le proprie attitudini	L'alunno si interroga sul suo ruolo all'interno della società e della Chiesa, cercando di comprendere i suoi stessi bisogni e orientamenti in vista della propria realizzazione	Ruolo del laicato nella Chiesa Ruolo della famiglia nella Chiesa Famiglia tradizionale e nuove situazioni di fatto Paternità e maternità
---------------	---------------------------	---	---	---

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare l'alunno sa cercare e riconoscere i valori su cui fondare una vita etica orientata alla piena realizzazione personale. L'alunno riesce a collocare geograficamente le grandi tradizioni religiose e la loro simbologia caratteristica. L'alunno riconosce nel dialogo lo strumento principale per avvicinare e conoscere gli "altri". L'alunno si pone in un atteggiamento di ricerca del proprio "posto nel mondo" confrontandosi con i compagni e i modelli proposti.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite, per affrontare adeguatamente situazioni in contesti richiesti. In particolare l'alunno sa cercare e riconoscere i valori su cui fondare una vita etica orientata alla piena realizzazione personale e identifica le fonti e i fondamenti dell'etica cristiana. L'alunno riesce a collocare geograficamente le grandi tradizioni religiose, la loro simbologia e le loro specificità principali. L'alunno riconosce nel dialogo lo strumento principale per avvicinare e conoscere gli "altri", sapendosi confrontare con culture, religioni e opinioni diverse dalla propria. L'alunno si pone in un atteggiamento di ricerca del proprio "posto nel mondo" confrontandosi con i compagni e i modelli proposti e si interroga sulle scelte personali di vita alla luce delle proposte etico-religiose.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare l'alunno sa cercare e riconoscere i valori su cui fondare una vita etica orientata alla piena realizzazione personale e identifica le fonti e i fondamenti dell'etica cristiana, confrontandoli con quelli delle altre religioni. L'alunno riesce a collocare geograficamente le grandi tradizioni religiose, la loro simbologia e sa confrontare le loro specificità principali con il cristianesimo. L'alunno riconosce nel dialogo lo strumento principale per avvicinare e conoscere gli "altri", sapendosi confrontare con culture, religioni e opinioni diverse dalla propria; conosce la storia del dialogo interreligioso ed ecumenico promosso dalla Chiesa. L'alunno si pone in un atteggiamento di ricerca del proprio "posto nel mondo" confrontandosi con i compagni e i modelli proposti e si interroga sulle scelte personali di vita alla luce delle proposte etico-religiose del cristianesimo e delle altre religioni.