#### **DOCENTE: Chitarrari Silvia DISCIPLINA: Inglese CLASSE: 2C Tecnico**

**PROGRAMMA ED ARGOMENTI TRATTATI a.s. 2019/2020**

Dal testo **Beyond Together** e **Grammar files**

|  |  |
| --- | --- |
| STRUTTURE | FUNZIONI |
| **UNIT 6** RipassoPast simple, preposizioni ed espressioni di tempo, Idiomatic forms of to be and to have, h muta | Chiedere e parlare di eventi trascorsi  Raccontare fatti e storie con connettori e avverbi adeguati, saper usare date ed espressioni di tempo |
| **UNIT 7** Comparatives and superlatives (comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza, Superlativo assoluto, relativo e di maggioranza)  Comparativi e superlativi: costruzioni particolari:  sempre più/sempre meno, più…più/meno…meno  Rafforzativi dei comparativi (much, many, a lot, a little, a bit, a few, even, slightly, rather, any, no, by far, the very) | Fare paragoni, paragonare un elemento con un gruppo |
| **UNIT 8**  Be going to, Will, Present Simple as Future, Present Continuous as Future, Adjectives ending by *ed* e in *ing* | Parlare di azioni future, di azioni intenzionali, fare previsioni |
| **UNIT 9** Must/mustn’t, Have to/don’t have to  Have to vs Must  Present perfect simple | Esprimere obbligo, proibizione, assenza di necessità  Parlare di avvenimenti recenti e passati |
| **UNIT 10**  Present perfect simple con ever e never, just, still, yet, already  Present perfect simple con for/since  Present perfect vs past simple | Parlare di avvenimenti recenti e passati, descrivere esperienze vissute, parlare di quanto è durata un’azione |
| **UNIT 11**  Past continuous, Past continuous vs past simple  Used to | Parlare di azioni in svolgimento nel passato. Parlare di abitudini nel passato |
| **UNIT 12** Zero Conditional, First Conditional  Should, ought to | Esprimere ipotesi sempre vere, possibili,  Dare consigli. |

**Vocabulary:** Character and personality, Places in town and shops , Daily activities, Clothes and accessories, Places in public buildings, Food and drink, Sports and games, Festival and celebrations, Landscape and natural features, Parts of the body.

**Everyday listening and speaking:** Describing people and clothes, Talk about food, Talk about sports and hobbies.

**Readings da Beyond Together:** *Changing shopping habits, Golowan festival, Festival in Britain, The world’s most dangerous jobs, This is wildlife, Natural hazards in New Zealand.*

**Reading strategies:** Nel mese di settembre è stata svolta la correzione degli esercizi tratti dal testo “Get it Right “ assegnato per le vacanze estive. Sono state presentate le diverse tecniche di lettura (Skimming, Scanning e Intensive reading) e applicate al testo *Frankestein* (presente in “Get it Right “).

**Speak up** articles: *"Cartoon characters"*

**Phonetics:** L’alfabeto fonetico internazionale **(**IPA), differenza tra fonema e grafema, suoni sordi e sonori, l'accento, suoni lunghi e brevi, esercitazioni di trascrizioni fonetiche.

**Attività di approfondimento**: Durante la pausa didattica di dicembre/gennaio gli alunni che risultavano sufficienti nel primo trimestre hanno svolto un’attività di approfondimento realizzando una presentazione in power point inerente la descrizione e il commento di alcune foto tratte dal testo "Un mondo sostenibile in 100 foto".

Gli stessi studenti hanno tradotto, analizzato e studiato i seguenti articoli tratti da Speak up: *Life on a treehouse"," “Facebook exodus*”.

Durante il periodo di didattica a distanza gli alunni hanno realizzato una presentazione in power point dal titolo “My biography” che è stata oggetto di valutazione.

Bergamo, 3 giugno 2020