



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE PROFESSIONALE AGRARIA

Mario Rigoni Stern

Bergamo

**PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE
Classe III Valorizzazione delle Attività Produttive
e Legislazione Nazionale e Comunitaria**

Nell'indirizzo “**Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale**” l'opzione “**Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio**” è finalizzata a sviluppare competenze specifiche riguardanti le diverse forme di marketing, sia per la promozione della cultura dei prodotti del territorio a livello nazionale ed internazionale, sia ad assistere produttori, trasformatori e distributori per adeguarsi alle nuove esigenze e ai modelli di comportamento in materia di alimentazione. Il Diplomato approfondisce inoltre gli aspetti economici relativi al mercato di settore, analizza le dinamiche di sviluppo e valorizzazione delle produzioni locali nell'ambito della crescente globalizzazione.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei “Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale” - opzione “Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio” consegue i seguenti risultati di apprendimento specificati in termini di competenze:

Competenza n.1: *Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche;*

Competenza n. 2: *Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione;*

Competenza n. 3: *Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi;*

Competenza n. 4: *Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità;*

Competenza n. 5: *Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica;*

Competenza n. 6: *Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico;*

Competenza n. 7: *Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione;*

Competenza n. 8: *Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie;*

Competenza 9: *Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione;*

Competenza n.10: *Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.*

Terzo anno

Disciplina: Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione Nazionale e Comunitaria

Ore settimanali:2

Modulo 1: LO STUDIO DEL PAESAGGIO				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Il paesaggio	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 7</u>	Il concetto di paesaggio; Il significato di unità di paesaggio e le reti ecologiche.	Identificare le caratteristiche naturalistico-ecologico del paesaggio; Identificare e descrivere le unità di paesaggio; Definizione di reti ecologiche e modalità concrete di definizione e realizzazione.	Concetto di paesaggio; Convenzione europea del paesaggio; Legislazione storica e vigente sul paesaggio; Analisi visive e percettivo-culturali del paesaggio; Analisi delle fonti per lo studio del paesaggio.
2. Le unità di paesaggio	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 7</u>	Il concetto di paesaggio; Il significato di unità di paesaggio e le reti ecologiche.	Identificare le caratteristiche naturalistico-ecologico del paesaggio; Identificare e descrivere le unità di paesaggio; Definizione di reti ecologiche e modalità concrete di definizione e realizzazione.	La definizione delle unità di paesaggio; Lo stato del paesaggio secondo i principi di ecologia del paesaggio; Gli indicatori ecologici per lo stato del territorio; La definizione di rete ecologica; Le funzioni e la storia delle reti ecologiche: studio del caso nel territorio di Bologna.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare lo studente riesce a dare una definizione di paesaggio, definisce i concetti che identificano le reti ecologiche in maniera schematica e sequenziale.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa dare una definizione di paesaggio, e delle variabili che lo identificano. Identifica le tecniche di utilizzo degli indicatori ecologici per lo stato del paesaggio e definisce le reti ecologiche e il loro stato.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente dimostra capacità di mettere in relazione le conoscenze con capacità di elaborazione di tesi anche complesse. In particolare sa identificare le unità di paesaggio elaborando tesi sullo stato delle stesse. Mette in relazione lo stato del paesaggio con quello delle reti ecologiche e ne identifica eventuali criticità.

Modulo 2: ECOLOGIA DEL PAESAGGIO				
UDA	Competenze di articolazione	Competenze di materia	Abilità/Capacità	Conoscenze
1. Ecologia del paesaggio	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 7</u>	Studio e definizione dell'ecologia del paesaggio; Analisi sul territorio: caratteristiche territoriali, ambientali e agro produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.	Saper definire un territorio attraverso le sue componenti ecologiche; Saper leggere un paesaggio attraverso lo studio e la definizione delle relazioni ecologiche e delle reti; Analizzare un territorio attraverso la lettura delle carte tematiche; Saper utilizzare i GIS come supporto per lo studio del territorio.	L'ecologia del paesaggio: matrici, patch, connessioni e complessità del mosaico; Definizione di unità omogenee di territorio; Le funzioni delle reti ecologiche.
2. Analisi e lettura del territorio	<u>Competenza n. 1</u> <u>Competenza n. 7</u>	Studio e definizione dell'ecologia del paesaggio; Analisi sul territorio: caratteristiche territoriali, ambientali e agro produttive di una zona	Saper definire un territorio attraverso le sue componenti ecologiche; Saper leggere un paesaggio attraverso lo studio e la definizione delle relazioni ecologiche e delle reti; Analizzare un territorio attraverso la lettura delle carte tematiche;	La cartografia di base (carta topografica, ctr) e foto aeree e satellitari; La cartografia tematica nello studio del territorio e del paesaggio; Cenni di aerofotogrammetria e foto interpretazione;

		attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.	Saper utilizzare i GIS come supporto per lo studio del territorio.	I dati dei gis: file vettoriali e raster, georeferenziazione Utilizzo dei gis e studio del geoportale Emilia Romagna.
--	--	--	--	--

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Livello di base: Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato. In particolare lo studente riesce a dare una descrizione delle componenti del paesaggio, si interfaccia con i gis e legge le principali cartografia di base e tematiche.

Livello intermedio: Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite. In particolare, lo studente sa utilizzare gli strumenti dell'ecologia forestale per individuare criticità ed eccellenze. Sa utilizzare i gis per la lettura del territorio attraverso la cartografia di base e tematica.

Livello avanzato: Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli. In particolare, lo studente sa leggere e definire un paesaggio attraverso la lettura di cartografia digitale elaborando ipotesi di eventuali attività di valorizzazione e riqualificazione del territorio.