



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ISTITUTO TECNICO

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CL. 5[^] B

Articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Anno scolastico 2018/2019



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

	pag.
1. PROFILO DELLA CLASSE 5 [^] B.....	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	4
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA	5
5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (dal D.M. 769 del 26.11.2018).....	7
6. TABELLA DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO	13
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE	14
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	15
9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	15
10. CLIL.....	17
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME	17
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	18
• INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)	19
• LINGUA E LETTERE ITALIANE	23
• STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	33
• LINGUA STRANIERA: INGLESE	40
• MATEMATICA	47
• PRODUZIONI ANIMALI	51
• PRODUZIONI VEGETALI	56
• TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	60
• ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE	69
• GENIO RURALE	75
• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	80
• SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	86



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5[^] B

Studenti della classe 5[^] B (articolazione Gestione Ambiente e Territorio) N° 26
di cui N° 24 provenienti dalla stessa classe quarta
N° 2 ripetenti

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5[^] B è formata da 26 studenti, di cui 11 femmine e 15 maschi.

La classe, nel corso del triennio, ha subito una selezione significativa dal terzo al quarto anno, mentre nessuna selezione c'è stata dal quarto al quinto anno.

In particolare, nell'a.s. 2016-17, la classe 3[^] B era formata da 28 studenti e quattro di essi sono stati dichiarati non promossi.

Nell'a.s. successivo, 2017-18, la classe 4[^] B era formata da 24 studenti e tutti sono stati ammessi alla classe quinta.

Nell'attuale a.s., 2018-19, si sono inseriti nel gruppo classe due studenti che ripetono la classe quinta, per cui il numero attuale è, come precedentemente indicato, di 26 studenti.

Nella classe sono presenti due alunni DA, senza insegnante di sostegno, con programmazione differenziata (percorso B), un alunno con DSA e un alunno con BES3.

Nel corso del triennio il corpo docente non è rimasto stabile nella sua composizione ed è mancata continuità, nei vari anni, per alcune discipline:

- in Matematica si sono susseguiti tre diversi docenti nel triennio, uno per ogni anno;
- in Trasformazione dei Prodotti si sono susseguiti tre diversi docenti nel triennio, uno per ogni anno;
- in Religione si sono susseguiti due diversi docenti (uno per il 3° e 4° anno ed uno per il 5° anno).

Nonostante la mancata continuità in alcune discipline, le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate sulla collaborazione reciproca, che si è intensificata nel tempo e i docenti sono riusciti sempre a lavorare in armonia e proficuamente, raggiungendo nel complesso gli obiettivi prefissati.

Nella classe si individuano alcuni studenti che hanno conseguito un rendimento scolastico decisamente buono, grazie anche ad un impegno costante durante tutto il triennio e ad uno studio continuativo e approfondito.

Altri studenti hanno affrontato le attività didattiche in modo adeguato, ma non sempre approfondito, conseguendo complessivamente risultati più che sufficienti o discreti.

Altri studenti, infine, hanno mostrato un debole interesse e un impegno discontinuo, conseguendo risultati appena sufficienti.

Dal punto di vista della partecipazione, questa è sempre apparsa piuttosto limitata, con scarsi interventi dal posto o richieste di chiarimento, nonostante le sollecitazioni dei docenti.

Nello stesso tempo, gli studenti si sono sempre dimostrati corretti ed educati, a parte alcuni limitati e sporadici episodi nell'ultimo anno, prontamente rientrati dopo formali inviti ad un maggiore senso di responsabilità, necessario per affrontare serenamente e proficuamente la conclusione del ciclo di studi.

Nell'ambito del Consiglio di classe, sono state svolte attività volte a fornire agli studenti consapevolezza e senso di responsabilità riguardo alle tematiche sociali, ambientali, di solidarietà e di prevenzione del disagio, in collaborazione con enti ed associazioni del territorio che, con i loro referenti, nel triennio hanno coinvolto gli allievi in incontri e conferenze. Si citano, ad esempio, il Commercio equo-solidale, la Protezione civile, l'Avis.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Nell'ultimo anno in particolare, in coerenza con l'articolazione "Gestione dell'Ambiente e del Territorio" si è cercato di sensibilizzare gli studenti alle tematiche ambientali, cercando di avvicinarli sempre di più ad una "coscienza ecologica", già viva nelle nuove generazioni (si veda la spontanea adesione a pubbliche manifestazioni), e ad un concetto di equità intra-intergenerazionale, base dello "sviluppo sostenibile".

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPORTAMENTALI

- Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne)
- Rapporti interpersonali corretti e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo).

OBIETTIVI COGNITIVI

- Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative
- Saper tradurre in pratica ciò che si è appreso teoricamente e viceversa
- Consolidare la capacità di lavorare proficuamente in piccoli gruppi, sviluppando spirito di collaborazione e disponibilità verso gli altri, cercando insieme soluzioni a problemi di diversa tipologia
- Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un flusso temporale e di essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei
- Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari
- Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare

Estratto dal Verbale N° 1 della classe 5[^] B del 12/10/2018

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Nell'articolazione "Viticoltura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (dal D.M. 769 del 26.11.2018)

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (PRIMA PROVA)

CLASSE 5[^] B

CANDIDATO _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati della prima prova (MAX 60 pt)		
INDICATORE 1		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	inesistenti	1-2-3
	inadeguate	4-5
	accettabili	6
	efficaci	7-8
	elaborate e approfondite	9-10
Coesione e coerenza testuale	disorganico e incoerente sul piano logico	1-2-3
	poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico	4-5
	non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico	6
	coeso e coerente sul piano logico	7-8
	ben coeso e coerente sul piano logico	9-10
INDICATORE 2		
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico elementare e/o spesso scorretto	1-2-3
	lessico elementare e/o qualche volta scorretto	4-5
	lessico semplice	6
	lessico corretto	7-8
	lessico corretto, vario e/o specifico	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma molto contorta	1-2-3
	forma poco scorrevole	4-5
	forma semplice	6
	forma chiara e scorrevole	7-8
	forma chiara e articolata	9-10
INDICATORE 3		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze errate	1-2-3
	conoscenze limitate	4-5
	conoscenze essenziali	6
	conoscenze complete	7-8
	conoscenze complete ed approfondite	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizio critico e valutazione molto superficiali	1-2-3
	giudizio critico e valutazione superficiali	4-5
	giudizio critico e valutazione accettabili	6
	giudizio critico e valutazione pertinenti	7-8
	giudizio critico e valutazione approfonditi	9-10
TOTALE		/60



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti	1
	Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti	2
	Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti	3
	Testo coerente e aderente ai vincoli posti	4
	Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti	5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi o riassunto gravemente scorretto	1-2-3
	Parafrasi o riassunto con errori.	4-5-6
	Parafrasi o riassunto con lacune	7-8
	Parafrasi o riassunto adeguati	9-10
	Parafrasi o riassunto pertinenti	11-12
	Parafrasi o riassunto precisi	13-14-15
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi gravemente scorretta	1
	Analisi parziale	2
	Analisi essenziale	3
	Analisi puntuale	4
	Analisi approfondita	5
Interpretazione corretta e articolata del testo	Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione	1-2-3-4
	Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione	5-6-7-8
	Adeguate capacità di interpretazione e di contestualizzazione	9
	Buona capacità di interpretazione e rielaborazione	10-11-12
	Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata	13-14-15
TOTALE		/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE /20



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione scorretta degli elementi strutturali	1-2-3-4
	Individuazione parziale degli elementi strutturali	5-6-7-8
	Individuazione generica degli elementi strutturali	9
	Individuazione corretta degli elementi strutturali	10-11-12
	Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali	13-14-15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza logica e argomentazioni errate	1-2-3
	Coerenza logica e argomentazioni inadeguate	4-5
	Coerenza logica e argomentazioni parziali	6
	Coerenza logica e argomentazioni adeguate	7-8
	Coerenza logica e argomentazioni complete	9-10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-2-3-4
	Difficoltà di contestualizzazione	5-6-7-8
	Adeguate capacità di contestualizzazione	9
	Buona capacità di contestualizzazione	10-11-12
	Contestualizzazione precisa e adeguata	13-14-15
	TOTALE	/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO	/100
------------------------------	-------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE	/20
---------------------------	------------



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo incoerente e non pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	1-2-3-4
	Testo incerto e poco pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	5-6-7-8
	Testo sostanzialmente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	9
	Testo coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	10-11-12
	Testo pienamente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	13-14-15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione incoerente e stentata	1-2-3-4
	Esposizione poco coerente e poco chiara	5-6-7-8
	Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole	9
	Esposizione coerente e scorrevole	10-11-12
	Esposizione pienamente coerente e scorrevole	13-14-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-2-3
	Difficoltà di contestualizzazione	4-5
	Adeguate capacità di contestualizzazione	6
	Buona capacità di contestualizzazione	7-8
	Contestualizzazione precisa e adeguata	9-10
	TOTALE	/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE /20



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (SECONDA PROVA)

CLASSE 5^A B

CANDIDATO _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Valutazione indicatori	Punteggio	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Insufficiente	0-2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Non raggiunte o limitate	0-3	
	Livello base	4-5	
	Livello intermedio	6-7	
	Livello avanzato	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	1-2	
	Completa e coerente	3	
	Ampia e organica	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	1	
	Esposizione frammentaria ma corretta	2	
	Esposizione chiara organica e corretta	3	
VALUTAZIONE FINALE			/20



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Criteria e griglia di valutazione del Colloquio

CLASSE 5[^] B

CANDIDATO _____

		Punteggio	Punteggio per singola voce
Proprietà sintattica e lessicale dell'esposizione orale	Incapacità espositiva, carenza di lessico anche elementare	1-3	
	Esposizione confusa, lessico generico	4-7	
	Esposizione impacciata e imprecisa	8-10	
	Esposizione nel complesso corretta	11-12	
	Esposizione generalmente scorrevole	13-14	
	Esposizione pertinente e globalmente sicura	15-17	
	Esposizione pertinente e sicura	18-20	
Capacità di elaborazione personale	Molto debole e ripetitiva	1-3	
	Incerta, confusa	4-7	
	Imprecisa e superficiale	8-10	
	Schematica	11-12	
	Essenziale ma adeguata	13-14	
	Precisa e con apporti individuali	15-17	
	Ampia ed approfondita	18-20	
Capacità di soluzione dei problemi proposti	Molto scarsa	1-3	
	Assai stentata	4-7	
	Piuttosto confusa	8-10	
	Anche lenta a tratti, ma globalmente soddisfacente	11-12	
	Intuitiva e soddisfacente	13-14	
	Per lo più sicura	15-17	
	Pronta e sicura	18-20	
Livello delle conoscenze e delle informazioni	Povero, ripetitivo	1-3	
	Frammentario	4-7	
	Schematico e riduttivo	8-10	
	Essenziale	11-12	
	Soddisfacente	13-14	
	Più che soddisfacente	15-17	
	Completo, approfondito, articolato	18-20	
Capacità di operare collegamenti	Non evidenziata o confusa	1-3	
	Evasiva ed insicura	4-7	
	Piuttosto stentata	8-10	
	Imprecisa ma "orientata"	11-12	
	Abbastanza pronta, con qualche incertezza	13-14	
	Pronta e adeguata	15-17	
	Pronta e volta alla sintesi personale	18-20	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO		/100	
VALUTAZIONE FINALE (MEDIA)		/20	



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLA DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- visite guidate;
- viaggi di istruzione;
- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Incontro su "Mario Rigoni Stern e l'agricoltura di montagna" al Parco dei Colli di Bergamo	3,5 ore	Approfondimento sulle tematiche storico-territoriali
Visita ad una cava di materiale inerte a Zanica (progetto Cava day)	3 ore	Approfondimento sul tema della gestione e riqualificazione ambientale
Commemorazione del decimo anniversario della morte di Mario Rigoni Stern e dei cento anni dalla fine della Grande Guerra (auditorium della Provincia presso liceo Mascheroni)	3,5 ore	Ricordo di M. Rigoni Stern e approfondimento storico-letterario
Incontro con imprenditori agricoli del Distretto agricolo Bassa Pianura BG (in aula Fenaroli)	2 ore	Conoscenza delle problematiche relative alla gestione dell'azienda agricola
Visita didattica presso l'az. agr. Le Campagnole (Cologno al Serio) e l'az. agr. Cipolla (Antegnate)	5 ore	Conoscenza del Distretto agricolo della Bassa Bergamasca e relative produzioni zootecniche-casearie e di biogas
Incontro con il Dott. Agronomo Musitelli sulla gestione dei reflui zootecnici (in aula Fenaroli)	2 ore	Approfondimento di Gestione ambiente e territorio sull'inquinamento del suolo
Uscita per lo spettacolo teatrale in inglese "Dr Jekyll and Mr Hyde" (presso la sala Oggioni, Bergamo)	3 ore	Potenziamento lingua inglese
Uscita didattica presso il Museo della guerra e Museo d'arte moderna e contemporanea- Trento e Rovereto	11 ore	Approfondimento di Storia
Viaggio d'istruzione a Salisburgo, Monaco di Baviera e Trentino (visite didattiche: miniere di sale, birrifico, residenze storiche, luoghi di culto, Dachau, meleto)	6 giorni	Conoscenza di diverse realtà storico-culturali e produttive
Attività di Orientamento post diploma (in ore curricolari)	6 ore	Orientamento post diploma per una scelta consapevole del proseguimento degli studi e dell'immissione nel mondo del lavoro
Incontro con il sindacato sui contratti di lavoro (in aula Fenaroli)	2 ore	Orientamento post diploma per il mondo del lavoro
Incontro con ex studenti dell'IIS M. Rigoni Stern (in aula Fenaroli)	3 ore	Orientamento post diploma
Corso di Arrampicata sportiva nell'ambito di Scienze motorie	6 ore	Conoscenza ed approccio ad una pratica sportiva alternativa



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata

9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Disciplina di riferimento: STORIA

1 - Le radici della costituzione. Grazie a un intervento del museo delle Storie che ha predisposto un laboratorio di analisi di fonti storiche di vario tipo, si è inteso ricostruire l'origine di quei valori negati dal ventennio fascista e che vengono invece fortemente riaffermati dalla Costituzione Italiana.

2 - Dalla nascita dell'ideologia razzista nell'Europa del XIX ai campi di concentramento, passando per le leggi di Norimberga e le leggi razziali italiane. Attraverso la lettura dell'articolo 3 della Costituzione si riflette poi sul persistere dei pregiudizi legati a stereotipie (di genere e razziali) e della xenofobia e, più in generale, sulla tutela delle minoranze e dei diritti dell'uomo.

3 - Come si smonta una democrazia? Quali sono i valori alla base di una democrazia liberale? Attraverso quali operazione i totalitarismi del Novecento sono riusciti a smantellare alle fondamenta i principi liberali contenuti negli ordinamenti precedenti? La riflessione si è concentrata soprattutto sulla promulgazione tra il 1925 e il 1926 delle leggi fascistissime in Italia.

4 - Il rapporto chiesa-stato e il concetto di laicismo, da Cavour con la "libera chiesa in libero stato" ai Patti lateranensi. Partendo dalla lettura degli articoli della Costituzione 3, 7, 8 e 19, vengono individuati i punti fondamentali della legislazione italiana in materia religiosa.

Disciplina di riferimento: RELIGIONE

- Giustizia, responsabilità civile e sociale
- Fare memoria, razzismo, diritti umani e attualità: per una memoria feconda
- La crisi ambientale e i cambiamenti climatici. Crisi economica, sociale, culturale, spirituale
- Il commercio equo
- Imprenditoria sostenibile e circolare
- Rifiuti: riduco, riuso, riparo, riciclo

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina di riferimento: INGLESE

- Article n. 7 of our Constitution, the global strike for climate change and Greta Thunberg's speech at the World Economic Forum (1 ora)
- Brexit a difficult divorce, the results of UK Referendum and possible consequences (1ora)
- Renewable energies and our ecological footprint (2ore)
- Article n.3 of our Constitution and the final speech of Charlie Chaplin in the film "The Great Dictator" (1 ora).

Disciplina di riferimento: GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

- Normativa ambientale, Pubblica amministrazione ed Enti territoriali
- Pianificazione del territorio
- Inquinamento dell'ambiente
- Valutazione d'impatto ambientale
- Lo sviluppo sostenibile
- Gestione dei rifiuti ed Economia circolare

Disciplina di riferimento: ECONOMIA

- Politica agricola comunitaria
- Espropriazioni per pubblica utilità

Disciplina di riferimento: TRASFORMAZIONI DEI PRODOTTI

- Prodotti e scarti enologici
- Prodotti e scarti dell'industria lattiero casearia.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

Nell'ambito della disciplina **Gestione dell'Ambiente e del Territorio**, alcuni temi sono stati affrontati anche con l'ausilio della lingua inglese.

In particolare, per le unità didattiche relative a *Sustainable development* e *Ecological Footprint* è stata utilizzata una presentazione realizzata in parte in lingua inglese, integrata con brevi video in lingua originale, collegamenti a siti internet internazionali nonché con worksheets predisposti per rafforzare il linguaggio specialistico.

Per l'unità didattica *Turismo sostenibile* è stato affrontato il case study: "Should the visitor's centre be built?" con il quale gli studenti sono stati chiamati ad esprimere, tramite un elaborato scritto, la propria valutazione in merito all'opportunità di realizzare un nuovo centro visitatori all'interno di un'area protetta.

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Tutti gli studenti hanno avuto l'opportunità di svolgere le simulazioni delle prime due prove scritte pubblicate dal MIUR. In particolare:

28 febbraio 2019: Simulazione seconda prova

26 marzo 2019: Simulazione prima prova



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (IRC)**

Ore Settimanali **1**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La globalizzazione economico-finanziaria, l'ideologia del consumo e dello sviluppo, la questione ambientale	<ul style="list-style-type: none">- La disuguaglianza nella distribuzione delle ricchezze mondiali e in Italia- Il debito dei paesi poveri, aggiustamenti strutturali e interessi- La "Storia delle cose": la produzione dei beni nell'era post-industriale e l'economia lineare- Armi e spese militari- Sfruttamento delle risorse. Abbattimento e gestione dei boschi. Rapporto con le aree wilderness- dinamiche migratorie, diritti, accoglienza e scambio- Prodotti chimici e trasformazione. Interazione tra sostanze e interessi economici. Il caso aperto degli OGM- L'esternalizzazione dei costi- L'ideologia e la schiavitù del consumo. Abitudini, stile di vita.- L'obsolescenza programmata e l'obsolescenza percepita- La crisi ambientale e i cambiamenti	8	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari Riviste	Conoscenza delle condizioni di squilibri, povertà e sfruttamento tra nord e sud del mondo, con attenzione alle responsabilità collettive e personali. Competenza di analisi delle situazioni quotidiane concrete, degli stili di vita e del loro impatto locale e globale



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	climatici. Crisi economica, sociale, culturale, spirituale			
Ripartire da un'etica del bene per tutti, "meglio che si può". Mi importa?	<ul style="list-style-type: none">- Pregiudizio, giudizio e capacità di argomentazione- Giustizia, pena, vendetta, verità e ascolto delle vittime. Riflessione generale e focus sul caso specifico di Stefano Cucchi- Proteste, nonviolenza, diritti e informazione- Discriminazioni di genere, di cultura, di lingua- La dichiarazione dei Diritti Umani- Fare memoria, razzismo e attualità: per una memoria feconda	3	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari Riviste	Conoscenza delle situazioni contemporanee di violenza e ingiustizia e della loro complessa origine. Conoscenza delle dinamiche di violenza e di nonviolenza, competenza di analisi personale delle paure e delle loro correlazioni con il clima culturale e sociale.
"Ciò che inferno non è": La scelta di Sperare. Riconoscere e dare spazio a ciò che già c'è – ricerche e approfondimenti	<ul style="list-style-type: none">- Il commercio equo- Scelte economiche e di consumo critico, consapevolezza e possibilità di cambiamento- Scollocamento- Economia e baratto- Imprenditoria sostenibile e circolare- Bioregionalismo- Rifiuti: riduco, riuso, riparo, riciclo- Italia che cambia- Reti di Economia Solidale- Scuola e ruralità	7	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari Riviste Relazioni	Capacità di immaginare oltre alla routine delle abitudini di comportamento; riconoscere le soluzioni alternative con l'osservazione delle realtà già attive sul territorio; immaginare possibilità nuove e alternative alla visione univoca dello sviluppo e del consumo



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- Mobilità Sostenibile- La bicicletta- Riabitare i borghi: Paraloup- Le cooperative di produzione di energia elettrica rinnovabile- Seasheperd e la caccia alle balene e Grindadrap- L'ospedale di tutte le guerre- Il linguaggio delle piante- Apicoltura etica e urbana- I giardini terapeutici- Pesca e sostenibilità- Favelas verso la sostenibilità- Workaway- Riuso dei torsoli delle mele: Womsh			
--	---	--	--	--

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **Lingua e Letteratura Italiana**

Ore Settimanali **4**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO E LA CITTA' INDUSTRIALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Charles Dickens, <i>La città industriale</i>, da <i>Tempi difficili</i>, cap. V ● Emile Zola, <i>L'alcol inonda Parigi</i>, da <i>L'Assommoir</i>, cap. II 	4 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi ● Avere consapevolezza del valore che assume la traduzione per la ricezione di un testo letterario scritto in lingua straniera ● Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione
GIOVANNI VERGA E IL VERISMO	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita ● Rosso Malpelo, da <i>Vita dei campi</i> Malavoglia <ul style="list-style-type: none"> ● La «fiumana del progresso» da i Malavoglia, ● Lotta per la vita e "darwinismo sociale" ● Le tecniche narrative nei Malavoglia ● Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, da <i>I Malavoglia</i>, cap. I 	8 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga con il contesto storico-politico e culturale di riferimento ● Descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici mettendoli in rapporto con i processi culturali e storici del tempo ● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da Verga, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere ● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo ● Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto ● Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Verga



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">● Malavoglia e la dimensione economica, da <i>I Malavoglia</i>, cap. VII.● La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, da <i>I Malavoglia</i>, cap. XV● Visione del film "I Malavoglia" di Pasquale Scimeca (2010)● Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano			<p>rispetto alla produzione precedente o coeva</p> <ul style="list-style-type: none">● L'attualità dell'opera di Verga attraverso la modernizzazione delle vicende narrate grazie alla rappresentazione filmica.
DECADENTISMO, SIMBOLISMO ED ESTETISMO	<p>Charles Baudelaire</p> <ul style="list-style-type: none">● Il dandismo e il maledettismo● Corrispondenze, da <i>I fiori del male</i>● L'albatro, da <i>I fiori del male</i>● <i>Spleen</i>, da <i>I fiori del male</i> <p>Paul Verlaine</p> <ul style="list-style-type: none">● Languore, da <i>Un tempo e poco fa</i>	6 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere origine e significato del termine "decadentismo", diverse accezioni e denominatori comuni assunti a seconda dell'area geografica● Riconoscere la visione del mondo decadente● conoscere la poetica del Decadentismo● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo● Riconoscere gli elementi di continuità e quelli di "rottura" rispetto al Romanticismo● Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi dell'opera di Baudelaire, Rimbaud e Verlaine rispetto alla



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p>Arthur Rimbaud</p> <ul style="list-style-type: none">● Vocali, dalle <i>Poesie</i> <p>Oscar Wilde</p> <ul style="list-style-type: none">● Un manifesto dell'estetismo, prefazione a <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>.● Un maestro di edonismo, da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, cap. II			<p>produzione precedente o coeva</p> <ul style="list-style-type: none">● Avere consapevolezza del valore che assume la traduzione per la ricezione di un testo letterario scritto in lingua straniera
GABRIELE D'ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none">● La vita● L'estetismo e la sua crisi● Vita di Andrea Sperelli, da <i>Il piacere</i>, Cap I.● Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, da <i>Il piacere</i>, libro III, cap. II● Il programma politico del superuomo, da <i>Le vergini delle rocce</i>● Nietzsche, La ricezione d'annunziana di Nietzsche e il	8 ore	<p>Lezione frontale</p> <p>LIM</p> <p>Google Suite</p> <p>Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di d'Annunzio con il contesto storico-politico e culturale di riferimento● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da d'Annunzio, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.● Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto● Individuare nei testi le suggestioni provenienti da autori italiani e stranieri



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	concetto di "superuomo". <ul style="list-style-type: none">● La pioggia nel pineto, da <i>Alcyone</i>			
GIOVANNI PASCOLI	<ul style="list-style-type: none">● La vita● La visione del mondo● La poetica● Una poetica decadente, da <i>Il fanciullino</i> ● Arano, da <i>Myricae</i>● X Agosto, da <i>Myricae</i>● L'assiuolo, da <i>Myricae</i>● Temporale, da <i>Myricae</i>	6 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pascoli con il contesto storico-politico e culturale di riferimento● Cogliere l'influenza esercitata dai luttuosi eventi della giovinezza sulla sua produzione● Cogliere i caratteri specifici dei diversi testi di Pascoli, individuandone natura, funzione e principali scopi comunicativi● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo● Operare confronti con il Decadentismo dannunziano per cogliere analogie e differenze● Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi di Pascoli per quanto riguarda le sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione poetica del Novecento
LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE	Filippo Tommaso Marinetti <ul style="list-style-type: none">● Manifesto del Futurismo.● Manifesto tecnico della letteratura futurista	8 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione i fenomeni letterari con il contesto storico-politico rilevando i possibili condizionamenti sulle scelte degli autori e sulle opere● Collocare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti● Riconoscere la forte influenza esercitata dalla filosofia sulle avanguardie

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ARTE INCONTRA LA LETTERATURA, I futuristi e la bicicletta, <p>Aldo Palazzeschi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E lasciatemi divertire!, da <i>L'incendiario</i> <p>Le avanguardie europee</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Guillaume Apollinaire, La colomba pugnata e il getto d'acqua ● Tristan Tzara, Manifesto del Dadaismo ● André Breton, Manifesto del Surrealismo <ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione a Freud: che cosa è la psicoanalisi; le topiche freudiane; il complesso di Edipo. 			<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi delle avanguardie rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante dato alla produzione letteraria europea del Novecento ● Inserire i singoli testi letterari nel contesto letterario e culturale di riferimento ● Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia ● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto ● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario ● Operare confronti tra le avanguardie europee per cogliere analogie e differenze ● Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico
<p>ITALO SVEVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita ● La cultura di Svevo <p>La coscienza di Zeno</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il fumo, da <i>La</i> 	<p>8 ore</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>LIM</p> <p>Google Suite</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Svevo con il contesto geografico, storico-politico e culturale di riferimento ● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo ● Riconoscere l'intrecciarsi tra psicoanalisi, filosofia e



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p><i>coscienza di Zeno</i>, cap. III</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La morte del padre, da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. IV ● La salute "malata" di Augusta, da, <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VI ● Un affare commerciale disastroso, da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VII ● La profezia di un'apocalisse cosmica, da <i>La coscienza di Zeno</i> 		Google Classroom	<p>letteratura delle opere di Svevo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Operare confronti tra i personaggi di Svevo per cogliere in essi l'espressione della crisi delle certezze e delle inquietudini del periodo ● Riconoscere gli aspetti innovativi di Svevo per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione letteraria del Novecento ● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
LUIGI PIRANDELLO	<ul style="list-style-type: none"> ● La vita ● La visione del mondo ● La poetica ● Un'arte che scompone il reale, da <i>L'umorismo</i> <p>Le novelle</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il treno ha fischiato, dalle <i>Novelle per un anno</i>. ● <i>La Signora Frola e il</i> 	8 ore	<p>Lezione frontale</p> <p>LIM</p> <p>Google Suite</p> <p>Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pirandello con il contesto storico-politico e culturale di riferimento ● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da Pirandello, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere ● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo ● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene ● Riconoscere gli aspetti innovativi di Pirandello per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali, soprattutto in ambito teatrale,



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p><i>signor Ponza suo genero.</i></p> <p>Il fu Mattia Pascal</p> <ul style="list-style-type: none">● La costruzione della nuova identità e la sua crisi, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capp. VIII e IX.● «Non saprei proprio dire ch'io mi sia», da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, cap. XVIII <p>Il «teatro nel teatro»</p> <ul style="list-style-type: none">● <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio.● Enrico IV● Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile.			<p>e il contributo importante dato alla produzione letteraria successiva</p> <ul style="list-style-type: none">● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
UMBERTO SABA	<ul style="list-style-type: none">● La vita <p>Il <i>Canzoniere</i></p> <ul style="list-style-type: none">● A mia moglie, dal <i>Canzoniere</i>● La capra, dal	3 ore	Lezione frontale LIM Google Suite	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Saba con il contesto storico-politico e culturale di riferimento● Cogliere l'importanza della componente autobiografica nella sua produzione poetica

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<i>Canzoniere</i> <ul style="list-style-type: none">● Mio padre è stato per me l'assassino, dal <i>Canzoniere</i>		Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Saba per quanto riguarda le scelte contenutistiche● Riconoscere la posizione di Saba nei confronti del repertorio poetico tradizionale● Operare confronti con altri poeti per cogliere la volontà di Saba di opporsi alle tendenze poetiche coeve
GIUSEPPE UNGARETTI	<ul style="list-style-type: none">● La vita <i>L'allegria</i> <ul style="list-style-type: none">● Il porto sepolto, da <i>L'allegria</i>● Fratelli, da <i>L'allegria</i>● Veglia, da <i>l'allegria</i>● San Martino del Carso, da <i>L'allegria</i>● Mattina, da <i>L'allegria</i>● Soldati, da <i>L'allegria</i>● L'isola, da <i>Sentimento del tempo</i>	4 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Ungaretti con il contesto storico-politico, in particolare la Prima guerra mondiale, e culturale di riferimento● Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Ungaretti per quanto riguarda le scelte contenutistiche e formali● Riconoscere la posizione di Ungaretti nei confronti del repertorio poetico tradizionale● Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche operate ed i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario
EUGENIO MONTALE (*)	<ul style="list-style-type: none">● La vita● La poetica <i>Ossi di seppia</i> <ul style="list-style-type: none">● I limoni.	6 ore	Lezione frontale LIM Google Suite	<ul style="list-style-type: none">● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Montale con il contesto storico-politico e culturale di riferimento● Cogliere i caratteri specifici della poetica di Montale, individuando natura, funzione e principali scopi

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">● Merigiare pallido e assorto.● Spesso il male di vivere ho incontrato.● Cigola la carrucola del pozzo. <p>Il "secondo" Montale: <i>Le occasioni</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Non recidere, forbice, quel volto.● Ti libero la fronte dai ghiaccioli. <p>L'ultimo Montale</p> <ul style="list-style-type: none">● Xenia 1, da <i>Satura</i>● Ho sceso dandoti il braccio, da <i>Satura</i>		Google Classroom	comunicativi ed espressivi delle varie opere
--	---	--	------------------	--

- Operare confronti tra la poetica degli oggetti di Montale e la poetica della parola di Ungaretti
- Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Montale e il contributo importante dato alla produzione successiva

(*) lo svolgimento di queste unità didattiche è prevista dopo il 15 maggio.

Bergamo, 15 maggio 2019

L'insegnante

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina: **Storia, Costituzione e Cittadinanza**

Ore Settimanali **2**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'età della destra	Il nuovo stato unitario Il completamento dell'Unità La politica economica e sociale della Destra	3 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: Destra storica, unificazione amministrativa, accentramento, potere temporale, Sillabo, Non expedit, liberismo, brigantaggio• Comprendere come le scelte dei primi governi unitari fossero il frutto di una classe dirigente onesta e capace, ma espressione di una ristretta base sociale• Ricostruire le fasi del completamento dell'Unità e comprendere il problema dei rapporti fra stato e chiesa lasciato in eredità allo stato italiano• Analizzare la politica economica della Destra e le sue conseguenze sociali, a partire dall'esplosione del brigantaggio
Industrie, masse, imperi	La rivoluzione dell'industria e dei trasporti La nascita della società di massa La società di massa e la politica Imperialismo Imperialismo, nazionalismo e razzismo	5 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: seconda rivoluzione industriale, protezionismo, monopolio, globalizzazione, emigrazione, melting pot, massa, nazionalizzazione delle masse, industria culturale, partito di massa, Positivismo, riformismo, sindacalismo rivoluzionario, suffragismo• Comprendere la dinamica della "seconda rivoluzione industriale"• Analizzare il ruolo delle innovazioni nei trasporti e nelle comunicazioni nello sviluppo della "prima globalizzazione"• Valutare il ruolo della scuola e dell'industria culturale nel plasmare la nuova società di massa• Seguire la trasformazione della politica con la nascita dei partiti di massa• Comprendere il nesso fra l'imperialismo, la supremazia dell'interesse nazionale e pregiudizi di tipo razzistico

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

L'Italia liberale e la crisi di fine secolo	L'età della Sinistra L'età di Crispi Decollo industriale e conflitti sociali	4 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	Utilizzare il lessico storico: Sinistra storica, rappresentanza, tassa sul macinato, trasformismo, tariffa doganale, irredentismo, nation building, Fasci siciliani, stato d'assedio, ostruzionismo parlamentare, questione meridionale • Individuare le basi sociali della Sinistra storica e i principi ispiratori della sua opera di governo • Analizzare i caratteri e i risultati dell'autoritarismo crispi • Ricostruire il quadro sociale che sfociò, alla fine del XIX secolo, in una profonda crisi politica
Inizio secolo, guerra e rivoluzione	L'Europa della <i>belle époque</i> L'Italia giolittiana	2 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	•Utilizzare il lessico storico: <i>belle époque</i> , modernità, progresso, programma minimo, modernismo, futurismo, patto Gentiloni, settimana rossa •Analizzare i fattori di instabilità internazionale che si nascondevano nel clima ottimistico di inizio secolo •Ricostruire il progetto riformatore di Giolitti
La Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa	Lo scoppio del conflitto Il primo anno di guerra e l'intervento italiano Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa La rivoluzione russa	6	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	•Utilizzare il lessico storico: Grande guerra, politica di potenza, irredentismo, corsa agli armamenti, ultimatum, mobilitazione, comunità d'agosto, guerra di posizione, interventismo, maggio radioso, opinione pubblica, fronte interno, propaganda, stato d'assedio, abdicazione, <i>soviet</i> , governo provvisorio, Partito cadetto, socialisti rivoluzionari, bolscevichi, menscevichi, Tesi d'aprile, armate bianche, Armata rossa, dittatura del proletariato •Analizzare le cause di fondo dello scoppio del conflitto mondiale •Ricostruire l'evoluzione del conflitto da guerra di movimento a guerra di posizione e comprendere come l'Italia giunse all'intervento •Ricostruire le vicende del conflitto come interminabile guerra di logoramento •Riepilogare gli eventi che condussero alla sconfitta degli Imperi centrali



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

				<ul style="list-style-type: none">• Ricostruire le cause della rivoluzione del febbraio 1917 e i suoi sviluppi fino all'instaurazione di un dualismo di poteri• Comprendere il disegno politico di Lenin e la sua attuazione attraverso la rivoluzione d'ottobre
Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo	La crisi del dopoguerra Il crollo dello stato liberale Il fascismo al potere	2 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: biennio rosso, vittoria mutilata, occupazione delle fabbriche, squadrista, Aventino• Analizzare il ciclo di lotte sociali apertosi in Italia all'indomani del conflitto mondiale• Esaminare i caratteri originari del fascismo• Ricostruire le fasi del dispiegamento della violenza politica fascista• Ripercorrere i passi che condussero alla formazione del governo Mussolini e all'adozione delle "leggi fascistiche"
La crisi del 1929 e il New Deal	La grande crisi Il <i>New Deal</i>	1 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: crisi di sovrapproduzione, Borsa, recessione, <i>New Deal</i>, svalutazione, Fronte popolare• Comprendere il meccanismo della grande crisi che sconvolse l'economia mondiale a partire dal 1929• Analizzare i principi ispiratori e le misure della risposta alla crisi avanzata da Roosevelt• Registrare le ripercussioni della crisi sulle economie e sulle società occidentali
Il fascismo	La dittatura totalitaria Fascismo e società La guerra d'Etiopia e le leggi razziali	4 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: totalitarismo, partito unico, corporativismo, concordato, Istituto per la ricostruzione industriale, bonifiche, libro unico di testo, autarchia, leggi razziali, antifascismo, confino• Analizzare le istituzioni e gli strumenti con i quali il fascismo edificò una dittatura in Italia• Comprendere gli indirizzi di politica economica e sociale caratteristici del fascismo



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

				<ul style="list-style-type: none">• Esplorare la grande macchina della propaganda e dell'irregimentazione delle masse realizzata dal fascismo• Comprendere la politica estera e razziale del fascismo alla luce dei suoi principi ispiratori• Conoscere le principali forme di opposizione alla dittatura fascista
Il nazismo	L'ascesa di Hitler Il totalitarismo nazista	4 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: <i>putsch</i>, comunità di popolo, spazio vitale, <i>razza</i>, <i>lager</i>, <i>Terzo Reich</i>, <i>Führer</i>• Comprendere l'ideologia e il radicamento sociale del movimento nazista• Ricostruire le tappe dell'affermazione del nazismo nel contesto della crisi sociale e politica della Repubblica di Weimar• Analizzare il rapporto fra Hitler e le masse secondo il concetto di dittatura carismatica• Ripercorrere motivazioni ed espressioni della violenza razziale nazista
La Seconda guerra mondiale e la Shoah	Il mondo e l'Europa negli anni trenta L'ordine europeo in frantumi L'espansione dell'Asse	7 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: <i>appeasement</i>, corridoio di Danzica• Ricostruire la diffusione del modello autoritario in Europa e la genesi e lo svolgimento della guerra di Spagna• Ricostruire l'<i>escalation</i> dell'aggressiva politica estera di Hitler fino all'invasione della Polonia• Utilizzare il lessico storico: <i>guerra lampo</i>,



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p>L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse</p> <p>La Resistenza in Europa, in Italia e nella bergamasca.</p> <p>La Shoah</p>			<p>collaborazionismo, guerra parallela, guerra partigiana, guerra patriottica, bombardamenti a tappeto</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricostruire le prime fasi della guerra fino alla battaglia d'Inghilterra, prima battuta d'arresto per Hitler• Ricostruire l'aggressione all'Unione Sovietica e la mondializzazione del conflitto con l'intervento degli Stati Uniti• Ricostruire le ultime fasi della guerra fino alla sconfitta della Germania e del Giappone• Utilizzare il lessico storico: Nuovo ordine nazista, Resistenza, Repubblica sociale, Olocausto, Shoah, genocidio, soluzione finale, lager, banalità del male, crimini contro l'umanità• Analizzare gli eventi che, alla caduta del fascismo, condussero alla rinascita della vita politica italiana e all'organizzazione di forze di resistenza• Ricostruire le fasi della guerra di liberazione italiana, fra Resistenza e rappresaglie nazifasciste, analizzando ragioni e valori della scelta antifascista• Ricostruire le tappe dell'aberrante disegno di distruzione degli ebrei d'Europa messo in atto dal nazismo• Interrogarsi sulle ragioni e sulla stessa comprensibilità della tragedia della Shoah
<p>Il "lungo dopoguerra" e la guerra fredda.</p>	<p>Lo stalinismo</p> <p>Le basi del dopoguerra: bipolarismo e decolonizzazione</p> <p>La formazione dei blocchi e la guerra di Corea</p> <p>Gli anni cinquanta-sessanta in Urss e in Usa</p>	<p>5 ore</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>LIM</p> <p>Google Suite</p> <p>Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare il lessico storico: Grande terrore, pianificazione, guerra ai contadini, purghe, guerra, esuli, cortina di ferro, foibe, bipolarismo, diritti umani, superpotenze, contenimento, ricostruzione, democrazie popolari, sovietizzazione, caccia alle streghe, guerra fredda• Ricostruire le condizioni della pace in Europa e il nodo cruciale del destino della Germania• Ricostruire il processo di formazione delle repubbliche popolari dell'Est europeo• Cogliere i segni di novità dell'epoca di Chruščëv e di



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p>Gli anni cinquanta-sessanta nell'Europa divisa</p> <p>Il mondo tra gli anni settanta e ottanta</p> <p>Il crollo del Muro di Berlino e la fine dell'Urss</p>			<p>Kennedy e le contraddizioni interne ai due sistemi</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare i primi passi del processo di unificazione europea• Esaminare la reazione delle democrazie europee alla crisi.
--	--	--	--	--

Bergamo, 15 maggio 2019

L'insegnante _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

LINGUA E CIVILTÀ' INGLESE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina INGLESE		Ore Settimanali 3		Classe 5[^] B
Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
Grammar: Revision: first, second and third conditional	Periodo ipotetico, esprimere ipotesi relativamente a eventi presenti o futuri, parlare di situazioni possibili e irreali	3 ore	Testo "Grammar Files Green edition", fotocopie dell'insegnante, letture specialistiche, lezioni frontali, lavori in gruppo e a coppie, listening	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche. Saper descrivere esperienze ed avvenimenti. Essere in grado di formulare delle ipotesi.
<ul style="list-style-type: none">• Revisione tempi verbal: used to, present perfect, simple and continuous, past perfect and future tenses.• Revisione forma passiva, costruzione personale e impersonale.	Parlare di eventi passati, in corso di svolgimento e futuri, abitudini	6 ore	Testo "Grammar Files Green edition", fotocopie dell'insegnante, letture specialistiche, lezioni frontali, lavori in gruppo e a coppie, laboratorio linguistico	Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">Il discorso diretto e indiretto, uso di to say and to tell	riportare domande, riportare ciò che qualcuno ha detto o richiesto	2 ore	Testo "Grammar Files Green edition" e "Cult B2 "	
Readings: Art <ul style="list-style-type: none">"Dada, Art, because the artist says it's art".	Cenni sul movimento Dada, il ruolo dell'arte e di alcuni artisti (Marcel Duchamp) durante la Prima Guerra Mondiale.	1 ora	Testo "English Plus Pre- Intermediate" (pag 76)	Conoscenza del lessico relativo ad alcune correnti artistiche; dimostrare apertura e interesse per alcuni movimenti artistici, saper fare comparazioni storiche e artistiche fra i diversi movimenti, riflettere sulle differenze fra culture diverse.
Readings: History <ul style="list-style-type: none">"If it hadn't happened... Hiroshima and Nagasaki""Truman: the guy next door"	L'entrata in guerra degli USA, il disastro nucleare nelle città di Hiroshima e Nagasaki. Cenni biografici del Presidente degli USA all'epoca della seconda guerra mondiale e il suo ruolo durante il conflitto	2 ore	Testo "Cult B2" (pag 204) esercizi di lessico, completamento, risposte aperte	Conoscenza del lessico relativo alla guerra, alla politica, alle nazioni. Conoscere i principali fatti storici relativi alla Seconda Guerra Mondiale. Riflettere sulle cause e gli effetti dei conflitti mondiali.



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi Testo "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
Readings: "No more Vietnams"	La guerra in Vietnam cause, conseguenze e fallimento degli USA	1 ora	Testo "Cult B2" (pag 210, 211)	Conoscere e riflettere sulle cause e conseguenze di una guerra recente vicina ai nostri giorni
The Environment – "Earth: you need it more than it needs you". "Cowspiracy"	La comunità scientifica si interroga su come la Terra stia cambiando a causa dell'attività umana.	1 ora	Testo "Cult B2"(pag 246)	
School strike for climate change	Gli allevamenti- causa del riscaldamento globale	1 ora	Testo "Cult B2" (pag 222) Video-documentary	Conoscere e riflettere sulle conseguenze del cambiamento climatico.
Londoners' war pollution	Lo sciopero mondiale degli studenti e il discorso di Greta Thunberg al World Economic Forum	1 ora	Testo "Cult B2" (pag 242, 243) Video	Potenziare le capacità d'ascolto
Brexit: a difficult divorce	L'inquinamento nella città di Londra e le strategie per combatterlo	1 ora	Fotocopie dell'insegnante, video	Incentivare comportamenti sostenibili
INGLESE TECNICO	Gli esiti del Referendum nel Regno Unito e le possibili conseguenze	1 ora		Conoscere
• Conventional farming in the 20 th century	L'agricoltura tradizionale	1 ora	Fotocopie dell'insegnante	Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Raggiungere,



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Sustainable agriculture, the three legs of sustainability• Organic farming• The CAP (the common agricultural policy).• Environmental pollution• Light and radioactive pollution• What is your ecological footprint	L'agricoltura sostenibile.	1 ora	Testo "Agryways" (pag 23, 24)	attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.
	L'agricoltura biologica	1 ora	Testo "Agryways" (pag 31, 32)	
	Il ruolo delle Politiche agricole comuni	2 ore	Testo "Agryways" (pag 33,34)	Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture e Paesi diversi
	Conoscere cause e conseguenze dell'inquinamento del suolo, dell'acqua, dell'aria, i disastri nucleari, gli effetti dell'inquinamento luminoso.		Testo "Agryways" (pag, 74, 75)	
La nostra impronta ecologica e i comportamenti sostenibili.			Testo "Agryways".(pag 51,52, 54, 71, 73) Fotocopie dell'insegnante, filmati e materiale tratto da internet	



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Environment the Planet Hearth• Deforestation• The green house effect• Genetic engineering• Renewable energies:<ul style="list-style-type: none">• solar energy,• wind power,• biomass,• geothermal• Future trends in agriculture labour"	Cause e conseguenze della deforestazione, del riscaldamento della terra, dell'effetto serra.	2 ore	Testo "Agryways" (pag.48-49)	Acquisire lessico specialistico e saper comunicare conoscenze specialistiche
	GMO's i prodotti geneticamente modificati. Vantaggi e svantaggi	2 ore	Agryways pag 28-29 Fotocopie dell'insegnante, video, internet, laboratorio linguistico. lavori di gruppo, power point	
	L'utilizzo delle energie sostenibili, vantaggi e svantaggi.	1 ora	Libro Agryways pag.264 -265	
	Cosa fare dopo la scuola? Possibili sbocchi lavorativi	2 ore	Fotocopie, libri	
	Incentivare la sostenibilità nelle			



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / SussidiTesto "Agryways".	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">• Urban agriculture• Vertical Forest	città, l'esempio del bosco verticale a Milano		dell'insegnante, video, internet	
<ul style="list-style-type: none">• The wine making<ul style="list-style-type: none">○ process• Global warming: good for English wine?	Caratteristiche e processi di produzione del vino. Il riscaldamento globale e gli effetti sui vigneti in Inghilterra	2 ore 1 ora		Acquisire lessico specialistico e saper comunicare conoscenze specialistiche

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.
Nelle verifiche orali è stata considerata anche la capacità di uso del linguaggio tecnico.
Sono state fatte anche simulazioni di prove INVALSI, considerate nella valutazione.

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

MATEMATICA



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **MATEMATICA**

Ore Settimanali **3**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
INTEGRALI INDEFINITI	<ul style="list-style-type: none">• Primitive e integrale indefinito• Integrali immediati• Integrazione di funzioni composte e di funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione e per parti	35	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Definire e determinare l'insieme delle primitive di una funzione• Conoscere e applicare i diversi metodi di integrazione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
INTEGRALI DEFINITI	<ul style="list-style-type: none">• L'integrale definito: dalle aree al concetto di integrale definito• Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo• Il teorema fondamentale del calcolo integrale• Il teorema della media• Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo delle aree, calcolo del volume dei solidi di rotazione• Integrali impropri	24	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la generalizzazione del concetto di area di un trapezide;• Utilizzare il calcolo integrale nelle applicazioni: calcolo delle aree, dei volumi, del valor medio• Comprendere il concetto di integrale indefinito e di integrale definito e il loro legame• Comprendere il significato di integrale generalizzato e stabilire l'integrabilità di una funzione
IL CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione al calcolo combinatorio• Disposizioni• Permutazioni• Combinazioni• Introduzione al calcolo della probabilità: definizione di evento,	18 ORE	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le tecniche base del calcolo combinatorio• Conoscere il concetto di evento aleatorio e saper calcolare la probabilità di eventi complessi



Ministero della Pubblica Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	spazio campionario • Valutazione della probabilità secondo la definizione classica • La probabilità della somma logica degli eventi • La probabilità condizionata • La probabilità del prodotto logico di due eventi			
--	--	--	--	--

RECUPERO

Sono state svolte 6 ore di recupero in itinere durante la sospensione dell'attività didattica d'istituto, a gennaio. Inoltre sono state svolte ulteriori ore di recupero e di esercitazione in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.
 Sono state svolte tre verifiche scritte/orali nel trimestre e cinque nel pentamestre.

Libri di testo in adozione
 Trifone, Bergamini, Barozzi, *Matematica.verde 4B*- Zanichelli

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

PRODUZIONI ANIMALI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **PRODUZIONI ANIMALI**

Ore Settimanali **2**

Classe **5^ B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
- NUTRIZIONE ED ALIMENTAZIONE DEL BESTIAME - Fisiologia della nutrizione e della digestione	- Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastro-enterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.	Ore 4	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione
- Alimentazione e composizione chimica degli organismi - Alimentazione e ricambio energetico	- Generalità sugli alimenti, composizione degli alimenti, principi alimentari ed altri fattori dell'alimentazione (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl, K, Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se", ormoni ed enzimi, fattori di crescita ed additivi), valutazione chimica e fisiologica degli alimenti	Ore 12	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che portano alla scelta di alimenti contenenti principi nutritivi in grado di rendere più economico l'allevamento zootecnico	Il Candidato sa valutare l'importanza dei vari principi nutritivi



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	(valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, contenuto in vitamina e sali minerali, equilibrio acidi-basico, appetibilità, conservabilità, azione dietetica),utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di valutazione (UFC. UFL.)			
- I fabbisogni nutritivi degli animali	- Fabbisogni di mantenimento Fabbisogni di accrescimento Fabbisogni di ingrasso Fabbisogni per la produzione del latte Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gravidanza Fabbisogni per l'asciutta Fabbisogni per la termoregolazione	Ore 4	Osservazioni relative alle necessità alimentari degli animali in base al momento fisiologico	Il candidato conosce quali sono i fabbisogni alimentari di un animale in base alle condizioni fisiologiche
- Origine e conservazione degli alimenti - Preparazione somministrazione degli alimenti - Unifeed	- Foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati - Concentrati e sottoprodotti industriali utilizzati nell'alimentazione degli animali	Ore 10	Considerando le esigenze nutritive degli animali, si valuta l'utilizzo degli alimenti più idonei	Il Candidato sa scegliere quali alimenti utilizzare in base alle necessità produttive di un animale



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
- Le principali malattie dismetaboliche	- Acidosi, chetosi, ipocalcemia post-parto, tetania da erba	Ore 2	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze sulla salute animale	Il Candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari
- Alimentazione e allevamento dei bovini da latte e da carne	- Caratteristiche nutritive dei prodotti alimentari e dei loro derivati - La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS - Latte, sistemi di mungitura e operazioni pre/post mungitura (esercitazione) - L'ingrasso degli animali - La valutazione delle carcasse, la RM (esercitazione)	Ore 10	Valutazione dei fattori esterni ed interni all'animale che agiscono sulla produzione Considerazioni sulla zona di allevamento dei bovini e delle esigenze di mercato	Il Candidato conosce i principali fattori gestionali che influenzano la produzione del latte e della carne
- Cenni di alimentazione dei suini da riproduzione - Cenni di alimentazione del suino da ingrasso	- Alimentazione e del suino nelle fasi di sviluppo - Valutazione delle carcasse e rese (esercitazione)	Ore 5	In base alle fasi di produzione si provvede a quantificare le esigenze nutritive e si stabilisce il tipo di alimentazione da utilizzare (secco, pastone, liquido)	Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività produttiva e riproduttiva del suino
- Trasporto e benessere animale (esercitazione)	- Norme per il trasporto degli animali - Estremi del regolamento CEE 1/2005 - Estremi decreto legislativo 25/07/2007 n. 151	Ore 10	Analisi e considerazioni sulle norme che regolano e indicano le modalità di trasporto degli animali, i	Il Candidato conosce e sa operare per spostare gli animali insicurezza



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi tempi e i mezzi da utilizzare	Risultati in termini di apprendimento

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Libro di testo utilizzato: ALLEVAMENTO, ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALUTE di BALASINI, FOLLIS, TESIO ed. EDAGRICOLE (volume B)

Le lezioni per lo più frontali sono state organizzate con la seguente modalità:

- Momento di presentazione dell'argomento; Definizione dell'obiettivo da raggiungere; Controllo di necessari prerequisiti
- Momento informativo; Organizzazione delle informazioni; Verifica degli obiettivi

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

PRODUZIONI VEGETALI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

PRODUZIONI VEGETALI

Ore Settimanali **4**

Classe **5^ B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Apparato radicale	Funzioni e morfologia del sistema radicale, antagonismo radicale,	2	Interrelazione tra terreno e apparato radicale. Schemi, appunti. Analisi visiva con diapositive PowerPoint	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale.
Apparato aereo.	Foglie, gemme, organografia, sviluppo gemme a legno e a fiore, cicli delle piante, dominanza apicale, differenziazione gemme, dormienza, fabbisogno di freddo.	6	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e sullo sviluppo dell'apparato aereo Schemi, appunti, analisi visiva. con diapositive PowerPoint	Conoscenza delle interrelazioni tra genotipo e ambiente, riconoscimento delle principali formazioni fruttifere.
Fruttificazione.	Fioritura, impollinazione, fecondazione, allegagione, tipi di sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione, fitoregolatori, accrescimento e maturazione del frutto.	9	Influenza dei fattori genetici e ambientali sulla fruttificazione. Appunti, schemi. con diapositive PowerPoint	Conoscenza dei fattori che influiscono sui processi che regolano la fruttificazione.
Propagazione	Impiego del seme e suoi limiti, talea, margotta, propaggine, micropropagazione, innesto.	13	Evoluzione e influenza delle tecniche di propagazione sullo sviluppo della pianta.	Conoscenza e metodi di utilizzo delle moderne tecniche di propagazione.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

			Appunti, schemi. con diapositive PowerPoint	
Impianto	Clima, terreno, criteri di scelta della cultivar e del portinnesto, sesti, operazioni di campagna, palificazione.	8	Influenze del pedoclimatiche sulle scelte d’impianto. Schemi, appunti. con diapositive PowerPoint	Capacità di motivare le scelte d’impianto.
Potatura e sistemi di allevamento.	Fisiologia, operazioni di potatura, potatura di allevamento, principali forme di allevamento, potatura di produzione, epoca di potatura.	12	Influenza della potatura sullo sviluppo vegetativo e produttivo delle pianta. Appunti, schemi, analisi visive con diapositive PowerPoint.	Conoscenza delle relazioni tra potatura e sviluppo vegeto-produttivo dei fruttiferi.
Vite.	Caratteristiche botaniche, cicli, esigenze pedoclimatiche, portainnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, viticoltura nella bergamasca, raccolta.	12	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell’obiettivo enologico. Libro, appunti, visite, esercitazioni. Analisi visive con diapositive PowerPoint	Conoscenza delle scelte agronomiche per la gestione del vigneto.
Melo.	Caratteristiche botaniche, esigenze pedoclimatiche, portainnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, raccolta.	7	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell’obiettivo prefissato .riviste, appunti , esercitazioni, visite. Analisi visive con diapositive PowerPoint	Conoscenza delle scelte agronomiche per la gestione del meleto.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Pesco	Caratteristiche botaniche, esigenze pedoclimatiche, portainnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, raccolta.	7	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo prefissato. Riviste, appunti, esercitazioni, Analisi visive con diapositive PowerPoint	Conoscenze agronomiche per la gestione del frutteto.
Pero	Cenni sulle caratteristiche botaniche, esigenze pedoclimatiche, portainnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, raccolta.	3	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo prefissato. Riviste, appunti, esercitazioni, Analisi visive con diapositive PowerPoint	Conoscenze agronomiche per la gestione del frutteto.

* alla data del 15 maggio queste U.D. non sono stati ancora svolte, o solo parzialmente, ma saranno trattate entro la fine dell'anno scolastico

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

I criteri specifici disciplinari sono contenuti nel Piano di Lavoro per l'anno scolastico 2017/2018

Libro di testo: S.Bocchi-R.Spigarolo-S.Ronzoni-F.Caligiore. Produzione Vegetale (Coltivazioni Arboree) Posiedonia Scuola

Gli studenti hanno utilizzato come materiale di studio appunti forniti dall'insegnante sotto forme di presentazioni in Power Point

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

Ore Settimanali **2**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'uva	<ul style="list-style-type: none">- principali fasi della maturazione dell'uva- vendemmia	2 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- appunti di lezioni- comunicazione frontale	<ul style="list-style-type: none">- conosce le fasi di maturazione dell'uva e la sua composizione chimica;- sa comprendere come evolvono i componenti chimici dell'uva e i fattori che l'influenzano.
Il mosto	<ul style="list-style-type: none">- ammostamento e composizione del mosto- caratteristiche chimico-fisiche del mosto- correzioni del grado zuccherino, acidità e colore del mosto- determinazione dell'acidità totale (titolazione)-determinazione degli zuccheri (metodi densimetrici e rifrattometrici)	8 ore	<ul style="list-style-type: none">- libri di testo- comunicazione frontale- esercitazioni di laboratorio-proiezione di presentazioni in power point	<ul style="list-style-type: none">- sa comprendere i diversi materiali utilizzati per i contenitori vinari con i vantaggi e svantaggi- sa riconoscere e descrivere i macchinari impiegati per produrre il mosto-conosce la composizione chimica del mosto-sa determinare con metodi analitici idonei il grado zuccherino di un mosto- conosce i diversi tipi di mosto ed il loro uso
Microrganismi del mosto	<ul style="list-style-type: none">- lieviti- fattori necessari allo sviluppo dei lieviti	1 ora	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione Frontale	<ul style="list-style-type: none">- conosce i diversi tipi di lieviti e fattori che condizionano il loro sviluppo



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- differenze fra lieviti apiculati ed ellittici- successione dei vari tipi di lieviti durante la fermentazione- lieviti selezionati		<ul style="list-style-type: none">-proiezione di presentazioni in power point	
- classificazione dei vini	Classificazione italiana, europea, nuovi recepimenti CEE	1 ora	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione Frontale-proiezione di presentazioni in power point	<ul style="list-style-type: none">- conosce la classificazione dei vini e le principali norme di legislazione enologica
Anidride solforosa	<ul style="list-style-type: none">- proprietà e azioni dell'anidride solforosa- prodotti contenenti anidride solforosa- stato chimico-fisico dell'anidride solforosa nel vino- dosi e limiti dell'anidride solforosa- effetti negativi dell'anidride solforosa- sostanze surroganti l'anidride solforosa- determinazione dell'anidride solforosa totale, libera	5 ore	<ul style="list-style-type: none">- comunicazione frontale- libri di testo-proiezione di presentazioni in power point- esercitazioni di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- conosce le proprietà, le azioni, lo stato chimico-fisico, le dosi della SO₂- sa determinare e valutare i risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Le fermentazioni	<ul style="list-style-type: none">- fase prefermentativa- chimismo della fermentazione alcolica- prodotti principali della fermentazione alcolica- prodotti secondari della fermentazione alcolica e fermentazione glicero-piruvica- altri prodotti nel vino, non derivanti dalla fermentazione alcolica- tecnica della fermentazione alcolica- controllo della fermentazione Alcolica- Determinazione del grado alcolico (Malligand e metodo ufficiale) - fermentazione malolattica- fermentazione maloalcolica	7 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo - comunicazione Frontale -proiezione di presentazioni in power point -Esercitazioni di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- conosce il biochimismo delle varie fermentazioni e la loro importanza
Vinificazione	<ul style="list-style-type: none">- vinificazione con macerazione delle vinacce- vinificazione in bianco- vinificazione con metodo Ganimede-prodotti e scarti enologici	10 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo - comunicazione Frontale -proiezione di presentazioni in power	<ul style="list-style-type: none">-Conosce le principali tecniche di vinificazione -sa comprendere che la scelta della tecnica di vinificazione permette di ottenere prodotti enologici differenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- determinazione del grado alcolico- determinazione dell'acidità totale e volatile nei vini		<p>point</p> <ul style="list-style-type: none">-esercitazioni di laboratorio-ricerche individuali ed scheda di approfondimento	
Cure al vino	<ul style="list-style-type: none">- svinatura- colmatura e -travasi	1 ora	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale-proiezioni di presentazioni power point	-riconosce e sa gestire pratiche di cantina
Il problema della limpidezza nel vino, malattie e stabilizzazione del vino	<ul style="list-style-type: none">- precipitazioni saline dovute all'acido tartarico- precipitazioni saline dovute ferro ed al rame- intorbidamento ossidativo- intorbidamento proteico- prevenzione e cura degli intorbidamenti- filtrazione e centrifugazione-malattie del vino e cure	4 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale- comunicazione strutturata-proiezione di presentazioni in power point	<ul style="list-style-type: none">-conosce le cause di intorbidamento di un vino e sa come intervenire per prevenire e curare tale fenomeno- conosce le cause di malattia del vino, sa come prevenirle ed eventualmente curarle



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Invecchiamento del vino	- fenomeni che avvengono durante l'invecchiamento	1 ora	- libro di testo - comunicazione Frontale - proiezione di presentazioni in power point	- conosce i fenomeni chimico-fisici che avvengono nel vino durante l'invecchiamento
Profumi e aromi del vino	- Profumi e aromi varietali, prefermentativi, fermentativi e post fermentativi	1 ora	- comunicazione Frontale - proiezione di presentazioni in power point	- conosce le famiglie delle molecole che donano profumi e aromi al vino - conosce le strutture e gli effetti liberazione di tali molecole
Spumantizzazione vini spumanti e da dessert	- metodo champenois e metodo Martinotti	3 ore	- libro di testo - comunicazione Frontale	- conosce la tecnica di spumantizzazione classica e in autoclave
Il latte***	- definizione e generalità - fattori che influenzano la composizione del latte - proprietà fisico-chimiche - composizione: acqua, zuccheri, lipidi, sostanze azotate, sostanze saline, costituenti minori del latte - caseina e siero proteine, coagulazione delle proteine - proprietà del grasso nel latte - prodotti e scarti dell'industria	Ore 7	- libri di testo - appunti di lezioni - comunicazione frontale - esercitazioni di laboratorio - proiezione di presentazioni in power point	- conosce la composizione chimica del latte e i fattori che la influenzano - conosce il valore alimentare del latte - conosce la struttura della caseina e i diversi tipi di coagulazione della caseina - sa valutare i risultati analitici in funzione



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- determinazione del pH e dell'acidità del latte- determinazione della densità del latte- determinazione della sostanza secca e del residuo secco nel latte- determinazione delle proteine totali, della caseina e delle sieroproteine del latte			dei limiti legali e dei valori tipici per parametro
Microrganismi del latte	<ul style="list-style-type: none">- conosce le specie microbiche presenti nel latte- fermentazioni del lattosio nel latte	1 ora	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale- proiezione di file in power point	- conosce le fermentazioni che si sviluppano nel latte e nei suoi derivati



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Risanamento o bonifica del latte	<ul style="list-style-type: none">- pastorizzazione- microfiltrazione	2 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale- proiezione di file in power point	<ul style="list-style-type: none">- conosce le tecniche di bonifica del latte- conosce le caratteristiche del latte in commercio e le tecnologie di produzione
Conservazione del latte e lattii fermentati***	<ul style="list-style-type: none">- latte concentrato- latte in polvere- yogurt	1 ora	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale- proiezione di file in power point	<ul style="list-style-type: none">- conosce la tecnologia di produzione del latte in polvere, concentrato- conosce le fasi della coagulazione acida
Il formaggio***	<ul style="list-style-type: none">- caratteristiche del latte atto alla caseificazione- correzione del grasso- pastorizzazione- sosta e maturazione- trasferimento in caldaia- insemenzamento- aggiunta del caglio- coagulazione acida e presamica della caseina- lavorazione della cagliata- salatura e maturazione dei formaggi- lavorazioni di formaggi particolari- difetti, alterazioni dei	4 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- appunti di lezioni- comunicazione frontale- proiezione di presentazioni in power point- esercitazioni di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- conosce le fasi della coagulazione presamica- conosce le caratteristiche e le funzioni del caglio- conosce le tecniche di produzione casearia- conosce i fattori chimico-fisici che entrano in gioco nella caseificazione e gli effetti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	formaggi			
Il burro***	-Tecniche di produzione del burro - composizione del burro - determinazione della percentuale di grasso nel burro (metodo Gerber)	1 ora	-libri di testo - comunicazione frontale -proiezione di presentazioni in power point - esercitazioni di laboratorio	- conosce i fattori chimico-fisici che entrano in gioco nella produzione di burro e gli effetti sul prodotto finito

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

Ore Settimanali **3**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none">- Il giudizio di stima- Gli aspetti economici dei beni (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione)- Il principio dell'ordinarietà- Valore ordinario, correzioni al valore ordinario e valore reale- I procedimenti di stima: stime sintetiche (a vista, comparativa per parametri, per valori tipici) e stima analitica (per capitalizzazione dei redditi)	Tot. 12 ore	Dopo l'acquisizione della conoscenza teorica dei metodi, si procede alla individuazione dei procedimenti più idonei per la risoluzione dei quesiti di stima. Sussidi: libro di testo.	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e i metodi generali da seguire per le stime.
ESTIMO RURALE	<ul style="list-style-type: none">- Il fondo rustico- Valore di mercato (procedimenti sintetici), di trasformazione, complementare, di capitalizzazione (procedimento analitico)- Stima delle colture arboree (valore del suolo nudo, valore in un momento intermedio al ciclo, valore del soprassuolo)- Stima delle scorte (bestiame, macchine, prodotti di scorta)- Stima dei prodotti in corso di	Tot. 25 ore	Mediante l'interpretazione dei dati contabili, si elabora il bilancio dell'azienda agraria ai fini estimativi, servendosi di esercitazioni. Sussidi: libro di testo e prontuario.	Lo studente conosce i procedimenti di stima delle aziende agrarie della zona, sa ricercare i dati necessari e determina il valore del bene in oggetto.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	maturazione (frutti pendenti e anticipazioni colturali) - Stima dei fabbricati rurali (in base al valore di mercato, di costo, di trasformazione) - Ripartizione spese nei consorzi (consorzio di difesa dalle acque, consorzio irriguo, consorzio stradale) - (<i>argomento in comune con Gestione Ambiente Territorio</i>)			
ESTIMO FORESTALE	- Selvicoltura, governo e trattamento dei boschi (<i>argomento in comune con Gestione Ambiente Territorio</i>) - Dendrometria (cubatura di singoli alberi e di aree boschive) - Stima dei boschi e valore di macchiatico	Tot. 8 ore	Partendo dalle finalità produttive ed ambientali dei boschi, si arriva alla risoluzione dei problemi estimativi. Sussidi: libro di testo.	Lo studente sa calcolare con diversi procedimenti la massa legnosa dei boschi , al fine di determinare il valore di macchiatico e stimare i boschi
ESTIMO LEGALE	- Stima dei danni (assicurazione, danni da grandine, danni da sottrazione di acque irrigue, danni da inquinamento, danni da incendio ai fabbricati) - Espropriazioni per pubblica utilità (procedura, indennizzo per aree agricole e per aree edificabili, occupazione temporanea) - Usufrutto (valore dell'usufrutto, valore della nuda proprietà)	Tot. 20 ore	Dopo aver definito i caratteri generali dell'argomento, si procede alla applicazione delle regole (mediante esercitazioni) per risolvere i vari casi applicativi. Sussidi: libro di testo.	Lo studente conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi e nella valutazione dei diritti riferiti alle varie figure coinvolte.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">- Servitù prediali (servitù di passaggio, di acquedotto, di elettrodotto/metanodotto)- Successioni ereditarie (tipi di successione, l'asse ereditario, divisione di diritto, divisione di fatto)			
ESTIMO AMBIENTALE E CATASTALE, MARKETING	<ul style="list-style-type: none">- Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica (VAS), valutazione di impatto ambientale (VIA), autorizzazione integrata ambientale (AIA) - (<i>argomento in comune con Gestione Ambiente Territorio</i>)- Catasto terreni (formazione delle tariffe, pubblicazione e attivazione dei documenti, conservazione, variazioni soggettive e oggettive, frazionamento)- Il Marketing.	Tot. 12 ore	Dalla conoscenza della normativa, si procede alla sua applicazione per comprendere il metodo utilizzato dagli enti per predisporre la V.I.A. e i documenti catastali. Sussidi: libro di testo e fotocopie di documenti.	Lo studente comprende l'importanza dello studio del territorio ai fini della salvaguardia ambientale; sa calcolare i redditi catastali, conosce i documenti e la procedura relativa alle principali variazioni soggettive ed oggettive.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ESERCITAZIONI: prof. Stefanelli - Tot. 33 ore (1 ora settimanale in presenza)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di costo, valore e prezzo di trasformazione.• Giudizio di convenienza alla trasformazione dell'uva e relativo costo di produzione del vino.• Giudizio di convenienza alla trasformazione del latte e relativo costo di produzione del formaggio.	<p>~ 3</p> <p>~ 17</p> <p>~ 10</p>	<p>Contestualizzazione territoriale degli esercizi proposti con analisi delle dinamiche commerciali locali.</p> <p>Lezione frontale e dialogata.</p> <p>Temi prove d'Esame degli anni precedenti.</p> <p>Disciplinari di produzione.</p> <p>Approfondimenti tramite siti web.</p> <p>Manuale di Estimo.</p>	<p>Saper analizzare e proporre soluzioni a casi concreti (<i>quantificazione di un danno, formulazione di un giudizio di convenienza ecc.</i>).</p> <p>Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.</p> <p>Saper analizzare banche dati, cercare e selezionare le informazioni e i dati tecnico-economici da elaborare in contesto estimativo.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Stefano Amicabile – CORSO DI ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE – Ed. Hoepli

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina
GENIO RURALE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina	GENIO RURALE	Ore Settimanali	2	Classe	5^B
Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento	
Introduzione al corso Caratteri distributivi delle costruzioni rurali. Forme di allevamento	Assegnazione e definizione del tema di lavoro ai piccoli gruppi. Criteri generali per il progetto di una forma di allevamento. Stalle per vacche da latte a stabulazione libera. Bovini da carne. Feed lot, Polyface, Manzo di Kobe: analisi critica di tre forme di allevamento per bovini da carne. Stalle per bufali, suini, ovini e caprini, avicoli. L'allevamento degli equini. Itticoltura. Allevamento biologico. Strutture per lo stoccaggio. Energie rinnovabili in agricoltura: centrali idroelettriche, energia fotovoltaica.	11 (4)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio a piccoli gruppi con produzione di PPT di sintesi illustrata alla classe nella parte iniziale dell'anno scolastico	Saper scegliere la tipologia e la forma di allevamento idonea in un contesto specifico. Conoscere le aree funzionali di una forma di allevamento.	
Catasto e Pregeo tecnico	Richiami sulla cartografia ufficiale italiana e sulle modalità di aggiornamento catastale. Il programma Pregeo per l'aggiornamento catastale. Descrizione, inserimento dati, stampa dei risultati.	3 (5)	Lezione partecipata, proiettore, laboratorio per utilizzo programma Pregeo	Saper effettuare le operazioni necessarie per aggiornamento del catasto terreni	
Sistemi di rilevamento satellitare	Sistemi di rilevamento satellitare. GPS: descrizione, sezioni che lo compongono, principio di funzionamento.	2	Lezione partecipata, proiettore Ricerche internet, PPT, video.	Conoscere il principio di funzionamento del sistema satellitare e la sequenza operativa per effettuare	



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Video descrittivo di una esercitazione di rilievo effettuata con GPS.			correttamente un rilievo.
Sistemi Informativi Territoriali (SIT) o Sistemi Informativi Geografici (GIS)	Introduzione ai Sistemi Informativi Territoriali; definizione di SIT; Interazione uomo-territorio. SIT/GIS: elementi costitutivi; destinazione e utilizzo. Problemi alla base della costituzione di un GIS. Introduzione al Geoportale della regione Lombardia. Esercitazione pratica: utilizzo del Geoportale della Regione Lombardia. Interrogazioni, ricerca dati catastali e mappe tematiche. SIT dell'Agenzia delle Entrate	7 (3)	Lezione partecipata, proiettore Ricerche internet, PPT Geoportale della regione Lombardia e altri SIT.	Conoscere gli scopi dei SIT e saper ricavare informazioni di base.
Tecniche di ingegneria naturalistica	Introduzione all'ingegneria naturalistica. Definizione di fiumi e torrenti; caratteristiche e classificazione. Azione morfogenetica dei corsi d'acqua. Ciclo dell'acqua, caratteristiche di fiumi e torrenti, classificazione dei corsi d'acqua. Dinamica dei corsi d'acqua, velocità della corrente, variazioni del letto di un corso d'acqua. Tecniche di ingegneria naturalistica	18 (6)	Lezione partecipata, studio autonomo, proiettore. Ricerche internet, PPT, Testi e filmati specifici. Libro di testo di Gestione dell'ambiente. Documenti sull'ingegneria naturalistica: Piano di	Conoscere i materiali e le principali tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione dei dissesti idrogeologici, della sistemazione e recupero del territorio. Saper individuare soluzioni per semplici interventi di ingegneria naturalistica.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>definizione e campi di intervento Materiali utilizzati nell'ingegneria naturalistica; materiale vegetale vivo, legname, pietrame, materiali ferrosi e geosintetici Stabilità dei pendii: semine, piantumazioni, rinverdimenti, reti e stuoie, gradonate vive, cordonate vive, palificate vive semplici e doppie, canalette per la regimentazione delle acque superficiali. Protezioni di sponda: coperture diffuse con astoni, scogliere di massi rinverdite, Opere trasversali in pietrame: rampe a blocchi, sistemi per la risalita della fauna ittica. Opere trasversali di legno e pietrame: briglie. Interventi sulla sentieristica: staccionate, canalette, passerelle, scale, consolidamento dei sentieri. Interventi di ingegneria naturalistica: giardini Trauttsmandorf di Merano e cantine Endrizzi di S. Michele all'Adige. Progetto Cava Day: Impianto, coltivazione e recupero della cava "Nuova Demi" di Zanica</p>		<p>Governo del Territorio Del comune di Casnate con Bernate (CO) Visita guidata alla cava Italcementi di Calusco d'Adda.</p>	



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Richiami di statica.	Stabilità dei pendii. Muri di sostegno, verifiche di stabilità. Cenni sulla instabilità globale di un pendio	1	Lezione frontale.	Conoscere i criteri di verifica per contrastare la spinta dei terreni su manufatti di sostegno.
Approfondimento	Storia di Ipazia di Alessandria	3	Proiezione film "Agorà" Discussione e confronto in classe.	Applicazione del metodo scientifico e sviluppo del pensiero critico.

Tempo: tra () le ore di compresenza dell'ITP

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel POF.

Oltre alle presentazioni PPT e a relazioni scritte/orali, valutate, sono state svolte due verifiche scritte sommative.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti _____

Gli studenti _____



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Ore Settimanali **4**

Classe **5^ B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di ambiente; lo stato dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile.• Il concetto di territorio; attitudini territoriali e valutazione di un territorio; pianificazione territoriale; assetto del territorio.• Il concetto di paesaggio; evoluzione e classificazione del paesaggio; l'ecologia del paesaggio: unità di paesaggio e reti ecologiche.	Tot. 12 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Comprensione dell'importanza dello sviluppo sostenibile. Descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali, delle attitudini territoriali e delle varie tipologie di paesaggio.
INQUINAMENTO E AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Inquinamento e biomagnificazione.• Inquinamento dell'aria su scala globale e locale.• Inquinamento delle acque superficiali e sotterranee.• Inquinamento del suolo.• Gli indicatori ecologici.	Tot. 10 ore	Riferimenti alla realtà ambientale e ricerca di specifiche informazioni anche mediante lavori di gruppo. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento e delle modalità di monitoraggio ambientale mediante gli indicatori ecologici.
STRUMENTI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Il governo del territorio.• Piani di coordinamento regionali/provinciali.• Piano di governo del territorio (PGT) comunale.	Tot. 6 ore	Utilizzo di internet per l'acquisizione di documenti, piani territoriali e progetti realmente presenti nella pratica. Sussidi: libro di testo, fonti	Comprensione dell'importanza dei piani territoriali e individuazione delle competenze degli enti territoriali.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• Piano di bacino idrografico, di tutela delle acque, di assetto idrogeologico.• Piano faunistico-venatorio.• Pianificazione territoriale forestale e antincendio boschivo.		da internet, videoproiettore.	
SELVICOLTURA	<ul style="list-style-type: none">• La selvicoltura e il bosco; bosco e ambiente; zone climatico-forestali.• Benefici, funzioni e classificazione dei boschi.• Impianto del bosco.• Governo e trattamento dei boschi (argomento in comune con <i>Economia-Estimo</i>)	Tot. 7 ore	Lezione frontale, con riferimenti alla realtà forestale della zona. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Individuazione delle varie forme di gestione boschiva e loro compatibilità con i vari ambienti. Consapevolezza dell'importanza di una selvicoltura sostenibile.
DIFESA DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">• Regimazione idrica e controllo dell'erosione.• Ciclo dell'acqua e bilancio idrico.• Dissesto idrogeologico; rischio idrogeologico; rischio frana; rischio alluvione.• Consorzi di bonifica e opere di bonifica; consorzio di difesa dalle acque, irriguo, stradale - (argomento in comune con <i>Economia-Estimo</i>).	Tot. 9 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi. Collegamenti interdisciplinari con Genio Rurale. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Identificazione e descrizione delle caratteristiche idrogeologiche del territorio. Programmazione degli interventi per il dissesto idrogeologico.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
LA NORMATIVA NEL SETTORE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none">• Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica-VAS, valutazione di impatto ambientale-VIA, autorizzazione integrata ambientale-AIA (<i>argomento in comune con Economia-Estimo</i>)• Dlgs 152/2006 - Testo unico sull'ambiente (Codice dell'ambiente): valutazioni ambientali, difesa suolo e acque, gestione rifiuti, tutela aria, risarcimento danni ambientali.• Normativa sulla tutela dell'aria (Dlgs 155/2010).• Normativa sulla tutela del paesaggio.• Pubblica amministrazione ed Enti territoriali.	Tot. 22 ore	Sintesi schematica delle varie normative. Lavori di ricerca su fonti legislative ed eventuali aggiornamenti. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Interpretazione delle normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alla salvaguardia ambientale ed alla valutazione degli impatti.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ESERCITAZIONI: prof. Stefanelli Tot. 66 ore (2 ore settimanali in compresenza)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo Utilizzato (ore)	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: 1° pilastro: i Pagamenti Diretti.• Lo sviluppo sostenibile (Sustainable Development).• L'impronta ecologica (Ecological Footprint).• Il turismo sostenibile• La gestione dei rifiuti• Certificazioni ambientali: Ecolabel. *• I prodotti tipici e le certificazioni di qualità: tipologie e normative di riferimento. *• La filiera di distribuzione e i nuovi modelli di vendita. *	~ 52	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale.• Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo.• Uscite didattiche sul territorio.• CLIL activities.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale.• Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo e saper cogliere le opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.

(*) gli argomenti devono essere ancora svolti al 15 maggio.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE: Forgiarini, Damiani, Puglisi – GESTIONE AMBIENTALE TERRITORIALE – Ed. Reda

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti

Gli studenti



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Ore Settimanali **2**

Classe **5[^] B**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Basket: fondamentali individuali con la palla	Palleggio Passaggio Arresto a 1 – 2 tempi Tiro da fermo Tiro in corsa Tiri liberi	8 ORE	Proposizione di esercizi (singoli, a coppie o a gruppi) con combinazioni tra i vari fondamentali esaminati. Incontri di basket 3 contro 3.	Saper eseguire i fondamentali esaminati con almeno una mano.
Basket: regolamento e tecnica	Le infrazioni I falli Le sanzioni	2 ORE	Spiegazione durante gli incontri delle regole di gioco.	Conoscenza delle principali regole di gioco, delle sanzioni.
Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra	Palleggio Bagher Battuta a tennis Battuta di sicurezza Schiacciata Ricezione	8 ORE	Proposizione di esercizi (a coppie e a gruppi) con combinazioni tra i vari fondamentali individuali e di squadra esaminati. Incontri con alzatore centrale.	Saper eseguire i fondamentali esaminati.
Pallavolo: regolamento e tecnica	Materiali e dimensioni Le infrazioni	2 ORE	Spiegazione durante gli incontri delle regole di gioco.	Conoscenza delle principali regole di gioco, delle sanzioni e dei principi che regolano l'attacco e la difesa.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Calcetto: fondamentali individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none">• Passaggio• Tiro in corsa	2 ORE	Proposizione di esercizi (a coppie e a gruppi)	Saper eseguire i fondamentali esaminati con almeno un piede.
Atletica leggera: fondamentali individuali	<ul style="list-style-type: none">• Corsa di resistenza• Salto in alto	4 ORE	Lavoro individuale.	Saper correre con un ritmo adeguato alle proprie capacità. Dare un'adeguata assistenza alla preparazione di una gara.
Arrampicata sportiva	<ul style="list-style-type: none">• Salite• Assistenza	6 ORE	Avvicinamento alla verticalità, utilizzo dei sistemi di sicurezza per svolgere il lavoro a coppie.	Saper eseguire i fondamentali esaminati.
Parte teorica	<ul style="list-style-type: none">• Tirocini svolti dagli alunni su argomenti da loro scelti.	10 ORE	Ricerche preparate dagli alunni.	Conoscenza dei contenuti della parte proposta.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF e sono stati esplicitati nel programma individuale. Le valutazioni sono state continue durante l'anno scolastico, per controllare progressivamente l'evolversi della classe. La valutazione è rapportata alle reali capacità motorie dell'alunno, al personale miglioramento in riferimento alla situazione di partenza ed al grado di maturità psico-motoria che ha saputo raggiungere. I risultati di fine pentamestre sono motivati anche sulla base dell'atteggiamento dell'alunno nei confronti del processo educativo osservabile: dall'impegno e dall'interesse dimostrati sia nel lavoro individuale sia nell'attività di gruppo.



Ministero della Pubblica Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Per la parte teorica sono stati valutati i tirocini svolti dagli alunni.

Con il coinvolgimento di tutti gli studenti si è favorita la partecipazione ai tornei delle varie discipline sportive organizzate all'interno del nostro Istituto (calcio, pallacanestro, pallavolo, atletica leggera e sci alpino).

Alcuni studenti hanno preso parte anche ai Giochi Sportivi Studenteschi di arrampicata sportiva.

Libro di testo: Del Nista – Parker – Tasselli IN PERFETTO EQUILIBRIO Casa Editrice G. D'Anna

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente _____

Gli studenti _____
