



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**ISTITUTO TECNICO**  
**AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO**  
**DELLA CL. 5F**  
**articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA**

**Anno scolastico 2018-2019**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **INDICE**

1. PROFILO DELLA CLASSE 5F .....	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	3
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE .....	5
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA .....	6
5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (dal D.M. 769 del 26.11.2018).....	8
6. TABELLA DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO .....	14
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE .....	15
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	16
9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	17
10. CLIL.....	18
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME .....	19
12. CONTENUTI DISCIPLINARI .....	20
IRC .....	21
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA .....	26
STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA .....	38
PRODUZIONI ANIMALI .....	46
MATEMATICA .....	51
LINGUA INGLESE.....	54
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE.....	61
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE .....	66
ENOLOGIA .....	72
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....	82
BIOTECNOLOGIE .....	86
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO .....	91



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **1. PROFILO DELLA CLASSE 5F**

Studenti della classe 5F (articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA) N°20

di cui N° 19 provenienti dalla stessa classe quarta  
N° 1 ripetenti

### **2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### **SINTESI VERBALI DELLA CLASSE**

La classe è composta da 20 alunni: 5 femmine e 15 maschi. Il gruppo nel triennio ha subito una forte selezione nel passaggio dalla terza alla quarta: tre alunni non sono stati ammessi al quarto anno durante gli scrutini finali e un alunno non ha superato gli esami di recupero a settembre. Dei 22 alunni che frequentavano la terza, sono 18 quelli ammessi al quarto anno. Al gruppo classe, in questo frangente, si aggrega anche un'alunna bocciata proveniente dalla quarta dell'anno precedente, arrivando ad un totale di 19 alunni. Tutti gli alunni vengono promossi al quinto anno. Il numero totale dei componenti della classe sale a 20 con l'inserimento di un ragazzo diversamente abile proveniente dalla quinta dell'anno precedente, fermato in accordo con la famiglia al fine di programmare un graduale inserimento nel centro diurno di cui si prevede la frequenza al termine del percorso scolastico.

Per quanto riguarda i bisogni educativi speciali, nella classe attuale sono presenti tre ragazzi diversamente abili con programmazione differenziata, un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento e due studentesse con piano didattico personalizzato per disturbi dell'apprendimento non riconducibili a disturbi specifici (BES 3)

Nel corso del triennio, il corpo docente non è rimasto stabile: si sono avvicendati tre insegnanti diversi in tre anni nelle discipline matematiche; due docenti in "lingua inglese"; due per quanto riguarda la disciplina "trasformazione dei prodotti" e due per la disciplina "trasformazioni animali"; inoltre, due insegnanti si sono avvicendati nella materia "economia, marketing, estimo e legislazione" e due anche i docenti per l'insegnamento della religione cattolica.

Nonostante la mancata continuità il consiglio di classe è riuscito a lavorare in maniera proficua collaborando produttivamente con il gruppo degli studenti arrivando così a raggiungere gli obiettivi prefissati.

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate sulla collaborazione reciproca, che si è intensificata nel tempo.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Nell'ambito del Consiglio di classe, si sono sostenute attività volte a favorire la consapevolezza e la responsabilità degli studenti per quanto riguarda tematiche inerenti al disagio sociale, all'equità e alla sostenibilità ambientale. Nel corso dei tre anni, in tutto l'istituto, con la collaborazione dei rappresentanti degli studenti e di alcuni insegnanti si è scelto di celebrare una serie di date e ricorrenze appartenenti a un calendario civile condiviso, nell'ottica di promuovere la conoscenza di alcuni eventi e la consapevolezza dei valori che contraddistinguono la storia della comunità nazionale ed europea. (Giornata della memoria, Giornata del ricordo, Giornata contro la violenza sulle donne, Festa delle donne, Giornata nazionale contro bullismo e cyberbullismo).

Nel corso dell'anno il consiglio si è sempre espresso positivamente riguardo alla classe nel suo complesso definendola vivace, curiosa e partecipativa. Dall'inizio della terza si è potuta notare una crescita e una maturazione della maggior parte degli alunni che hanno saputo incanalare la naturale vivacità (all'inizio del percorso triennale troppo spesso foriera di confusione e disturbo) in una partecipazione curiosa, risorsa essenziale per un apprendimento responsabile e produttivo.

La partecipazione alla didattica, però, non è sempre stata accompagnata da uno studio approfondito a casa. Perlomeno non per tutta la classe. Per quanto riguarda il rendimento scolastico, infatti, si individua un discreto gruppo di studenti che ha sempre partecipato all'attività didattica in maniera proficua e responsabile, ottenendo ottimi risultati o comunque mostrando un costante miglioramento nel corso del triennio. Per un secondo gruppo di studenti i risultati sono stati più altalenanti, sia a causa di un impegno discontinuo, sia per la presenza di alcune lacune nelle competenze trasversali di base (soprattutto per quel che riguarda il metodo di studio e la comprensione/produzione orale e scritta), lacune che hanno portato allo svolgimento di un percorso meno lineare nel corso del triennio.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

*-Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative.*

*-Saper tradurre in pratica ciò che si è appreso teoricamente e viceversa.*

*-Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un flusso temporale e di essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei.*

*-Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare.*

Estratto dal Verbale N° 1 - della classe 5F del 10/10/2018

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

#### **Dal DPR 88 del 15/3/2010:**

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (dal D.M. 769 del 26.11.2018)**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (PRIMA PROVA)**

CLASSE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

<b>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati della prima prova (MAX 60 pt)</b>		
<b>INDICATORE 1</b>		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	inesistenti	1-2-3
	inadeguate	4-5
	accettabili	6
	efficaci	7-8
	elaborate e approfondite	9-10
Coesione e coerenza testuale	disorganico e incoerente sul piano logico	1-2-3
	poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico	4-5
	non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico	6
	coeso e coerente sul piano logico	7-8
	ben coeso e coerente sul piano logico	9-10
<b>INDICATORE 2</b>		
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico elementare e/o spesso scorretto	1-2-3
	lessico elementare e/o qualche volta scorretto	4-5
	lessico semplice	6
	lessico corretto	7-8
	lessico corretto, vario e/o specifico	9-10
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma molto contorta	1-2-3
	forma poco scorrevole	4-5
	forma semplice	6
	forma chiara e scorrevole	7-8
	forma chiara e articolata	9-10
<b>INDICATORE 3</b>		
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze errate	1-2-3
	conoscenze limitate	4-5
	conoscenze essenziali	6
	conoscenze complete	7-8
	conoscenze complete ed approfondite	9-10
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizio critico e valutazione molto superficiali	1-2-3
	giudizio critico e valutazione superficiali	4-5
	giudizio critico e valutazione accettabili	6
	giudizio critico e valutazione pertinenti	7-8
	giudizio critico e valutazione approfonditi	9-10
<b>TOTALE</b>		<b>/60</b>





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prova**

**Tipologia A**

<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti	1
	Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti	2
	Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti	3
	Testo coerente e aderente ai vincoli posti	4
	Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti	5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi o riassunto gravemente scorretto	1-2-3
	Parafrasi o riassunto con errori.	4-5-6
	Parafrasi o riassunto con lacune	7-8
	Parafrasi o riassunto adeguati	9-10
	Parafrasi o riassunto pertinenti	11-12
	Parafrasi o riassunto precisi	13-14-15
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi gravemente scorretta	1
	Analisi parziale	2
	Analisi essenziale	3
	Analisi puntuale	4
	Analisi approfondita	5
Interpretazione corretta e articolata del testo	Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione	1-2-3-4
	Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione	5-6-7-8
	Adeguate capacità di interpretazione e di contestualizzazione	9
	Buona capacità di interpretazione e rielaborazione	10-11-12
	Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata	13-14-15
<b>TOTALE</b>		<b>/40</b>

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>/100</b>
------------------------------	-------------

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>/20</b>
---------------------------	------------



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Tipologia B**

<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione scorretta degli elementi strutturali	1-2-3-4
	Individuazione parziale degli elementi strutturali	5-6-7-8
	Individuazione generica degli elementi strutturali	9
	Individuazione corretta degli elementi strutturali	10-11-12
	Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali	13-14-15
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza logica e argomentazioni errate	1-2-3
	Coerenza logica e argomentazioni inadeguate	4-5
	Coerenza logica e argomentazioni parziali	6
	Coerenza logica e argomentazioni adeguate	7-8
	Coerenza logica e argomentazioni complete	9-10
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-2-3-4
	Difficoltà di contestualizzazione	5-6-7-8
	Adeguate capacità di contestualizzazione	9
	Buona capacità di contestualizzazione	10-11-12
	Contestualizzazione precisa e adeguata	13-14-15
	<b>TOTALE</b>	<b>/40</b>

<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>	<b>/100</b>
------------------------------	-------------

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

<b>VALUTAZIONE FINALE</b>	<b>/20</b>
---------------------------	------------



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Tipologia C**

<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo incoerente e non pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	1-2-3-4
	Testo incerto e poco pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	5-6-7-8
	Testo sostanzialmente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	9
	Testo coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	10-11-12
	Testo pienamente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	13-14-15
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione incoerente e stentata	1-2-3-4
	Esposizione poco coerente e poco chiara	5-6-7-8
	Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole	9
	Esposizione coerente e scorrevole	10-11-12
	Esposizione pienamente coerente e scorrevole	13-14-15
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-2-3
	Difficoltà di contestualizzazione	4-5
	Adeguate capacità di contestualizzazione	6
	Buona capacità di contestualizzazione	7-8
	Contestualizzazione precisa e adeguata	9-10
	<b>TOTALE</b>	<b>/40</b>

**PUNTEGGIO COMPLESSIVO** /100

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

**VALUTAZIONE FINALE** /20



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (SECONDA PROVA)**

CLASSE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Valutazione indicatori</b>	<b>Punteggio</b>	<b>Punteggio assegnato</b>
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Insufficiente	0-2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Non raggiunte o limitate	0-3	
	Livello base	4-5	
	Livello intermedio	6-7	
	Livello avanzato	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	1-2	
	Completa e coerente	3	
	Ampia e organica	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	1	
	Esposizione frammentaria ma corretta	2	
	Esposizione chiara organica e corretta	3	
<b>VALUTAZIONE FINALE</b>			<b>/20</b>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Criteria e griglia di valutazione del Colloquio**

CLASSE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

		Punteggio	Punteggio per singola voce
<b>Proprietà sintattica e lessicale dell'esposizione orale</b>	Incapacità espositiva, carenza di lessico anche elementare	1-3	
	Esposizione confusa, lessico generico	4-7	
	Esposizione impacciata e imprecisa	8-10	
	Esposizione nel complesso corretta	11-12	
	Esposizione generalmente scorrevole	13-14	
	Esposizione pertinente e globalmente sicura	15-17	
	Esposizione pertinente e sicura	18-20	
<b>Capacità di elaborazione personale</b>	Molto debole e ripetitiva	1-3	
	Incerta, confusa	4-7	
	Imprecisa e superficiale	8-10	
	Schematica	11-12	
	Essenziale ma adeguata	13-14	
	Precisa e con apporti individuali	15-17	
	Ampia ed approfondita	18-20	
<b>Capacità di soluzione dei problemi proposti</b>	Molto scarsa	1-3	
	Assai stentata	4-7	
	Piuttosto confusa	8-10	
	Anche lenta a tratti, ma globalmente soddisfacente	11-12	
	Intuitiva e soddisfacente	13-14	
	Per lo più sicura	15-17	
	Pronta e sicura	18-20	
<b>Livello delle conoscenze e delle informazioni</b>	Povero, ripetitivo	1-3	
	Frammentario	4-7	
	Schematico e riduttivo	8-10	
	Essenziale	11-12	
	Soddisfacente	13-14	
	Più che soddisfacente	15-17	
	Completo, approfondito, articolato	18-20	
<b>Capacità di operare collegamenti</b>	Non evidenziata o confusa	1-3	
	Evasiva ed insicura	4-7	
	Piuttosto stentata	8-10	
	Imprecisa ma "orientata"	11-12	
	Abbastanza pronta, con qualche incertezza	13-14	
	Pronta e adeguata	15-17	
	Pronta e volta alla sintesi personale	18-20	
<b>PUNTEGGIO COMPLESSIVO</b>		/100	
<b>VALUTAZIONE FINALE (MEDIA)</b>		/20	



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**6. TABELLA DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO**

<b>Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno</b>	<b>Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)</b>
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- visite guidate;
- viaggi di istruzione;
- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Lezioni con docente madrelingua da metà dicembre a marzo	7 ore	Potenziamento lingua inglese.
Visita Cantine Ca' del Bosco	3,5 ore	Approfondimento di una realtà imprenditoriale del territorio attiva nel settore enologico.
Visita di istruzione al Vittoriale degli Italiani	3,5 ore	Approfondimento storico letterario
Le radici della costituzione", in collaborazione col Museo delle storie di Bergamo	3 ore	Approfondimento storico organizzato dal dipartimento di lettere
Partecipazione a un convegno per il decennale della morte di Mario Rigoni Stern, dal titolo "Mario Rigoni Stern, l'agricoltura di montagna" con il biografo ufficiale G. Mendicino, presso il Monastero di Valmarina, all'interno di una serie di giornate organizzate dal bio-distretto di Bergamo.	4 ore	Approfondimento storico-letterario
In occasione del decennale della morte di Mario Rigoni Stern tutte le quinte hanno partecipato a un convegno dal titolo: "Mario Rigoni Stern, la natura e la guerra", con il biografo ufficiale G. Mendicino.	4 ore	Approfondimento storico-letterario
Intervento del Dott. Fortis di Bergamo Sviluppo.	4 ore	Orientamento post-diploma
Incontro con ex-studenti dell'istituto.	3 ore	Orientamento post-diploma
Incontri in camera commercio di Bergamo	3 ore	Orientamento post-diploma
Visita d'istruzione in Sicilia (visita cantine e produzione di olive da tavola, città di Palermo, aree archeologiche di Selinunte e Segesta).	5 giorni	Conoscenza di diverse realtà produttive nel contesto storico-territoriale siciliano.
Incontro con il Prof. Cefis sulla degustazione del vino.	2 ore	Conoscenza delle modalità di assaggio e di valutazione dei vini bianchi e rossi
Partecipazione a progetto Microvinificazione	10 ore	Attuazione di quanto tratta in classe in relazione alla vinificazione in rosso



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

**1** - Le radici della costituzione. Attraverso un intervento del museo delle Storie che ha predisposto un laboratorio di analisi di fonti storiche di vario tipo, si è inteso approfondire l'origine di quei valori negati dal ventennio fascista e che vengono invece fortemente riaffermati dalla Costituzione Italiana. (Storia, Costituzione e cittadinanza)

**2** - Dalla nascita dell'ideologia razzista nell'Europa del XIX ai campi di concentramento, passando per le leggi di Norimberga e le leggi razziali italiane. Attraverso la lettura dell'articolo 3 della Costituzione si riflette poi sul persistere dei pregiudizi legati a stereotipie (di genere e razziali) e della xenofobia e, più in generale, sulla tutela delle minoranze e dei diritti dell'uomo. (Italiano, Storia, Costituzione e Cittadinanza, Inglese, IRC\*)

**3** - Che cosa è una democrazia liberale? Attraverso quali operazione i totalitarismi del Novecento sono riusciti a smantellare alle fondamenta i principi contenuti negli ordinamenti precedenti? La riflessione si è concentrata soprattutto sulla promulgazione tra il 1925 e il 1926 delle *leggi fascistissime* in Italia. (Italiano, Inglese, Storia, Costituzione e Cittadinanza, IRC\*)

**4** - Il rapporto chiesa-stato e il concetto di laicismo, da Cavour con la "libera chiesa in libero stato" ai Patti lateranensi. Partendo dalla lettura degli articoli della Costituzione 3, 7, 8 e 19, vengono individuati i punti fondamentali della legislazione italiana in materia religiosa. (Italiano, Storia, Costituzione e Cittadinanza, IRC\*)

**5** - Sostenibilità, ambiente, paesaggio e impresa. Che cosa è il consumo critico e quali sono le nostre responsabilità di cittadini e consumatori? Esiste un modo per conciliare ambiente, ecologia e tutela della biodiversità con l'attività imprenditoriale? Gli alunni sono stati portati a riflettere tramite letture di vario genere (anche in lingua inglese) sulle forme dell'inquinamento, sulle principali politiche ambientali e sui principi della tutela della salute e del paesaggio sanciti dagli articoli 9 e 32 della Costituzione. In fase operativa hanno dovuto stendere un *business plan* che prevedesse l'utilizzo di fonti rinnovabili (*in primis* il solare) e la rivalorizzazione dei rifiuti. In particolar modo nella disciplina Enologia, si è affrontato l'argomento della gestione dei sottoprodotti enologici e loro reimpiego: vinacce, fecce, raspi e resti di potatura, coadiuvanti di filtrazione, acque reflue con attenzione alle soluzioni di riutilizzo, dalle più tradizionali alle più innovative. (IRC\*, Inglese, Storia, Costituzione e Cittadinanza, Enologia, Economia, Gestione dell'ambiente e del territorio).

**6** - La sicurezza sul luogo di lavoro. Gli alunni hanno studiato nel corso del triennio le principali fonti legislative inerenti al tema della sicurezza sul luogo di lavoro e hanno osservato la concreta applicazione di queste norme durante l'esperienza dell'alternanza scuola-lavoro. (Economia)

**7** - Breve storia dei diritti umani. Prima codificazione dei diritti umani. Differenza tra diritti politici, civili e sociali. Diritti di terza e quarta generazione. (Inglese, Storia, Costituzione e Cittadinanza)

\*Solo per gli studenti che si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## 10. CLIL

Non è stato attivato alcun insegnamento di una DNL in lingua straniera.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME**

Tutti gli studenti hanno avuto l'opportunità di svolgere le simulazioni delle prime due prove scritte pubblicate dal MIUR. In particolare:

**28 febbraio 2019:** Simulazione seconda prova

**26 marzo 2019:** Simulazione prima prova



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **12. CONTENUTI DISCIPLINARI**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**IRC**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **IRC** Ore Settimanali 1 Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>La globalizzazione economico-finanziaria, l'ideologia del consumo e dello sviluppo, la questione ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La disuguaglianza nella distribuzione delle ricchezze mondiali e in Italia</li><li>- Il debito dei paesi poveri, aggiustamenti strutturali e interessi</li><li>- La "Storia delle cose": la produzione dei beni nell'era post-industriale e l'economia lineare</li><li>- Armi e spese militari</li><li>- Sfruttamento delle risorse.</li><li>- dinamiche migratorie, diritti, accoglienza e scambio</li><li>- Prodotti chimici e trasformazione.</li></ul> Interazione tra sostanze e interessi economici. La questione aperta degli	9 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari Riviste	Conoscenza delle condizioni di squilibri, povertà e sfruttamento tra nord e sud del mondo, con attenzione alle responsabilità collettive e personali. Competenza di analisi delle situazioni quotidiane concrete, degli stili di vita e del loro impatto locale e globale



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>OGM</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'esternalizzazione dei costi</li><li>- L'ideologia e la schiavitù del consumo. Abitudini, stile di vita.</li><li>- L'obsolescenza programmata e l'obsolescenza percepita</li><li>- La crisi ambientale e i cambiamenti climatici.</li></ul> <p>Crisi economica, sociale, culturale, spirituale</p>			
<b>Ripartire da un'etica del bene per tutti, "meglio che si può". Mi importa?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pregiudizio, giudizio e capacità di argomentazione</li><li>- Proprietà privata, proprietà pubblica, rispetto. La legge, il diritto, la coscienza, la consapevolezza delle implicazioni etiche</li><li>- Etica e complessità delle responsabilità</li><li>- Discriminazioni di</li></ul>	8 ore	<p>Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari Riviste</p>	<p>Conoscenza delle situazioni contemporanee di violenza e ingiustizia e della loro complessa origine. Conoscenza delle dinamiche di violenza e di nonviolenza, competenza di analisi personale delle paure e delle loro correlazioni con il clima culturale e sociale.</p>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	genere, di cultura, di lingua - Omosessualità e immigrazione: le dinamiche della paura - La dichiarazione dei Diritti Umani - Amnesty International e il g8 di Genova - Fare memoria, razzismo e attualità: per una memoria feconda			
<b>“Ciò che inferno non è”: La scelta di Sperare. Riconoscere e dare spazio a ciò che già c’è – ricerche e approfondimenti</b>	- Il commercio equo - Scelte economiche e di consumo critico, consapevolezza e possibilità di cambiamento - Scollocamento - Economia e baratto - Imprenditoria sostenibile e circolare - Bioregionalismo - Rifiuti: riduco, riuso, riparo, riciclo	7 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari Riviste Relazioni	Capacità di immaginare oltre alla routine delle abitudini di comportamento; riconoscere le soluzioni alternative con l’osservazione delle realtà già attive sul territorio; immaginare possibilità nuove e alternative alla visione univoca dello sviluppo e del consumo





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Italia che cambia</li><li>- Mobilità Sostenibile</li><li>- Reti di Economia Solidale</li><li>- Scuola e ruralità</li><li>- "Più ceramica meno plastica"</li><li>- L'energia rinnovabile. Il caso concreto di "E' nostra"</li></ul>			

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Lingua e Letteratura Italiana** Ore Settimanali 4 Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>IL ROMANZO DELL'OTTOCENTO E LA CITTA' INDUSTRIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Charles Dickens, La città industriale, da <i>Tempi difficili</i>, cap. V</li><li>● Emile Zola, L'alcol inonda Parigi, da <i>L'Assommoir</i>, cap. II</li></ul>	4 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere l'influsso che il contesto storico, sociale e culturale esercita sugli autori e sui loro testi</li><li>● Avere consapevolezza del valore che assume la traduzione per la ricezione di un testo letterario scritto in lingua straniera</li><li>● Individuare per il singolo genere letterario destinatari, scopo e ambito socio-politico di produzione</li></ul>
<b>GIOVANNI VERGA E IL VERISMO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li><li>● Rosso Malpelo, da <i>Vita dei campi</i></li></ul> Malavoglia <ul style="list-style-type: none"><li>● La «fiumana del progresso» da i Malavoglia,</li><li>● Lotta per la vita e "darwinismo sociale"</li><li>● Le tecniche narrative nei Malavoglia</li></ul>	8 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Verga con il contesto storico-politico e culturale di riferimento</li><li>● Descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici mettendoli in rapporto con i processi culturali e storici del tempo</li><li>● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da Verga, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il mondo arcaico e l'irruzione della storia, da <i>I Malavoglia</i>, cap. I</li><li>● Malavoglia e la dimensione economica, da <i>I Malavoglia</i>, cap. VII.</li><li>● La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno, da <i>I Malavoglia</i>, cap. XV</li><li>● Visione del film "I Malavoglia" di Pasquale Scimeca (2010)</li><li>● Il verismo di Verga e il naturalismo zoliano</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto</li><li>● Riconoscere gli aspetti innovativi dell'opera di Verga rispetto alla produzione precedente o coeva</li><li>● L'attualità dell'opera di Verga attraverso la modernizzazione delle vicende narrate grazie alla rappresentazione filmica.</li></ul>
<b>DECADENTISMO, SIMBOLISMO ED ESTETISMO</b>	Charles Baudelaire <ul style="list-style-type: none"><li>● Il dandysmo e il</li></ul>	6 ore	Lezione frontale  LIM	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere origine e significato del termine "decadentismo", diverse accezioni e denominatori comuni assunti a seconda dell'area geografica</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>maledettismo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Corrispondenze, da <i>I fiori del male</i></li><li>● L'albatro, da <i>I fiori del male</i></li><li>● <i>Spleen</i>, da <i>I fiori del male</i></li></ul> <p>Paul Verlaine</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Languore, da <i>Un tempo e poco fa</i></li></ul> <p>Arthur Rimbaud</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Vocali, dalle <i>Poesie</i></li></ul> <p>Oscar Wilde</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Un manifesto dell'estetismo, prefazione a <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>.</li><li>● Un maestro di edonismo, da <i>Il ritratto di Dorian Gray</i>, cap. II</li></ul>		<p>Google Suite</p> <p>Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere la visione del mondo decadente</li><li>● conoscere la poetica del Decadentismo</li><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Riconoscere gli elementi di continuità e quelli di "rottura" rispetto al Romanticismo</li><li>● Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi dell'opera di Baudelaire, Rimbaud e Verlaine rispetto alla produzione precedente o coeva</li><li>● Avere consapevolezza del valore che assume la traduzione per la ricezione di un testo letterario scritto in lingua straniera</li></ul>
<b>GABRIELE D'ANNUNZIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li><li>● L'estetismo e la</li></ul>	8 ore	Lezione frontale	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di d'Annunzio con il contesto storico-</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>sua crisi</li><li>● Vita di Andrea Sperelli, da <i>Il piacere</i>, Cap I.</li><li>● Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti, da <i>Il piacere</i>, libro III, cap. II</li><li>● Il programma politico del superuomo, da <i>Le vergini delle rocce</i></li><li>● Nietzsche, La ricezione d'annunziana di Nietzsche e il concetto di "superuomo".</li><li>● La pioggia nel pineto, da <i>Alcyone</i></li></ul>		LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>politico e culturale di riferimento</li><li>● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da d'Annunzio, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li><li>● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto</li><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene.</li><li>● Riconoscere le relazioni del testo con altri testi, relativamente a forma e contenuto</li><li>● Individuare nei testi le suggestioni provenienti da autori italiani e stranieri</li></ul>
<b>GIOVANNI PASCOLI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li><li>● La visione del mondo</li><li>● La poetica</li><li>● Una poetica</li></ul>	6 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pascoli con il contesto storico-politico e culturale di riferimento</li><li>● Cogliere l'influenza esercitata dai luttuosi eventi</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>decadente, da <i>Il fanciullino</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Arano, da <i>Myricae</i></li><li>● X Agosto, da <i>Myricae</i></li><li>● L'assiuolo, da <i>Myricae</i></li><li>● Temporale, da <i>Myricae</i></li></ul>		Google Classroom	<p>della giovinezza sulla sua produzione</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere i caratteri specifici dei diversi testi di Pascoli, individuandone natura, funzione e principali scopi comunicativi</li><li>● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto</li><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Operare confronti con il Decadentismo dannunziano per cogliere analogie e differenze</li><li>● Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi di Pascoli per quanto riguarda le sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione poetica del Novecento</li></ul>
<b>LA STAGIONE DELLE AVANGUARDIE</b>	<p>Filippo Tommaso Marinetti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Manifesto del Futurismo.</li><li>● Manifesto tecnico della letteratura futurista</li><li>● L'ARTE INCONTRA LA LETTERATURA, I futuristi e la</li></ul>	8 ore	<p>Lezione frontale</p> <p>LIM</p> <p>Google Suite</p> <p>Google Classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i fenomeni letterari con il contesto storico-politico rilevando i possibili condizionamenti sulle scelte degli autori e sulle opere</li><li>● Collocare nello spazio gli eventi letterari più rilevanti</li><li>● Riconoscere la forte influenza esercitata dalla filosofia sulle avanguardie</li><li>● Riconoscere gli aspetti fortemente innovativi delle avanguardie rispetto alla produzione precedente o coeva e il contributo importante dato</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>bicicletta,</p> <p>Aldo Palazzeschi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● E lasciatemi divertire!, da <i>L'incendiario</i></li></ul> <p>Le avanguardie europee</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Guillaume Apollinaire, La colomba pugnata e il getto d'acqua</li><li>● Tristan Tzara, Manifesto del Dadaismo</li><li>● André Breton, Manifesto del Surrealismo</li><li>● Introduzione a Freud: che cosa è la psicoanalisi; le topiche freudiane; il complesso di Edipo.</li></ul>			<p>alla produzione letteraria europea del Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Inserire i singoli testi letterari nel contesto letterario e culturale di riferimento</li><li>● Affrontare la lettura diretta di testi di varia tipologia</li><li>● Cogliere nel testo le relazioni tra forma e contenuto</li><li>● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li><li>● Operare confronti tra le avanguardie europee per cogliere analogie e differenze</li><li>● Acquisire metodi di "lettura" e interpretazione del linguaggio iconografico</li></ul>





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>ITALO SVEVO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li><li>● La cultura di Svevo</li></ul> <p>La coscienza di Zeno</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il fumo, da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. III</li><li>● La morte del padre, da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. IV</li><li>● La salute "malata" di Augusta, da, <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VI</li><li>● Un affare commerciale disastroso, da <i>La coscienza di Zeno</i>, cap. VII</li><li>● La profezia di un'apocalisse cosmica, da <i>La coscienza di Zeno</i></li></ul>	8 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Svevo con il contesto geografico, storico-politico e culturale di riferimento</li><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Riconoscere l'intrecciarsi tra psicoanalisi, filosofia e letteratura delle opere di Svevo</li><li>● Operare confronti tra i personaggi di Svevo per cogliere in essi l'espressione della crisi delle certezze e delle inquietudini del periodo</li><li>● Riconoscere gli aspetti innovativi di Svevo per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali e il contributo importante dato alla produzione letteraria del Novecento</li><li>● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li></ul>
<b>LUIGI PIRANDELLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li><li>● La visione del</li></ul>	8 ore	Lezione frontale	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Pirandello con il contesto storico-</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>mondo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La poetica</li><li>● Un'arte che scompone il reale, da <i>L'umorismo</i></li></ul> <p>Le novelle</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il treno ha fischiato, dalle <i>Novelle per un anno</i>.</li><li>● <i>La Signora Frola e il signor Ponza suo genero</i>.</li></ul> <p>Il fu Mattia Pascal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La costruzione della nuova identità e la sua crisi, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, capp. VIII e IX.</li><li>● «Non saprei proprio dire ch'io mi sia», da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, cap. XVIII</li></ul>		<p>LIM</p> <p>Google Suite</p> <p>Google Classroom</p>	<p>politico e culturale di riferimento</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere i caratteri specifici dei diversi generi letterari toccati da Pirandello, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</li><li>● Riconoscere gli aspetti innovativi di Pirandello per quanto riguarda scelte contenutistiche e sperimentazioni formali, soprattutto in ambito teatrale, e il contributo importante dato alla produzione letteraria successiva</li><li>● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Il «teatro nel teatro»</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio.</li><li>● Enrico IV</li><li>● Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile.</li></ul>			
<b>UMBERTO SABA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li></ul> <p>Il <i>Canzoniere</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● A mia moglie, dal <i>Canzoniere</i></li><li>● La capra, dal <i>Canzoniere</i></li><li>● Mio padre è stato per me l'assassino, dal <i>Canzoniere</i></li></ul>	3 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Saba con il contesto storico-politico e culturale di riferimento</li><li>● Cogliere l'importanza della componente autobiografica nella sua produzione poetica</li><li>● Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Saba per quanto riguarda le scelte contenutistiche</li><li>● Riconoscere la posizione di Saba nei confronti del repertorio poetico tradizionale</li><li>● Operare confronti con altri poeti per cogliere la volontà di Saba di opporsi alle tendenze poetiche coeve</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>GIUSEPPE UNGARETTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li></ul> <p><i>L'allegria</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il porto sepolto, da <i>L'allegria</i></li><li>● Fratelli, da <i>L'allegria</i></li><li>● Veglia, da <i>l'allegria</i></li><li>● San Martino del Carso, da <i>L'allegria</i></li><li>● Mattina, da <i>L'allegria</i></li><li>● Soldati, da <i>L'allegria</i></li><li>● L'isola, da <i>Sentimento del tempo</i></li></ul>	4 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Ungaretti con il contesto storico-politico, in particolare la Prima guerra mondiale, e culturale di riferimento</li><li>● Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Ungaretti per quanto riguarda le scelte contenutistiche e formali</li><li>● Riconoscere la posizione di Ungaretti nei confronti del repertorio poetico tradizionale</li><li>● Cogliere i nessi esistenti tra le scelte linguistiche operate ed i principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo</li><li>● Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica del testo</li><li>● Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</li><li>● Acquisire alcuni termini specifici del linguaggio letterario</li></ul>
<b>EUGENIO MONTALE (*)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La vita</li><li>● La poetica</li></ul> <p><i>Ossi di seppia</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I limoni.</li><li>● Merigiare pallido e assorto.</li><li>● Spesso il male di vivere ho</li></ul>	6 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>● Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di Montale con il contesto storico-politico e culturale di riferimento</li><li>● Cogliere i caratteri specifici della poetica di Montale, individuando natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi delle varie opere</li><li>● Operare confronti tra la poetica</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>incontrato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Cigola la carrucola del pozzo.</li></ul> <p>Il "secondo" Montale: <i>Le occasioni</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Non recidere, forbice, quel volto.</li><li>● Ti libero la fronte dai ghiaccioli.</li></ul> <p>L'ultimo Montale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Xenia 1, da <i>Satura</i></li><li>● Ho sceso dandoti il braccio, da <i>Satura</i></li></ul>			<p>degli oggetti di Montale e la poetica della parola di Ungaretti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere gli aspetti innovativi della poetica di Montale e il contributo importante dato alla produzione successiva</li></ul>

(\*) lo svolgimento di queste unità didattiche è prevista dopo il 15 maggio.

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **Disciplina**

### **STORIA, COSTITUZIONE E CITTADINANZA**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Storia, Costituzione e Cittadinanza**

Ore Settimanali 2

Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>L'età della destra</b>	Il nuovo stato unitario  Il completamento dell'Unità  La politica economica e sociale della Destra	3 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico storico: Destra storica, unificazione amministrativa, accentramento, potere temporale, Sillabo, Non expedit, liberismo, brigantaggio</li><li>• Comprendere come le scelte dei primi governi unitari fossero il frutto di una classe dirigente onesta e capace, ma espressione di una ristretta base sociale</li><li>• Ricostruire le fasi del completamento dell'Unità e comprendere il problema dei rapporti fra stato e chiesa lasciato in eredità allo stato italiano</li><li>• Analizzare la politica economica della Destra e le sue conseguenze sociali, a partire dall'esplosione del brigantaggio</li></ul>
<b>Industrie, masse, imperi</b>	La rivoluzione dell'industria e dei trasporti  La nascita della società di massa  La società di massa e la politica Imperialismo  Imperialismo, nazionalismo e razzismo	5 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico storico: seconda rivoluzione industriale, protezionismo, monopolio, globalizzazione, emigrazione, melting pot, massa, nazionalizzazione delle masse, industria culturale, partito di massa, Positivismo, riformismo, sindacalismo rivoluzionario, suffragismo</li><li>• Comprendere la dinamica della "seconda rivoluzione industriale"</li><li>• Analizzare il ruolo delle innovazioni nei trasporti e nelle comunicazioni nello sviluppo della "prima globalizzazione"</li><li>• Valutare il ruolo della scuola e dell'industria culturale nel plasmare la nuova società di massa</li><li>• Seguire la trasformazione della politica con la nascita dei partiti di massa</li><li>• Comprendere il nesso fra l'imperialismo, la supremazia</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				dell'interesse nazionale e pregiudizi di tipo razzistico
<b>L'Italia liberale e la crisi di fine secolo</b>	L'età della Sinistra L'età di Crispi Decollo industriale e conflitti sociali	4 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	Utilizzare il lessico storico: Sinistra storica, rappresentanza, tassa sul macinato, trasformismo, tariffa doganale, irredentismo, nation building, Fasci siciliani, stato d'assedio, ostruzionismo parlamentare, questione meridionale • Individuare le basi sociali della Sinistra storica e i principi ispiratori della sua opera di governo • Analizzare i caratteri e i risultati dell'autoritarismo crispino • Ricostruire il quadro sociale che sfociò, alla fine del XIX secolo, in una profonda crisi politica
<b>Inizio secolo, guerra e rivoluzione</b>	L'Europa della <i>belle époque</i> L'Italia giolittiana	2 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	•Utilizzare il lessico storico: <i>belle époque</i> , modernità, progresso, programma minimo, modernismo, futurismo, patto Gentiloni, settimana rossa •Analizzare i fattori di instabilità internazionale che si nascondevano nel clima ottimistico di inizio secolo •Ricostruire il progetto riformatore di Giolitti
<b>La Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa</b>	Lo scoppio del conflitto Il primo anno di guerra e l'intervento italiano Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa La rivoluzione russa	6 ore	Lezione frontale LIM Google Suite Google Classroom	•Utilizzare il lessico storico: Grande guerra, politica di potenza, irredentismo, corsa agli armamenti, ultimatum, mobilitazione, comunità d'agosto, guerra di posizione, interventismo, maggio radioso, opinione pubblica, fronte interno, propaganda, stato d'assedio, abdicazione, <i>soviet</i> , governo provvisorio, Partito cadetto, socialisti rivoluzionari, bolscevichi, menscevichi, Tesi d'aprile, armate bianche, Armata rossa, dittatura del proletariato •Analizzare le cause di fondo dello scoppio del conflitto mondiale





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruire l'evoluzione del conflitto da guerra di movimento a guerra di posizione e comprendere come l'Italia giunse all'intervento</li><li>• Ricostruire le vicende del conflitto come interminabile guerra di logoramento</li><li>• Riepilogare gli eventi che condussero alla sconfitta degli Imperi centrali</li><li>• Ricostruire le cause della rivoluzione del febbraio 1917 e i suoi sviluppi fino all'instaurazione di un dualismo di poteri</li><li>• Comprendere il disegno politico di Lenin e la sua attuazione attraverso la rivoluzione d'ottobre</li></ul>
<b>Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo</b>	La crisi del dopoguerra  Il crollo dello stato liberale  Il fascismo al potere	2 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico storico: biennio rosso, vittoria mutilata, occupazione delle fabbriche, squadristo, Aventino</li><li>• Analizzare il ciclo di lotte sociali apertosi in Italia all'indomani del conflitto mondiale</li><li>• Esaminare i caratteri originari del fascismo</li><li>• Ricostruire le fasi del dispiegamento della violenza politica fascista</li><li>• Ripercorrere i passi che condussero alla formazione del governo Mussolini e all'adozione delle "leggi fascistissime"</li></ul>
<b>La crisi del 1929 e il New Deal</b>	La grande crisi  Il <i>New Deal</i>	1 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare il lessico storico: crisi di sovrapproduzione, Borsa, recessione, <i>New Deal</i>, svalutazione, Fronte popolare</li><li>• Comprendere il meccanismo della grande crisi che sconvolse l'economia mondiale a partire dal 1929</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>•Analizzare i principi ispiratori e le misure della risposta alla crisi avanzata da Roosevelt</li><li>•Registrare le ripercussioni della crisi sulle economie e sulle società occidentali</li></ul>
<b>Il fascismo</b>	La dittatura totalitaria  Fascismo e società  La guerra d’Etiopia e le leggi razziali	4 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>•Utilizzare il lessico storico: totalitarismo, partito unico, corporativismo, concordato, Istituto per la ricostruzione industriale, bonifiche, libro unico di testo, autarchia, leggi razziali, antifascismo, confino</li><li>•Analizzare le istituzioni e gli strumenti con i quali il fascismo edificò una dittatura in Italia</li><li>•Comprendere gli indirizzi di politica economica e sociale caratteristici del fascismo</li><li>•Esplorare la grande macchina della propaganda e dell’irregimentazione delle masse realizzata dal fascismo</li><li>•Comprendere la politica estera e razziale del fascismo alla luce dei suoi principi ispiratori</li><li>•Conoscere le principali forme di opposizione alla dittatura fascista</li></ul>
<b>Approfondimento (storia del territorio)</b>  <b>Ventennio e Guerra Civile a Bergamo</b>	L’architettura fascista a Bergamo  La shoah a Bergamo  Un episodio della Resistenza: la Malga Lunga  Il campo di prigionia di Grumello al Piano	7 ore	Lezione laboratoriale in gruppi: ogni gruppo ha approfondito un argomento diverso e lo ha esposto alla classe  LIM  Google Suite	<ul style="list-style-type: none"><li>• Urbanistica e propaganda. Il “fascismo di pietra” a Bergamo.</li><li>• Analizzare le istituzioni e gli strumenti attraverso le quali il fascismo operò sul territorio.</li><li>• Conoscere un evento significativo della Resistenza bergamasca.</li><li>• Conoscere alcuni eventi emblematici della persecuzione razziale e antisemita nella città e provincia di Bergamo.</li><li>• Individuare le connessioni tra microstoria e macrostoria.</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Fascismo e industria: l'esempio della Dalmine		Google Classroom  Software produzione video	
<b>Il nazismo</b>	L'ascesa di Hitler  Il totalitarismo nazista	4 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>•Utilizzare il lessico storico: <i>putsch</i>, comunità di popolo, spazio vitale, razza, lager, Terzo Reich, <i>Führer</i></li><li>•Comprendere l'ideologia e il radicamento sociale del movimento nazista</li><li>•Ricostruire le tappe dell'affermazione del nazismo nel contesto della crisi sociale e politica della Repubblica di Weimar</li><li>•Analizzare il rapporto fra Hitler e le masse secondo il concetto di dittatura carismatica</li><li>•Ripercorrere motivazioni ed espressioni della violenza razziale nazista</li></ul>
<b>La Seconda guerra mondiale e la Shoah</b>	Il mondo e l'Europa negli anni trenta  L'ordine europeo in frantumi  L'espansione dell'Asse  L'intervento americano e la sconfitta dell'Asse  La Resistenza in Europa, in Italia e nella	7 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	<ul style="list-style-type: none"><li>•Utilizzare il lessico storico: <i>appeasement</i>, corridoio di Danzica</li><li>•Ricostruire la diffusione del modello autoritario in Europa e la genesi e lo svolgimento della guerra di Spagna</li><li>•Ricostruire l'<i>escalation</i> dell'aggressiva politica estera di Hitler fino all'invasione della Polonia</li><li>•Utilizzare il lessico storico: guerra lampo, collaborazionismo, guerra parallela, guerra partigiana, guerra patriottica, bombardamenti a tappeto</li><li>•Ricostruire le prime fasi della guerra fino alla battaglia d'Inghilterra, prima battuta d'arresto per Hitler</li><li>•Ricostruire l'aggressione all'Unione Sovietica e la</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	bergamasca.  <i>La Shoah</i>			mondializzazione del conflitto con l'intervento degli Stati Uniti • Ricostruire le ultime fasi della guerra fino alla sconfitta della Germania e del Giappone • Utilizzare il lessico storico: Nuovo ordine nazista, Resistenza, Repubblica sociale, Olocausto, <i>Shoah</i> , genocidio, soluzione finale, lager, banalità del male, crimini contro l'umanità • Analizzare gli eventi che, alla caduta del fascismo, condussero alla rinascita della vita politica italiana e all'organizzazione di forze di resistenza • Ricostruire le fasi della guerra di liberazione italiana, fra Resistenza e rappresaglie nazifasciste, analizzando ragioni e valori della scelta antifascista • Ricostruire le tappe dell'aberrante disegno di distruzione degli ebrei d'Europa messo in atto dal nazismo • Interrogarsi sulle ragioni e sulla stessa comprensibilità della tragedia della <i>Shoah</i>
<b>Il "lungo dopoguerra", la guerra fredda e la caduta del comunismo. (*)</b>	Lo stalinismo  Il bipolarismo e  La formazione dei blocchi  Gli anni cinquanta-sessanta in Urss e in Usa  Gli anni cinquanta-sessanta nell'Europa	5 ore	Lezione frontale  LIM  Google Suite  Google Classroom	• Utilizzare il lessico storico: Grande terrore, pianificazione, guerra ai contadini, purghe, guerra, cortina di ferro, foibe, bipolarismo, diritti umani, superpotenze, contenimento, ricostruzione, democrazie popolari, guerra fredda • Ricostruire le condizioni della pace in Europa e il nodo cruciale del destino della Germania • Ricostruire il processo di formazione delle repubbliche popolari dell'Est europeo • Cogliere i segni di novità dell'epoca di Chruščëv e di Kennedy e le contraddizioni interne ai due sistemi



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	divisa  Il crollo del Muro di Berlino e la fine dell'Urss			<ul style="list-style-type: none"><li>•Analizzare i primi passi del processo di unificazione europea</li><li>•Esaminare la reazione delle democrazie europee alla crisi.</li></ul>

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**PRODUZIONI ANIMALI**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **PRODUZIONI ANIMALI**

Ore Settimanali 2

Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>NUTRIZIONE ED ALIMENTAZIONE DEL BESTIAME</b> <b>Fisiologia della nutrizione e della digestione</b>	Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastro-enterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.	Ore 4	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione
<b>Alimentazione e composizione chimica degli organismi</b> <b>Alimentazione e ricambio energetico</b>	Generalità sugli alimenti, composizione degli alimenti, principi alimentari ed altri fattori dell'alimentazione (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non	Ore 12	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che portano alla scelta di alimenti contenenti principi nutritivi in	Il Candidato sa valutare l'importanza dei vari principi nutritivi



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl ,K ,Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se", ormoni ed enzimi, fattori di crescita ed additivi), valutazione chimica e fisiologica degli alimenti (valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, contenuto in vitamina e sali minerali, equilibrio acidi-basico, appetibilità, conservabilità, azione dietetica),utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di valutazione (UFC. UFL.)		grado di rendere più economico l'allevamento zootecnico	
<b>I fabbisogni nutritivi degli animali</b>	Fabbisogni di mantenimento Fabbisogni di accrescimento Fabbisogni di ingrasso Fabbisogni per la produzione del latte Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di	Ore 4	Osservazioni relative alle necessità alimentari degli animali in base al momento fisiologico	Il candidato conosce quali sono i fabbisogni alimentari di un animale in base alle condizioni fisiologiche





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	gravidanza Fabbisogni per l'asciutta Fabbisogni per la termoregolazione			
<b>Origine e conservazione degli alimenti</b> <b>Preparazione somministrazione degli alimenti Unifeed</b>	Foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati Concentrati e sottoprodotti industriali utilizzati nell'alimentazione degli animali	Ore 10	Considerando le esigenze nutritive degli animali, si valuta l'utilizzo degli alimenti più idonei	Il Candidato sa scegliere quali alimenti utilizzare in base alle necessità produttive di un animale
<b>Le principali malattie dismetaboliche</b>	Acidosi, chetosi, ipocalcemia post-parto, tetania da erba	Ore 2	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze sulla salute animale	Il Candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari
<b>Alimentazione e allevamento dei bovini da latte e cenni da carne</b>	Caratteristiche nutritive dei prodotti alimentari e dei loro derivati La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS Latte, sistemi di mungitura e operazioni pre/post mungitura (esercitazione) L'ingrasso degli animali La valutazione delle carcasse, la RM (esercitazione)	Ore 10	Valutazione dei fattori esterni ed interni all'animale che agiscono sulla produzione Considerazioni sulla zona di allevamento dei bovini e delle esigenze di mercato	Il Candidato conosce i principali fattori gestionali che influenzano la produzione del latte e della carne
<b>Cenni di alimentazione dei suini da</b>	Alimentazione e del suino nelle fasi di sviluppo	Ore 5	In base alle fasi di produzione si provvede	Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività produttiva e riproduttiva del suino



Ministero della Pubblica Istruzione  
 I.I.S. Mario Rigoni Stern  
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>riproduzione            Cenni di alimentazione            del suino da ingrasso</b>  <b>Trasporto e benessere            animale            (esercitazione)</b>	Valutazione delle carcasse e rese (esercitazione)  Norme per il trasporto degli animali Estremi del regolamento CEE 1/2005 Estremi decreto legislativo 25/07/2007 n. 151	Ore 10	a quantificare le esigenze nutritive e si stabilisce il tipo di alimentazione da utilizzare (secco, pastone, liquido) Analisi e considerazioni sulle norme che regolano e indicano le modalità di trasporto degli animali, i tempi e i mezzi da utilizzare	Il Candidato conosce e sa operare per spostare gli animali insicurezza

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Libro di testo utilizzato: ALLEVAMENTO, ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALUTE di BALASINI, FOLLIS, TESIO ed. EDAGRICOLE (volume B)

Le lezioni per lo più frontali sono state organizzate con la seguente modalità:

- Momento di presentazione dell'argomento; Definizione dell'obiettivo da raggiungere; Controllo di necessari prerequisiti
- Momento informativo; Organizzazione delle informazioni; Verifica degli obiettivi

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**  
**MATEMATICA**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **MATEMATICA**

Ore Settimanali 3

Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Integrali e integrazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Primitive e integrale indefinito</li><li>● Integrali immediati</li><li>● Integrazione: di funzioni composte, di funzioni razionali fratte, per sostituzione e per parti</li><li>● L'integrale definito: dalle aree al concetto di integrale definito</li><li>● Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo</li><li>● Il teorema fondamentale del calcolo Integrale</li><li>● Il teorema della media</li><li>● Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo delle aree, calcolo del volume dei solidi di rotazione</li></ul>	60 ore	Metodologia: la lezione dialogata; il problem solving; la lezione frontale. Sussidi: libro di testo, fotocopie, appunti.	Riconoscere la primitiva di una funzione Conoscere il concetto di integrale e il suo significato Conoscere i diversi metodi di integrazione e saperli applicare Saper utilizzare il calcolo integrale nella determinazione delle aree e dei volumi
<b>Probabilità</b>	Introduzione al calcolo della probabilità Valutazione della probabilità secondo la definizione classica La probabilità della somma	19 ore previste	Metodologia: la lezione dialogata; il problem solving; la lezione frontale. Sussidi: libro di	Conoscere il concetto di evento aleatorio e saper calcolare la probabilità di eventi complessi



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	logica degli eventi (*) La probabilità condizionata (*) La probabilità composta (*)		testo, fotocopie, appunti.	

(\*) alla data del 15 maggio queste U.D. non sono stati ancora svolte, o solo parzialmente, ma saranno trattate entro la fine dell'anno scolastico. I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Sono state svolte mediamente tre verifiche scritte e due orali per quadrimestre.

Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Testo in adozione: MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 4A + VOLUME 4B - BERGAMINI MASSIMO BAROZZI GRAZIELLA – ED: ZANICHELLI

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**LINGUA INGLESE**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **INGLESE** Ore Settimanali 3 Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Da CULT B2 e fotocopie: testi vari - Internet</b>	Reading: Friends can shape your life. Reading: Earth: you need it more than it needs you. Reading: Cowspiracy Reading: Global Environmental policy. Reading: Stereotypes and prejudice. Reading: Gender stereotyping. Reading: Democracy and human rights. Reading: Sustainable tourism.	11 ore	Tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica Topic vocabulary in contrast. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie.	Espansione lessico. Argomentare in un dibattito. Esprimere opinioni. Riflettere su temi e problematiche attuali. Saper comprendere in uno scambio comunicativo, i contenuti fondamentali, i ruoli sociali e le informazioni di carattere culturale.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Dal testo :Grammar files</b>	Il discorso diretto e indiretto. TO SAY-TO TELL- Riportare domande, richieste, ordini/istruzioni.	3 ore	Libro di testo. Analisi contrastiva Italiano/Inglese. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie. Esercitazioni di ascolto e comprensione. Laboratorio linguistico.	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche (B2). Produzione di testi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale. Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni.
	Riepilogo periodo ipotetico : Zero/1/2 Periodo ipotetico 3 tipo. I wish /if only + past simple or present conditional. Would rather/had better.	5 ore		





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Revisione forma passiva. (tutti i tempi verbali) Forma passiva. Costruzione personale e impersonale.(He is said...- They say...) Costruzioni particolari ( far fare/farsi fare) I verbi causativi ( make-get- have )	7 ore		
RECUPERO: Sospensione attività didattica	Passivo – Verbi causativi – Costruzione: far fare-farsi fare Reported speech- Conditionals	6 ore		

**INGLESE TECNICO-SPECIALISTICO**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
-------------------------	-----------	------------------	-----------------------	---------------------------------------



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

<b>Agriculture</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- The countryside in the '50s.</li><li>- Industrial agriculture.</li><li>- Organic farming.</li><li>- Sustainable agriculture.</li><li>- Biodynamic agriculture.</li><li>- Urban farming.</li></ul>	5 ore	Uso delle tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica – Articoli e letture tratti da testi specialistic i. Ricerche ed approfondimenti su  Internet. Group	<p>Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</p> <p>Saper scrivere ed esporre brevi saggi. Saper comunicare conoscenze specialistiche.</p>
<b>Renewable energies.</b>	<p><b>Types of renewable energy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Solar Energy;</li><li>- Wind Energy;</li><li>- Hydropower.</li></ul> <p><b>Energy from Agriculture:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Biomass Energy;</li><li>- Anaerobic digestion;</li></ul>	6 ore		



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

<b>Ecology and Ecosystems-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Studio delle relazioni tra piante, animali ed ambiente (ecosistemi).</li><li>- Terrestrial ecosystem classification: Biomes</li><li>- Ecological niche.</li><li>- Ecological succession.</li><li>- Biodiversity.</li></ul>	6 ore	work. Presentazione degli argomenti di studio e approfondimento in PowerPoint .	
<b>Pollution- Pollution effects-</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pollution and pollutants-</li><li>-Soil pollution, Water pollution, Light pollution, Noise pollution - Ecological footprint-</li><li>-Global warming-</li><li>-Climate change-</li><li>-Ozone depletion-</li><li>-Greenhouse effect-</li><li>-Agriculture: culprit or victim of the changes in climate.</li></ul>	6 ore		



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

<b>From grapes to wine</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vineyards and grapes;</li><li>- What is "terroir";</li><li>- Types of grapes: Vitis Vinifera- Vitis lambrusca – Grape hybrids and breeding;</li><li>- <b>Types of dangerous vine pests:</b> Grape phyllossera- Downy mildew- Powdery mildew- Grey mould- Black rot.</li><li>- How to take care of grapevines (seasons);</li><li>- Pruning grapevines step by step;</li><li>- Grafting;</li><li>- Harvesting;</li><li>- Winemaking process –</li><li>- Factors affecting the process of alcoholic fermentation;</li><li>- <b>Special wines:</b> Fortified wines; Straw wines; IceWines – Kosher</li><li>- Is wine good for your Health?</li></ul>	11 ore		
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	--	--

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Sono state svolte mediante due verifiche scritte e due orali sia nel trimestre che pentamestre.  
Nelle verifiche orali è stata considerata la capacità di uso del linguaggio tecnico.

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **Disciplina**

### **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE**

Ore Settimanali 2

Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>ESTIMO GENERALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● aspetti economici: il significato e le origini dell'estimo, il giudizio di stima, il prezzo di mercato e i valori di stima, i beni oggetto di stima; gli aspetti economici dei beni (il più probabile valore di mercato, di costo, di ricostruzione, di trasformazione, di complementare, di surrogazione e di capitalizzazione)</li><li>● metodo di stima e principio dell'ordinarietà: il confronto come essenza del metodo di stima; le fasi del giudizio di stima, le caratteristiche dei beni influenti sul valore, il parametro di stima, il concetto di ordinarietà, correzione al valore ordinario, aggiunte e detrazioni, l'azienda ordinaria, il beneficio fondiario ordinario;</li></ul>	6 ORE	Dalla acquisizione teorica del metodo, si procede alla individuazione dei criteri più idonei alla risoluzione di un quesito di stima.  (libro di testo) (fotocopie)	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>il tornaconto o profitto</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● procedimenti di stima: stima sintetica monoparametrica, per valori tipici), la stima analitica (capitalizzazione dei redditi). Stima dei fabbricati rurali eccedenti e carenti rispetto l'ordinarietà.</li></ul>			
<b>ESTIMO RURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● stima fondi rustici: condizioni influenti sul valore dei fondi rustici, la stima del valore di mercato mediante procedimenti sintetici (parametrica e per valori tipici); la stima analitica dei fondi rustici, determinazione del Bf attraverso il bilancio aziendale, determinazione del Bf attraverso il bilancio di parte padronale, determinazione del saggio di capitalizzazione, stima dei fondi affittati</li><li>● frutti pendenti e anticipazioni colturali: il concetto di frutto pendente, di anticipazione colturale, metodi pratici di valutazione, osservazioni sulla scelta del procedimen</li></ul>	22 ORE	Dalla stesura dei bilanci economico – estimativi alla loro utilizzazione ai fini estimativi. (libro di testo) (fotocopie)	Conosce i procedimenti di stima delle aziende agricole e li utilizza nella valutazione.





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>● stima delle colture arboree da frutto: generalità sulle colture arboree da frutto, stima del valore di capitalizzazione del suolo nudo, valore di mercato dell'arboreto in un anno intermedio del ciclo utilizzando il procedimento dei redditi passati e dei redditi futuri; stima del valore del soprassuolo, età del massimo tornaconto</li><li>● stima delle scorte aziendali: generalità delle scorte, stima del bestiame, delle macchine e degli attrezzi, dei prodotti di scorta, le ragioni pratiche di stima delle scorte</li></ul>			
<b>ESTIMO LEGALE E MARKETING</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● danni: definizione di danni, il contratto di assicurazione, la stima dei danni da grandine, danni da inquinamento, danni da sottrazione di acqua temporanei e permanenti</li><li>● successioni ereditarie: la successione legittima; la successione testamentaria; la successione necessaria; la</li></ul>	8 ORE	Dopo la definizione dell'argomento, attraverso la conoscenza della normativa si procede alla applicazione delle regole per risolvere le varie problematiche. <i>(libro di testo e fotocopie, redazione di un piano di impresa in cui sono stati approfonditi alcuni</i>	Conosce il significato della normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	stima dell'asse ereditario; la comunione ereditaria; formazione delle quote ereditarie di diritto e di fatto ● marketing: definizione di marketing, tipologie di marketing. i segmenti di mercato, tendenze del mercato, leve operative di marketing: regola delle quattro P, prodotto prezzo, promozione, distribuzione, e delle tre C (costi, clienti, concorrenti)		<i>elementi di marketing)</i>	
<b>RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO</b>	Recupero in itinere	4 ORE	Verifiche orali	

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **Disciplina**

### **VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE** Ore settimanali 4 Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Classificazione botanica della vite</b>	Classificazione del genere Vitis: viti americane, euroasiatiche, orientali	2 ore	Relazioni tra le diverse specie di vite e l'ambiente. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenze delle interazioni tra genotipo e ambiente
<b>Caratteri morfologici</b>	Apparato radicale e fattori che ne determinano l'accrescimento. Foglie, fusto, gemme, infiorescenze	5 ore	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e lo sviluppo dell'apparato radicale ed aereo. Schemi, appunti, Power Point. Controllo in campo	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale ed aereo
<b>Ciclo biologico della vite</b>	Ciclo vitale. Ciclo biennale. Ciclo annuale e le sue fasi: pianto, germogliamento, accrescimento dei germogli, fioritura, accrescimento e maturazione degli acini, agostamento. Anomalie della fase riproduttiva: filatura, colatura, acinellatura	5 ore	Influenza dei fattori genetici sulla fruttificazione. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza di fattori che influiscono sul processo di fruttificazione
<b>Esigenze pedoclimatiche</b>	Esigenze pedoclimatiche della vite: luce,	3 ore	Influenza delle caratteristiche del clima	Conoscenza dei fattori pedoclimatici che influenzano la produttività della pianta.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	temperatura, precipitazioni, circolazione dell'aria. Esigenze pedologiche: caratteri fisici e chimici del terreno. Il terroir		e del terreno sulla produttività della pianta. Schemi, appunti, Power Point	Saper scegliere l'ambiente adatto a valorizzare le produzioni
<b>Impianto</b>	Criteri di scelta delle cultivar e del portinnesto. Scelta del momento dell'impianto in base al clima e al terreno. Operazioni di impianto: lavorazioni, sistemazioni idrauliche, concimazioni di impianto, sesti, strutture di sostegno	3 ore	Influenza delle caratteristiche pedoclimatiche sulle scelte di impianto. Schemi, appunti, Power Point	Capacità di motivare le scelte di impianto
<b>Gestione del vigneto</b>	Lavorazioni, inerbimento, pacciamatura. La concimazione annuale della vite ed effetti degli elementi nutritivi sulla fisiologia della pianta. Elementi diagnostici: analisi del terreno, analisi morfologica, diagnostica fogliare. Irrigazione e determinazione del fabbisogno	4 ore	Influenza delle tecniche colturali sullo sviluppo e sulla produttività della vite. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza critica e reciproche influenze delle tecniche colturali sulla conduzione del vigneto



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Portinnesti della vite</b>	I principali portinnesti della vite: Berlandieri x Riparia: 420 A, Kober 5 BB, SO4, Teleki, EM34 Berlandieri x Rupestris: 140 R, 1103 P, 779 P Riparia x Rupestris: 3309, 101.14 Vinifera x Berlandieri: Gravesac, Fercal, 41 B Portinnesti della serie M Criteri di scelta dei portinnesti	4 ore	Importanza della scelta dei portinnesti sulla produttività e sulla qualità della produzione. Schemi, appunti, Power Point. analisi visiva ed esercitazioni	Conoscenza delle relazioni tra portinnesto, vitigno ed ambiente. Saper scegliere il portinnesto più adatto all'ambiente
<b>Operazioni di potatura</b>	La potatura di allevamento della vite. La potatura di produzione: potatura secca e potatura verde. Operazioni di potatura verde: spollonatura, scacchiatura, sfemminellatura, cimatura, palizzatura, sfogliatura, incisione anulare, diradamento dei grappoli. Macchine per le operazioni in vigneto	4 ore	Scelta delle operazioni di potatura in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo enologico. Schemi, appunti, Power Point, esercitazioni	Conoscenza dell'influenza delle operazioni di potatura e della loro importanza sulla produttività della pianta



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Forme di allevamento</b>	Classificazione delle forme di allevamento della vite: Cespuglio, Ventaglio, Alberello, Guyot e sue varianti, Capovolto, Cordone speronato, Cortina semplice, Sylvoz, Casarsa, Lyra, Pergole, Tendone, GDC	5 ore	Scelta della forma di allevamento in funzione della zona e dell'obiettivo produttivo. Schemi, appunti, Power Point	Saper scegliere le forme di allevamento in base all'ambiente, alla varietà e all'obiettivo enologico
<b>Raccolta</b>	Vendemmia, manuale e meccanica: vendemmiatrici a scuotimento orizzontale e verticale. Vendemmiatrici a spazzola per tendone	1 ora	Analisi del lavoro delle macchine per la raccolta	Saper saper scegliere le macchine più adatte in base alle esigenze aziendali
<b>Vitigni</b>	Principali vitigni internazionali e locali: Barbera, Cabernet Sauvignon, Merlot, Moscato, Pinot bianco, Pinot Grigio, Pinot nero, Merlot, Chardonnay	4 ore	Analisi delle caratteristiche dei principali vitigni	Saper scegliere i vitigni legati al territorio
<b>Ampelopatie e difesa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintomatologia e fasi del processo patogenetico</li><li>• Patogenesi delle batteriosi e delle virosi</li><li>• Avversità di natura climatica: gelate,</li></ul>	23 ore	Studio delle principali avversità della vite. Osservazioni al microscopio, esercitazioni, filmati	Riconoscere le principali avversità biotiche e abiotiche ed impostare un piano di lotta



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>grandine, colpi di sole, pioggia, inquinanti atmosferici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carenze ed eccessi di elementi nutritivi: azoto, fosforo, potassio e microelementi</li><li>• Fitoplasmi: flavescenza dorata,</li><li>• Avversità di natura crittogamica: oidio, peronospora, botrite, mal dell'esca</li><li>• Avversità di natura animale: fillossera, tignole, cicaline, erinosi, acariosi</li></ul>			

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**ENOLOGIA**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **ENOLOGIA** Ore Settimanali 4 Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>IL VINO LA VITE E L'UVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Definizioni sul vino e altre bevande dell'industria enologica</li><li>Storia del vino</li><li>la vite e la sua coltivazione (cenni di collegamento con Viticoltura e difesa della vite)</li><li>L'uva: struttura e composizione: Indici di maturazione</li><li>Raccolta e lavorazione delle uve</li><li>La cantina e la sua organizzazione</li><li>L'ammestamento dell'uva</li></ul>	10 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle metodologie per individuare il momento più idoneo alla vendemmia.  Conoscenza delle caratteristiche essenziali dell'enopolio utili alla sua progettazione
<b>IL MOSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Composizione del mosto: glucidi – Acidi organici – Composti fenolici – Sostanze azotate – Enzimi – Vitamine – Sali</li></ul>	13 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche di ammostamento e delle componenti del mosto



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	minerali - Aromi			
<b>TRATTAMENTI E CORREZIONI AL MOSTO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correzione del grado zuccherino, dell'acidità, del colore, del contenuto tannico</li><li>• L'anidride solforosa: Le forme chimiche della SO<sub>2</sub> – Azioni e proprietà della SO<sub>2</sub> – Effetti negativi della SO<sub>2</sub> – Alternative alla SO<sub>2</sub></li></ul>	7 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche di correzione dei mosti Conoscenza delle proprietà, dei limiti di utilizzo e delle modalità di impiego della SO <sub>2</sub>
<b>I MICROORGANISMI DEL MOSTO E LE FERMENTAZIONI (collegamento con biotecnologie vitivinicole)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• I lieviti e i batteri: I lieviti – I saccaromiceti e non saccaromiceti – La fermentazione spontanea e guidata – I batteri lattici ed i fattori che ne influenzano la crescita – I batteri acetici e di fattori che ne influenzano la crescita.</li><li>• La chimica delle fermentazioni:</li></ul>	3 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza dei principali microorganismi di interesse enologico, della loro attività e dei loro prodotti Conoscenza delle fasi di svolgimento dei prodotti principali e secondari delle fermentazioni che avvengono nella vinificazione



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	respirazione e fermentazione alcolica – fermentazione gliceropiruvica – Formazione di acidi acetico – produzione di acidi organici – trasformazione dei composti azotati – fermentazione malolattica – fermentazione dell'acido citrico – Ossidazione dell'etanolo			
<b>LE TECNICHE DI VINIFICAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La vinificazione in rosso: ammostamento – operazioni prefermentative – macerazione e fermentazione – Svinatura e pressatura – Le fermentazioni secondarie – Operazioni di cantina</li><li>• La vinificazione in bianco: ammostamento – operazioni</li></ul>	15 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali  Osservazioni durante uscite didattiche  Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola	Conoscenza delle diverse fasi e delle possibili varianti della vinificazione in rosso e di quella in bianco e delle metodiche di produzione del vino rosato.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>prefermentative – fermentazione alcolica e suo controllo</li><li>• La vinificazione di vini rosati</li><li>• Resa della vinificazione</li><li>• Altre tecniche di vinificazione: termo vinificazione – vinificazione in continuo – macerazione carbonica – macerazione pellicolare – criomacerazione</li><li>• Macchine operatrici e attrezzature materiali utilizzati – pigiatrici – sgrondatrici – vasi di fermentazione – sistemi di raffreddamento e riscaldamento</li></ul>			
<b>COMPOSIZIONE DEL VINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La composizione chimica del vino: acqua – alcoli monovalenti – polioli – diossido di carbonio e</li></ul>	4 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle principali componenti del vino nella loro evoluzione dal mosto  Conoscenza delle sostanze responsabili del colore del vino e loro evoluzione nel tempo



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>diossido di zolfo – acidi – zuccheri semplici – polisaccaridi– aldeide acetica – sostanze azotate – sali minerali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il colore del vino: I l complesso cromoforo – . Il colore del vino rosso e variazioni del colore. Il colore dei vini bianchi</li></ul>			
<b>PRATICHE DI CANTINA E CORREZIONI AL VINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le pratiche di cantina: travasi e colmature</li><li>• Le correzioni al vino: taglio – rifermentazione - correzione tenore alcolico – acidificazione e disacidificazione – correzione del colore e dei tannini</li></ul>	7 ore	<p>Lezione frontale sussidi multimediali</p> <p>Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola</p>	Conoscenza delle tecniche utilizzate per la maturazione del vino e per la sua correzione
<b>I PROCESSI INDESIDERATI NEL VINO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intorbidamento spontaneo del vino: colloidi del vino: Casse proteica – precipitazioni saline (tartarica - Casse</li></ul>	12 ore	<p>Lezione frontale sussidi multimediali</p>	Conoscenza delle modificazioni che possono insorgere nel vino e delle modalità di prevenzione delle stesse



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>ferrica e rameica) Casse ossidasica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operazioni di stabilizzazione, chirificazione e de metallizzazione, filtrazione e pastorizzazione</li><li>• I difetti del vino</li><li>• Le malattie del vino: malattie dovute a muffe o lieviti (fioretta – rifermentazione – fenoli volatili – odore di tappo); malattie dovute a batteri (spunto acetico e acescenza – spunto lattico – girato – filante e amaro</li></ul>			
<b>INVECCHIAMENTO E IMBOTTIGLIAMENTO DEL VINO ( completato dopo il 15 maggio)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maturazione e d invecchiamento del vino- Conservazione dei vini bianchi Invecchiamento dei vini rossi: le fasi</li></ul>	3 ore	Lezioni frontali Sussidi multimediali  Osservazioni durante uscite didattiche	Conoscenza dei fenomeni legati all'invecchiamento dei vini  Conoscenza delle fasi produttive degli spumanti e di un importante vino liquoroso



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	dell'invecchiamento (affinamento in botte e in bottiglia) <ul style="list-style-type: none"><li>• Trattamenti preliminari all'imbottigliamenti – Materiali e metodi di imbottigliamento</li></ul>		Lezione guidata con un sommelier alla degustazione enologica	
<b>CLASSIFICAZIONE DEI VINI E VINI SPECIALI *</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione nell'UE</li><li>• L'etichettatura dei vini</li><li>• I vini da dessert</li><li>• I vini speciali (spumanti naturali metodo classico – spumanti naturali metodo Charmat - vini liquorosi – vini aromatizzati)</li></ul>	5 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali  Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola	Conoscenza dell'attuale classificazione dei vini italiana ed europea  Conoscenza delle informazioni da riportare nelle etichette dei vini
<b>REFLUI E SOTTOPRODOTTI DELL'INDUSTRIA ENOLOGICA *</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Residui solidi e liquidi</li><li>• Trattamento dei reflui</li></ul>	2 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle modalità di smaltimento dei reflui enologici nel rispetto delle normative e dei criteri di sostenibilità ambientale
<b>LE ANALISI DEL MOSTO E DEL VINO</b> <b>(Svolto dall'ITP nel laboratorio di analisi durante l'intero anno scolastico e completato)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e comportamento da tenere in laboratorio.</li><li>• determinazione degli zuccheri con metodi</li></ul>	40 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali.  Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola	Conoscere le procedure analitiche dei principali parametri valutativi del mosto e dei vini





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>dopo il 15 maggio)</b>	<p>densimetrici e rifrattometrico (Babo e Guyot);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• determinazione dell'acidità dei mosti. Calcolo indici di maturazione;</li><li>• determinazione della SO2 totale e libera (determinazione degli indici di Moreau e Vinet);</li><li>• determinazione del grado alcolico (metodi ufficiale e non ufficiali);</li><li>• determinazione dell'acidità totale e volatile;</li><li>• determinazione dell'estratto secco;</li><li>• valutazione del colore dei vini;</li><li>• determinazione degli zuccheri riduttori;</li><li>• determinazione dei metalli pesanti;*</li><li>• determinazione dell'indice dei</li></ul>			



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	polifenoli e della concentrazione di polifenoli;*			

\*Argomento che verrà trattato dopo il 15 maggio 2019

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Ore Settimanali 2

Classe 5 F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Potenziamento muscolare (forza resistente): circuit training: la forza resistente</b>	Circuito di pot. forza resistente per: <ul style="list-style-type: none"><li>• quadricipiti</li><li>• glutei</li><li>• addominali retti</li><li>• addominali obliqui</li><li>• tricipiti</li><li>• bicipiti</li></ul>	6 ORE	Spiegazione dei vari tipi di forza. Test su circuito dimostrato stazione per stazione al 100%. Ripetizione circuito al 50%. test finale	Sperimentare le sensazioni dell'allenamento. Comprendere le diverse metodologie di allenamento
<b>Le capacità motorie</b>	Lezioni tenute dai ragazzi sulle capacità motorie	8 ORE	Spiegazione delle capacità motorie Progettazione e realizzazione di una lezione su una capacità motoria	Sviluppo di competenze complesse e della capacità di valutazione del proprio progettare
<b>Softball</b>	l'attrezzo lancio e ricezione battuta le regole del gioco gioco	6 ORE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercizi di lancio (da soli e a coppie) e ricezione</li><li>• lancio e battuta</li><li>• gioco</li></ul>	Conoscenza delle modalità di lancio e ricezione della palla. Saper lanciare in modo efficace e preciso Conoscere le regole del gioco e le tattiche di gioco
<b>Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra</b>	Palleggio Bagher Battuta a tennis Battuta di sicurezza Schiacciata	4 ORE	Recupero delle competenze relative al gioco già acquisite negli anni precedenti finalizzato al gioco di	Saper eseguire i fondamentali individuali per costruire un gioco basico di squadra.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Muro Ricezione		squadra.	
<b>Pallavolo: regolamento e tecnica</b>	Materiali e dimensioni Le infrazioni I gesti arbitrari	1 ORE	Spiegazione durante gli incontri delle regole di gioco.	Conoscenza delle principali regole di gioco, delle sanzioni e dei principi che regolano l'attacco e la difesa. Riconoscere i gesti arbitrari.
<b>Pallamano- calcio a 5, tchouckball, pallameta, basket, hitball</b>	Vengono utilizzati questi sport come pretesti per acquisire competenze comuni a diverse discipline: in particolare l'organizzazione spazio temporale, la valutazione delle traiettorie, la messa a punto di tattiche di difesa e di attacco adeguate	10 ORE	Partendo dal gioco globale si analizzano le diverse modalità esecutive e tecniche dei diversi sport	Comprendere come modificare un gioco o uno sport in funzione di obiettivi tecnici o educativi
<b>Parte teorica Educazione alimentare</b>	Caratteristiche principali dei principi nutritivi (carboidrati semplici e complessi, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali).	4 ORE	Lezione dialogata partendo dai concetti espressi sul libro di testo	Conoscenza dei contenuti della parte proposta.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Concetto di indice glicemico e comportamento dell'organismo relativo alla concentrazione di zucchero. Alimenti ad alto e basso indice glicemico. Alimentazione corretta secondo le indicazioni dell'organizzazione mondiale della sanità. Alcuni regimi alimentari con aspetti positivi e negativi degli stessi. Metabolismo e fabbisogno calorico. Massa grassa e massa magra. Alimentazione e sport.			

Bergamo, 15 maggio 2019

Il docente \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Disciplina**

**BIOTECNOLOGIE**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **BIOTCONOLOGIE VITIVINICOLE**

ore Settimanali: 3

Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Parte teorica</b>				
Microbiologia dei vini.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione sui microbi.</li><li>• Colture pure e collezioni.</li><li>• Fasi di sviluppo delle colture pure.</li><li>• fattori che influenzano lo sviluppo dei microbi: temperatura, pH, concentrazione salina e pressione osmotica, disponibilità di elementi nutritivi.</li></ul>	10 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei microbi e dei fattori che ne influenzano la crescita.</li></ul>
I lieviti di interesse enologico.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Classificazione e identificazione.</li><li>• I lieviti selezionati: caratteristiche positive e negative.</li><li>• Genere Schizosaccharomyces: Schizosaccharomyces Pombe e la fermentazione malo-alcolica.</li><li>• Genere Saccharomyces: Saccharomyces cerevisiae</li></ul>	14 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali lieviti coinvolti nel processo di vinificazione.</li></ul>





Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	e la fermentazione alcolica; Saccharomyces Bayanus. • Generi Kloeckera e Hanseniaspora. • Generi Brettanomyces e Dekkera. • Generi Candida e Pichia.			
Caratteristiche enologiche dei lieviti.	● Resistenza all'alcool etilico; resistenza all'anidride solforosa; modalità di sviluppo nei mezzi liquidi; potere schiumogeno.	4 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	● Conoscenza delle caratteristiche enologiche dei principali lieviti coinvolti nel processo di vinificazione.
I batteri di interesse enologico.	● Classificazione e caratteri generali. ● I batteri acetici: e la loro importanza dal punto di vista enologico: generi Acetobacter e Gluconobacter. ● I batteri lattici e la loro importanza dal punto di vista enologico: Oenococcus Oeni (ex Leuconostoc Oenos) e la fermentazione malo-lattica. ● I batteriofagi.	10 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	• Conoscenza dei principali batteri coinvolti nel processo di vinificazione.



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Biotechnologia della fermentazione dei mosti.	<ul style="list-style-type: none"><li>● L'uso dei lieviti secchi attivi.</li><li>● Irregolarità ed arresti della fermentazione dei mosti.</li></ul>	4 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali fattori che possono causare arresti di fermentazione.</li></ul>
Biotechnologie delle rifermentazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>● Condizioni generali.</li><li>● La rifermentazione in autoclave.</li><li>● La rifermentazione in bottiglia.</li><li>● I vini frizzanti.</li></ul>	6 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle principali tecniche di produzione di vini spumanti e vini frizzanti.</li></ul>
Le malattie dei vini	<ul style="list-style-type: none"><li>● Malattie dovute a muffe o lieviti: fioretta, formazione di acidi volatili, odore di tappo.</li><li>● Malattie dovute a batteri: spunto acetico e acescenza, spunto lattico, girato, filante, amaro.</li></ul>	4 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle principali malattie dei vini.</li></ul>
<b>Parte pratica di laboratorio</b>				
I lieviti secchi attivi	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esercitazione sulla reidratazione dei lieviti.</li><li>● Osservazione dei lieviti al microscopio.</li><li>● Osservazione delle curve di crescita dei lieviti reidratati.</li><li>● Diluizione decimale e</li></ul>	14 ore	Esercitazione in laboratorio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza e applicazione delle tecniche di realizzazione di colture pure a partire da colonie isolate da mosto.</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>piastratura per spatolamento, su terreno agarizzato, di un campione di mosto in fermentazione spontanea.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Realizzazione di colture pure a partire da colonie isolate da mosto.</li></ul>			
Arresti di fermentazione	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approfondimento dell'articolo "Understanding problem fermentation".</li></ul>	4 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali fattori che possono causare arresti di fermentazione.</li></ul>

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Sono state svolte mediamente 5 prove scritte, 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre

Sono state effettuate 5 interrogazioni orali, al fine di recuperare eventuali insufficienze nelle prove scritte, nelle quali è stata considerata la conoscenza dei contenuti e la capacità di utilizzare un linguaggio appropriato.

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti \_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **Disciplina**

### **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Ore Settimanali: 3

Classe 5F

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'Ambiente.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di ambiente.</li><li>• Sviluppo sostenibile e produzione integrata.</li><li>• Agricoltura sostenibile: biologica, integrata biodinamica e permacultura.</li></ul>	8 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle tematiche inerenti lo sviluppo sostenibile e la produzione integrata.</li></ul>
Il Territorio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di territorio.</li><li>• Lettura del territorio e attitudini territoriali.</li><li>• I terroir Italiani.</li><li>• La valutazione del territorio:land suitability classification.</li><li>• Pianificazione e assetto territoriale.</li><li>• Parchi riserve naturali e oasi.</li></ul>	10 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei criteri di valutazione dell'attitudine di un dato territorio al fine della pianificazione e dell'assetto territoriale.</li></ul>
Il Paesaggio.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di paesaggio.</li><li>● L'evoluzione del paesaggio nel tempo.</li><li>● La classificazione del paesaggio.</li><li>● Tipologie di paesaggi italiani.</li><li>● Studio e tematizzazione dei paesaggi.</li><li>● Urbanizzazione e erosione del paesaggio.</li><li>● L'ecologia del paesaggio:le reti ecologiche.</li></ul>	12 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscenza dei fenomeni di urbanizzazione e di erosione del paesaggio.</li><li>● Conoscenza dei principali paesaggi italiani.</li><li>● Conoscenza dei principali siti italiani di interesse comunitario e della Rete Natura 2000.</li></ul>
L'Inquinamento	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inquinamento e biomagnificazione.</li><li>● Inquinamento dell'aria: effetto serra, buco nell'ozono, piogge acide.</li></ul>	12 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle principali fonti di inquinamento del suolo, dell'acqua e dell'aria.</li></ul>



Ministero della Pubblica Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inquinamento delle acque superficiali e sottosuperficiali.</li><li>● Inquinamento del suolo: gestione dei rifiuti agricoli.</li><li>● Gli indicatori biologici.</li></ul>		Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei principali bioindicatori utilizzati nella valutazione della qualità ambientale.</li></ul>
Le normative nei settori agroambientale e agroalimentare.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Normativa sulla tutela del paesaggio.</li><li>● Normativa ambientale di tutela delle acque e dei suoli.</li><li>● Normativa ambientale sulla gestione dei rifiuti, liquami e reflui.</li></ul>	6 ore	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della normativa inerente la tutela del paesaggio, e la gestione dei rifiuti, liquami e reflui (Direttiva nitrati).</li></ul>
Pubblica amministrazione, Enti territoriali e figure giuridiche in agricoltura	<ul style="list-style-type: none"><li>● Stato e Pubblica amministrazione.</li><li>● Gli organi amministrativi territoriali.</li><li>● Figure giuridiche nelle attività agricole.</li></ul>		Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari, Riviste.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli organi amministrativi territoriali e delle figure giuridiche nelle attività agricole.</li></ul>

Sono state svolte ulteriori ore di recupero in itinere ogni qualvolta si è ritenuto necessario.

I criteri di valutazione adottati sono conformi a quanto riportato nel PTOF.

Sono state svolte mediamente 5 prove scritte, 2 nel trimestre e 3 nel pentamestre

Sono state effettuate 5 interrogazioni orali, al fine di recuperare eventuali insufficienze nelle prove scritte, nelle quali è stata considerata la conoscenza dei contenuti e la capacità di utilizzare un linguaggio appropriato.

Bergamo, 15 maggio 2019

I docenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Gli studenti \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_