



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe III Storia

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.11: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.12: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: Imparare ad imparare.

Competenza n.14: Progettare.

Competenza n.15: Comunicare.

Competenza n.16: Collaborare e partecipare.

Competenza n.17: Agire in modo autonomo e responsabile.

Competenza n.18: Risolvere problemi.

Competenza n.19: Individuare collegamenti e relazioni.

Competenza n.20: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Terzo anno

Disciplina: Storia

Ore settimanali:2

Modulo 1: IL MEDIOEVO EUROPEO				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Potere e strutture politiche nel Medioevo europeo	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Individuare i cambiamenti sociali e culturali Lessico specifico relativo alle istituzioni politiche e religiose	Sistema feudale Regalità sacra e taumaturgica Lotta per le investiture
2. Rivoluzioni economiche del Basso medioevo	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con	Saper individuare le relazioni tra cambiamenti produttivi-economici e le trasformazioni sociali. Lessico specifico relativo all'ambito agricolo	Incremento demografico dei secoli XI – XII L'idea di crociata. I Comuni in Italia

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>		
<p>3.</p> <p>Dall'Impero alle monarchie nazionali</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper cogliere l'evoluzione dei regimi politici.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico</p>	<p>Età di Federico I Barbarossa.</p> <p>Età di Federico II.</p>

Modulo 2: L'AUTUNNO NEL MEDIOEVO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>Papato e monarchie nel Trecento</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>Individuare i cambiamenti politici e sociali che portano dall'universalismo medievale all'Europa delle realtà nazionali</p>	<p>Bonifacio VIII e lo scontro con l'Impero</p> <p>La crisi del papato medievale</p>

	<p><u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Lessico specifico relativo all'ambito religioso e politico</p>	
<p>2. Il Trecento: fame, peste e rivolte</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Comprendere il legame tra fenomeni sociali e cambiamenti economici e culturali.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito medico ed epidemiologico</p>	<p>La peste nera</p> <p>La crisi alimentare</p> <p>I cambiamenti sociali</p> <p>I cambiamenti nella mentalità collettiva</p>
<p>3. Principati, monarchie e imperi nel Trecento e nel Quattrocento</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con</p>	<p>Concetti relativi alla graduale crisi della cavalleria feudale e alla nascita della guerra moderna</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito della guerra medievale</p>	<p>Dal Comune alla Signoria.</p> <p>La guerra dei Cent'anni</p> <p>Contadini e soldati tra repressione e propaganda</p>

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>		
--	--	--	--	--

Modulo 3: L'EUROPA ALLA CONQUISTA DEL MONDO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>Il grande commercio del XV secolo</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper riconoscere i cambiamenti politici ed economici dovuti al passaggio dalla supremazia mediterranea a quella dei paesi atlantici</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito marittimo</p>	<p>Venezia all'apogeo della sua potenza.</p> <p>L'impero coloniale portoghese</p>
<p>2.</p> <p>Le grandi potenze europee alla</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>Individuare i cambiamenti sociali e culturali legati alle trasformazioni tecnologiche della guerra.</p>	<p>La Borgogna e il regno di Francia Carlo VIII e Savonarola.</p> <p>La nascita della potenza spagnola</p>

fine del XV secolo	<u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare	
3. Le grandi scoperte geografiche e il Nuovo Mondo	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Riconoscere l'importanza del fattore biologico nella dinamica storica. Individuare i cambiamenti sociali e culturali legati alle trasformazioni tecnologiche della guerra. Lessico specifico della geografia, della medicina e militare.	I viaggi di esplorazione oceanica Le conquiste di Cortes e Pizarro L'impatto delle malattie europee

Modulo 4: L'EUROPA DELLA RIFORMA

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
-----	-----------------------------	-----------------------	------------------	------------

<p>1. Umanesimo e Rinascimento in Italia</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper problematizzare la periodizzazione della storia europea.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche formali e artistiche dell'arte rinascimentale</p>	<p>Concetti di Umanesimo e Rinascimento</p> <p>La diffusione della stampa</p>
<p>2. La riforma protestante e Carlo V</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Consapevolezza della pluralità dei modelli di cristianesimo presenti in Europa</p> <p>Comprendere il legame tra conflittualità ideologiche religiose e politiche.</p> <p>Lessico specifico del linguaggio religioso e politico.</p>	<p>Crisi della Chiesa cattolica</p> <p>Martin Lutero (vita e percorso)</p> <p>Principi del protestantesimo</p> <p>Enrico VIII</p> <p>La rivolta dei contadini</p> <p>Il fallimenti del progetto imperiale di Carlo V</p>
<p>3. Il Cinquecento, un secolo di</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p>	<p>Individuare l'incidenza del ritmo demografico nelle società tradizionali pre-industriali</p>	<p>Sviluppo, crescita e crisi nel XVI secolo</p>

crescita e crisi economica e sociale	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi economici alla base della potenza politica di uno stato</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito economico.</p>	<p>Economia e commercio internazionale nel Cinquecento</p> <p>I cambiamenti economici in Europa</p>
4. Il calvinismo, il Concilio di Trento e Filippo II	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Consapevolezza della pluralità dei modelli di cristianesimo presenti in Europa</p> <p>Comprendere il legame tra conflittualità ideologiche religiose e politiche.</p> <p>Lessico specifico del linguaggio religioso e politico.</p>	<p>La teologia di Calvino e la sua diffusione</p> <p>Il concilio di Trento e il tribunale dell'inquisizione</p> <p>Grandezza e limiti della Spagna di Filippo II</p> <p>La rivolta dei Paesi Bassi</p>

Modulo 5: IL SEICENTO: SECOLO DI SOLDATI, MERCANTI, POVERI E STREGHE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
-----	-----------------------------	-----------------------	------------------	------------

<p>1. Le grandi potenze del Seicento</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Il ritmo demografico delle società tradizionali pre-industriali</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito agricolo</p>	<p>La guerra dei Trent'anni Guerra e soldati nel Seicento La Francia di Mazzarino L'Italia del Seicento</p>
<p>2. Economia e società nel Seicento</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper riconoscere gli elementi economici alla base della potenza politica di uno stato.</p> <p>Saper leggere i fenomeni storici confrontando le istanze delle vittime e dei marginali con le narrazioni della propaganda</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito economico.</p>	<p>L'egemonia economica dell'Olanda L'economia-mondo Le tesi di Max-Weber sul Calvinismo Carestie, peste e miseria Le nuove istituzioni per l'assistenza La caccia alle streghe</p>
<p>3. Galileo e la nuova</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p>	<p>Individuare i cambiamenti sociali e culturali legati alle trasformazioni tecnico-scientifiche.</p>	<p>Copernico e Galileo Il metodo scientifico</p>

<p>mentalità scientifica</p>	<p><u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Lessico specifico relativo all'ambito scientifico</p>	<p>La condanna e della Chiesa</p> <p>Il nuovo sapere tecnico in Inghilterra</p>
<p>4. La rivoluzione inglese: laboratorio politico dell'Europa moderna</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Individuare i nessi tra cambiamenti economici, sociali e culturali e trasformazioni politiche.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico.</p>	<p>L'Inghilterra prima della rivoluzione</p> <p>La prima fase della guerra civile</p> <p>Il dibattito politico</p> <p>Cromwell e la fine della rivoluzione</p>

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: conosce le tematiche generali affrontate nel modulo; sa sostenere un colloquio su argomenti inerenti al modulo anche se guidato; sa leggere una fonte per ricavarne le informazioni essenziali.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da distinguere con chiarezza le cause e le conseguenze di un avvenimento; sa sostenere un colloquio articolato sugli argomenti inerenti al modulo; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne le informazioni dirette e indirette.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da evidenziare la complessità delle cause e le molteplici implicazioni di un fenomeno storico; sa sostenere un colloquio articolato e preciso sull'argomento del modulo utilizzando il lessico settoriale; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne informazioni dirette e indirette; sa confrontare fenomeni del passato ritrovando in essi la radice del presente.