



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe IV Storia

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.11: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.12: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: Imparare ad imparare.

Competenza n.14: Progettare.

Competenza n.15: Comunicare.

Competenza n.16: Collaborare e partecipare.

Competenza n.17: Agire in modo autonomo e responsabile.

Competenza n.18: Risolvere problemi.

Competenza n.19: Individuare collegamenti e relazioni.

Competenza n.20: Acquisire ed interpretare l'informazione.

Quarto anno

Disciplina: Storia

Ore settimanali:2

Modulo 1: L'ETÀ DI LUIGI XIV E IL SECOLO DELL'ILLUMINISMO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1. La Francia di Luigi XIV</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>La specifica modalità di organizzazione dello Stato in Francia</p> <p>Consapevolezza della pluralità dei modelli di cristianesimo presenti in Europa</p> <p>Il problema delle basi economiche di una potenza</p> <p>Mercantilismo e liberismo</p> <p>Individuare i cambiamenti sociali e culturali</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito socio-economico</p>	<p>L'assolutismo in Francia.</p> <p>La revoca dell'Editto di Nantes.</p> <p>La politica economica di Colbert.</p> <p>Potenze europee in declino (Olanda e Spagna) e nuovi stati in ascesa (Russia).</p>
<p>2. La rivoluzione inglese del 1688-1689</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con</p>	<p>Il rapporto tra sudditi/cittadini e potere</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico</p> <p>La genesi dell'Illuminismo in un'ottica sociale.</p>	<p>Il pensiero di Thomas Hobbes</p> <p>La Gloriosa rivoluzione</p> <p>Il pensiero di John Locke</p>

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>		
<p>3. L'Illuminismo</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Il ritmo demografico delle società tradizionali pre-industriali</p> <p>Capacità di analisi critica di un fenomeno culturale complesso</p> <p>Il rapporto tra sudditi/cittadini e potere</p> <p>Funzionamento di un sistema capitalistico</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito economico-sociale, filosofico-religioso e militare</p>	<p>Il Settecento: quadro economico e demografico</p> <p>I caratteri dell'Illuminismo (pensiero politico e filosofico)</p> <p>La guerra dei Sette anni (trionfo dell'Inghilterra e ascesa di Austria e Prussia)</p>

Modulo 2: L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1. La Rivoluzione americana</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>La specifica modalità di organizzazione dello Stato in Inghilterra</p>	<p>Il rapporto tra colonie e madre patria</p> <p>La dichiarazione di indipendenza</p>

	<u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	La specifica modalità di organizzazione dello Stato negli Stati Uniti Lessico specifico relativo all'ambito politico	La Costituzione degli Stati Uniti
2. La Rivoluzione francese: dall'Ancien Régime alla rivoluzione del 1789	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Differenza tra stato o ordine e classe I diritti dell'uomo (e della donna) Il rapporto tra sudditi/cittadini e potere Lessico specifico relativo all'ambito sociale, politico e militare.	L'Ancien Régime, ovvero la società basata sul privilegio La rivoluzione del 1789 e la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino
3. Dalla fase monarchica e moderata della Rivoluzione alla repubblica democratica	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con	Le contraddizioni del modello liberale Le contraddizioni del modello democratico Lessico specifico relativo all'ambito sociale, politico e militare.	La Costituzione del 1791 La questione del suffragio e la questione della schiavitù Gli sviluppi autoritari della rivoluzione

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>		
--	--	--	--	--

Modulo 3: L'ETÀ NAPOLEONICA E LA FASE DELLA RESTAURAZIONE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>Il Direttorio e le prime campagne di Napoleone</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Liberalismo, democrazia e socialismo</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e economico</p>	<p>La campagna d'Italia</p> <p>La congiura degli Eguali</p>
<p>2.</p> <p>Napoleone al potere</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>La specifica modalità di organizzazione della società civile dopo la Rivoluzione</p>	<p>Il Codice civile</p> <p>Il blocco continentale</p> <p>La campagna di Russia</p>

	<u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Lessico specifico relativo all'ambito militare	Waterloo
3. La nascita dell'idea di nazione	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Differenza tra il concetto di nazione e quello di nazionalismo Lessico specifico relativo all'ambito politico	L'occupazione francese della Germania
4. La Restaurazione (1815-1831) e l'Europa delle classi e delle nazioni (1848-1849)	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con	Liberalismo, democrazia e socialismo nell'Europa moderna Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare	Il Congresso di Vienna G. Mazzini Il 1848 in Europa

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>		
--	--	--	--	--

Modulo 4: LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN EUROPA E LA GUERRA CIVILE AMERICANA

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>Il decollo industriale in Inghilterra e l'industrializzazione in Europa</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Il problema delle basi economiche di una potenza</p> <p>Il ruolo della scienza e della tecnica come fattori di mutamento storico</p> <p>Protezionismo, mercato comune, lega doganale</p>	<p>Lo sviluppo di Londra e del commercio inglese</p> <p>La macchina a vapore</p> <p>Lo sviluppo dell'area tedesca</p>
<p>2.</p> <p>Il liberismo economico e le</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p>	<p>Il problema delle periodiche crisi di sovrapproduzione nel sistema capitalistico e nei paesi industrializzati</p>	<p>Adam Smith e Robert Malthus</p> <p>Il socialismo utopistico</p>

<p>origini del socialismo moderno</p>	<p><u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Il rapporto tra sudditi/cittadini e potere</p>	<p>Il marxismo</p>
<p>3. La guerra civile americana: la prima guerra industriale</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Le contraddizioni del modello liberale</p> <p>Protezionismo, mercato comune, lega doganale</p> <p>Il dibattito storiografico sulle cause di un evento</p> <p>La discriminazione delle minoranze</p> <p>Capacità di analisi critica di un fenomeno storico</p>	<p>Lo sviluppo agricolo del Sud e il problema della schiavitù</p> <p>Il processo di industrializzazione del Nord</p> <p>La guerra civile tra propaganda e realtà</p> <p>Violenza e razzismo negli Stati del Sud</p> <p>Le guerre indiane e la conquista del West</p>

Modulo 5: L'UNIFICAZIONE DEL REGNO D'ITALIA E DELLA GERMANIA

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. La nascita del Regno d'Italia	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Il problema storiografico dei limiti del Risorgimento</p> <p>Capacità di analisi critica di un fenomeno, al di là dei miti storici consolidati</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare ed economico-sociale</p>	<p>La prima guerra d'indipendenza in Italia</p> <p>La concezione politica di Cavour</p> <p>La questione del suffragio universale</p> <p>La seconda guerra d'indipendenza</p> <p>La Terza guerra d'Indipendenza</p> <p>Roma capitale d'Italia</p>
2. L'unificazione tedesca	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>La specifica modalità di organizzazione dello Stato in Germania</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico</p>	<p>Bismarck al potere</p> <p>Le conseguenze delle vittorie prussiane</p>

<p>3. I problemi del nuovo stato in Italia</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Capacità di analisi critica di un fenomeno, al di là dei miti storici consolidati</p>	<p>Il fenomeno del brigantaggio La questione meridionale</p>
--	---	---	--	--

Modulo 6: TRA OTTOCENTO E NOVECENTO: SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'ETÀ DELL'IMPERIALISMO

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1. La piena maturità del movimento operaio</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e</p>	<p>Democrazia e socialismo nell'Europa moderna</p>	<p>La Comune L'anarchismo Il movimento socialista e marxista</p>

		politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		
2. La seconda rivoluzione industriale	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Il problema delle basi economiche di una potenza Il ruolo della scienza e della tecnica come fattori di mutamento storico	L'età del petrolio, dell'acciaio e della chimica Il fenomeno della concentrazione industriale
3. Una nuova potenza mondiale: gli Stati Uniti tra Ottocento e Novecento	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).	Il problema delle basi economiche di una potenza Il fenomeno della concentrazione industriale Le origini della violenza totalitaria	La creazione di un vasto mercato interno L'espansione imperialistica

		Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.		
4. Ragioni e caratteri dell'imperialismo	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Il dibattito storiografico sulle cause di un evento Capacità di analisi critica di un fenomeno, al di là dei miti storici consolidati Il rapporto tra sudditi/cittadini Lessico specifico relativo all'ambito economico e politico	L'imperialismo nelle sue diverse forme La guerra anglo-boera Lo sfruttamento del Congo La nascita del Giappone

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: conosce le tematiche generali affrontate nel modulo; sa sostenere un colloquio su argomenti inerenti al modulo anche se guidato; sa leggere una fonte per ricavarne le informazioni essenziali.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da distinguere con chiarezza le cause e le conseguenze di un avvenimento; sa sostenere un colloquio articolato sugli argomenti inerenti al modulo; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne le informazioni dirette e indirette.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da evidenziare la complessità delle cause e le molteplici implicazioni di un fenomeno storico; sa sostenere un colloquio articolato e preciso sull'argomento del modulo utilizzando il lessico settoriale; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne informazioni dirette e indirette; sa confrontare fenomeni del passato ritrovando in essi la radice del presente.

