



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe II Storia

Le competenze chiave del primo biennio sono le seguenti:

- *comunicazione nella madre lingua.*
- *comunicazione nelle lingue straniere.*
- *competenza matematica.*
- *competenze di base in scienza e tecnologia.*
- *competenza digitale.*
- *imparare ad imparare.*
- *competenze sociali e civiche.*
- *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*
- *consapevolezza ed espressione culturale.*

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti*
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.*
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.*

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: *Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.*

Asse scientifico-tecnologico

Competenza 9: *Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.*

Competenza n.10: *Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza.*

Competenza n.11: *Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.*

Asse storico-sociale

Competenza n.12: *Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.*

Competenza n.13: *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.*

Competenza n.14: *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.*

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.15: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.16: *Progettare.*

Competenza n.17: *Comunicare.*

Competenza n.18: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.19: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.20: *Risolvere problemi.*

Competenza n.21: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.22: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Secondo anno

Disciplina: Storia

Ore settimanali:2

Modulo 1: ROMA: DALLE ORIGINI ALL'ESPANSIONE NEL MEDITERRANEO				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. L'ascesa di Roma	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 14</u>	Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali Individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	La civiltà etrusca Le origini di Roma Roma monarchica La repubblica romana e le sue istituzioni L'espansione di Roma in Italia e l'organizzazione del territorio Le lotte tra patrizi e plebei
2. Dall'espansione nel Mediterraneo alla crisi della Repubblica.	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 14</u>	Individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Riflettere sui nessi di causa ed effetto di un fenomeno storico. Classificare ed organizzare dati, leggere e strutturare tabelle, grafici e cronologie	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	L'espansione di Roma nel Mediterraneo Società, economia, cultura e religione dopo le conquiste Mario, Silla e le guerre civili L'ascesa di Pompeo L'età di Cesare La fine della Repubblica.
3. L'Impero romano e l'unificazione	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 14</u>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Il principato di Augusto L'impero della dinastia Giulio-claudia La dinastia dei Flavi e il principato adottivo

del Mediterraneo		Riflettere sui nessi di causa ed effetto di un fenomeno storico Strutturare tabelle, grafici, cronologie	Confrontare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	L'impero multinazionale: società, cultura, religione Gli Antonini, i Severi e la fine della pax romana
------------------	--	---	---	---

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: conoscere i principali aspetti delle civiltà antiche affrontate e saperli esporre in modo sufficientemente chiaro e ordinato. Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali. Distinguere i modelli istituzionali affrontati. Conoscere ed usare il lessico di base della disciplina. Riconoscere rapporti di causa-effetto tra gli eventi affrontati.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Modulo 2: LA DISGREGAZIONE DELL'IMPERO E IL MONDO TARDO ANTICO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. La disgregazione dell'Impero ed il mondo tardo antico	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 14</u>	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Classificare ed organizzare dati, strutturare tavole sinottiche	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico Confrontare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	Crisi dell'impero e tentativi di riforma Costantino e la cristianizzazione dell'Impero Teodosio e l'impero cristiano Le invasioni dei Germani e la dissoluzione dell'Impero d'Occidente I regni romano-barbarici Il regno dei Franchi L'Italia fra Bizantini e Longobardi

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: conoscere i principali aspetti delle civiltà antiche affrontate e saperli esporre in modo sufficientemente chiaro e ordinato. Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali. Distinguere i modelli istituzionali affrontati. Conoscere ed usare il lessico di base della disciplina. Riconoscere rapporti di causa-effetto tra gli eventi affrontati.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.

Modulo 3: L'EUROPA ALTOMEDIEVALE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. L'Europa altomedievale	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 14</u>	Esporre concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico-culturali Individuare e comprendere le più importanti relazioni tra dati, concetti e fenomeni Osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti	Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale Confrontare fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea	L'Europa nei primi secoli dell'impero: uomini, ambiente, economia. Il prestigio economico, sociale e culturale della Chiesa La civiltà islamica La potenza franca nell' VIII secolo Il Sacro Romano Impero e l'Europa carolingia L'eredità carolingia e la frammentazione dell'impero La società feudale

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: conoscere i principali aspetti delle civiltà antiche affrontate e saperli esporre in modo sufficientemente chiaro e ordinato. Collocare gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali. Distinguere i modelli istituzionali affrontati. Conoscere ed usare il lessico di base della disciplina. Riconoscere rapporti di causa-effetto tra gli eventi affrontati.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.