



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ISTITUTO TECNICO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CL. 5F
articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Anno scolastico 2019/2020



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. PROFILO DELLA CLASSE 5F.....	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.....	7
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. del 16.05.2020).....	9
6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO.....	11
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE.....	12
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	12
9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE.....	14
10. CLIL.....	16
11. ELABORATO.....	16
12. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA.....	16
13. DIDATTICA A DISTANZA.....	17



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

14. CONTENUTI DISCIPLINARI.....	18
MATEMATICA.....	19
PRODUZIONI ANIMALI.....	23
ITALIANO E STORIA.....	27
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE.....	41
ENOLOGIA.....	46
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO.....	52
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE.....	56
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE.....	60
INGLESE.....	64
IRC.....	69
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	72
CONSIGLIO DI CLASSE.....	76



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5F

Studenti della classe 5F (articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA) N° 15

di cui	N° 15	provenienti dalla stessa classe quarta
	N° 1	studente DA

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe 5F è formata da 15 studenti, di cui 8 femmine e 7 maschi.

Della classe fa parte un alunno DA che ha svolto un percorso di tipo B che elude dal conseguimento del titolo di studio, ma consente il rilascio del certificato dei crediti formativi, pertanto non sosterrà l'esame di Stato.

Nonostante nel corso del triennio si siano alternati i docenti di Italiano e Storia, Economia, Produzioni animali e Religione, il corpo docente e gli alunni sono riusciti a lavorare proficuamente raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Costituita in terza da ventitre alunni provenienti da diverse sezioni, la classe ha concluso l'anno con sette bocciati. Alcuni studenti hanno dovuto essere richiamati ripetutamente ad atteggiamenti più corretti e costruttivi rispetto al comportamento che risultava di disturbo per il resto della classe.

All'inizio del quarto anno si è aggiunto un alunno ripetente, proveniente da altra sezione.

Il comportamento non è sostanzialmente cambiato: alcuni hanno lavorato costantemente mostrando interesse e partecipazione, altri hanno mantenuto un atteggiamento superficiale e a volte opportunistico rispetto agli impegni scolastici. Alla fine dell'anno due alunni non sono stati ammessi alla classe successiva.

Nel corso del corrente ultimo anno, all'interno del gruppo formato da 15 studenti, visti i risultati inadeguati rispetto a quanto richiesto, è stato necessario richiamare diversi alunni ad un impegno più assiduo e responsabile.

Al termine del primo trimestre sono stati svolti interventi di recupero in itinere per colmare le lacune evidenziate e le prove di recupero hanno avuto 21 esiti positivi su 42.

Nel corso del triennio, all'interno della classe, si sono via via identificati alcuni gruppi che hanno risposto in modo diverso, per carattere e/o motivazione, alle numerose proposte del percorso scolastico e al termine della quinta, si può parlare complessivamente di tre gruppi, distinguibili per rendimento, partecipazione, impegno ed interesse dimostrati:

- il primo, costituito da pochi ragazzi, ha raggiunto un profitto buono/ discreto grazie ad un lavoro personale più costante e a una discreta partecipazione;
- il secondo, abbastanza nutrito, ha conseguito un profitto complessivamente sufficiente anche se è stato necessario richiamarlo spesso ad un atteggiamento più responsabile verso gli impegni della vita scolastica;
 - a) il terzo, formato da pochi alunni, presenta invece incertezze in diverse discipline, imputabili sia a fragilità personali sia soprattutto alla sottovalutazione del lavoro richiesto.

Nel corso del triennio la classe ha maturato una discreta capacità di approfondimento e di personale riflessione, su tematiche di attualità e in occasione di iniziative tecnico professionalizzanti.

Alcuni alunni durante il triennio hanno partecipato con interesse ed impegno ad attività extracurricolari offerte dal nostro Istituto (Bergamo Scienza, First Certificate, Cyberbullismo, Cittadinanza e



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Costituzione in particolare vedi cap 9) cogliendo l'opportunità di una crescita personale e culturale come negli intenti di tali proposte.

Nell'ambito del Consiglio di classe, si sono sostenute diverse attività presso la scuola o al di fuori della stessa, anche in collaborazione con diversi enti (vedi cap 7. Attività integrative).

La classe ha inoltre partecipato a diverse attività (uscite didattiche ad aziende agrarie, conferenze, attività di orientamento) con un certo impegno, evidenziando sempre atteggiamenti corretti.

La frequenza scolastica è stata complessivamente regolare per la maggior parte degli studenti.

I rapporti con i genitori sono stati corretti e cordiali, più frequenti nei primi anni, piuttosto sporadici nell'ultimo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, riunitosi in data 10/10/2019, ribadito, per quanto riguarda gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, che ogni singolo studente è tenuto a conoscere e rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, nonché quanto esplicitamente espresso nel P.T.O.F., nel Patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento di disciplina, ha deliberato di monitorare nello specifico gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI di seguito indicati, in occasione degli scrutini. Tale valutazione entrerà a far parte degli elementi di definizione del voto di condotta:

1. Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne)
2. Rapporti interpersonali corretti e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo)

Sono poi stati precisati i seguenti

OBIETTIVI COGNITIVI

- Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare
- Sapersi esprimere in modo ordinato ed appropriato, usando correttamente le terminologie specifiche, rielaborando i contenuti in maniera personale, superando la ripetizione mnemonica
- Consolidare la capacità di lavorare proficuamente in piccoli gruppi, sviluppando spirito di collaborazione e disponibilità verso gli altri, cercando insieme soluzioni a problemi di diversa tipologia
- Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare argomenti delle singole discipline e operare in modo corretto.

Gli obiettivi cognitivi entreranno nella definizione del voto delle singole discipline.

Estratto dal Verbale N° 1 - della classe 5F del 10/10/2019-

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. del 16.05.2020)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Criteria e griglia di valutazione della prova orale

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				/40



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI CONSEGUITI NEL III E IV ANNO

Somma crediti conseguiti per il III anno	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Crediti conseguiti per il IV anno	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- visite guidate;
- viaggi di istruzione;
- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
08/10/2019 Laboratorio Bergamo Scienza "Safe(ty) Driver" c/o ex Chiesa della Maddalena	3 h	Approfondimento sulla sicurezza stradale
07/11-05/12-12/12/2020 Aula Magna IIS Rigoni Stern	6 h	Attività di orientamento post-diploma.
20/11/2019 SIMEI c/o Fiera di Milano	giornata	Approfondimento su alcuni macchinari utilizzati in ambito enologico
25/09-10/12/2019 14/01-19/02/2020 Progetto Vinificazione a scuola	6 h	Approfondimento degli aspetti pratici sulla vinificazione in rosso
17/12/2019 Analisi sensoriale del vino con degustazione	3 h	Approfondimento sulle modalità di assaggio e di valutazione dei vini bianchi e rossi
21/01/2019 Incontro con Associazione Mosaico Aula Magna IIS Rigoni Stern	1 h	Il volontariato internazionale e nazionale
16/12/2019 11/01-13/01/2020 e incontri successivi IIS Rigoni Stern	10 h	Approfondimento sulla produzione ecosostenibile di vino biologico (con proff Carta, Fazio, Marcandelli)
19/02/2020 Progetto "Unione Europea, quali prospettive?"	3 h	Approfondimento su Cittadinanza e Costituzione (con prof.ssa Gabanelli)
20/12/2019 10/01-24/01-31/01/2020 La costituzione dell'Unione europea	8 h	Approfondimento su Cittadinanza e Costituzione in Europa (con prof. Cassarino)

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

**9. ATTIVITA', PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI
CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Anno scolastico 2019/2020

ATTIVITÀ/TEMATICA	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	TEMPI	OBIETTIVI
L'IDEA DI UN'EUROPA UNITA E IL PROCESSO D'INTEGRAZIONE I VALORI SU CUI SI FONDA L'EUROPA IL RUOLO DEL PENSIERO FEMMINILE ALLE RADICI DELL'UNIONE EUROPEA (APPROFONDIMENTO DELLE BIOGRAFIE DI ADA ROSSI, URSULA HIRSCHMANN, ELIANE VOGEL POLSKY) LE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA LA POLITICA DI COESIONE E SVILUPPO LA CARTA DEI DIRITTI FONDAMENTALI DELL'UNIONE. GLI AVVENIMENTI STORICI CHE HANNO PORTATO ALLA CREAZIONE DELLA U.E IL CONTESTO POLITICO-SOCIALE DI QUEGLI ANNI IL DESTINO DELL'EUROPA UNITA: INTEGRAZIONE O FRATTURA?	DIRITTO/STORIA	10 h/4 h	CONOSCENZA DELLE RAGIONI FONDATIVE DELL'UNIONE EUROPEA, A PARTIRE DAL MANIFESTO DI VENTOTENE E DELLE RADICI STORICHE DEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE. COMPNDERE LA STORIA DELL'UNIONE EUROPEA E I TRATTATI CHE L'HANNO DELINEATA (TRATTATO DI ROMA TRATTATO DI MAASTRICHT TRATTATO DI NIZZA TRATTATO DI LISBONA) APPROFONDIMENTO DI ALCUNE FIGURE FEMMINILI CHE HANNO CONTRIBUITO ALLA FONDAZIONE E AL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA, AL FINE DI FAVORIRE UNO SGUARDO DI GENERE PER LA REALIZZAZIONE DELLA DEMOCRAZIA PARITARIA. CONOSCENZA DELLE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA. PROMUOVERE E RADICARE LA CULTURA E LA PRATICA DELLA PARITÀ, DELL'INCLUSIONE, DELLA SOLIDARIETÀ, DELLA LEGALITÀ E DELLA PACE. FAVORIRE NEI GIOVANI E NELLE GIOVANI UNA MAGGIORE CONSAPEVOLEZZA DELLA PROPRIA IDENTITÀ E APPARTENENZA EUROPEA. COSTRUZIONE DI UN "SAPERE DELLA LEGALITÀ", EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA DEMOCRAZIA.
LE SUGGERIZIONI EUROPEE NELLA LETTERATURA ITALIANA. SCRITTORI E POETI DAL REALISMO AL DECADENTISMO	LETTERE	6 h	COGLIERE LE SCINTILLE, GENERATE IN CAMPO LETTERARIO, DAL PROCESSI IN ATTO IN EUROPA
GIOVANI, AGRICOLTURA E AMBIENTE	DIRITTO/LETTERE	2 h	INDIVIDUARE LE LEVE GENERATE DALLA GREEN ECONOMY PER IL RILANCIO DELL'ECONOMIA E DELL'OCCUPAZIONE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ATTIVITÀ/TEMATICA	DISCIPLINA DI RIFERIMENTO	TEMPI	OBIETTIVI
OPPORTUNITÀ PER I GIOVANI GREEN ECONOMY			
IL MADE IN ITALY	DIRITTO/LETTERE	2 h	RICONOSCERE L'IMPORTANZA DELLA VALORIZZARE DELLA QUALITÀ DELLA PRODUZIONE ITALIANA CON CONSEGUENTE INCREMENTO DELLE VENDITE. IMPLEMENTARE LA COSTRUZIONE DI RETI DI COMMERCIALIZZAZIONE. INCENTIVARE LA COLLABORAZIONE COMMERCIALE ED INDUSTRIALE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

Non è stato attivato alcun insegnamento di una DNL in lingua straniera.

11. ELABORATO

Argomento assegnato entro il 1° giugno per redigere l'elaborato personalizzato ai sensi dell'art. 17 comma a) dell'O.M. 10 del 16 maggio 2020.

Il candidato dovrà descrivere il processo produttivo del vino da lui individuato rispettando l'eventuale disciplinare di produzione.

Dovrà altresì ipotizzare una produzione biologica e illustrare i possibili accorgimenti per una produzione ecosostenibile, soffermandosi sugli aspetti microbiologici della produzione che intenderà attuare.

Il candidato dovrà poi a sua scelta approfondire uno dei seguenti aspetti:

- la gestione biotecnologica della fermentazione alcolica guidata e spontanea, con particolare attenzione su come evitare i blocchi di fermentazione.
- la gestione dei sottoprodotti e dei reflui dell'attività vinicola in rapporto alla normativa vigente.

12. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

I testi di lingua e letteratura italiana oggetto del colloquio sono riportati nel programma allegato, tratti dal testo in adozione "La letteratura ieri, oggi, domani" G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, Vol 3, Paravia-Pearson



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

13. DIDATTICA A DISTANZA

Dal 26 febbraio il corpo docenti ha cominciato a cimentarsi con il graduale processo di attuazione della didattica a distanza, seguendo l'iter normativo che è pervenuto all'obbligatorietà di tale approccio didattico dettando precise indicazioni con la "Nota prot. 388 del 17 marzo 2020, Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza".

È sembrato del tutto naturale utilizzare, accanto alle opportunità di interazione offerte da registro elettronico Spaggiari, gli strumenti della G-Suite, di cui la scuola è da tempo dotata, allargando, attraverso una breve formazione, effettuata con appositi video tutorial, l'uso dei consueti strumenti offerti da Drive con quelli più avanzati, Meet e Classroom in modo prevalente. È stata lasciata la libertà di utilizzare anche altre modalità, infatti, fare didattica a distanza significa creare un "ambiente di apprendimento" che consenta la costruzione guidata del sapere attraverso l'interazione tra docente e alunno, qualsiasi sia il mezzo utilizzato per fare didattica, in modo diretto, immediato (GoogleMeet, Video lezione con WhatsApp o telefonia varia) o mediato, cioè indiretto, differito (Video o audio lezioni registrate proprie o di altri e materiali inviati). In poco tempo si è abbandonato il mero invio di materiali prevedendo la relazione tra docente e alunno.

Integrazione di sincrono e asincrono

Si è cercato di integrare gli strumenti sincroni e quelli asincroni:

l'uso di strumenti sincroni come GoogleMeet e video lezioni con sistemi telefonici è servito sia per effettuare lezioni, sia per mantenere l'interazione docente-alunno e con la classe. Le lezioni così strutturate hanno avuto una durata inferiore a quella prevista per consentire ai docenti di trattenersi, eventualmente, con qualche alunno per la personalizzazione e soprattutto per un supporto psicologico. La riduzione del tempo si è resa necessaria per evitare che gli alunni fossero incollati molte ore al monitor.

L'uso di strumenti asincroni, come lezioni videoregistrate o audio registrate, è servito per poter vedere e sentire più volte le lezioni e, durante il momento della lezione in diretta, poter chiedere spiegazioni. L'invio di materiali, come strumento asincrono, non è mai mancato.

Indicazioni per la valutazione

La valutazione in itinere degli apprendimenti è prerogativa del singolo docente e, l'indicazione è stata quella di dare valore a quello che ogni docente stava facendo con i propri alunni e a quello che gli alunni stavano facendo con i docenti tenendo presenti e, considerando performance, impegno, partecipazione, responsabilità, rispetto delle consegne, interrogazioni o conversazioni didattiche effettuate in modalità sincrona e lavori prodotti in modalità asincrona (ricerche, verifiche, presentazioni in power point, competenze risolutive di problemi specifici), e qualsiasi altro elemento degno di valore.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

14. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina
MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina MATEMATICA Ore Settimanali 3 Classe 5 F Docente MANGILI SARA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'INTEGRAZIONE	L'integrale indefinito Le primitive delle funzioni fondamentali I metodi di integrazione (per parti, sostituzione, razionali fratte) L'integrale definito Il teorema fondamentale del calcolo integrale L'area di una superficie compresa tra due grafici Il volume dei solidi di rotazione L'area di una superficie di rotazione Gli integrali impropri	55 ORE	Presentazione del problema Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo Libro di testo	Definire l'insieme delle funzioni primitive di una funzione Definire l'integrale indefinito di una funzione Conoscere e giustificare le formule relative agli integrali elementari Saper utilizzare i diversi metodi di integrazione Definire la formula per calcolare l'integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso Calcolare l'integrale definito di una funzione in un intervallo chiuso Calcolare l'area sottesa al grafico di una funzione in un intervallo chiuso e in un intervallo illimitato Calcolare l'area compresa tra i grafici di due funzioni integrabili Calcolare e giustificare i volumi dei solidi di rotazione Calcolare l'area di una superficie di rotazione Giustificare le differenze fra i vari metodi di integrazione numerica



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GEOMETRIA SOLIDA	I solidi di rotazione Le aree dei solidi di rotazione I volumi dei solidi di rotazione	5 ORE	Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo Libro di testo	Definire i solidi di rotazione Calcolare l'area e il volume dei solidi di rotazione
LA PROBABILITA'	La probabilità della somma logica degli eventi La probabilità condizionata La probabilità del prodotto logico degli eventi Il problema delle prove ripetute	5 ORE	Presentazione del problema Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo Libro di testo	Stabilire se due eventi sono compatibili o incompatibili Calcolare la probabilità della somma e del prodotto logico di eventi Calcolare la probabilità condizionata Calcolare la probabilità in caso di prove ripetute
INVALSI	Simulazioni di prove ministeriali della prova	15 ORE	Analisi del problema	Risolvere problemi simili alle prove



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Invalsi di matematica per la classe quinta		proposto e sua risoluzione a gruppi	che sono state somministrate lo scorso anno
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	Ripresa degli esercizi inerenti le tecniche di integrazione di funzioni	6 ORE	Lavoro di gruppo	Risolvere integrali di vario tipo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

PRODUZIONI ANIMALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina PRODUZIONI ANIMALI Ore Settimanali 2 Classe 5 F Docente OLIVARI MATTIA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ALLEVAMENTO SOSTENIBILE Relazione tra allevamenti, società, mondo del lavoro, mercato e benessere animale.	Allevamenti e rapporto con il mondo moderno: consumi, mercato del lavoro, movimenti animalisti, ambientalisti, vegetariani, vegani e fruttariani. Benessere animale e norme UE per il trasporto degli animali.	Ore 4	Riflessione sulla produzione e consumo di prodotti di origine animale (in particolare: latte e carne), sulle tecniche di allevamento e produzione e sulla loro importanza nell'alimentazione umana.	Il candidato conosce le finalità e i metodi di allevamento animale in funzione delle richieste di mercato, della cultura e della società moderne con particolare attenzione al ruolo svolto dagli allevamenti nella produzione di alimenti per l'uomo e della loro importanza nella salute umana.
INTRODUZIONE ALLA ALIMENTAZIONE ANIMALE Fermentazioni ruminali (Bovini) e ileo-ciecali (Equini e Lagomorfi).	Le fermentazioni ruminali (Bovini) e ileo- ciecali (Equini e Lagomorfi): analisi della fisiologia, dei fattori influenti e degli effetti provocati dalle alterazioni.	Ore 4	Analisi dei processi fermentativi ruminali, ileo-ciecali e della loro importanza in termini di salute, benessere e produttività dell'animale.	Il candidato conosce le fermentazioni ruminali e ileo-ciecali ed è in grado di intervenire per migliorarne l'efficienza.
NUTRIZIONE ED ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI Fisiologia della nutrizione e della digestione	Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e	Ore 5	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastroenterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.			
Alimenti e loro composizione chimica	Composizione degli alimenti e principi nutritivi (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl, K, Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se", ormoni ed enzimi, fattori di crescita ed additivi), valutazione chimica degli alimenti e loro importanza nell'alimentazione animale (valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, contenuto in vitamina e sali minerali, appetibilità, conservabilità, azione dietetica), utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di valutazione (UFC. UFL.)	Ore 10	Conoscendo la fisiologia della digestione negli animali monogastrici e poligastrici si eseguono analisi e riflessioni inerenti la scelta di alimenti più rispondenti alle esigenze delle specie allevate rispetto ai principi nutritivi contenuti considerando anche i costi relativi ai diversi impieghi.	Il candidato è in grado di valutare l'importanza dei vari alimenti e dei principi nutritivi in essi contenuti in base alla specie allevata e ai suoi fabbisogni.
I fabbisogni nutritivi degli animali domestici e razionamento	Fabbisogni di mantenimento, di accrescimento, per la produzione del latte, per la riproduzione, di gravidanza e per l'asciutta.	Ore 8	Analisi delle necessità alimentari nelle differenti tipologie di animali in base allo stato fisiologico.	Il candidato è in grado di effettuare il calcolo dei fabbisogni alimentari di un soggetto allevato (bovini da latte e da carne) in base alle condizioni fisiologiche.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Fabbisogni degli animali all'ingrasso			
Conservazione, scelta, preparazione e somministrazione degli alimenti (Unifeed)	Alimenti nelle diverse formule di presentazione, foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati. Concentrati e sottoprodotti industriali impiegati nell'alimentazione animale.	Ore 10	Valutazione di un idoneo impiego degli alimenti in funzione delle esigenze degli animali	Il candidato è in grado di formulare razioni alimentari per bovini da latte e da carne.
Le principali malattie metaboliche	Cenni inerenti riguardanti l'acidosi, chetosi, dislocazione dell'abomaso, meteorismo, tossicosi, ipocalcemia post-parto, tetania da erba.	Ore 2	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze sulla salute animale	Il candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari
Alimentazione dei bovini da latte e da carne. Tecniche di mungitura e organizzazione di un mini caseificio aziendale. Valutazione delle carcasse e aspetti qualitativi della carne.	Caratteristiche nutritive dei prodotti alimentari e dei loro derivati La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS Le tecniche di mungitura (manuale, in sala e robotizzata). Qualità latte e organizzazione di un mini caseificio aziendale. L'ingrasso degli animali e la valutazione delle carcasse, la RM	Ore 21	Analisi dei fattori esterni ed interni all'animale che influenzano lo stato di salute e la produzione.	Il candidato conosce i principali fattori gestionali teorici e pratici che influenzano la produzione di latte e carne.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ITALIANO Ore Settimanali 4 Classe 5 F Docente BOCCALARI ELENA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
PRIMA UNITA' L'ETA' POST UNITARIA LA SCAPIGLIATURA SCRITTORI EUROPEI NELL'ETA' DEL NATURALISMO NATURALISMO E VERISMO	<ul style="list-style-type: none">• La cultura nell'età post unitaria. Il secondo ottocento: il romanzo di consumo e la letteratura per l'infanzia. Collodi e De Amicis.• L'estraneità dell'artista alla società di massa• La scapigliatura lombarda: gli scapigliati e la modernità Ugo Tarchetti : <i>L'attrazione della morte</i> da Fosca• L'ideologia positivista e il naturalismo francese• Zola : la poetica; lettura integrale "Thérèse Raquin". <i>L'ebrezza della speculazione</i>• Gustav Flaubert: <i>Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli. Madame Bovary</i>• La poetica del verismo in Italia e la tecnica narrativa• Luigi Capuana: <i>Scienza e forma letteraria :l'impersonalità</i>• Giovanni Verga: vita, poetica, la stagione del Verismo Prefazione a <i>L'amante</i> di Gramigna	24 ore	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi testuale• Lezione frontale e dialogata• Correzione di elaborati svolti autonomamente <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• Schede di analisi• Schede di sintesi• Proiezione slide	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento• Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo Ottocento con quella degli altri periodi studiati cogliendone elementi di continuità e differenza.• Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive• Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche, sistema dei personaggi, tecniche narrative e peculiarità lessicali• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p><i>Fantasticheria</i> da Vita dei campi Da Vita nei campi <i>Rosso Malpelo</i> <i>Cavalleria rusticana</i> <i>La lupa</i> La voce dei documenti: <i>Il lavoro dei fanciulli</i> <i>nelle miniere siciliane</i> di Franchetti - Sonnino Da Novelle rustiche <i>La roba</i> I Malavoglia (sintesi del contenuto, temi, struttura dell'intreccio, sperimentazione linguistica) I "vinti" e la "fiumana del progresso" prefazione ai Malavoglia <i>Il mondo arcaico e l'irruzione nella Storia. cap I</i> <i>I malavoglia e la dimensione economica. capVII</i> <i>La conclusione del romanzo : l'addio al mondo premoderno. cap XV</i> Mastro don Gesualdo (sintesi del contenuto, temi, struttura) <i>La morte di Gesualdo.</i></p>			
SECONDA UNITA' IL DECADENTISMO E LA LETTERATURA DEL PRIMO	<ul style="list-style-type: none">• La crisi del positivismo, le "fasi" del decadentismo (caratteri generali, la complessità dei temi), l'ideologia del primo Novecento, il simbolismo e il	22 ore	Metodi • Analisi testuale • Lezione frontale e dialogata	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
NOVECENTO PASCOLI-D'ANNUNZIO	<p>rinnovamento del linguaggio poetico</p> <ul style="list-style-type: none">• C.Baudelaire : Lo Spleen di Parigi. Perdita dell'aureolaC.Baudelaire <i>Corrispondenze</i>C.Baudelaire : <i>L'albatro</i>C.Baudelaire : <i>Spleen . I fiori del male</i>A.Rimbaud, : <i>Vocali</i>P.Verlaine : <i>Languore</i>S.Mallarmè : <i>Brezza Marina</i>• Il romanzo decadente in EuropaK.Huysman : <i>L'umanizzazione della macchina</i>O.Wilde : <i>Un maestro di edonismo</i>• La poesia e la narrativa decadente in Italia (caratteri generali)• Gabriele D'Annunzio (vita, caratteri generali della poetica) <p>Da Il piacere <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i> <i>Il conte Andrea Sperelli</i> Da: Le Vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo Da: Forse che sì forse che no: L'aereo e la statua antica Da Alcyone: <i>La pioggia nel pineto-La sera fiesolana</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Giovanni Pascoli (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera)		<ul style="list-style-type: none">• Correzione di elaborati svolti autonomamente <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• Schede di analisi• Schede di sintesi• Proiezione slide su Decadentismo , d'Annunzio e Pascoli• Video lezioni• Video interrogazioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo Ottocento con quella degli altri periodi studiati cogliendone elementi di continuità e differenza.• Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive• Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche , sistema dei personaggi, tecniche narrative e peculiarità lessicali• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente e corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Da Il fanciullino: <i>Il fanciullo che è in noi. Una poetica decadente</i></p> <p>Da Myrica <i>L'assiuolo</i> <i>Temporale</i> <i>Novembre</i> <i>Lampo</i></p> <p>Da Canti di Castelvecchio <i>Il gelsomino notturno</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Le Avanguardie storiche (caratteri generali)• Il Futurismo (caratteri generali) <p>F.T. Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista.</i></p> <p>Da <i>Zang tumb tumb, Il bombardamento</i></p> <ul style="list-style-type: none">• La narrativa straniera del primo novecento -suggerimenti europee in Italia <p>T.Mann;F.Kafka;M.Proust;J.Joyce Sintesi.</p>			
TERZA UNITA' IL "DECADENTISMO" DI SVEVO E PIRANDELLO E LA NUOVA NARRATIVA PSICOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">• Italo Svevo (contesto culturale, formazione, la poetica) <p>Una vita (caratteri generali, sintesi di contenuti, la tecnica) <i>Le ali del gabbiano</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Senilità (caratteri generali, sintesi di contenuti, la tecnica).	24 ore	Metodi <ul style="list-style-type: none">• Analisi testuale• Lezione frontale e dialogata• Presentazione di mappe• Correzione di	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento• Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo Ottocento con quella degli altri periodi studiati



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
LA RIVOLUZIONE TEATRALE DI PIRANDELLO	<p><i>Il ritratto dell'inetto. Cap.1</i> La coscienza di Zeno (caratteri generali, sintesi di contenuti, la tecnica) <i>Il fumo</i> <i>La morte del padre</i> <i>La salute malata di Augusta</i> <i>La medicina, vera scienza</i> <i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i> • Luigi Pirandello (vita, idee e poetica, relativismo e "umorismo") • L'Umorismo : <i>un'arte che scompone il reale</i> Da Novelle per un anno <i>Il treno ha fischiato</i> <i>Ciaula scopre la luna</i> <i>La patente</i> <i>La carriuola</i> Da Il fu Mattia Pascal <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i> <i>Lo strappo nel cielo di carta</i> <i>" Non saprei proprio dire ch'io mi sia"</i> Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore <i>" Viva la macchina che meccanizza la vita"</i> Da Uno, nessuno, centomila <i>Nessun nome</i> Gli esordi teatrali : lo svuotamento</p>		<p>elaborati svolti autonomamente Sussidi Schede di analisi</p> <ul style="list-style-type: none">• Schede di sintesi• Video lezioni• Video interrogazioni	<p>cogliendone elementi di continuità e differenza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive• Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche , sistema dei personaggi, tecniche narrative e peculiarità lessicali• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente e corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>del dramma borghese <i>Così è (se vi pare)</i> <i>Il teatro : Il grottesco . Il gioco della parti</i> La trilogia metateatrale Sei personaggi in cerca d'autore : il dramma non scritto, l'impossibilità della rappresentazione. Enrico IV: Il filosofo mancato e la tragedia <i>impossibile</i> Il teatro dei miti</p>			
<p>QUARTA UNITA' LA NUOVA POETICA DEL NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">• La nuova poesia novecentesca in Italia (caratteri generali -novecentismo, antinovecentismo)• Saba (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera.) Dal Canzoniere <i>A mia moglie</i> <i>La capra</i> <i>Città vecchia</i> <i>Amai</i> <i>Ulisse</i>• Giuseppe Ungaretti (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da L'allegria <i>Il porto sepolto</i> <i>San martino del Carso</i> <i>Veglia</i>	10 ore	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi testuale• Lezione frontale e dialogata• Presentazione di mappe <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• schede di analisi• schede di sintesi• Video lezioni• Video interrogazioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper parafrasare e analizzare un testo dal punto di vista denotativo e connotativo• Saper illustrare le caratteristiche peculiari della poesia di autori italiani del Novecento (Ungaretti, Montale, Saba)• Saper cogliere la differenza tra poesia novecentista e antinovecentista rifacendosi ai testi letti• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente e corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'ERMETISMO	<i>Fratelli</i> <i>Soldati</i> <i>Mattina</i> • Eugenio Montale (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da Ossi di seppia <i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Non chiederci la parola</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> Le Occasioni <i>Non recidere, forbice, quel volto</i> <i>La casa dei doganieri</i> L'ultimo Montale : Satura <i>Ho sceso dandoti il braccio</i> • Salvatore Quasimodo (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da Acque e terre <i>Ed è subito sera</i> Da Giorno dopo giorno <i>Alle fronde dei salici</i>			
QUINTA UNITA' Dal dopoguerra ai giorni nostri. Il dibattito delle idee in Italia	<ul style="list-style-type: none">• La narrativa del dopoguerra (Caratteri generali)• Il dibattito delle idee in Italia Antonio Gramsci. Il carattere non nazionale popolare della letteratura italiana Pier Paolo Pasolini : un intellettuale corsaro	6 ore	<ul style="list-style-type: none">• video lezioni• video interrogazioni	Saper illustrare le caratteristiche del periodo



Ministero dell'Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **STORIA** Ore Settimanali **2** Classe **5 F** Docente **BOCCALARI ELENA**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
PRIMA UNITA' L'ITALIA LIBERALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito risorgimentale • L'Italia del 1861 • La Destra storica (sintesi pag 335; 338; 339.) • Il completamento dell'unità e la "questione romana" • Il Mezzogiorno e il brigantaggio • La Sinistra storica- Protezionismo e trasformismo La questione meridionale pag 417. (Sintesi pagg 420 e 421.) • La politica estera (la Triplice alleanza e l'esordio coloniale) • La parentesi giolittiana • Il decollo industriale e la crisi di fine secolo • I conflitti sociali e la nascita del Partito socialista • L'Italia liberale , pag 410. Luci e ombre di un lungo periodo storico 	16 Ore	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi Sussidi <ul style="list-style-type: none"> • Cartine geopolitiche • Lavori di gruppo e restituzione alla classe attraverso slide di sintesi • Utilizzato il volume 2 del "Senso Storico" 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti • Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico • Saper individuare elementi di lungo periodo • Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento • Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.
SECONDA UNITA' ESORDIO DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA	I principali conflitti in Europa e nel mondo agli inizi del Novecento <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia industriale e l'età giolittiana • La prima guerra mondiale (cause 	12 Ore	Lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none"> • Schemi -Sussidi 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti • Saper confrontare tra loro eventi in



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
LE TENSIONI DEL DOPOGUERRA	remote e prossime) <ul style="list-style-type: none">• La posizione italiana (interventisti e neutralisti)• Lo svolgimento del conflitto (schema riassuntivo degli avvenimenti di ogni anno)• Le rivoluzioni russe, guerra civile e comunismo di guerra• Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra; i quattordici punti di Wilson, la conferenza di pace di Parigi e il trattato di Versailles• Popoli e confini nella nuova Europa. Le eredità della guerra• La crisi della Borsa di Wall street del 1929 e le sue ripercussioni negli Usa e in Europa• Il dopoguerra italiano: il biennio rosso, il disagio dei ceti medi, la questione fiumana, la nascita del Partito popolare e le divisioni nel Partito socialista• I diversi dopoguerra pag 94• Le origini del problema mediorientale.• Le origini del problema palestinese. La dichiarazione di Balfour (pag 73)		<ul style="list-style-type: none">• Cartine geopolitiche	modo sincronico <ul style="list-style-type: none">• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.
TERZA UNITA' L'ETA' dei TOTALITARISMI	Il fascismo al potere: la nascita dei Fasci di combattimento, lo squadristo e il fascismo agrario, la violenza squadrista, le	14 Ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata• Schemi e mappe Concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti• Saper cogliere gli aspetti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>elezioni del 1921 e le liste di blocco nazionale, la nascita del Partito nazionale fascista, la marcia su Roma e il primo governo Mussolini; la transizione verso la dittatura, la legge elettorale maggioritaria, la vittoria del "listone", il delitto Matteotti</p> <ul style="list-style-type: none">• Il regime fascista: le leggi "fascistissime" e la trasformazione in regime totalitario, il controllo dell'informazione e le organizzazioni di massa; la politica economica e la politica coloniale• Le leggi razziali 1938 (pagg 156-157)• L'opposizione al fascismo• Storici a confronto. Che cosa fu il fascismo(pagg. 118-119)• Il dopoguerra nell'ex Impero asburgico e in Germania• La repubblica e la Costituzione di Weimar; il precario equilibrio weimariano e l'esordio di Hitler• L'ascesa del nazismo, l'ideologia nazionalsocialista (Mein Kampf), la crisi di Weimar e l'ascesa elettorale di Hitler• Il regime nazista: dall'incendio del Reichstag alla costruzione della dittatura, repressione, controllo e manipolazione delle coscienze, le forme		<p>Approfondimenti su aspetti del fascismo: cinema, propaganda, educazione, famiglia, agricoltura, industria.</p> <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartine geopolitiche <p>Video lezioni Video interrogazioni</p>	<p>caratteristici del totalitarismo e delle diverse ideologie</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	della violenza nazista, la repressione politica, sociale, la violenza razziale e persecuzione degli ebrei <ul style="list-style-type: none">• La politica economica di Hitler• Perché il Nazismo ebbe consenso Pg174.• La nascita dell'Urss, Lenin e la politica della Nep; Trockij e l'ascesa di Stalin• Il regime staliniano (sintesi p 188.189) Ragionare di storia : la carestia ucraina del 1932-1933 (pag 181) <ul style="list-style-type: none">• Totalitarismi a confronto pag 187			
QUARTA UNITA' LA CATASTROFE DELL'EUROPA	<ul style="list-style-type: none">• Il New Deal negli USA(sintesi pag134-135)• Cap.10 in sintesi : Il mondo e l'Europa negli anni Trenta• Il colonialismo tra le due guerre, il caso Indiano• I "fascismi" in Europa• La guerra civile spagnola• Verso un nuovo conflitto; le radici della guerra e il fallimento dell'ordine di Versailles; conflitti di ideologie; le tappe dell'espansionismo hitleriano, dall'annessione dell'Austria al patto Molotov-Ribbentrop• La seconda guerra mondiale:	12 Ore	Lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none">• Schemi Sussidi <ul style="list-style-type: none">• Cartine geopolitiche• Video lezioni• Video interrogazioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti• Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>l'occupazione della Polonia, l'attacco alla Francia, la "battaglia" d'Inghilterra, l'Italia in guerra; l'invasione dell'URSS, Pearl Harbor e l'ingresso in guerra degli Stati Uniti, la svolta tra 1942 e 1943, gli sbarchi in Sicilia e in Normandia, la resa della Germania, la bomba atomica e la resa del Giappone</p> <ul style="list-style-type: none">• La distruzione degli Ebrei d'Europa: dalla soluzione territoriale alla soluzione finale• Le resistenze europee e la Resistenza italiana -L'8 settembre 1943, le "tre guerre della Resistenza, l'Italia divisa e la questione istituzionale, l'occupazione tedesca, la Repubblica di Salò, la Resistenza nel nord Italia, la guerra antipartigiana e le stragi, il rapporto con gli Alleati, la Liberazione.• Storici a confronto: Resistenza ed uso pubblico della storia.(pag 238-239)			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
QUINTA UNITA' IL MONDO DEL DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none">• L'Italia del dopoguerra: le eredità economico-sociali del conflitto, i partiti antifascisti; i primi governi dell'unità antifascista e l'amnistia di Togliatti; il referendum istituzionale; l'elezione della Costituente e la Costituzione del 1948; le elezioni del 1948.• Il piano Marshall: aiuto o dominio? Pag 265• Sintesi sulla situazione europea e mondiale Dopo il 1945: la "guerra fredda" pag 269 La guerra fredda e le sue interpretazioni (270-271); il "disgelo", il difficile processo di decolonizzazione. Una periodizzazione del lungo dopoguerra(pag 317). Sintesi cap. 16 : L'Italia repubblicana. I fattori del miracolo economico Pag 354-355 . La svolta del Sessantotto- capitolo 17 - <ul style="list-style-type: none">• Il mondo attuale:l'Unione europea – Approfondimento in Cittadinanza e costituzione."L'Unione Europea: quali prospettive?"	5 Ore	Quadro generale dal testo di letteratura vol 3 pag.874/881	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti• Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE Ore Settimanali 3 Classe 5F Docente Marcandelli Dario / Carta Vincenzo (ITP)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
MICROBIOLOGIA DEI VINI	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione sui microbi.● Colture pure e collezioni.● Fasi di sviluppo delle colture pure.● fattori che influenzano lo sviluppo dei microbi: temperatura, pH, concentrazione salina e pressione osmotica, disponibilità di elementi nutritivi.● Gli antifermentativi e la sterilizzazione	10 ore	Lezione frontale e dialogata Sussidi multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei microbi e dei fattori che ne influenzano la crescita.
I LIEVITI	<ul style="list-style-type: none">● Classificazione e identificazione.● I lieviti di interesse enologico:● Genere Schizosaccharomyces (S.pombe) - Famiglia saccharomycodaceae (Gen. Henseniastora e Saccharomicodes) - Famiglia Saccharomycetaceae (Gen. Dekkera - Pichia - Saccharomyces - Turulaspora) Famiglia Candidaceae (Generi Brettanomyces - Kloeckera, Candida).● Lo sviluppo dei lieviti: Influenza di temperatura, ossigeno, e nutrienti (carbonio, azoto)● La fermentazione alcolica: Biochimismo, prodotti secondari, alcoli superiori ed altri prodotti)● La fermentazione maloalcolica	14 ore	Lezione frontale. e dialogata. Sussidi multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali lieviti coinvolti nel processo di vinificazione.
LE CARATTERISTICHE	<ul style="list-style-type: none">● Caratteri tecnologici: Resistenza	4 ore	Lezione frontale. e	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza delle caratteristiche

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ENOLOGICHE DEI LIEVITI	all'alcool etilico; resistenza all'anidride solforosa; modalità di sviluppo nei mezzi liquidi; potere schiumogeno; carattere killer <ul style="list-style-type: none">● Cenni ai caratteri qualitativi		dialogata. Sussidi multimediali	enologiche dei principali lieviti coinvolti nel processo di vinificazione.
I LIEVITI SELEZIONATI E LA FERMENTAZIONE SPONTANEA	<ul style="list-style-type: none">● Definizione di lievito selezionato● Selezione con metodi classici (selezione clonale, miglioramento genetico per incrocio, Induzione di mutazioni)● La fermentazione spontanea (evoluzione dei lieviti, fermentazione scalare e metodo superquattro)	4 ore	Lezione online (didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza delle problematiche relative alle modalità di fermentazione e di selezione e miglioramento dei lieviti
I BATTERI DEL VINO	<ul style="list-style-type: none">● Classificazione dei batteri e caratteri generali.● I batteri acetici: Caratteri generali – Classificazione – esigenze – mezzi nutritivi Chimismo della fermentazione acetica – importanza enologica: generi Acetobacter e Gluconobacter.● I batteri lattici: caratteristiche generali - classificazione – esigenze e condizioni di crescita – I batteri lattici di interesse enologico – Chimismo della la fermentazione malolattica	10 ore	Lezione online (didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza dei principali batteri coinvolti nel processo di vinificazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">● I batteriofagi.			
LE MALATTIE DEI VINI	<ul style="list-style-type: none">● Malattie dovute a muffe o lieviti: fioretta, rifermentazioni indesiderate, formazione di fenoli volatili, odore di tappo.● Malattie dovute a batteri: spunto acetico e acescenza, spunto lattico, girato, filante, amaro.	4 ore	Lezione online (didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza delle principali malattie dei vini.
BIOTECNOLOGIA DELLA FERMENTAZIONE E DELLE RIFERMENTAZIONI (argomento completato dopo il 15 maggio)	<ul style="list-style-type: none">● L'uso di lieviti secchi attivi● Irregolarità e arresti di fermentazione	6 ore	Lezione online (didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza di altri aspetti biotecnologici delle fermentazioni e delle rifermentazioni
I LIEVITI SECCHI ATTIVI (Svolto dall'ITP nel laboratorio di analisi e con lezioni On line)	<ul style="list-style-type: none">● Esercitazione sulla reidratazione dei lieviti.● Osservazione dei lieviti al microscopio.● Inoculazione del mosto con lieviti secchi reidratati● Preparazione e sterilizzazione di un terreno agarizzato● Realizzazione delle piastre di coltura con terreno prodotto● I terreni di coltura WL e WLD● Conta delle colonie con penna	40 ore	Esercitazione in laboratorio. Lezione online (didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">● Conoscenza e applicazione delle tecniche di realizzazione di colture pure a partire da colonie isolate da mosto.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">● conta colonie● Diluizione decimale e piastratura per spatolamento, su terreno agarizzato, di un campione di mosto in fermentazione spontanea.● Realizzazione di colture pure a partire da colonie isolate da mosto.● Riconoscimento di ceppi di lievito isolati in base a caratteristiche morfologiche in piastra, nonché tramite osservazioni al microscopio● Camera conta globuli: camera di Buker			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

ENOLOGIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ENOLOGIA Ore Settimanali 4 Classe 5F Docente Marcandelli Dario / Carta Vincenzo (ITP)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
IL VINO LA VITE E L'UVA	<ul style="list-style-type: none">• Definizioni sul vino e altre bevande dell'industria enologica• Storia del vino• la vite e la sua coltivazione (cenni di collegamento con Viticoltura e difesa della vite)• L'uva: struttura e composizione: Indici di maturazione• Raccolta e lavorazione delle uve• La cantina e la sua organizzazione• L'ammostamento dell'uva	10 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle metodologie per individuare il momento più idoneo alla vendemmia. Conoscenza delle caratteristiche essenziali dell'eno-polio utili alla sua progettazione
IL MOSTO	<ul style="list-style-type: none">• Composizione del mosto: glucidi – Acidi organici – Composti fenolici – Sostanze azotate – Enzimi – Vitamine – Sali minerali - Aromi	13 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche di ammostamento e delle componenti del mosto
TRATTAMENTI E CORREZIONI AL MOSTO	<ul style="list-style-type: none">• Correzione del grado zuccherino, dell'acidità, del colore, del contenuto tannico• L'anidride solforosa: Le forme chimiche della SO₂ – Azioni e proprietà della SO₂ – Effetti negativi della SO₂ – Alternative alla SO₂	7 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche di correzione dei mosti Conoscenza delle proprietà, dei limiti di utilizzo e delle modalità di impiego della SO ₂
I MICROORGANISMI DEL	Vedere Contenuti di Biotecnologie			

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
MOSTO E LE FERMENTAZIONI (argomenti trattati in Biotecnologie Vitivinicole)	Vitivinicole			
LE TECNICHE DI VINIFICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• La vinificazione in rosso : ammostamento – operazioni prefermentative – macerazione e fermentazione – Svinatura e pressatura – Le fermentazioni secondarie – Operazioni di cantina• La vinificazione in bianco : ammostamento – operazioni prefermentative – fermentazione alcolica e suo controllo• La vinificazione di vini rosati• Resa della vinificazione• Altre tecniche di vinificazione: termo vinificazione – vinificazione in continuo – macerazione carbonica – macerazione pellicolare – criomacerazione• Macchine operatrici e attrezzature materiali utilizzati – pigiatrici – sgrondatrici – vasi di fermentazione – sistemi di raffreddamento e riscaldamento	15 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali Osservazioni durante uscite didattiche Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola Lezione guidata alla degustazione enologica	Conoscenza delle diverse fasi e delle possibili varianti della vinificazione in rosso e di quella in bianco e delle metodiche di produzione del vino rosato.
PRATICHE DI CANTINA E	<ul style="list-style-type: none">• Le pratiche di cantina: travasi e	7 ore	Lezione online (didattica	Conoscenza delle tecniche utilizzate per la



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
CORREZIONI AL VINO	<ul style="list-style-type: none">colmatureLe correzioni al vino : taglio – rifermentazione - correzione tenore alcolico – acidificazione e disacidificazione – correzione del colore e de tannini		a distanza) sussidi multimediali	maturazione del vino e per la sua correzione
I PROCESSI INDESIDERATI NEL VINO	<ul style="list-style-type: none">Intorbidamento spontaneo del vino: colloidali del vino : Casse proteica – precipitazioni saline (tartarica - Casse ferrica e rameica) Casse ossidasicaOperazioni di stabilizzazione , chiarificazione e de metallizzazione, filtrazione e pastorizzazioneI difetti del vino: odori e gusti anomaliLe malattie del vino (argomento trattato in biotecnologie vitivinicole)	8 ore	Lezione online (didattica a distanza) sussidi multimediali	Conoscenza delle modificazione che possono insorgere nel vino e delle modalità di prevenzione delle stesse
INVECCHIAMENTO E IMBOTTIGLIAMENTO DEL VINO (completato dopo il 15 maggio)	<ul style="list-style-type: none">Maturazione e d invecchiamento del vino- Conservazione dei vini bianchi Invecchiamento dei vini rossi : le fasi dell'invecchiamento (affinamento in botte e in	3 ore	Lezione online (didattica a distanza) Sussidi multimediali	Conoscenza dei fenomeni legati all'invecchiamento dei vini Conoscenza delle fasi produttive degli



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	bottiglia) • Trattamenti preliminari all'imbottigliamenti - Materiali e metodi di imbottigliamento			spumanti
CLASSIFICAZIONE DEI VINI E VINI SPECIALI (completato dopo il 15 maggio)	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione nell'UE• L'etichettatura dei vini• I vini speciali (spumanti naturali metodo classico – spumanti naturali metodo Charmat)	3 ore	Lezione online (didattica a distanza) Sussidi multimediali	Conoscenza dell'attuale classificazione dei vini italiana ed europea Conoscenza delle informazioni da riportare nelle etichette dei vini
LE ANALISI DEL MOSTO E DEL VINO (Svolto dall'ITP nel laboratorio di analisi e con Didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">• norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e comportamento da tenere in laboratorio.• determinazione degli zuccheri con metodi densimetrici e rifrattometrico (Babo e Guyot e Brix);• determinazione dell'acidità dei mosti. Calcolo indici di maturazione;• applicazione regole della croce e del monte gradi per il taglio dei mosti• determinazione dell'acidità totale per titolazione e volatile con i DEE e con acidimetro di Huffman;	40 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali. Uso di strumenti in laboratorio Lezione online (didattica a distanza) Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola	Conoscere le procedure analitiche dei principali parametri valutativi del mosto e dei vini



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• determinazione della SO₂ totale e libera e molecolare e determinazione dell'acidità al netto della SO₂;• determinazione del grado alcolico (metodi ufficiali e non ufficiali);• determinazione dell'APA• determinazione degli zuccheri riduttori;• determinazione dell'estratto secco; *• determinazione dell'indice dei polifenoli e della concentrazione di polifenoli;* <p>*argomento svolto o completato dopo il 15 maggio</p>			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Ore Settimanali 2

Classe 5[^] F

Docente DI GAETANO ABELE

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di ambiente; lo stato dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile.• Il concetto di territorio; attitudini territoriali e valutazione di un territorio; pianificazione territoriale; assetto del territorio.• Il concetto di paesaggio; evoluzione e classificazione del paesaggio; l'ecologia del paesaggio: unità di paesaggio e reti ecologiche.	Tot. 10 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Comprensione dell'importanza dello sviluppo sostenibile. Descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali, delle attitudini territoriali e delle varie tipologie di paesaggio.
INQUINAMENTO E AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Inquinamento e biomagnificazione.• Inquinamento dell'aria su scala globale e locale.• Inquinamento delle acque superficiali e sotterranee.• Inquinamento del suolo.	Tot. 10 ore	Riferimenti alla realtà ambientale e ricerca di specifiche informazioni anche mediante lavori di gruppo. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento e delle modalità di monitoraggio ambientale mediante gli indicatori ecologici.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
STRUMENTI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Gli indicatori ecologici.• Il governo del territorio.• Piani di coordinamento regionali/provinciali.• Piano di governo del territorio (PGT) comunale.• Piano di bacino idrografico, di tutela delle acque, di assetto idrogeologico.• Piano faunistico-venatorio.• Pianificazione territoriale forestale e antincendio boschivo.	Tot. 6 ore	Utilizzo di internet per l'acquisizione di documenti, piani territoriali e progetti realmente presenti nella pratica. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Comprensione dell'importanza dei piani territoriali e individuazione delle competenze degli enti territoriali.
SELVICOLTURA	<ul style="list-style-type: none">• La selvicoltura e il bosco; bosco e ambiente; zone climatico-forestali.• Benefici, funzioni e classificazione dei boschi.• Impianto del bosco.• Governo e trattamento dei boschi.	Tot. 8 ore	Lezione frontale, con riferimenti alla realtà forestale della zona. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Individuazione delle varie forme di gestione boschiva e loro compatibilità con i vari ambienti. Consapevolezza dell'importanza di una selvicoltura sostenibile.
DIFESA DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">• Regimazione idrica e ciclo dell'acqua.• Bilancio idrico e azioni della copertura vegetale boschiva.	Tot. 6 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi. Collegamenti interdisciplinari con Genio Rurale. Sussidi: libro di testo, fonti da	Identificazione e descrizione delle caratteristiche idrogeologiche del territorio.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">Dissesto idrogeologico; rischio idrogeologico; rischio frana; rischio alluvione.Ingegneria naturalistica; materiali utilizzati; interventi antierosivi; interventi stabilizzanti.		internet, videoproiettore. Didattica a distanza con videolezioni.	Programmazione degli interventi per il dissesto idrogeologico.
VALUTAZIONI AMBIENTALI E NORMATIVA NEL SETTORE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none">Pubblica amministrazione ed Enti territoriali.Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica-VAS, valutazione di impatto ambientale-VIA.Dlgs 152/2006 - Testo unico sull'ambiente (Codice dell'ambiente).Normativa sulla tutela del paesaggio.	Tot. 4 ore	Sintesi schematica delle varie normative. Lavori di ricerca su fonti legislative ed eventuali aggiornamenti. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore. Didattica a distanza con videolezioni.	Interpretazione delle normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alla salvaguardia ambientale ed alla valutazione degli impatti.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE Ore Settimanali 2 Classe 5F Docente MARTINELLI OTTAVIO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none">• aspetti economici: il significato e le origini dell'estimo, il giudizio di stima, il prezzo di mercato e i valori di stima, i beni oggetto di stima; gli aspetti economici dei beni (il più probabile valore di mercato, di costo, di ricostruzione, di trasformazione, e di capitalizzazione)• metodo di stima e principio dell'ordinarietà: il confronto come essenza del metodo di stima; le fasi del giudizio di stima, le caratteristiche dei beni influenti sul valore, il parametro di stima, il concetto di ordinarietà, correzione al valore ordinario, aggiunte e detrazioni, l'azienda ordinaria, il beneficio fondiario ordinario; il tornaconto o profitto• procedimenti di stima: stima sintetica monoparametrica, la stima analitica (capitalizzazione dei redditi). Stima dei fabbricati rurali eccedenti e carenti rispetto l'ordinarietà.	6 ORE	Dalla acquisizione teorica del metodo, si procede alla individuazione dei criteri più idonei alla risoluzione di un quesito di stima. (libro di testo) (fotocopie)	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e le fasi per la redazione di un giudizio di stima.
ESTIMO RURALE	<ul style="list-style-type: none">• stima fondi rustici: condizioni influenti sul valore dei fondi rustici, la stima del valore di mercato mediante procedimenti sintetici (parametrica); la stima analitica dei fondi rustici, determinazione del Bf attraverso il	12 ORE	Mediante la stesura dei bilanci economico – estimativi alla loro utilizzazione ai fini estimativi.	Conosce i procedimenti di stima delle aziende agricole della zona e sa ricercare i parametri necessari alla valutazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>bilancio aziendale, determinazione del Bf attraverso il bilancio di parte padronale, determinazione del saggio di capitalizzazione, stima dei fondi affittati</p> <ul style="list-style-type: none">• frutti pendenti e anticipazioni colturali: il concetto di frutto pendente, di anticipazione colturale, metodi pratici di valutazione, osservazioni sulla scelta del procedimento• stima delle colture arboree da frutto: generalità sulle colture arboree da frutto, valore di mercato dell'arboreto in un anno intermedio del ciclo utilizzando il procedimento dei redditi passati e dei redditi futuri; stima del valore del soprassuolo, età del massimo tornaconto		<p>(libro di testo e prontuario) (fotocopie)</p>	
ESTIMO LEGALE E MARKETING	<ul style="list-style-type: none">• successioni ereditarie: la successione legittima; la successione testamentaria; la successione necessaria; la stima dell'asse ereditario; formazione delle quote ereditarie di diritto• marketing: definizione di marketing, tipologie di marketing, i segmenti di mercato, tendenze del mercato, leve operative di marketing: regola delle quattro P, prodotto prezzo, promozione, distribuzione, e delle tre C (costi, clienti, concorrenti). Il tutto è stato realizzato attraverso un lavoro di gruppo che ha conseguito 4 diversi piani di impresa	18 ORE	<p>Dopo la definizione dell'argomento, attraverso la conoscenza della normativa si procede alla applicazione delle regole per risolvere le varie problematiche. (libro di testo e prontuario)</p>	<p>Conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo della valutazione dei diritti.</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	(business Plan).			
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO				



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE

Ore settimanali 4

Classe 5 F

Docente FAZIO ROBERTO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Classificazione botanica della vite	Classificazione del genere Vitis: viti americane, euroasiatiche, orientali	2 h	Relazioni tra le diverse specie di vite e l'ambiente. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenze delle interazioni tra genotipo e ambiente
Caratteri morfologici	Apparato radicale e fattori che ne determinano l'accrescimento. Foglie, fusto, gemme, infiorescenze	5 h	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e lo sviluppo dell'apparato radicale ed aereo. Schemi, appunti, Power Point. Controllo in campo	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale ed aereo
Ciclo biologico della vite	Ciclo vitale. Ciclo biennale. Ciclo annuale e le sue fasi: pianto, germogliamento, accrescimento dei germogli, fioritura, accrescimento e maturazione degli acini, agostamento. Anomalie della fase riproduttiva: filatura, colatura, acinellatura	5 h	Influenza dei fattori genetici sulla fruttificazione. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza di fattori che influiscono sul processo di fruttificazione
Esigenze pedoclimatiche	Esigenze pedoclimatiche della vite: luce, temperatura, precipitazioni, circolazione dell'aria. Esigenze pedologiche: caratteri fisici e chimici del terreno. Il terroir	3 h	Influenza delle caratteristiche del clima e del terreno sulla produttività della pianta. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza dei fattori pedoclimatici che influenzano la produttività della pianta. Saper scegliere l'ambiente adatto a valorizzare le produzioni
Impianto	Criteri di scelta delle cultivar e del portinnesto.	3 h	Influenza delle	Capacità di motivare le scelte di



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	Scelta del momento dell'impianto in base al clima e al terreno. Operazioni di impianto: lavorazioni, sistemazioni idrauliche, concimazioni di impianto, sestì, strutture di sostegno		caratteristiche pedoclimatiche sulle scelte di impianto. Schemi, appunti, Power Point	impianto
Gestione del vigneto	Lavorazioni, inerbimento, pacciamatura. La concimazione annuale della vite ed effetti degli elementi nutritivi sulla fisiologia della pianta. Elementi diagnostici: analisi del terreno, analisi morfologica, diagnostica fogliare. Irrigazione e determinazione del fabbisogno	4 h	Influenza delle tecniche colturali sullo sviluppo e sulla produttività della vite. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza critica e reciproche influenze delle tecniche colturali sulla conduzione del vigneto
Portinnesti della vite	I principali portinnesti della vite: Berlandieri x Riparia: 420 A, Kober 5 BB, SO4, Teleki, EM34 Berlandieri x Rupestris: 140 R, 1103 P, 779 P Riparia x Rupestris: 3309, 101.14 Vinifera x Berlandieri: Gravesac, Fercal, 41 B Portinnesti della serie M Criteri di scelta dei portinnesti	4 h	Importanza della scelta dei portinnesti sulla produttività e sulla qualità della produzione. Schemi, appunti, Power Point. analisi visiva ed esercitazioni	Conoscenza delle relazioni tra portinnesto, vitigno ed ambiente. Saper scegliere il portinnesto più adatto all'ambiente
Operazioni di potatura	La potatura di allevamento della vite. La potatura di produzione: potatura secca e potatura verde. Operazioni di potatura verde: spollonatura, scacchiatura, sfemminellatura, cimatura, palizzata, sfogliatura, incisione anulare, diradamento dei grappoli. Macchine per le operazioni in vigneto	4 h	Scelta delle operazioni di potatura in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo enologico. Schemi, appunti, Power Point, esercitazioni	Conoscenza dell'influenza delle operazioni di potatura e delle loro importanza sulla produttività della pianta
Forme di allevamento	Classificazione delle forme di allevamento della vite: Cespuglio, Ventaglio, Alberello, Guyot e sue varianti,	5 h	Scelta della forma di allevamento in funzione della	Saper scegliere le forme di allevamento in base



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	Capovolto, Cordone speronato, Cortina semplice, Sylvoz, Casarsa, Lyra, Pergole, Tendone, GDC		zona e dell'obiettivo produttivo. Schemi, appunti, Power Point	all'ambiente, alla varietà e all'obiettivo enologico
Raccolta	Vendemmia, manuale e meccanica: vendemmiatrici a scuotimento orizzontale e verticale.	1 h	Analisi del lavoro delle macchine per la raccolta	Saper saper scegliere le macchine più adatte in base alle esigenze aziendali
Vitigni	Principali vitigni internazionali e locali: Barbera, Cabernet Sauvignon, Merlot, Moscato, Pinot bianco, Pinot Grigio, Pinot nero, Merlot, Chardonnay	4 h	Analisi delle caratteristiche dei principali vitigni	Saper scegliere i vitigni legati al territorio
Ampelopatie e difesa	<ul style="list-style-type: none">• Sintomatologia e fasi del processo patogenetico• Avversità di natura climatica: gelate, grandine, colpi di sole, pioggia, inquinanti atmosferici• Carenze ed eccessi di elementi nutritivi: azoto, fosforo, potassio e microelementi• Fitoplasmi: flavescenza dorata,• Avversità di natura crittogamica: oidio, peronospora, botrite, mal dell'esca• Avversità di natura animale: fillossera, tignole, tripidi cicaline, erinosi, acariosi	23 h	Studio delle principali avversità della vite. Osservazioni al microscopio, esercitazioni, filmati	Riconoscere le principali avversità biotiche e abiotiche ed impostare un piano di lotta



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

INGLESE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina INGLESE

Ore Settimanali 3 Classe 5F

Docente RUGNA MIRELLA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Da CULT B2 e fotocopie: testi vari - Internet First B2-INVALSI	Reading: Earth: you need it more than it needs you. Reading: Cowspiracy Reading: Global Environmental policy. Readings and listenings Use of English	3 ore 5 ore	Tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica Topic vocabulary in contrast. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie.	Espansione lessico. Argomentare in un dibattito. Esprimere opinioni. Riflettere su temi e problematiche attuali. Saper comprendere in uno scambio comunicativo, i contenuti fondamentali, i ruoli sociali e le informazioni di carattere culturale.
Dal testo: Grammar files.	Il discorso diretto e indiretto. TO SAY-TO TELL- Riportare ciò che qualcuno ha detto o richiesto, riportare ordini/istruzioni.	2 ore	Libro di testo. Analisi contrastiva Italiano/Inglese. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie. Esercitazioni di ascolto e comprensione. Laboratorio linguistico.	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche (B2). Produzione di testi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale. Saper descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni.
	I wish /if only + past simple or present conditional. Wish + 2° sogg. + Would. Would rather/had better. It's time...	3 ore		
	Revisione forma passiva. (tutti i tempi verbali) Forma passiva. Costruzione personale e impersonale (He is said...- They say...) Forma passiva con i tempi modali.	6 ore		



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	Costruzioni particolari (far fare/farsi fare) I verbi causativi (make- get- have)			
RECUPERO: Sospensione attività didattica	Passivo – Verbi causativi – Costruzione: far fare- farsi fare	6 ore		
Agriculture	The countryside in the '50s. Industrial agriculture. Organic farming. Sustainable agriculture. Biodynamic agriculture. Urban farming.	6 ore	Uso delle tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica – Articoli e letture tratti da testi specialistici. Ricerche ed approfondimenti su Internet. Group work. Presentazione degli argomenti di studio e approfondimento in PowerPoint.	Saper decodificare un testo redatto in inglese per acquisire dati, informazioni e lessico specifico. Sviluppare capacità di analisi, organizzazione e manipolazione dei dati. Saper scrivere ed esporre brevi saggi. Saper comunicare conoscenze specialistiche. Apprendimento delle varie pratiche agricole e confronto tra esse. Acquisire competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive.
Ecology and Ecosystems-	-Studio delle relazioni tra piante, animali ed ambiente (ecosistemi). -Terrestrial ecosystem classification: Biomes - Ecological niche. -Ecological succession. -Biodiversity.	6 ore		Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e le relazioni che li integrano. Acquisire una consapevolezza ambientale al fine di sviluppare una sensibilizzazione e coscientizzazione verso i



Ministero dell'Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

				problemi ambientali.
Pollution- Pollution effects-	-Pollution and pollutants -Soil pollution, Water pollution, Light pollution,Noise pollution -Ecological footprint -Global warming -Climate change -Ozone depletion -Greenhouse effect -Agriculture: culprit or victim of the changes in climate.	5 ore		Acquisizione di conoscenze relative alle varie forme di inquinamento, riconoscendone cause ed effetti.
Renewable energies.	Importanza delle energie rinnovabili: - Solar Energy; - Wind Energy; - Hydropower. Energy from Agriculture: - Biomass Energy; - Anaerobic digestion; - Biogas.	5 ore		Comprendere l'importanza dell'energia nella vita quotidiana; acquisizione dei vari aspetti delle fonti di energia rinnovabili e del loro sviluppo come risposta ai problemi climatici ed energetici di oggi.
From grapes to wine	- Vineyards and grapes; - What is "terroir"; - Types of grapes: Vitis Vinifera- Vitis labrusca – Grape hybrids and breeding; - How to take care of grapevines (seasons); - Pruning grapevines step by step; - Grafting; - Harvesting; - Winemaking process – - Factors affecting the process of alcoholic	7 ore		Conoscenza delle caratteristiche utili al fine di definire un ambiente adatto ad un vigneto. Comprendere e acquisire le tecniche relative alla cura di un vigneto. Comprendere e acquisire le fasi nel processo di trasformazione da uva a vino.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	fermentation; - Special wines: Fortified wines; Straw wines.			
--	---	--	--	--



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina IRC Ore Settimanali 1 Classe 5F Docente FORLANI GIANPIERO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La globalizzazione economico-finanziaria, l'ideologia del consumo e dello sviluppo, la questione ambientale	<ul style="list-style-type: none">- La disuguaglianza nella distribuzione delle ricchezze mondiali e in Italia- Il debito dei paesi poveri, aggiustamenti strutturali e interessi- La "Storia delle cose": la produzione dei beni nell'era post-industriale e l'economia lineare- Armi e spese militari- Sfruttamento delle risorse. Abbattimento e gestione dei boschi. Rapporto con le aree wilderness- Nord e sud del mondo, squilibri- Il tema della sensibilità ambientale. Accenno alla questione del consumo di carne- Tra questione economico-sociale e questione ambientale. Scelte statali, private, personali e responsabilità. Il caso dell'Ilva- I ragazzi di strada di Nairobi- Riutilizzo e rifiuti. Responsabilità del potere economico e peso delle scelte personali per il cambiamento- Obsolescenza percepita e programmata.	7 h	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari	Conoscenza delle condizioni di squilibri, povertà e sfruttamento tra nord e sud del mondo, con attenzione alle responsabilità collettive e personali. Competenza di analisi delle situazioni quotidiane concrete, degli stili di vita e del loro impatto locale e globale



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- Il possesso delle cose e della felicità- L'ideologia del consumo			
Ripartire da un'etica del bene per tutti, "meglio che si può". Oltre il giustizialismo. Importanza dell'informazione critica	<ul style="list-style-type: none">- Informazione, complessità ed opinione. Informarsi con criterio ed esprimere le opinioni.- Carcere e diritti. Riflessione sulle fonti di informazione, le competenze, le opinioni- Giustizia benevolente, giustizialismo e "farsi giustizia da sé". Riflessioni sulla pena di morte- Introduzione alla situazione dei curdi.- Caso Cucchi, affidabilità delle fonti, corrispondenza delle responsabilità- Piazza Fontana: memoria e informazione	7 h	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari	Conoscenza delle situazioni contemporanee di violenza e ingiustizia e della loro complessa origine. Conoscenza delle dinamiche di violenza e di nonviolenza, competenza di analisi personale delle paure e delle loro correlazioni con il clima culturale e sociale.
"Ciò che inferno non è": La scelta di Sperare. Riconoscere e dare spazio a ciò che già c'è – ricerche e approfondimenti	Introduzione al tema e alla modalità di ricerca svolta in classe. Gli studenti stanno svolgendo tramite la didattica a distanza relazioni e approfondimenti su esperienze positive e propositive attorno ai temi affrontati in classe. Progetti su tematiche quali, per esempio: lotta alla mafia, Biodiversità, Fridays for future, progetti sociali per i ragazzi di strada, banche del tempo, High Line New York	introduzione in classe (2), poi sviluppato nel periodo della DAD	Lezione frontale. Lezione dialogata. Approfondimenti e ricerca personale	Capacità di immaginare oltre alla routine delle abitudini di comportamento; riconoscere le soluzioni alternative con l'osservazione delle realtà già attive sul territorio; immaginare possibilità nuove e alternative alla visione univoca dello sviluppo e del consumo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Scienze motorie e sportive Ore Settimanali 2 Classe 5F Docente CORNOLTI GIORGIO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Potenziamento muscolare (forza resistente): circuit training: la forza resistente	Circuito di pot. forza resistente per : <ul style="list-style-type: none">• quadricipiti• glutei• addominali retti• addominali obliqui• tricipiti• bicipiti	4 ORE	Spiegazione dei vari tipi di forza. Circuiti di potenziamento a scuola. Preparazione di un circuito personale di potenziamento durante DAD	Sperimentare le sensazioni dell'allenamento. Comprendere le diverse metodologie di allenamento
Le capacità motorie	Spiegazioni in itinere su capacità motorie. Video tutorial su capacità motorie Libro di testo sulle capacità motorie	4 ORE	Spiegazione delle capacità motorie Progettazione e realizzazione di un circuito per sviluppare una o più capacità motorie	Sviluppo di competenze complesse e della capacità di valutazione del proprio progettare
softball	l'attrezzo lancio e ricezione battuta le regole del gioco gioco	4 ORE	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi di lancio (da soli e a coppie) e ricezione• lancio e battuta• gioco	Conoscenza delle modalità di lancio e ricezione della palla. Saper lanciare in modo efficace e preciso Conoscere le regole del gioco e le tattiche di gioco
Pallavolo: fondamentali individuali	Palleggio Bagher Battuta a tennis	4 ORE	Recupero delle competenze relative al gioco già acquisite negli anni precedenti finalizzato al gioco di	Saper eseguire i fondamentali individuali per costruire un gioco basico di squadra.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

e di squadra	Battuta di sicurezza Schiacciata Muro Ricezione		squadra.	
Pallavolo: regolamento e tecnica	Materiali e dimensioni Le infrazioni I gesti arbitrali	1 ORE	Spiegazione durante gli incontri delle regole di gioco.	Conoscenza delle principali regole di gioco, delle sanzioni e dei principi che regolano l'attacco e la difesa. Riconoscere i gesti arbitrali.
Pallamano, calcio a 5, cricket, uni hockey	Vengono utilizzati questi sport come pretesti per acquisire competenze comuni a diverse discipline: in particolare l'organizzazione spazio temporale, la valutazione delle traiettorie, la messa a punto di tattiche di difesa e di attacco adeguate	9 ORE	Partendo dal gioco globale si analizzano le diverse modalità esecutive e tecniche dei diversi sport	Comprendere come modificare un gioco o uno sport in funzione di obiettivi tecnici o educativi
Parte teorica Educazione alimentare	Caratteristiche principali dei principi nutritivi (carboidrati semplici e complessi, proteine, lipidi, vitamine, sali minerali. Concetto di indice	4 ORE	Lezioni dialogate partendo dai concetti espressi sul libro di testo	Conoscenza dei contenuti della parte proposta.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p>glicemico e comportamento del organismo relativo alla concentrazione di zucchero. Alimenti ad alto e basso indice glicemico. Alimentazione corretta secondo le indicazioni dell'organizzazione mondiale della sanità. Alcuni regimi alimentari con aspetti positivi e negativi degli stessi. Metabolismo e fabbisogno calorico. Massa grassa e massa magra. Alimentazione e sport.</p>			
--	---	--	--	--



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BOCCALARI ELENA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BOCCALARI ELENA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	RUGNA MIRELLA	
MATEMATICA	MANGILI SARA	
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	MARCANDELLI DARIO	
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	CARTA VINCENZO	
ENOLOGIA	MARCANDELLI DARIO	
ENOLOGIA	CARTA VINCENZO	
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	FAZIO ROBERTO	
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	CARTA VINCENZO	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	DI GAETANO ABELE	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	MARTINELLI OTTAVIO	
PRODUZIONI ANIMALI	OLIVARI MATTIA	
SOSTEGNO	SCALZO CIELLINO MARIA	
SOSTEGNO	SCIBONA GIUSEPPA	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CORNOLTI GIORGIO	
RELIGIONE CATTOLICA	FORLANI GIANPIERO	