



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ISTITUTO TECNICO

AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO

DELLA CL. 5A

articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Anno scolastico 2019/2020



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. PROFILO DELLA CLASSE 5A.....	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	6
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA.....	7
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. del 16.05.2020).....	9
6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO.....	11
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE	12
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	13
9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE	14
10. CLIL	17
11. ELABORATO	18
12. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	18
13. DIDATTICA A DISTANZA	19



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

14. CONTENUTI DISCIPLINARI	20
IRC	21
ITALIANO E STORIA	24
INGLESE	35
MATEMATICA	38
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	41
PRODUZIONI ANIMALI	49
PRODUZIONI VEGETALI	53
GENIO RURALE	57
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	62
ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE	67
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	71
CONSIGLIO DI CLASSE	77



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5A

Studenti della classe 5A (articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO) N°16

di cui	N° 14	provenienti dalla stessa classe quarta
	N° 1	ripetenti DSA
	N° 1	studente DA ripetente con attività svolte fuori classe

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe è composta da 16 alunni: 4 femmine e 12 maschi.

Il gruppo classe, costituito inizialmente da 20 studenti, nel triennio ha subito una selezione limitata nel passaggio dalla terza alla quarta: due alunni non sono stati ammessi al quarto anno durante gli scrutini di settembre e una studentessa ha cambiato sezione. Al gruppo classe in questo frangente, si aggrega anche un alunno bocciato proveniente dalla quarta dell'anno precedente, arrivando ad un totale di 18 alunni. Nel passaggio dalla quarta alla quinta, la classe ha subito invece una maggiore selezione: quattro alunni non sono stati ammessi durante gli scrutini finali al quinto anno arrivando ad un totale di 14. Nel quinto anno al gruppo classe si aggiungono due alunni: uno studente dichiarato non maturo all'esame di Stato e proveniente da una sezione diversa, una studentessa ADA fermata ancora un anno presso l'Istituto con programmazione differenziata.

Per quanto riguarda i bisogni educativi speciali, nella classe attuale è presente un alunno con disturbi specifici dell'apprendimento.

Nel corso del triennio il corpo docente è risultato abbastanza stabile: nonostante ciò si sono avvicendati tre insegnanti diversi per la disciplina "Trasformazione dei Prodotti", due docenti per lingua "Inglese", due docenti per "Genio Rurale", due per "Produzioni Vegetali" e due per l'insegnamento della Religione Cattolica.

Nonostante la non continuità del corpo docente, il Consiglio di Classe è riuscito a lavorare in maniera proficua collaborando produttivamente con gli studenti riuscendo così a raggiungere gli obiettivi prefissati

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate sulla collaborazione reciproca che si è intensificata nel tempo.

Dal punto di vista della partecipazione, questa nel triennio è sempre apparsa piuttosto limitata; è migliorata per un discreto numero di studenti nell'ultimo anno e tale atteggiamento si è mantenuto anche durante la DAD soprattutto per alcune discipline di indirizzo che sono state seguite con sufficiente regolarità. Gli studenti che si sono impegnati nel periodo dell'emergenza COVID hanno acquisito una maggiore capacità di organizzazione e di gestione degli argomenti assegnati, per gli altri lo studio è risultato superficiale e finalizzato al momento della verifica.

Nella classe si individuano pochi studenti che hanno conseguito un rendimento scolastico più che discreto, grazie anche ad un impegno abbastanza costante durante tutto il triennio e a uno studio continuativo. Altri studenti hanno affrontato le attività didattiche in modo adeguato ma non sempre continuativo, conseguendo risultati più che sufficienti. Altri infine hanno mostrato una debole partecipazione e uno studio discontinuo e frammentario, conseguendo risultati appena sufficienti.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Nell'ambito del Consiglio di Classe, sono state sostenute alcune attività volte a favorire la consapevolezza e la responsabilità degli studenti per quanto riguarda tematiche sociali, ambientali, di solidarietà in collaborazione con docenti interni ed enti esterni.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

- I. Atteggiamento responsabile: rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne
- II. Rapporti interpersonali corretti e costruttivi: assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo

Gli obiettivi COMPORTAMENTALI saranno monitorati da ciascun docente, secondo la griglia di osservazione in vigore in tutto l'istituto, alla fine del Trimestre e del Pentamestre. Tale valutazione concorrerà all'attribuzione del voto di condotta.

OBIETTIVI COGNITIVI CLASSE QUINTA

- Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative
- Migliorare la capacità di prendere appunti e di impostare schemi in modo autonomo, per tendere ad una maggiore autonomia nello studio
- Saper tradurre in pratica ciò che si è appreso teoricamente e viceversa
- Consolidare la capacità di lavorare proficuamente in piccoli gruppi, sviluppando spirito di collaborazione e disponibilità verso gli altri, cercando insieme soluzioni a problemi di diversa tipologia
- Essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei
- Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari
- Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare

Estratto dal Verbale N° 1 - della classe V A del 17 ottobre 2019-

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. del 16.05.2020)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Criteria e griglia di valutazione della prova orale

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				/40



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO

Somma crediti conseguiti per il III anno	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Crediti conseguiti per il IV anno	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- visite guidate;
- viaggi di istruzione;
- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
CONFERENZA SU: CAMBIAMENTI CLIMATICI: IL FUTURO E' OGGI	3 h 07-10-2019	Riflessione sui cambiamenti climatici e ripercussioni sull'ambiente
CAVA DAY	5 h 25-10-2019	Esercitazione in campo per Genio Rurale
ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO EFFETTUATA DA REFERENTE DELLA CAMERA DI COMMERCIO DI BERGAMO (3 incontri)	Totale 6 ore 07-11-2019 14-11-2019 12-12-2019	Considerazioni per la scelta post-diploma
EVENTO GIS DAY 2019	2 h 12-11-2019	Attività con esperti per Genio Rurale
PRESENTAZIONE PROGETTO SOLIDARIETA' 2019	1 h 15-11-2019	Attività di volontariato e sensibilizzazione al volontariato
VISITA MOSTRA ORGANIZZATA DALL'ASSOCIAZIONE LIBERA PRESSO GAMEC	2 h 15-11-2019	Attività di Cittadinanza e Costituzione
VISITA SIMEI A MILANO	8 h 20-11-2019	Fiera delle macchine enologiche
INTERVENTI PROF.SSA GABANELLI PER COSTITUZIONE E CITTADINANZA (4)	Totale 4 ore 14-01-2020 21-01-2020 28-01-2020 06-02-2020	La tutela costituzionale della cultura, dell'ambiente e del paesaggio (art. 9 cost)
ASSOCIAZIONE MOSAICO	1 h 21-01-2020	Sensibilizzazione al volontariato
VISITA A LUNGO RAGGIO A PRAGA	17-02-2020/ 22-02-2020	Visita di istruzione e conoscenza di una grande capitale europea,
ATTIVITÀ SPORTIVE VARIE: CORSA CAMPESTRE, TORNEI DI BASKET, VOLLEY E CALCIO, GARA DI SCI E SNOWBOARD	Variabili in relazione alle adesioni	Educare alla salute fisica e alla sana competizione



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

ANNO SCOLASTICO 2018/2019 E 2019/2020

Analisi delle seguenti tematiche nell'ambito di Italiano e Storia:

- Progetto "Libera" GAMEC
- Una mostra tra Arte, Legalità, ed Educazione alla cittadinanza.
Lezione in classe di un'esperta della GAMEC e visita guidata della mostra, - 4 h
Dal 30 Maggio 2019 al 6 Gennaio 2020, la GAMEC ha ospitato la mostra "Libera" che ha presentato un nucleo di 69 opere d'arte del secondo Novecento provenienti da una confisca effettuata nel 2008 in Lombardia, in danno di cittadino macchiatosi di gravi reati finanziari e affidate al Comune di Bergamo per la GAMEC dal Segretariato Regionale del Ministero per i Beni e le Attività Culturali per la Lombardia.

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

La classe ha approfondito un percorso nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione che ha avuto come riferimento l'articolo 9 della Costituzione.

Il percorso ha analizzato le seguenti tematiche:

LA TUTELA COSTITUZIONALE DELLA CULTURA, DELL'AMBIENTE E DEL PAESAGGIO (Art. 9 Cost)

TRA I COMPITI DELLA REPUBBLICA LA COSTITUZIONE PONE LA PROMOZIONE DELLA CULTURA E DELLA RICERCA SCIENTIFICA, NONCHÉ LA TUTELA DEL PAESAGGIO E DEL PATRIMONIO STORICO E ARTISTICO DELLA NAZIONE.

Obiettivi trasversali

- Conoscenza della Costituzione, dei suoi principi fondamentali e delle Istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici quale strumento di diffusione, consolidamento dei principi democratici.
- Conoscenza del contesto sociale nel quale gli studenti si muovono ed agiscono.
- Costruzione di un sapere della legalità, educazione alla democrazia e alla cittadinanza, con partecipazione ad un incontro con un referente di Libera per una riflessione sulle conseguenze negative dell'economia illegale, sull'ambiente, sul diritto alla salute e sul diritto al lavoro.
- Incoraggiare la partecipazione attiva e l'impegno nella scuola e nella società.

MATERIA	CONTENUTI
DIRITTO 4 h	<ul style="list-style-type: none">• la struttura e le caratteristiche della Costituzione.• lettura e analisi dell'art. 9 della Costituzione, anche attraverso l'esame dei lavori preparatori.• <u>lettura incrociata degli articoli della Costituzione</u>: il diritto ad un ambiente salubre (Artt. 32, 2, 3) tutela del lavoro (sicurezza sul lavoro e tutela dei diritti del lavoratore). Riflessione sul fenomeno del caporalato nella nostra Provincia e Regione. Artt. 41 e 42 Cost.(funzione sociale della proprietà e dell'impresa)• Esame della L.8 luglio 1986 n. 349 Istituzione del Ministero per l'ambiente, la Convenzione Europea del Paesaggio, Conferenza delle Nazioni Unite sull'ambiente umano.• Proiezione video https://www.confiscadibene.it



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

STORIA 2 h	<ul style="list-style-type: none">● L'origine e l'evoluzione delle costituzioni italiane dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana● Conoscenza dei contenuti della mostra "Libera" e riflessione sul cruciale rapporto tra Arte, Legalità, e di Educazione alla cittadinanza.● Analisi delle seguenti tematiche nell'ambito dell'insegnamento della Storia (M. Fossati, G.Luppi, E.Zanette Senso storico, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori Vol 3, sezioni dedicate a Costituzione e cittadinanza):<ul style="list-style-type: none">- Pace/guerra (I.Kant La pace perpetua, T.Hobbes Leviatano, W.Wilson Quattordici punti, Società delle Nazioni, ONU, Costituzione italiana art.11)- Stato/Chiesa (Lo stato laico da Cavour all'Italia repubblicana, Costituzione italiana, art. 3,7.8,19- Giustizia internazionale (Processo di Norimberga, Corte Penale Internazionale, Costituzione italiana art.11 comma 2)- Unione europea (Manifesto di Ventotene 1941, Trattato di Parigi 1951, Trattato di Roma 1957, Trattato di Maastricht 1992, la mancata Costituzione europea, Costituzione italiana art.117)
GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO ESTIMO 4 h	<ul style="list-style-type: none">● La difesa del territorio e del paesaggio mediante una responsabile gestione forestale● Il ruolo e i benefici della copertura vegetale● Governo e trattamento del bosco● PSR: investimenti nello sviluppo delle aree forestali (Misura 8)
INGLESE 17 h	<ul style="list-style-type: none">● Environmental Pollution● Global Environmental Policy● Deforestation● Types of renewable energy: Solar energy, Wind power, Biomass, Hydropower, Geothermal energy● Sustainable agriculture● Organic farming
PRODUZIONI ANIMALI 3 h	<ul style="list-style-type: none">● Il problema dei reflui zootecnici e il loro impatto ambientale
PRODUZIONI VEGETALI 6 h	<ul style="list-style-type: none">● Tecniche agronomiche del frutteto che prevedono un basso impatto ambientale (sistemazione dei terreni, inerbimento, concimazioni organiche, utilizzo della sostanza organica e metodi agronomici di controllo delle avversità)
TRASFORMA- ZIONE DEI PRODOTTI 2 h	<ul style="list-style-type: none">● Smaltimento dei reflui e riutilizzo dei sottoprodotti dell'industria enologica
SC. MOTORIE E SPORTIVE 6 h 4 h	<ul style="list-style-type: none">● Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione psicofisica specifico; conoscere e decodificare tabelle di allenamento con strumenti tecnologici e multimediali.● Conoscere le caratteristiche del territorio e le azioni per tutelarlo, in prospettiva di tutto l'arco della vita. Mettere in atto comportamenti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	responsabili e di tutela del bene comune come stile di vita: long life learning
GENIO RURALE 4 h	<ul style="list-style-type: none">● Paesaggio fragile: dissesto idrogeologico. Invarianza idraulica.
IRC 4 h	<ul style="list-style-type: none">● Oltre l'ideologia del consumo e la visione dell'uomo al centro del mondo, per un'etica del vivere comune nella natura di cui facciamo parte.● La tutela della casa comune e la promozione di stili di vita sostenibili, dalle scelte personali alle possibilità di un cambiamento più ampio: etica e imprenditoria, sostenibilità ambientale ed economia circolare, energie rinnovabili, consumo di carne, giustizia e partecipazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

Nell'ambito della disciplina **Gestione dell'Ambiente e del Territorio**, alcuni temi sono stati affrontati con l'ausilio della lingua inglese

In particolare gli argomenti sono stati approfonditi con presentazioni realizzate in parte in lingua inglese, integrate con brevi video in lingua originale, collegamenti a siti internet internazionali nonché con worksheets predisposti per rafforzare il linguaggio specialistico.

Common Agricultural Policy

Worksheet - The Common Agricultural Policy - *Read the text and choose the best sentence to fill each gap.*

Worksheet - How to promote sustainable agriculture - reading and comprehension activity.

Sustainable tourism

Role play

Sustainable tourism in protected areas – Dartmoor National Park - *The building of a new visitor's centre - Should it be built?*

The Global Goals for Sustainable Development

Group work

Are some of the United Nations Global goals for sustainable development connected to tourism?

If so, provide a brief explanation, listing the reasons which make the goal relevant to tourism.

La classe 5A, per approfondire ulteriormente l'attività CLIL era stata programmata per seguire un percorso in codocenza con gli insegnanti della Utah State University, durante i mesi di marzo e di aprile. Tale attività non è stata attivata causa l'emergenza COVID



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. ELABORATO

Argomento assegnato entro il 1° giugno per redigere l'elaborato personalizzato ai sensi dell'art. 17 comma a) dell'O.M. 10 del 16 maggio 2020.

**Discipline: Gestione dell'Ambiente e del Territorio
Economia, Estimo, Marketing e Legislazione**

La multifunzionalità rappresenta oggi una esperienza imprenditoriale ricca di interessanti opportunità. Il candidato, facendo riferimento ad una realtà territoriale di propria conoscenza, descriva le possibili strategie che portano alla realizzazione di un'azienda agricola multifunzionale.

In particolare, date le caratteristiche ambientali e il mercato potenziale dell'area prescelta, si considerino uno o più ambiti di intervento tra quelli di seguito descritti.

Approfondimento delle filiere aziendali mediante trasformazione dei prodotti e valutazione della convenienza economica di tale operazione, con riferimento alla produzione di prodotti tipici e alle possibili certificazioni di qualità.

Valutazione dei danni da inquinamento ad un fondo rustico. Opportunità offerte dal pagamento ecologico in termini di riqualificazione ambientale, oltre che produttivi e turistici.

Obiettivi globali per lo Sviluppo Sostenibile e multifunzionalità: scelte che una impresa agricola può effettuare per contribuire al raggiungimento di alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. Stima dell'incremento di valore di un fondo rustico alla luce degli investimenti effettuati.

Indicazione relative alle caratteristiche dell'elaborato

Formato: Microsoft Word o Word compatibile e PDF

Carattere: Arial

Dimensioni: 12

Margini (tutti): 2

Numero indicativo di pagine (formato A4): 6

Termine ultimo per la consegna dell'elaborato: 13 giugno

Nominare i file nel seguente modo: Cognome Nome-classe (es. Rossi Mario-5A)

12. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

I testi di lingua e letteratura italiana oggetto del colloquio sono riportati nel programma allegato.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

13. DIDATTICA A DISTANZA

Dal 26 febbraio il corpo docenti ha cominciato a cimentarsi con il graduale processo di attuazione della didattica a distanza, seguendo l'iter normativo che è pervenuto all'obbligatorietà di tale approccio didattico dettando precise indicazioni con la "Nota prot. 388 del 17 marzo 2020, Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

È sembrato del tutto naturale utilizzare, accanto alle opportunità di interazione offerte da registro elettronico Spaggiari, gli strumenti della G-Suite, di cui la scuola è da tempo dotata, allargando, attraverso una breve formazione, effettuata con appositi video tutorial, l'uso dei consueti strumenti offerti da Drive con quelli più avanzati, Meet e Classroom in modo prevalente. È stata lasciata la libertà di utilizzare anche altre modalità, infatti, fare didattica a distanza significa creare un "ambiente di apprendimento" che consenta la costruzione guidata del sapere attraverso l'interazione tra docente e alunno, qualsiasi sia il mezzo utilizzato per fare didattica, in modo diretto, immediato (GoogleMeet, Video lezione con WhatsApp o telefonia varia) o mediato, cioè indiretto, differito (Video o audio lezioni registrate proprie o di altri e materiali inviati). In poco tempo si è abbandonato il mero invio di materiali prevedendo la relazione tra docente e alunno.

Integrazione di sincrono e asincrono

Si è cercato di integrare gli strumenti sincroni e quelli asincroni:

l'uso di strumenti sincroni come GoogleMeet e video lezioni con sistemi telefonici è servito sia per effettuare lezioni, sia per mantenere l'interazione docente-alunno e con la classe. Le lezioni così strutturate hanno avuto una durata inferiore a quella prevista per consentire ai docenti di trattenersi, eventualmente, con qualche alunno per la personalizzazione e soprattutto per un supporto psicologico.

La riduzione del tempo si è resa necessaria per evitare che gli alunni fossero incollati molte ore al monitor.

L'uso di strumenti asincroni, come lezioni videoregistrate o audio registrate, è servito per poter vedere e sentire più volte le lezioni e, durante il momento della lezione in diretta, poter chiedere spiegazioni. L'invio di materiali, come strumento asincrono, non è mai mancato.

Indicazioni per la valutazione

La valutazione in itinere degli apprendimenti è prerogativa del singolo docente e, l'indicazione è stata quella di dare valore a quello che ogni docente stava facendo con i propri alunni e a quello che gli alunni stavano facendo con i docenti tenendo presenti e, considerando performance, impegno, partecipazione, responsabilità, rispetto delle consegne, interrogazioni o conversazioni didattiche effettuate in modalità sincrona e lavori prodotti in modalità asincrona (ricerche, verifiche, presentazioni in power point, competenze risolutive di problemi specifici), e qualsiasi altro elemento degno di valore.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

14. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **IRC**

Ore Settimanali 1

Classe 5A

Docente GIANPIERO FORLANI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La globalizzazione economico-finanziaria, l'ideologia del consumo e dello sviluppo, la questione ambientale	<ul style="list-style-type: none">- La disuguaglianza nella distribuzione delle ricchezze mondiali e in Italia- Il debito dei paesi poveri, aggiustamenti strutturali e interessi- Nord e sud del mondo, squilibri- La "Storia delle cose": la produzione dei beni nell'era post-industriale e l'economia lineare- Armi e spese militari- Sfruttamento delle risorse.Abbattimento e gestione dei boschi.Rapporto con le aree wilderness- Riuso e rifiuti. Responsabilità del potere economico e peso delle scelte personali per il cambiamento- Obsolescenza percepita e programmata.- Il possesso delle cose e della felicità- L'ideologia del consumo- Sostanze chimiche, corruzione e assolutizzazione del profitto / biodiversità, api e promozione della natura	7	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari	Conoscenza delle condizioni di squilibri, povertà e sfruttamento tra nord e sud del mondo, con attenzione alle responsabilità collettive e personali. Competenza di analisi delle situazioni quotidiane concrete, degli stili di vita e del loro impatto locale e globale



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Ripartire da un'etica del bene per tutti, "meglio che si può". Oltre il giustizialismo. Importanza dell'informazione critica	- Informazione, complessità ed opinione. Informarsi con criterio ed esprimere le opinioni. - Scelte personali e impegno comune: il caso dei Fridays for Future - impegno politico, interesse personale, giustizia, violenza e istinto	3	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari	Conoscenza delle situazioni contemporanee di violenza e ingiustizia e della loro complessa origine. Conoscenza delle dinamiche di violenza e di nonviolenza, competenza di analisi personale delle paure e delle loro correlazioni con il clima culturale e sociale.
"Ciò che inferno non è": La scelta di Sperare. Riconoscere e dare spazio a ciò che già c'è – ricerche e approfondimenti	Introduzione al tema e alla modalità di ricerca svolta in classe. Relazioni e approfondimenti su esperienze positive e propositive attorno ai temi affrontati in classe, quali: Imprenditoria etica e riuso; Bioregionalismo; Scuole alternative; Reti di Economia solidale; Vegetarianesimo e veganesimo; Giardini terapeutici; Energie rinnovabili; complessità, sostenibilità e paesaggio; Decrescita felice; Biodiversità delle api	Introduzi one e prima parte in classe (7), poi sviluppat o nel periodo della DAD	Lezione frontale. Lezione dialogata. Approfondimenti e ricerca personale	Capacità di immaginare oltre alla routine delle abitudini di comportamento; riconoscere le soluzioni alternative con l'osservazione delle realtà già attive sul territorio; immaginare possibilità nuove e alternative alla visione univoca dello sviluppo e del consumo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRESENTAZIONE DEL PROGRAMMA anno scolastico 2019/2020

Nell' itinerario didattico del TRIENNIO, ci si è posti come obiettivo lo sviluppo di capacità viste sia nello stretto ambito disciplinare che come base per un più personale progetto di formazione culturale, attuabile anche nella fase post-scolastica.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI

- a) - Capacità di comprendere i testi - c. di comprendere il significato sia denotativo che connotativo dei testi - c. di individuare la specificità di ogni messaggio relativamente al genere e alle scelte linguistiche espresse
- c. di individuare nel testo dati di concreto riferimento al più generale contesto storico-culturale
 - c. di cogliere il perché delle scelte contenutistiche e/o linguistiche operate dall'autore
 - c. di organizzare in modo logico e pertinente le informazioni acquisite
- b) - Capacità di esprimersi con proprietà di linguaggio
- c. di esporre in modo chiaro e pertinente
 - c. di esaminare con chiarezza di idee e concreti riferimenti l'argomento proposto
 - c. di attuare collegamenti tra i testi analizzati
 - c. di schematizzare e approfondire con altro materiale quanto via via appreso
 - c. di evidenziare in modo consapevole sia la peculiarità di ogni singola unità didattica che il rapporto tra le unità nel loro complesso

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI DELLO STUDIO DELLA LETTERATURA

- Capacità di evidenziare il rapporto autore/interlocutore
- c. di elaborare in modo sempre più autonomo l'evoluzione dei rapporti, artista società del suo tempo
- c. di riconoscere la dinamica interna della storia letteraria attraverso l'analisi dei generi e l'evoluzione della lingua
- c. di riconoscere l'individualità artistica dell'autore

OBIETTIVI DIDATTICI MINIMI SPECIFICI DELLO STUDIO DELLA LETTERATURA

- Comprendere le consegne ed i testi letterari presentati in classe
- Esprimersi, sia oralmente che per scritto, in modo chiaro, corretto e pertinente

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Saper schematizzare quanto appreso
- Comprendere il significato denotativo e connotativo di un testo
- Comprendere il legame autore-contesto storico e saperlo esprimere
- Saper attuare collegamenti tra i diversi argomenti

OBIETTIVI SPECIFICI DELLA STORIA

- Capacità di cogliere certe linee di sviluppo nel concatenarsi dei fenomeni e delle loro interrelazioni
- c. di comprendere correttamente il senso della continuità fra passato e presente
- c. di percepire il significato degli aspetti della vita individuale e collettiva appartenenti a diverse aree culturali e sociali, contribuendo così a superare chiusure mentali e intolleranze
- conoscenza dei termini specifici e dei caratteri peculiari della disciplina

OBIETTIVI MINIMI SPECIFICI DELLA STORIA

- Comprendere le consegne
- Capire ed esporre gli aspetti cardini di un'epoca
- Spiegare grafici, tabelle ed immagini
- Utilizzare un linguaggio specifico

METODOLOGIA

Nella globalità del discorso didattico, sono stati privilegiati specifici percorsi tematici; si è provveduto a fornire agli studenti concetti-chiave dei periodi e dei fenomeni, precisati nei loro nessi fondamentali.

Esercizi di analisi, sviluppo ed elaborazione di schemi, scalette, mappe concettuali sono stati proposti nel corso delle varie unità didattiche. Sono stati privilegiati e stimolati interventi chiarificatori o di discussione su quanto appreso, avendo cura di sollecitare, da parte dei ragazzi, un intervento attivo e consapevole del processo conoscitivo.

VERIFICHE - CRITERI DI VALUTAZIONE

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

L'acquisizione delle capacità/conoscenze previste ha trovato espressione nei momenti di chiarificazione o di verifica orale, ma anche attraverso esercitazioni scritte quali test, analisi di controllo guidate dal manuale, parafrasi, relazioni, temi.

Riguardo agli **elaborati scritti** si è richiesto quanto segue:

- capacità di costruire periodi chiari e corretti dal punto di vista ortografico, morfologico e sintattico
- c. di utilizzare un linguaggio adeguato alla comunicazione prodotta
- pertinenza all'argomento proposto
- capacità di esprimere osservazioni fra loro coerentemente collegate
- c. di analizzare le cause e le conseguenze di un'affermazione fatta e di documentarla
- c. di organizzare il discorso secondo una coerente logica interna, sostenendo e dimostrando ipotesi
- c. di esprimere valutazioni personali, motivandole, e di discutere i diversi aspetti di una questione

Tali parametri di valutazione, conformi a quanto riportato nel POF, hanno trovato espressione anche attraverso l'utilizzo di una scheda di valutazione individuale

Riguardo alle **prove orali**, si è richiesto quanto segue:

- competenza comunicativa (correttezza, proprietà ed efficacia lessicale, fluidità ed organicità)
- elaborazione delle conoscenze (comprensione e padronanza del testo, capacità di analisi e correlazione, di sintesi, di documentazione e argomentazione delle affermazioni)
- competenza nella disciplina (capacità di organizzare, elaborare e comunicare i contenuti del programma)
- organizzazione del lavoro (utilizzo del tempo a disposizione, articolazione logica delle risposte)

Sono state previste, per il trimestre ed il pentamestre, almeno due interrogazioni orali (o test) e tre/quattro prove scritte in classe, cui si sono aggiunte le esercitazioni assegnate per casa.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **STORIA**

Ore Settimanali 2

Classe 5^A

Docente ANTONELLA RIZZI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il Risorgimento italiano e lo Stato unitario dall'unità al 1914: comportamenti politici e progetti istituzionali nei programmi dei moderati e dei democratici, la Destra e la Sinistra storiche al potere	Il risorgimento italiano La formazione dello Stato unitario La Destra storica La sinistra al potere e la crisi di fine secolo L'età giolittiana	10	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive Interrogazioni Verifica scritta finale	Conoscenza del dibattito ideologico risorgimentale Conoscenza dei caratteri del processo di unificazione nazionale e dei governi della Destra e della Sinistra storiche Conoscenza della questione meridionale dal brigantaggio all'età giolittiana Conoscenza della questione romana dal 1870 al Patto Gentiloni
Dall'idea di nazione ai nazionalismi: la Prima Guerra Mondiale	Nazione e nazionalismi Carte e dati relativi agli imperi coloniali La crisi balcanica La Prima Guerra Mondiale Wilson "I quattordici punti"	6	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive Analisi ed interpretazione di carte e dati Interrogazioni	Conoscenza dell'evoluzione del concetto di nazione in nazionalismo Conoscenza del significato della Prima Guerra Mondiale come evento che chiude un'epoca, determina la caduta di alcune superate forme istituzionali e favorisce la nascita di nuovi stati Conoscenza delle ripercussioni internazionali determinate dalla fine della Guerra



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La democrazia di massa e il totalitarismo la Seconda guerra Mondiale e le sue conseguenze nel mondo d'oggi	La diffusione della società di massa L'ascesa del fascismo Il movimento nazista La Seconda Guerra Mondiale La guerra fredda	8	Elaborazione di mappe concettuali e scalette riassuntive	Conoscenza delle modalità di affermazione e dei caratteri del regime fascista in Italia Conoscenza generale della politica hitleriana nella Germania nazista e del dramma dell'olocausto Conoscenza del significato e della natura del secondo conflitto mondiale e delle cause della sua evoluzione a guerra totale Conoscenza delle principali problematiche internazionali del dopoguerra
L'Italia dalla fase costituente al centro-sinistra	La fase costituente Il centrismo Il boom economico e il centro sinistra	8	Schemi e scalette riassuntive	Conoscenza del dibattito ideologico che accompagna l'attività dell'Assemblea costituente Confronto tra lo Statuto albertino e la Costituzione repubblicana Conoscenza dei caratteri dell'andamento politico e dello sviluppo economico italiano negli anni sessanta

Testo adottato: M. Fossati, G.Luppi, E.Zanette *Senso storico*, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori Vol 2 e 3

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **ITALIANO**

Ore Settimanali: 4

Classe: 5 A

Docente ANTONELLA RIZZI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Una più tormentosa ricerca della realtà, la vita cittadina e quella paesana, l'esplorazione della condizione dei nuovi strati sociali.: il naturalismo e la narrativa verista	La sperimentazione narrativa nel naturalismo francese La poetica del verismo italiano La tecnica narrativa e l'ideologia verghiana Il ciclo dei "Vinti" L'adesione al Verismo e il ciclo dei "Vinti": la poetica ed il problema della conversione Il tempo della storia, la struttura e la vicenda La "Prefazione" ai "Malavoglia": i vinti e il progresso La lingua, lo stile, il punto di vista: il discorso indiretto libero, la regressione e lo straniamento L'ideologia e la filosofia di Verga: la religione della famiglia, l'impossibilità di mutar stato, il motivo dell'esclusione e quello della rinuncia "Nedda" "Fantasticheria"	12	Elaborazione di schemi riassuntivi Commento e analisi delle opere citate Interrogazioni	Conoscenza della sperimentazione narrativa perseguita dal naturalismo francese in relazione alla cultura del positivismo Capacità di definire il rinnovato ruolo del narratore nella letteratura verista rispetto alla tradizione letteraria precedente Capacità di analizzare il rapporto esistente tra contenuto narrativo e linguaggio nell'opera verista Conoscenza della nuova identità dei personaggi dei "Malavoglia" rispetto a quelli dei "Promessi sposi"



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	"Rosso Malpelo" Lettura dei "Malavoglia" e analisi dei seguenti brani: "La famiglia Toscano" "L'addio alla casa del nespolo" "Mastro-don Gesualdo": ascesa sociale e caduta			
Tra la fine dell'Ottocento e l'inizio del Novecento entrano in crisi il modello positivista di scientificità e il tema ideologico del progresso necessario alla ragione che era stato alla base delle grandi sintesi ottocentesche: il tema della crisi percorre in varie declinazioni il pensiero del Novecento	Il decadentismo: gli aspetti politico-sociali, la visione del mondo, la poetica La poesia simbolista. Il contenuto innovativo del pensiero di A. Schopenhauer, H. Bergson, F. Nietzsche, A. Einstein Sigmund Freud e la psicoanalisi Giovanni Pascoli. Le raccolte poetiche, i temi della poesia pascoliana, le soluzioni formali "Novembre", "Lavandare", "Il tuono", "Il lampo" da "Myricae" "Il gelsomino notturno" dai "Canti di Castelvecchio" Gabriele D'Annunzio: il rinnovamento del linguaggio poetico in "Alcyone"	20	Elaborazione di scalette riassuntive Commento ed analisi delle opere citate Interrogazioni	Capacità di contestualizzare il decadentismo in relazione ai più significativi fatti storici del periodo Conoscenza dell'importanza della soggettività e della dimensione esistenziale nella poetica degli autori studiati Conoscenza delle cause della crisi della tradizione narrativa ottocentesca e del processo di rinnovamento attuato dai romanzieri, anche europei, del nuovo secolo Conoscenza delle soluzioni formali a cui ricorrono Pascoli e D'Annunzio per realizzare una poesia rinnovata nella forma e nel contenuto Specificità e novità del fenomeno futurista e della sperimentazione poetica di Marinetti in relazione al contesto storico-letterario



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>"La pioggia nel pineto" da "Alcyone"</p> <p>Le avanguardie storiche</p> <p>F.M.Marinetti ed il futurismo "Manifesto del futurismo" "Manifesto tecnico della letteratura futurista" "Bombardamento" da "Zang tumb tuuum"</p> <p>F.Kafka "La metamorfosi"</p> <p>M.Proust "Un caso di memoria involontaria" da "Alla ricerca del tempo perduto"</p> <p>James Joyce "Mr. Bloom a un funerale" da "Ulisse"</p> <p>Italo Svevo: la formazione e la cultura "La coscienza di Zeno" approfondimento dei seguenti brani: "Il fumo" "La salute malata di Augusta"</p>			<p>Spiegazione della denominazione di "Avanguardia" artistica e del contenuto innovativo di Dadaismo, Surrealismo ed Espressionismo</p> <p>Analisi della critica pirandelliana alla condizione borghese attraverso la provocazione del grottesco, dello sdoppiamento, dell'umorismo, dello straniamento, della follia</p> <p>Conoscenza della centralità della psicoanalisi per comprendere la letteratura del Novecento e soprattutto l'opera sveviana</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>“La morte del padre”</p> <p>Luigi Pirandello: la visione del mondo, la poetica, le novelle, i romanzi, il teatro “Il treno ha fischiato” “La carriola” Il fu Mattia Pascal” e “Uno, nessuno e centomila”: lettura e commento delle opere Presentazione e sintesi di “Sei personaggi in cerca di autore”</p>			
La poesia nel Novecento e l’affermazione di un diverso valore della parola: Umberto Saba, Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale e Salvatore Quasimodo	<p>Umberto Saba: la vita, caratteristiche formali della produzione poetica, i temi, il “Canzoniere” come racconto Letture ed analisi di: “La capra” “Città vecchia” “Goal”</p> <p>Giuseppe Ungaretti: la vita, la recherche ungarettiana Letture ed analisi di: “San Martino del Carso”, “Fratelli”, “Sono una creatura”, “Soldati” e “Mattina” da “L’allegria”; “Non gridate più” da</p>	35	<p>Commento ed analisi delle opere citate</p> <p>Interrogazioni</p>	<p>Conoscenza del particolare e differente significato della parola in Saba, Ungaretti, Montale e Quasimodo</p> <p>Analisi e conoscenza delle tematiche specifiche di ogni singolo autore</p> <p>Confronto con gli altri poeti analizzati nell’anno scolastico</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>"Sentimento del tempo"</p> <p>Eugenio Montale: la vita, la parola e il significato della poesia, scelte formali e sviluppi tematici Lettura ed analisi di: "Spesso il male di vivere ho incontrato "La casa dei doganieri" da "Ossi di seppia" "Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale" da "Satura"</p> <p>Salvatore Quasimodo Lettura ed analisi di: "Ed è subito sera", da "Erato ed Apollion" e "Alle fronde dei salici", da "Giorno dopo giorno".</p>			
La narrativa	Lettura integrale ed analisi di: L.Pirandello: "Fu mattia Pascal" L.Pirandello: "Uno, nessuno, centomila" I.Svevo: "La coscienza di Zeno"	7	Commento ed analisi dei romanzi citati	Analisi dei romanzi di Pirandello, Svevo, come espressione della crisi della società borghese e/ o dell'inquietudine esistenziale che dominano la letteratura del XX secolo

Testo adottato: G.Baldi, S.Giusso, M.Razetti, G.Zaccaria *La letteratura ieri, oggi, domani* Vol 2, 3 Paravia

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INGLESE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **INGLESE** Ore Settimanali 3 dal 14/09/2019 al 15/02/2020; 2 dal 11/03 al 6/06/2020 Classe 5[^] A

Docente FEDERICA TARCHINI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Describing people or things that cause an action to happen.	-Make, let, get; be allowed to. -Have something done.	8 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Libri di testo.	Saper parlare di ciò che una persona ha chiesto o permesso di fare; riferire azioni non direttamente svolte dal soggetto parlante.
Reporting what someone said	-Reported speech: to say/tell, reporting verbs. -Reported speech: statements, commands and requests.	9 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Libri di testo.	Saper riferire dialoghi, ordini, richieste.
Expressing wishes, preferences and advice	-I wish/If only -Had better -Would rather	9 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Libri di testo.	Saper esprimere desideri, preferenze e consigli.
Ecology	-The three Es (Ecology, Environment, Ecosystem) -Environmental Pollution -Global Environmental Policy -Deforestation -Sustainable agriculture and organic farming.	9 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Libri di testo. Materiale audio e video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo a tematiche di sostenibilità ambientale.
Renewable energy	-Types of renewable energy -Solar energy -Wind power -Biomass	10 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Fotocopie, scansioni. Materiale audio e video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo alle energie rinnovabili.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	-Hydropower -Geothermal energy			
Dairy products	-Milk -Cheese	4 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Scansioni. Materiale audio e video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo al latte e alla produzione del formaggio.
Wine	-Vineyards and grapes -The winemaking process -Wine classification	6 ore	Approccio comunicativo. Lezioni dialogate. Scansioni. Materiale audio e video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo alla produzione del vino.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI
Disciplina **MATEMATICA**
Docente PAOLA ROTA

Ore Settimanali **3**

Classe **V A**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
INTEGRALI INDEFINITI	<ul style="list-style-type: none">• Primitive e integrale indefinito• Integrali immediati• Integrazione di funzioni composte e di funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione e per parti	33	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata• lezione frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Definire e determinare l'insieme delle primitive di una funzione• Conoscere e applicare i diversi metodi di integrazione
INTEGRALI DEFINITI	<ul style="list-style-type: none">• L'integrale definito: dalle aree al concetto di integrale definito• Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo• Il teorema fondamentale del calcolo integrale	15	<ul style="list-style-type: none">• lezione dialogata e frontale• problem-solving• esercitazione a piccoli gruppi• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la generalizzazione del concetto di area di un trapezide;• Utilizzare il calcolo integrale nelle applicazioni: calcolo delle aree, dei volumi, del valor medio• Comprendere il concetto di integrale indefinito e di integrale



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• Il teorema del valore medio• Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo delle aree, calcolo del volume dei solidi di rotazione• Integrali impropri	D a D 6 ore	<ul style="list-style-type: none">• video lezioni• video didattici• libro di testo• appunti	<ul style="list-style-type: none">definito e il loro legame• Comprendere il significato di integrale generalizzato e stabilire l'integrabilità di una funzione
PROBABILITA'	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione al calcolo della probabilità• definizione classica della probabilità• somma logica di eventi• eventi compatibili/incompatibili• probabilità dell'evento contrario• probabilità condizionata• eventi dipendenti/indipendenti• prodotto logico di eventi• problemi con somma e prodotto logico• concezione frequentista e soggettiva della probabilità• Impostazione assiomatica: accenni	D a D 13 ore	<ul style="list-style-type: none">• video lezioni• video didattici• libro di testo	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il concetto di evento aleatorio e saper calcolare la probabilità secondo la definizione classica;• Calcolare la probabilità di eventi composti;• Conoscere l'approccio statistico e l'approccio soggettivo• Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI**

Ore Settimanali 2

Classe 5[^]A

Docenti ADRIANA VALORE VINCENZO CARTA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'uva	<ul style="list-style-type: none">- Principali fasi della maturazione dell'uva- La vendemmia- Preparazione alla vendemmia in Vigneto: osservazioni fasi preliminari- Osservazione vinificazione in rosso, e termine della fermentazione	2 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale- presentazione in power point	<ul style="list-style-type: none">- conosce le fasi di maturazione dell'uva e la sua composizione chimica;- sa comprendere come evolvono i componenti chimici dell'uva e i fattori che li influenzano.
Il mosto	<ul style="list-style-type: none">- Ammostamento e composizione del mosto- Caratteristiche chimico-fisiche del mosto- Correzioni del grado zuccherino, acidità e colore del mosto attraverso i tagli, regola del taglio a croce e del Montegradi.- Determinazione dell'acidità totale (titolazione)- Determinazione degli zuccheri (metodi densimetrici e rifrattometrici)	8 ore	<ul style="list-style-type: none">- libro di testo- comunicazione frontale- presentazione in power point	<ul style="list-style-type: none">- sa riconoscere e descrivere le fasi di ammostamento- conosce la composizione chimica del mosto- sa determinare con metodi analitici idonei il grado zuccherino di un mosto- conosce i diversi tipi di mosto ed il loro uso



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Microrganismi del mosto	<ul style="list-style-type: none">- Lieviti- Fattori necessari allo sviluppo dei lieviti- Differenze fra lieviti apiculati ed ellittici- Successione dei vari tipi di lieviti durante la fermentazione- Lieviti selezionati	1 ora	<ul style="list-style-type: none">-libro di testo-comunicazione frontale-presentazione in power point	<ul style="list-style-type: none">- conosce i diversi tipi di lieviti e fattori che condizionano il loro sviluppo
Classificazione dei vini	Classificazione italiana, europea, nuovi recepimenti CEE	1 ora	<ul style="list-style-type: none">-libro di testo-comunicazione frontale in videoregistrazione asincrona-presentazione in power point	<ul style="list-style-type: none">- conosce la classificazione dei vini e le principali norme di legislazione enologica
Anidride solforosa	<ul style="list-style-type: none">- Proprietà e azioni dell'anidride solforosa- Stato chimico-fisico dell'anidride solforosa nel vino- Dosi e limiti dell'anidride solforosa- Effetti negativi dell'anidride solforosa- Determinazione dell'anidride solforosa totale, libera (metodo Ripper-Smith)	6 ore	<ul style="list-style-type: none">-libro di testo-comunicazione frontale-presentazione in power point- esercitazioni di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- conosce le proprietà, le azioni, lo stato chimico-fisico, le dosi della SO₂- sa determinare e valutare i risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Le fermentazioni	<ul style="list-style-type: none">- Fase prefermentativa- Chimismo della fermentazione alcolica- Prodotti principali della fermentazione alcolica- Prodotti secondari della fermentazione alcolica e fermentazione glicero-piruvica- Tecnica della fermentazione alcolica- Controllo della fermentazione alcolica- Determinazione del grado alcolico (Malligand e metodo ufficiale)- Fermentazione malolattica- Principali sottoprodotti della fermentazione	8 ore	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale- libro di testo- presentazioni in PowerPoint- videolezioni per la parte di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">- conosce il biochimismo delle varie fermentazioni e la loro importanza
Vinificazione	<ul style="list-style-type: none">-Vinificazione con macerazione delle vinacce- Vinificazione in bianco- Determinazione dell'acidità totale e volatile (lorda e al netto della solforosa) nei vini- Determinazione degli zuccheri riducenti con il metodo di Fehling- Macchine utilizzate nella vinificazione	8 ore	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale- libro di testo- presentazioni in PowerPoint-videolezioni per la parte di laboratorio (Malligand)	<ul style="list-style-type: none">-conosce le principali tecniche di vinificazione- sa comprendere che la scelta della tecnica di vinificazione permette di ottenere prodotti enologici differenti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Cure del vino	<ul style="list-style-type: none">- Operazioni post fermentative- Precipitazioni saline dovute all'acido tartarico- Prevenzione e cura di intorbidamenti	2 ore	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale in videolezione sincrona- libro di testo- presentazioni in PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">- conosce le cause di intorbidamento di un vino e sa come intervenire per prevenire e curare tale fenomeno
Invecchiamento del vino	<ul style="list-style-type: none">- Fenomeni che avvengono durante l'invecchiamento- Maturazione e affinamento	2 ore	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale in videolezione sincrona- libro di testo- presentazioni in PowerPoint-videolezione asincrona	<ul style="list-style-type: none">- conosce i fenomeni chimico-fisici che avvengono nel vino durante l'invecchiamento
Profumi e aromi del vino	Profumi e aromi varietali, prefermentativi, fermentativi e post fermentativi	1 ora	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale in videolezione sincrona- libro di testo- presentazioni in PowerPoint	<ul style="list-style-type: none">-conosce le famiglie delle molecole che donano profumi e aromi al vino-conosce i momenti di formazione e liberazione di tali molecole
Trattamento dei reflui dell'industria enologica	<ul style="list-style-type: none">- Direttive comunitarie sul trattamento dei reflui enologici- Parametri chimici delle biomasse residuali- Valorizzazione dei sottoprodotti	2 ore	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale in videolezione sincrona- libro di testo- presentazioni in	<ul style="list-style-type: none">- conosce le direttive comunitarie sul trattamento dei reflui enologici- conosce le principali modalità di riciclo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">- Trattamenti di depurazione a fanghi attivi-Fitodepurazione		<ul style="list-style-type: none">PowerPoint-videolezione asincrona-articoli di approfondimento forniti dall'insegnante	
Il latte	<ul style="list-style-type: none">- Definizione e generalità- Fattori che influenzano la composizione del latte- Proprietà fisico-chimiche- Composizione: acqua, zuccheri, lipidi, sostanze azotate, sostanze saline, costituenti minori del latte- Caseina, coagulazione acida e presamica della caseina- Siero proteine- Proprietà del grasso nel latte- Latte crudo e i suoi parametri chimico-fisici determinabili sperimentalmente- Determinazione del pH e dell'acidità del latte- Determinazione della densità del latte e del siero- Determinazione delle proteine totali, metodo Steinegger,	7 ore	<ul style="list-style-type: none">- Comunicazione frontale in videolezione sincrona- libro di testo- presentazioni in PowerPoint-videolezioni asincrone sia per la parte teorica che di laboratorio	<ul style="list-style-type: none">-conosce la composizione chimica del latte e i fattori che la influenzano- conosce il valore alimentare del latte- conosce la struttura della caseina e i diversi tipi di coagulazione della caseina- sa valutare i risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici per parametro



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	- Determinazione del grasso nel latte con butirrometro di Gerber			
Microrganismi del latte	- Conosce le principali specie microbiche presenti nel latte - Fermentazioni del lattosio nel latte	1 ora	- Comunicazione frontale in videolezione sincrona - libro di testo - presentazioni in PowerPoint	- conosce le fermentazioni che si sviluppano nel latte e nei suoi derivati
Risanamento o bonifica del latte	- Pastorizzazione - Microfiltrazione - Latte concentrato - Latte in polvere	1 ora	- libro di testo - comunicazione frontale in videolezione - proiezione di file in PowerPoint - videoregistrazioni asincrone	- conosce le tecniche di bonifica del latte - conosce le caratteristiche del latte in commercio e le tecnologie di produzione - conosce la tecnologia di produzione del latte in polvere e concentrato
Introduzione alla produzione casearia*	- Caratteristiche del latte atto alla caseificazione - Correzione del grasso - Pastorizzazione - Sosta e maturazione - Trasferimento in caldaia - Inseminamento - Aggiunta del caglio - Coagulazione acida e	2 ore	- libro di testo - comunicazione frontale in videolezione - proiezione di presentazioni in power point	- conosce le fasi della coagulazione acida e presamica - conosce le caratteristiche e le funzioni del caglio - conosce le tecniche di produzione casearia - conosce i fattori chimico-fisici che entrano in gioco nella caseificazione e gli effetti che entrano in gioco nella caseificazione e gli effetti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	presamica della caseina - Lavorazione della cagliata - Salatura e maturazione dei formaggi - Lavorazioni di formaggi particolari - Difetti, alterazioni e parassiti dei formaggi			

*argomenti da svolgere durante le ultime lezioni



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRODUZIONI ANIMALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **PRODUZIONI ANIMALI** Ore Settimanali 2 Classe 5[^] A

Docenti GIUSEPPINA BAGLIONI ALESSANDRO CAMILLERI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none">- NUTRIZIONE ED ALIMENTAZIONE DEL BESTIAME- Fisiologia della nutrizione e della digestione	<ul style="list-style-type: none">- Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastro-enterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.	Ore 4	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione
<ul style="list-style-type: none">- Alimentazione e composizione chimica degli organismi- Alimentazione e ricambio energetico	<ul style="list-style-type: none">- Generalità sugli alimenti, composizione degli alimenti, principi alimentari ed altri fattori dell'alimentazione (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl, K, Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se", ormoni ed enzimi, fattori di crescita ed additivi), valutazione chimica e fisiologica degli alimenti (valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, contenuto in vitamina e sali minerali, equilibrio	Ore 12	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che portano alla scelta di alimenti contenenti principi nutritivi in grado di rendere più economico l'allevamento zootecnico	Il Candidato sa valutare l'importanza dei vari principi nutritivi



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	acidi-basico, appetibilità, conservabilità, azione dietetica),utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di valutazione (UFC. UFL.)			
- I fabbisogni nutritivi degli animali	- Fabbisogni di mantenimento Fabbisogni di accrescimento Fabbisogni di ingrasso Fabbisogni per la produzione del latte Fabbisogni per la riproduzione e lo stato di gravidanza Fabbisogni per le prestazioni dinamiche Fabbisogni per l'asciutta Fabbisogni per la termoregolazione	Ore 4	Osservazioni relative alle necessità alimentari degli animali in base al momento fisiologico	Il candidato sa effettuare il calcolo dei fabbisogni alimentari di un animale in base alle condizioni fisiologiche
- Origine e conservazione degli alimenti - Preparazione somministrazione degli alimenti - Unifeed	- Foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati - Concentrati e sottoprodotti industriali utilizzati nell'alimentazione degli animali	Ore 5 videolezioni	Considerando le esigenze nutritive degli animali, si valuta l'utilizzo degli alimenti più idonei	Il Candidato sa effettuare calcoli alimentari in base ai diversi periodi produttivi di un animale
- Le principali malattie dismetaboliche	- Acidosi, chetosi, dislocazione dell'abomaso, meteorismo, tossicosi, ipocalcemia post-parto, tetania da erba	Ore 3	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze sulla salute animale	Il Candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
- Alimentazione dei bovini da latte e da carne	<ul style="list-style-type: none">- Caratteristiche nutritive dei prodotti alimentari e dei loro derivati- La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS- Latte, sistemi di mungitura e operazioni pre/post mungitura (esercitazione)- L'ingrasso degli animali- La valutazione delle carcasse, la RM (esercitazione)	Ore 5 videolezioni	Analisi i fattori esterni ed interni all'animale che agiscono sulla produzione Considerazioni sulla zona agronomica di allevamento dei bovini e delle esigenze di mercato	Il Candidato conosce i principali fattori gestionali che influenzano la produzione del latte e della carne
- Cenni di alimentazione dei suini da riproduzione - Cenni e alimentazione del suino da ingrasso	<ul style="list-style-type: none">- Fabbisogni nutritivi della scrofa e della scrofa- Alimentazione e del suino nelle fasi di sviluppo- Valutazione delle carcasse e rese (esercitazione)	Ore 2 videolezioni	In base alle fasi di produzione si provvede a quantificare le esigenze nutritive e si stabilisce il tipo di alimentazione da utilizzare (secco, pastone, liquido)	Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività riproduttiva del suino Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività produttiva del suino
- Trasporto e benessere animale (esercitazione)	<ul style="list-style-type: none">- Norme per il trasporto degli animali- Estremi del regolamento CEE 1/2005- Estremi decreto legislativo 25/07/2007 n.151	Ore 8	Analisi e considerazioni sulle norme che regolano e indicano le modalità di trasporto degli animali, i tempi e i mezzi da utilizzare	Il Candidato conosce e sa operare per spostare gli animali in sicurezza

Libro di testo utilizzato: ALLEVAMENTO, ALIMENTAZIONE, IGIENE E SALUTE di BALASINI, FOLLIS, TESIO ed. EDAGRICOLE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRODUZIONI VEGETALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **PRODUZIONI VEGETALI**

Ore Settimanali 4

Classe 5 sez. A

Docenti ROBERTO FAZIO GIANVITO BLONDA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Apparato radicale	Funzioni e morfologia del sistema radicale, antagonismo radicale,	2	Interrelazione tra terreno e apparato radicale. Libro, schemi, appunti.	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale.
Apparato aereo.	Foglie, gemme, organografia, sviluppo gemme a legno e a fiore, cicli delle piante, dominanza apicale, differenziazione gemme, dormienza, fabbisogno di freddo.	5	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e sullo sviluppo dell'apparato aereo Libro, schemi, appunti, analisi visiva.	Conoscenza delle interrelazioni tra genotipo e ambiente, riconoscimento delle principali formazioni fruttifere.
Fruttificazione.	Fioritura, impollinazione, fecondazione, allegagione, tipi di sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione, fitoregolatori, accrescimento e maturazione del frutto. Metodi per la determinazione dello stadio di maturazione dei frutti	6	Influenza dei fattori genetici e ambientali sulla fruttificazione. Libro, appunti, schemi.	Conoscenza dei fattori che influiscono sui processi che regolano la fruttificazione.
Propagazione (svolto durante le ore di esercitazione)	Impiego del seme e suoi limiti, talea, margotta, propaggine, micropropagazione, innesto.	5	Evoluzione e influenza delle tecniche di propagazione sullo sviluppo della pianta. Libro, appunti, schemi.	Conoscenza e metodi di utilizzo delle moderne tecniche di propagazione.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Impianto	Clima, terreno, criteri di scelta della cultivar e del portainnesto, sestii, operazioni di impianto, concimazione, palificazione e strutture di sostegno	4	Influenze del pedo-clima sulle scelte d'impianto. Libro, schemi, appunti.	Capacità di motivare le scelte d'impianto.
Tecnica colturale del frutteto.	Lavorazioni, inerbimento, diserbo, pacciamatura, irrigazione, effetti degli elementi nutritivi, elementi diagnostici, concimazione di produzione, effetti sulla qualità dei frutti.	4	Influenza delle tecniche colturali sullo sviluppo e produttività dei fruttiferi. Libro, appunti, schemi.	Conoscenza critica e reciproche influenze delle varie tecniche di conduzione del frutteto.
Potatura e sistemi di allevamento. (svolto durante le ore di esercitazione)	Fisiologia, potatura di allevamento, principali forme di allevamento: forme appiattite ed in volume (vaso e sue varianti, fusetto, slender spindle, palmetta, bibaum). Potatura di produzione, epoca di potatura. Potatura secca e verde	5	Influenza della potatura sullo sviluppo vegetativo e produttivo delle piante. Libro, appunti, schemi, esercitazioni	Conoscenza delle relazioni tra potatura e sviluppo vegeto-produttivo dei fruttiferi.
Vite.	Caratteristiche botaniche, cicli, esigenze pedoclimatiche, portinnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, viticoltura nelle bergamasche, raccolta. Principali avversità crittogamiche e	10	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo enologico. Libro, appunti, esercitazioni.	Conoscenza delle scelte agronomiche per la gestione del vigneto.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	animali della vite: peronospora, oidio, botrite, mal dell'esca, flavescenza dorata, fillossera, tignole			
Melo.	Caratteristiche botaniche, esigenze pedoclimatiche, portinnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, raccolta. Principali avversità crittogamiche ed animali: Oidio, Ticchiolatura, Carpocapsa, Afide lanigero	9	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo prefissato. Libro, riviste, appunti, esercitazioni.	Conoscenza delle scelte agronomiche per la gestione del meleto.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GENIO RURALE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **GENIO RURALE**

Ore Settimanali 2

Classe 5[^]A

Docenti FILIPPO GAGLIANO OTTAVIO LAGANA'

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Introduzione al corso. Analisi preliminari sulla progettazione di strutture zootecniche.	Ambito dell'edilizia rurale. I soggetti dell'edilizia rurale in ambito zootecnico I sistemi di allevamento zootecnico. Analisi preliminare alla progettazione di edifici rurali. Caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici. Documenti e pratiche edilizie.	11 ore (2 ore)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio e produzione di schemi progettuali in CAD. PPT di sintesi illustrata alla classe nella parte iniziale dell'anno scolastico	Progettare una relazione preliminare sulla progettazione di strutture zootecniche. Iter normativo ed edilizio.
Aziende zootecniche. Impianti di ricovero zootecnici. Strutture di servizio all'allevamento e cantine.	Struttura, orientamento e tipologia di una stalla. Stalle per bovine da latte: ciclo produttivo e riproduttivo. Stalle per bovine da latte a stabulazione fissa (o a posta fissa). Stalle per bovine da latte: stabulazione libera. Stalle per vitelloni da ingrasso. Ricoveri per suini Ricoveri per ovini e caprini Ricoveri avicoli. Scuderie per cavalli Tipologie dei reflui zootecnici. I sistemi di pulizia e di allontanamento delle deiezioni. Lo stoccaggio dei re Trattamenti sui reflui. Trasporto e	2 ore (3 ore)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio e produzione di schemi progettuali in CAD. Video.	Saper scegliere la tipologia e la forma di allevamento idonea in un contesto specifico. Conoscere le aree funzionali di una forma di allevamento. Schemi di progettazione per cantine.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	distribuzione dei reflui zootecnici. Impianti a biogas I sili orizzontali e verticali I ricoveri di rotoballe. I ricoveri per attrezzi e macchine. Edifici per l'industria enologica: le cantine			
Sistemi Informativi Geografici (GIS)	Introduzione ai Sistemi Informativi Territoriali; definizione di SIT; Interazione uomo-territorio. SIT/GIS: elementi costitutivi; destinazione e utilizzo. Problemi alla base della costituzione di un GIS. Introduzione al Geoportale della regione Lombardia. Esercitazione pratica: utilizzo del Geoportale della Regione Lombardia. Interrogazioni, ricerca dati catastali e mappe tematiche. SIT dell'Agenzia delle Entrate.	8 ore (3 ore)	Lezione partecipata. Web. PPT. Geoportale della regione Lombardia e altri SIT.	Conoscere gli scopi dei SIT e saper ricavare informazioni di base. Creare semplice carte tematiche.
Catasto e Pregeo tecnico	Richiami sulla cartografia ufficiale italiana e sulle modalità di aggiornamento catastale. Il programma Pregeo per l'aggiornamento catastale. Descrizione, inserimento dati, stampa dei risultati.	2 ore (1 ora)	Lezione partecipata, proiettore, laboratorio per utilizzo programma Pregeo	Saper effettuare le operazioni necessarie per aggiornamento del catasto terreni



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Tecniche di ingegneria naturalistica	Introduzione all'ingegneria naturalistica. Definizione di fiumi e torrenti; caratteristiche e classificazione. Azione morfogenetica dei corsi d'acqua. Studio del moto uniforme in un canale con correnti a pelo libero. Ciclo dell'acqua, caratteristiche di fiumi e torrenti, classificazione dei corsi d'acqua. Dinamica dei corsi d'acqua, velocità della corrente, variazioni del letto di un corso d'acqua. Tecniche di ingegneria naturalistica definizione e campi di intervento. Materiali utilizzati nell'ingegneria naturalistica; materiale vegetale vivo, legname, pietrame, materiali ferrosi e geosintetici. Stabilità dei pendii: semine, piantumazioni, rinverdimenti, reti e stuoie, gradonate vive, cordonate vive, palificate vive semplici e doppie, canalette per la regimentazione delle acque superficiali. Protezioni di sponda: coperture diffuse con astoni, scogliere di	18 ore	Lezione partecipata. Ricerche internet, PPT, Testi e filmati specifici. Documenti sull'ingegneria naturalistica: Piano di Governo del Territorio della regione Piemonte Visita guidata in cava.	Conoscere i materiali e le principali tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione dei dissesti idrogeologici, della sistemazione e recupero del territorio. Saper individuare soluzioni per semplici interventi di ingegneria naturalistica.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	massi rinverdite, Opere trasversali in pietrame: rampe a blocchi, sistemi per la risalita della fauna ittica. Opere trasversali di legno e pietrame: briglie. Interventi sulla sentieristica: staccionate, canalette, passerelle, scale, consolidamento dei sentieri. Progetto Cava Day: Impianto, coltivazione e recupero della cava (CavaDAY)			
Stabilità dei pendii.	Stabilità dei pendii. Muri di sostegno, verifiche di stabilità. Cenni sulla instabilità globale di un pendio	5 ore	Lezione frontale	Conoscere i criteri di verifica per contrastare la spinta dei terreni su manufatti di sostegno.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Ore Settimanali 4 (2 + 2) Classe 5^A - GAT

Docenti TIZIANA DEL MORO GIUSEPPE STEFANELLI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo Utilizzato (ORE)	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<u>AMBIENTE</u> <u>TERRITORIO</u> <u>PAESAGGIO</u>	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di ambiente; lo stato dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile.• Il concetto di territorio; attitudini territoriali e valutazione di un territorio; pianificazione territoriale; assetto del territorio.• Il concetto di paesaggio; evoluzione e classificazione del paesaggio; l'ecologia del paesaggio: reti ecologiche. Rete Natura 2000.	15	Lezione frontale. Tesine prodotte da singoli gruppi di studenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore. Video: 1) Scala Mercalli/Rai3: "Il territorio e il consumo di suolo" 2) Luca Mercalli: "Il suolo minacciato".	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione dell'importanza dello sviluppo sostenibile. Conoscenza delle attitudini territoriali e ambientali e delle tecniche di agricoltura di basso impatto.• Siti di interesse ecologico in Lombardia.
<u>INQUINAMENTO E</u> <u>AMBIENTE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Inquinamento e biomagnificazione.• Inquinamento dell'aria su scala globale e locale.• Inquinamento delle acque superficiali e sotterranee.• Inquinamento del suolo.• Gli indicatori ecologici.	15	Lezione frontale, riferimenti e collegamenti alla realtà agricola, ambientale e territoriale della zona (ERSAF Lombardia) Sussidi: libro di testo, internet,	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento e delle modalità di monitoraggio.• Le attività agricole e la



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo Utilizzato (ORE)	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			videoproiettore. Video: 1) Presa diretta/Rai 3: "Caldo Artico "2) RAI Tg2: "La terra dei fuochi "	produzione di emissioni.
<u>SELVICOLTURA</u>	<ul style="list-style-type: none">• La selvicoltura e il bosco; bosco e ambiente; zone climatico-forestali.• Benefici, funzioni e classificazione dei boschi.• Impianto del bosco.• Governo e trattamento dei boschi. • PSR Regione Lombardia-Misura 8 (Investimenti nelle aree forestali) • Reg. UE 1152/2012 Pacchetto Qualità Cittadinanza e Costituzione (La difesa del territorio mediante una responsabile gestione forestale) • Dendrometria e stima dei boschi.	DAD* 10	Lezione frontale, con riferimenti alla realtà forestale della zona. Sussidi: libro di testo, internet, videoproiettore. Video: 1) ERSAF Lombardia: "Lo stato delle foreste; 2) Compagnia delle Foreste/Luca Mercalli: "Bosco ceduo e sostenibilità " Svolgimento di esercizi di valutazione del soprassuolo di un bosco; valutazione del suolo nudo.	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione delle varie forme di gestione boschiva. • Consapevolezza dell'importanza di una selvicoltura sostenibile. • Stime riguardanti i boschi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo Utilizzato (ORE)	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<u>STRUMENTI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Piani di coordinamento territoriali (PPR, PTCR, PTCP, PGT)• Pianificazione territoriale forestale (PFR)• Piano faunistico regionale (PFV)• Distretti idrografici: Piano di bacino e Autorità di bacino (PDB)	DAD* 2	Lezione frontale, Tesine prodotte da singoli gruppi di studenti. Sussidi: libro di testo, manuale Amicabile, internet.	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione dell'importanza della programmazione territoriale• Individuazione delle competenze degli enti territoriali.
<u>LA NORMATIVA NEL SETTORE AMBIENTALE</u>	<ul style="list-style-type: none">• Dlgs 152/2006 - Testo unico sull'ambiente (valutazioni ambientali, difesa suolo e acque, tutela aria, danni ambientali).	DAD* 2	Sintesi schematica delle varie normative. Sussidi: libro di testo, Manuale Amicabile	<ul style="list-style-type: none">• Interpretazione della normativa nazionale relativa alla salvaguardia ambientale.

(*) DAD didattica a distanza

ESERCITAZIONI: prof. STEFANELLI Tot. 66 ore (2 ore settimanali in compresenza)

ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: <u>1° pilastro</u>	~ 50	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata e in modalità DAD; riferimenti e	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a
---------------	--	------	---	---

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">✓ <i>i Pagamenti Diretti;</i>✓ <i>l'OCM unica.</i>• La qualità del cibo.• Le etichette alimentari.• I Sustainable Development Goals.• Il turismo sostenibile.• Gli ecomusei.• La multifunzionalità in agricoltura.• Le certificazioni ambientali: Ecolabel.• I prodotti tipici e le certificazioni di qualità: tipologie e normative di riferimento.• La filiera di distribuzione e i nuovi modelli di vendita.		<p>collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale; attività di Role Play.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo.• Uscite didattiche sul territorio.• CLIL activities.	<p>favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper condurre indagini conoscitive e saper elaborare le informazioni raccolte al fine di pianificare interventi territoriali;• Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo e saper cogliere le opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.
--	---	--	---	---

Libro di testo: Forgiarini, Damiani, Puglisi – GESTIONE AMBIENTALE TERRITORIALE – Ed. Reda



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE**

Ore Settimanali: 3 (2+1)

Classe : 5^A-GAT

Docenti

TIZIANA DEL MORO

GIUSEPPE STEFANELLI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Estimo generale	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti economici dei beni (valore di mercato, di trasformazione, complementare, di capitalizzazione, di costo di produzione)• Metodo di stima• Procedimenti di stima	24	Individuazione dei criteri più idonei alla risoluzione di un quesito di stima. <i>(libro di testo- manuale- esercitazioni)</i>	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e i metodi generali da seguire per effettuare le stime.
Estimo rurale	<ul style="list-style-type: none">• Stima dei fondi rustici e Fabbricati Rurali• Stima delle scorte• Stima dei frutti pendenti per danni• Stima delle colture arboree	36	Dalla interpretazione alla valutazione di documenti aziendali. <i>(libro di testo- manuale- esercitazioni)</i>	Conosce i procedimenti di stima delle aziende agricole della zona e individua i parametri necessari alla valutazione.
Estimo legale e Diritto Agrario	<ul style="list-style-type: none">• Espropriazioni• Servitù prediali• Diritto di usufrutto• Successioni Ereditarie	*DAD 30	Conoscenza della normativa e sua applicazione. Consultazione del Codice Civile. <i>(libro di testo- codice)</i>	Conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi e nella valutazione dei diritti. Conosce le modalità di acquisto e di tutela della proprietà.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			<i>civile - manuale- esercitazioni)</i>	

(*) Didattica a distanza (DAD)

ESERCITAZIONI: prof. STEFANELLI - Tot. 33 ore (1 ora settimanale in presenza)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Gli aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di costo, valore e prezzo di trasformazione.• Giudizio di convenienza alla trasformazione dell'uva e relativo costo di produzione del vino.• Giudizio di convenienza alla trasformazione del latte e relativo costo di produzione del formaggio.	<p>~ 3</p> <p>~ 17</p>	<p>Lezione frontale e dialogata e in modalità Dad.</p> <p>Contestualizzazione territoriale degli esercizi proposti con analisi delle dinamiche commerciali locali.</p> <p>Temi prove d'Esame degli anni precedenti.</p> <p>Disciplinari di</p>	<p>Saper analizzare e proporre soluzioni a casi concreti (<i>quantificazione di un danno, formulazione di un giudizio di convenienza ecc.</i>).</p> <p>Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.</p> <p>Saper analizzare banche dati, cercare e selezionare le informazioni e i dati tecnico-</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato (ore)	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			produzione. Approfondimenti tramite siti web. Manuale di Estimo.	economici da elaborare in contesto estimativo.

• Testi adottati:

1. Estimo rurale; autore: Stefano Amicabile; Editore: Hoepli – Milano
2. Prontuario di Estimo; autore: Stefano Amicabile; Editore: Hoepli – Milano



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **SCIENZE MOTORIE** Ore settimanali 2 Classe 5^A

Docente **SERGIO BIZIOLI**

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di app
TEST MOTORI	Esercizi di stretching, mobilità generale, esercizi di coordinaz. generale a corpo libero, potenziamento a carico naturale e con sovraccarico	Lavoro individuale, Corpo libero	4 ore	Discreti
GINNASTICA GENERALE	Esercizi di stretching, mobilità generale, esercizi, potenziamento a carico naturale. Challenge push up su 20 minuti e su 60 minuti	Ricerca guidata Attrezzi specifici Video Tutorial, slides, immagini, documentazione varia trasmessa via Whatsup e inserita in Didattica per autoconsultazione	10 ore	Discreti
GIOCHI COORDINATIVI E CONDIZIONALI	Giochi popolari italiani e dal mondo,	Esercit.collettiva Attrezzi specifici	2 ore	Discreti
CORE TRAINING	Esercizi statici e dinamici. Core ability.	Circuit training Station training Cardio training Video Tutorial, slides, immagini, documentazione varia trasmessa via Whatsup e	4 ore	Discreti

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di app
		inserita in Didattica per autoconsultazione		
PROPRIOCETTIVA	Piani instabili, swiss-ball, tavolette proprioceettive in legno plastica, trave d'equilibrio, manubri	Circuit training Station training Cardio training Video Tutorial, slides, immagini, documentazione varia trasmessa via Whatsup e inserita in Didattica per autoconsultazione	6	Discreti
PICCOLI ATTREZZI Funicelle Palle mediche	Salti a piedi pari o altern.,su un piede, incrocio,fune doppia,fune girata al contrario . Lanci e prese. Es. di potenziamento	Lavoro individuale A coppie Video tutorial	1 ora	Discreti
PERCORSI tecnici e condizionali	A Stazioni, in circuito a Tempo a stazioni	Lavoro individuale o in gruppo Video Tutorial, slides, immagini, documentazione varia trasmessa via Whatsup e inserita in Didattica per autoconsultazione	8 ore	Discreti
PALLAVOLO	Battuta obbligatoria dall'alto,	Esercizi globali analitici,	2 ore	Sufficienti

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di app
Fondamentali Individuali	Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare" consolidamento fond.amentali, lavoro analitico sulle situazioni di gioco , variazione ed ampliamento delle soluzioni d' attacco	gioco		
PALLAVOLO Fondamentali di squadra	Differ. dei ruoli con alzatore centrale, alzatore zona 2, differenz. lato-centro con difesa 2-1 con cambio in seconda linea, gioco in penetrazione con alzatore II linea in zona 1	Gioco	2 ore	Sufficienti
PALLACANESTRO Fondamentali individuali	Terzo tempo, virata dx e sx , arresto e tiro in sospensione, gancio, vari cambi di mano, blocco.	Lavoro individuale o in gruppo.	2 ore	Buoni
GIOCHI COORDINATIVI con la palla e senza	Percorsi con la palla. Percorsi psicocinetici. Colori.	Lavoro individuale o in gruppo. Gioco Attrezzi specifici	2 ore	Discreti
CALCIO Fondamentali individuali	Didattica elementare. La conduzione, lo stop, il passaggio, il tiro. Lavoro psicocinetico (colori)	Lavoro individuale o in gruppo.Gioco Attrezzi specifici	2 ore	Discreti
FASE D'ISTITUTO DEI TORNEI SPORTIVI PER ELIMINAZIONE DIRETTA	Volley-Corsa Campestre	Partita ad eliminazione e gare	2 ore	Sufficienti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di app
TCHOUKBALL	Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"	Gioco	1 ora	discreti
ULTIMATE	Didattica elementare Il passaggio, il tiro in terzo tempo. Occupare lo spazio	Gioco	1 ora	Discreti
ATLETICA LEGGERA Mezzofondo	Tecnica di corsa, andature tecniche, corsa di resistenza (lavoro generale). Fartlek	Lavoro individuale Approfondimento teorico	1 ora	Discreti
Velocità Ostacoli	Accelerazioni, es. d'impulso andature specifiche	Lavoro individuale	1 ora	Discreti
SALTO IN ALTO	Teoria e storia in video postato in Didattica	Video tutorial		
TEORIA	Ed. alla salute. Coronavirus: come rafforzare il sistema immunitario Educazione alimentare. Alimentazione dello sportivo dilettante. Dieta e allenamento in quarantena. Video sul rapporto tra alcool e crescita muscolare. Correre a digiuno. Il doping. Conoscere il movimento. Come allenarsi utilizzando il cardiofrequenzimetro. Video di esercizi cardiocircolatori da svolgere a casa. Chinesiologia muscolare. Mal di schiena e palestra. Video mobilità della spalla e test di mobilità. Teoria e regolamenti degli sport di squadra			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unita' didattiche svolte Proposte operative particolari settori di studio	Contenuti e Obiettivi Dell'apprendimento Capacità di utilizzare concretamente le nozioni apprese "saper fare"	Metodologia / Sussidi	Tempo utilizzato	Risultati in termini di app
	e individuali praticati. Didattica elementare di Plank, Burpees, piegamenti, squat, addominali, mountain cliber, pettorali, mobility routine Didattica della core stability Video tutorial esplicativo per esercizi di potenziamento da svolgere a casa. Video di esercizi coordinativi. Video e files sullo stretching. Video stretching per alleviare il dolore alla spalla. Video di stretching per tibiali, caviglia e adduttori. Video di allenamento sulla mobilità. Video esercizi di prevenzione di epicondilite ed epitrocheite. Esercizi preventivi per dolore da mouse Come calcolare il massimale Messa in Azione (riscaldamento) Indicazioni per creare un percorso a stazioni nella propria casa Corsa sul tapis roulant Fitness casalingo Circuit training Video su percorsi di allenamento Percorso Tabata Video tutorial funicella Meglio corsa o camminata veloce?			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	RIZZI ANTONELLA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	RIZZI ANTONELLA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	TARCHINI FEDERICA	
MATEMATICA	ROTA PAOLA	
PRODUZIONI ANIMALI	BAGLIONI GIUSEPPINA	
PRODUZIONI ANIMALI	CAMILLERI ALESSANDRO	
PRODUZIONI VEGETALI	FAZIO ROBERTO	
PRODUZIONI VEGETALI	BLONDA GIOVAN VITO	
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	VALORE ADRIANA	
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	CARTA VINCENZO	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	DEL MORO TIZIANA	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	STEFANELLI GIUSEPPE	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	DEL MORO TIZIANA	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	STEFANELLI GIUSEPPE	
GENIO RURALE	GAGLIANO FILIPPO	
GENIO RURALE	LAGANA' OTTAVIO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BIZIOLI SERGIO	
RELIGIONE CATTOLICA	FORLANI GIANPIERO	