|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe seconda **Storia MODULO 1: La crisi della repubblica romana** | | | | | | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | | | COMPETENZE | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | | TEMPI | | METODOLOGIA | | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Le trasformazioni sociali, economiche, culturali.  I Gracchi.  Mario e la riforma dell’esercito.  Le guerre civili.  Il governo di Giulio Cesare.  Fine della repubblica.  Tolleranza e libertà religiosa. | | | \*Sa ricostruire la complessità del sistema statale di Roma, sia per quanto riguarda le sue istituzioni interne sia per quanto riguarda i rapporti con i popoli alleati o sottomessi.  **\*** Sa interpretare e valutare le trasformazioni socio-economiche.  **\*** Analizza le molteplici cause di un fenomeno complesso quale la crisi della repubblica.  **\*** Seleziona all’interno di un periodo ricco di eventi e figure i punti nodali e li memorizza. | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.  Acquisire la terminologia specifica.  Valutare il ruolo delle istituzioni nella società.  Capacità di sintesi  Costruisce tabelle, schemi, tavole sinottiche | | I  Periodo a.s.  2018-2019 | | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi. |
| Classe seconda **Storia MODULO 2: L’impero** | | | | | | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | COMPETENZE | | | | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | | TEMPI | | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Il principato di Augusto.  Il I° secolo D.C.: le dinastie Giulio-Claudia e Flavia e il consolidamento del principato.  Il II° secolo D.C. : principato adottivo e apogeo dell’impero.  Il sincretismo religioso. | **\*** Individua modalità e estensione del processo di romanizzazione delle diverse province dell’impero.  **\*** Individua i soggetti politici emergenti e quelli in crisi nell’epoca imperiale con particolare attenzione all’esercito, ai provinciali, alla classe dirigente romano-italica, agli schiavi, ai contadini-coloni.  Interpreta e valuta le trasformazioni nell’istituto familiare, nella posizione della donna, nei costumi nella religione  **\*** Individua le ragioni di prosperità e i germi di crisi nel II sec. D.C. | | | | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.  Acquisire la terminologia specifica.  Capacità di analisi  Capacità di sintesi | | I  Periodo a.s.  2018-2019 | | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |
| Classe seconda **Storia MODULO 3 : La crisi del mondo antico** | | | | | | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | | COMPETENZE | | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | | TEMPI | | METODOLOGIA | | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Il Cristianesimo.  La dinastia dei Severi  Il periodo dell’anarchia militare.  Diocleziano e le riforme.  Costantino e il riconoscimento del cristianesimo.  Le invasioni dei popoli nomadi.  Il crollo dell’impero d’Occidente. | | Acquisisce una conoscenza sincronica dei molteplici eventi, fatti e fenomeni che contribuirono alla frammentazione del mondo antico, selezionandone gli elementi principali.  **\*** Individua le cause economico, politiche, sociali, militari e culturali che portarono alla crisi e al crollo dell’impero romano.  **\*** Ricostruisce e spiega i motivi del diverso atteggiamento dell’impero romano nei confronti del cristianesimo (dalla tolleranza alle persecuzione, dalla libertà di culto alla religione ufficiale) | | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.  Acquisire la terminologia specifica.  Capacità di analisi  Capacità di sintesi  Costruisce tabelle, schemi, tavole sinottiche | | I  Periodo a.s.  2018-2019 | | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |
|  | | | | | | | | | | | |
| Classe seconda **Storia MODULO 4: Occidente e oriente nei secoli V e VI d.C.** | | | | | | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | COMPETENZE | | | | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | | TEMPI | | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| I regni romano-barbarici.  L’impero bizantino.  I Longobardi.  L’ascesa del papato.  Gli Arabi.  Farsi giustizia da sé. | **\*** Confronta le diverse caratteristiche e i diversi destini politici delle nuove formazioni statali romano-barbariche.  **\*** Precisa cause e conseguenze dell’espansione araba nei secoli VII e VIII, tenendo in considerazioni le teorie di H. Pirenne.  Confronta il sistema giuridico romano con quello germanico. | | | | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.  Acquisire la terminologia specifica.  Capacità di analisi  Capacità di sintesi | | II  Periodo a.s.  2018-2019 | | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Classe seconda **Storia MODULO 5 : Il Sacro Romano Impero e l’età feudale** | | | | | | |
| CONTENUTI   1. Sapere/Conoscere | COMPETENZE | CAPACITA’  **Saperi personali e trasversali** | TEMPI | METODOLOGIA | VERIFICHE | STRUMENTI |
| Economia curtense.  Rapporti di vassallaggio e feudalesimo.  L’immaginario medie- vale.  Il regno dei Franchi e Carlo Magno.  La disgregazione del l’impero carolingio e le nuove invasioni.  L’impero germanico.  Tifo sportivo e violenza politica. | **\*** Analizza e illustra con opportuni schemi la struttura a rete della società feudale e l’economia curtense.  **\*** Evidenzia le peculiarità dei nuovi soggetti storici e, in particolare, del vassallo e dei suoi vincoli personali con il signore.  **\*** Individua le cause che permisero a Carlo Magno di formare il suo regno e le ragioni della successiva rapida disgregazione. | Capacità di cogliere le relazioni tra i fenomeni.  Acquisire la terminologia specifica.  Capacità di analisi  Capacità di sintesi  Costruisce tabelle e schemi. | II  Periodo a.s.  2018-2019 | Lezioni frontali  Lezioni dialogate.  Lavori di gruppo o di ricerca. | Interroga-zioni orali.  Test scritti | Libro di testo.  Lavagna luminosa.  Mezzi audiovisivi |