



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE TECNICA AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe V Storia

Si articolano nei quattro assi culturali e nelle competenze chiave di cittadinanza.

Asse dei linguaggi

Competenza n.1: padronanza della lingua italiana

- a. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- b. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.
- c. produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Competenza n. 2: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.

Competenza n. 3: Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Competenza n. 4: Utilizzare e produrre testi multimediali.

Asse matematico

Competenza n. 5: Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.

Competenza n. 6: Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.

Competenza n. 7: Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

Competenza n. 8: Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

Asse scientifico-tecnologico

Sono competenze specifiche per ogni indirizzo e riportate nei curricula delle materie di indirizzo

Asse storico-sociale

Competenza n.10: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.

Competenza n.11: Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti alla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.

Competenza n.12: Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Competenze chiave di cittadinanza, trasversali a tutte le discipline

Competenza n.13: *Imparare ad imparare.*

Competenza n.14: *Progettare.*

Competenza n.15: *Comunicare.*

Competenza n.16: *Collaborare e partecipare.*

Competenza n.17: *Agire in modo autonomo e responsabile.*

Competenza n.18: *Risolvere problemi.*

Competenza n.19: *Individuare collegamenti e relazioni.*

Competenza n.20: *Acquisire ed interpretare l'informazione.*

Quinto anno

Disciplina: Storia

Ore settimanali:2

Modulo 1: TRA '800 E '900: L'EPOCA DELLE MASSE E DELLA VELOCITÀ

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Le masse entrano in scena	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Individuare i cambiamenti sociali e culturali</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito socio-economico</p>	<p>L'incremento demografico del XIX secolo.</p> <p>La nascita delle nuove metropoli, tipiche dell'età industriale.</p>
2. L'Italia nell'età giolittiana	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con</p>	<p>Lessico specifico relativo all'ambito politico</p> <p>Riconoscere gli elementi comuni e le specificità della politica italiana in confronto alle altre nazioni europee.</p>	<p>Giolitti di fronte al movimento operaio.</p> <p>La guerra di Libia</p> <p>La riforma elettorale e il <i>Patto Gentiloni</i>.</p>

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>		
<p>3. Il secolo della fisica e della velocità</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Individuare i cambiamenti sociali e culturali legati alle trasformazioni tecnico-scientifiche.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito scientifico</p>	<p>La rivoluzione dei trasporti</p> <p>Il ruolo della scienza e della tecnica, come fattori di mutamento storico</p>

Modulo 2: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1. Le origini del conflitto</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>Il dibattito storiografico sulle cause di un evento</p>	<p>Il sistema delle alleanze</p> <p>L'attentato di Sarajevo</p>

	<u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare	L'invasione del Belgio e la battaglia della Marna
2. La guerra di logoramento e guerra totale	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	Saper riconoscere le origini della violenza totalitaria Individuare i cambiamenti sociali e culturali legati alle trasformazioni tecnico-scientifiche. Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare	Le battaglie di Verdun e della Somme Il gas e la guerra sottomarina Il crollo della Russia La resa incondizionata della Germania
3. Dalla fase monarchica e moderata della Rivoluzione alla repubblica democratica	<u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati). Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con	Saper ricostruire il dibattito storiografico sulle cause di un evento Saper riconoscere le origini della violenza totalitaria Saper leggere i fenomeni storici confrontando le istanze delle	Neutralisti e interventisti Il Patto di Londra e il maggio radioso La strategia militare del generale Cadorna Le battaglie dell'Isonzo La disfatta di Caporetto

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	vittime e dei marginali con le narrazioni della propaganda	<p>La vittoria del 1918</p> <p>Contadini e soldati tra repressione e propaganda</p>
--	--	--	--	---

Modulo 3: L'ETÀ DEI TOTALITARISMI

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>Il comunismo in Russia</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Riconoscere il ruolo della prima guerra mondiale come avvenimento periodizzante del Novecento.</p> <p>Comprendere il rapporto tra ideologie e masse</p> <p>Saper leggere i fenomeni storici confrontando le istanze delle vittime e dei marginali con le narrazioni della propaganda</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e economico</p>	<p>Le due rivoluzioni del 17</p> <p>Comunismo di guerra e Nuova politica economica</p> <p>Stalin al potere</p> <p>La deportazione dei kulaki e il sistema gulag</p>
<p>2.</p> <p>Il fascismo in Italia</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>Riconoscere il ruolo della prima guerra mondiale come avvenimento periodizzante del Novecento.</p>	<p>L'Italia dopo la prima guerra mondiale</p> <p>Il biennio rosso</p>

	<p><u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Comprendere il rapporto tra ideologie e masse</p> <p>Saper leggere i fenomeni storici confrontando le istanze delle vittime e dei marginali con le narrazioni della propaganda</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e economico</p>	<p>L'ascesa del fascismo</p> <p>Lo stato fascista</p> <p>La costruzione dello Stato totalitario</p> <p>Il razzismo fascista</p>
<p>3. USA tra crisi economica e New Deal</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper individuare le cause dei cambiamenti socio-economici.</p>	<p>I ruggenti anni Venti</p> <p>La crisi del '29</p> <p>Il new Deal</p>
<p>4. La Germania dalla Repubblica di Weimar al Nazismo</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con</p>	<p>Riconoscere il ruolo della prima guerra mondiale come avvenimento periodizzante del Novecento.</p> <p>Comprendere il rapporto tra ideologie e masse</p>	<p>Il trattato di Versailles</p> <p>L'inflazione del 1923</p> <p>Il <i>Mein Kampf</i> di Hitler e l'antisemitismo nazista</p> <p>La crisi del 29 e l'ascesa del nazismo</p> <p>Hitler al potere</p>

		<p>alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper leggere i fenomeni storici confrontando le istanze delle vittime e dei marginali con le narrazioni della propaganda</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e economico</p>	Il totalitarismo nazista
--	--	--	--	--------------------------

Modulo 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>Verso la guerra</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Individuare i nessi tra le ideologie politiche, le strategie di potenza delle principali nazioni e gli equilibri internazionali.</p> <p>Individuare i cambiamenti sociali e culturali legati alle trasformazioni tecnico-scientifiche.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>La conquista italiana dell'Etiopia</p> <p>La guerra civile spagnola</p> <p>La Conferenza di Monaco</p> <p>Il patto di non aggressione tra Germania e URSS</p>
<p>2.</p> <p>La guerra globale</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p>	<p>Capacità di analisi di un fenomeno storico complesso.</p>	<p>La guerra lampo tedesca</p> <p>L'operazione Barbarossa</p>

	<p><u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Saper riconoscere all'interno del periodo storico le radici delle successive carte internazionali dei diritti e della Costituzione italiana.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>La svolta del 1942</p> <p>La sconfitta della Germania</p> <p>La sconfitta del Giappone</p>
<p>3. L'Italia in guerra</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Capacità di analisi di un fenomeno storico complesso.</p> <p>Saper riconoscere all'interno del periodo storico le radici delle successive carte internazionali dei diritti e della Costituzione italiana.</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>La carenza militare italiana</p> <p>Le guerre nei Balcani e la disfatta di Russia</p> <p>Lo sbarco in Sicilia e la caduta del fascismo</p> <p>La R.S.I. e la Resistenza</p> <p>Le stragi nazifasciste</p>
<p>4. Lo sterminio degli Ebrei</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi</p>	<p>Saper leggere i fenomeni storici confrontando le istanze delle vittime e dei marginali con le narrazioni della propaganda</p> <p>Lessico specifico relativo</p>	<p>L'invasione della Polonia</p> <p>La soluzione finale</p> <p>Auschwitz e la Shoah</p>

	<p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>all'ambito politico e sociale: la distinzione tra lager e centri di sterminio.</p>	
--	---	---	---	--

Modulo 5: L'ETÀ DELLA GUERRA FREDDA

UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>1.</p> <p>L'ordine bipolare</p>	<p><u>Competenza n. 10</u></p> <p><u>Competenza n. 11</u></p> <p><u>Competenza n. 12</u></p> <p><u>Competenza n. 13</u></p> <p><u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Individuare i nessi tra le ideologie politiche, le strategie di potenza delle principali nazioni e gli equilibri internazionali.</p> <p>Riconoscere i i cambiamenti politici e sociali legati allo sviluppo delle conoscenze scientifiche e tecnologiche</p> <p>Lessico specifico relativo all'ambito politico e militare</p>	<p>Le armi atomiche</p> <p>La cortina di ferro</p> <p>Il blocco americano e quello sovietico</p> <p>La fine dei domini coloniali europei</p> <p>Kruscev e gli anni del disgelo</p>

<p>2. Economia e società negli anni Sessanta e Settanta</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Riconoscere i i cambiamenti politici e sociali legati allo sviluppo delle conoscenze scientifiche e tecnologiche.</p>	<p>Lo sviluppo economico degli anni Cinquanta e Sessanta</p> <p>La società dei consumi</p> <p>Il 68 e i movimenti giovanili</p> <p>La crisi petrolifera del 1973</p>
<p>3. I problemi del nuovo stato in Italia</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u> <u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</p>	<p>Individuare i nessi tra le ideologie politiche, le strategie di potenza delle principali nazioni e gli equilibri internazionali.</p>	<p>Il lento declino della potenza sovietica</p> <p>Il crollo del muro di Berlino e la fine della guerra fredda</p>
<p>4.</p>	<p><u>Competenza n. 10</u> <u>Competenza n. 11</u></p>	<p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati).</p>	<p>Riconoscere lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti</p>	<p>La nascita della Repubblica</p> <p>Gli anni del boom economico</p>

L'Italia repubblicana	<u>Competenza n. 12</u> <u>Competenza n. 13</u> <u>Competenza n. 20</u>	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.	internazionali. Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali	I cambiamenti sociali negli anni settanta Dalla prima alla seconda Repubblica
-----------------------	--	---	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare: conosce le tematiche generali affrontate nel modulo; sa sostenere un colloquio su argomenti inerenti al modulo anche se guidato; sa leggere una fonte per ricavarne le informazioni essenziali.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da distinguere con chiarezza le cause e le conseguenze di un avvenimento; sa sostenere un colloquio articolato sugli argomenti inerenti al modulo; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne le informazioni dirette e indirette.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da evidenziare la complessità delle cause e le molteplici implicazioni di un fenomeno storico; sa sostenere un colloquio articolato e preciso sull'argomento del modulo utilizzando il lessico settoriale; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne informazioni dirette e indirette; sa confrontare fenomeni del passato ritrovando in essi la radice del presente.