**PROGETTO X ATTIVITÀ **

|  |  |
| --- | --- |
| Oggetto | ***Accoglienza classi prime anno scolastico 2020-2021***  ***Il progetto accoglienza classi prime per l’anno scolastico 2020-2021, è condizionato, per la sua realizzazione, dalla situazione determinata dalla pandemia Covid-19.***  ***A settembre del corrente anno, a seconda di come la pandemia si sarà evoluta, e in riferimento alle norme igienico-sanitarie, alle norme inerenti il distanziamento, e, più in generale, alla salvaguardia della salute degli alunni, del personale docente e Ata, il progetto potrebbe subire modifiche più o meno significative, con integrazioni che al momento non sono contemplate.*** |
| *responsabile progetto* | *prof. P. Morosini* |
| *Classi coinvolte* | *L’accoglienza di nuove persone è un momento fondamentale nella dinamica di una scuola, dove l’inserimento di nuovi soggetti, ciascuno con una propria storia formativa alle spalle, in un percorso strutturato come la scuola attuale, è una necessità che richiede cura ed attenzione.*  *Aiutare i nuovi arrivati a vivere questo passaggio nell’esperienza scolastica dell’Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern è un compito del quale ciascun operatore scolastico si deve sentire investito, in particolare, docenti e Consigli di classe proprio per il loro ruolo formativo, didattico e culturale nel progetto scolastico.*  *Oggi la scuola di ogni ordine e grado deve avere come carattere costitutivo " di essere comunità" (D.P.R. n. 416/74), in cui entrare e farne parte attiva per costruire una positiva immagine di sé essenziale per la propria futura realizzazione.*  *La “cultura dell’accoglienza” rimanda all’idea della comunità fondata sul valore della realizzazione della persona. E’ una scuola, secondo la Costituzione art. 2 art 3 art 34 con un’offerta formativa ampia, attenta ad ogni singola individualità, alla continuità, al recupero, al successo formativo, alla relazione educativa, alla personalizzazione dei percorsi, per l’acquisizione di conoscenze e competenze in una dimensione educativa e*  *formativa.*  *Rimane fermo però un punto: l’accoglienza è da intendersi come dimensione e non solo come intervento all’inizio di un anno scolastico, cioè si tratta di una modalità didattica e relazionale che la scuola, e quindi i docenti del Consiglio di classe, mettono in atto durante tutto l’anno scolastico.* |
| *obiettivi* | 1. *far conoscere gli spazi, le strutture, gli organismi della scuola e le relative funzioni;* 2. *coinvolgere gli alunni e le loro famiglie;* 3. *far conoscere gli obiettivi didattici, i contenuti, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione delle singole discipline;* 4. *far percepire il rispetto delle regole come condizione naturale e necessaria della vita della comunità scolastica;* 5. *rilevare la situazione di ingresso degli studenti;* 6. *favorire una prima conoscenza e socializzazione all’interno della classe;* 7. *prevenire l’eventuale disagio comportato dall’inserimento nella scuola secondaria superiore;* 8. *favorire l’acquisizione di tecniche di apprendimento;* 9. *far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata;* 10. *motivare allo studio;* 11. *ridurre il rischio di dispersione e abbandono;* 12. *favorire il ri-orientamento (nei casi necessari).* |
| *contenuti* | ***ATTIVITÀ’ OPERATIVE***   * ***PRIMI GIORNI DI SCUOLA***   ***Attesa degli alunni in spazi predefiniti per accoglienza e conoscenza dei docenti referenti o dei Coordinatori di classe.***  *I docenti referenti e/o i coordinatori struttureranno la prima conoscenza dei nuovi compagni (preparazione dei cartellini con il proprio nome e cognome da tenere sul banco i primi giorni di scuola) con breve presentazione di se stesso alla classe; eventuale visita degli spazi dell’Istituto; prime indicazioni sull’organizzazione scolastica e su alcuni progetti (orario, voti libretto, giustifiche di assenze e ritardi, tutoraggio, …); informazione agli allievi che nei giorni immediatamente successivi saranno presentati metodologie e contenuti delle diverse discipline e saranno svolti in alcune materie test di ingresso …*  ***NELLE SETTIMANE/MESI SUCCESSIVI***   * ***Con la collaborazione di alcuni alunni delle classi quarte e quinte*** *(precedentemente scelti e preparati) riflessione sul percorso scolastico intrapreso presso la nostra scuola (motivazioni, conquiste, problematicità, …).* * ***Presentazione PTOF e Piano Sicurezza.*** * ***Intervento in classe per riflettere su alcuni aspetti problematici collegati al cyber-bullismo. Con la collaborazione delle docenti di Diritto e della referente per il cyber-bullismo. Un’ora.*** * ***Incontro alunni DSA delle classi prime*** *con la dottoressa Pala, le docenti referenti, alcuni alunni DSA delle classi seconde e del triennio, per illustrare i progetti attivati dalla scuola. L'obiettivo è far sentire accolti gli allievi e informarli su quanto l'istituto mette in atto per sostenerli nel loro percorso educativo-formativo.* * *A gennaio 2021:* ***con la collaborazione di alcuni alunni delle classi quarte e quinte*** *(precedentemente scelti e preparati)* ***riflessione-revisione*** *sul percorso scolastico intrapreso presso la nostra scuola (motivazioni, conquiste, problematicità, …).* |
| *durata e calendario di massima* | *Settembre 2020-Gennaio 2021* |
| *nomi dei partecipanti*  *(docenti, ATA…)* | *Dirigente Scolastico, coordinatori di classe , consigli di classe, referenti FS e vicepresidenza.* |
| *beni e servizi* | *Fotocopie, videoproiettore, …* |
| *riferimento normativo* | *Collegio Docenti Maggio2020* |
| *Risultati attesi* | *La scuola si propone di favorire l’inserimento degli alunni delle classi prime nella nuova realtà con un atteggiamento di disponibilità, apertura, ascolto, accettazione.*  *Nell’art. 2, comma 8, dello* ***Statuto degli Studenti e delle Studentesse*** *(luglio1998) si precisa che*  *“la scuola si impegna a porre progressivamente in**essere le condizioni per assicurare:*   * *un ambiente favorevole alla crescita integrale delle persone e un servizio educativo e didattico di qualità;* * *offerte formative aggiuntive e integrative anche mediante il sostegno di iniziative liberamente assunte dagli studenti e dalle loro associazioni* * *iniziative concrete per il recupero di situazioni di ritardo e di svantaggio nonché per la prevenzione e il recupero della dispersione scolastica”.*   *Il progetto è pensato come possibilità di intervenire su momenti importanti del primo anno scolastico per favorire il benessere degli studenti e la riduzione del disagio.*   1. *COMPRENSIONE DEL NUOVO CONTESTO SCOLASTICO*   *- conoscere il nuovo ambiente fisico e spaziale, i servizi a disposizione e le possibilità di fruizione;*  *- conoscere il processo formativo, le regole di funzionamento dell’istituto e come esse vengono fatte rispettare;*  *- conoscere compagni e docenti, instaurare con loro un aperto confronto.*   1. *INSERIMENTO ED INTEGRAZIONE*   *- favorire in ciascun nuovo studente la conoscenza dell’organizzazione dell’istituto Mario Rigoni Stern;*  *- rendere ciascun docente e consiglio di classe prima attento ai tempi, modi e fasi dell’inserimento, favorendo l’assunzione di responsabilità in maniera serena e partecipata;*  *- offrire opportunità ai nuovi arrivati di incontrare e confrontarsi con alcune figure di riferimento dell’Offerta Formativa dell’ISIS Mario R. Stern (DS, coordinatori di classe, personale segreteria e ATA, rappresentanti di Istituto, collaboratori del preside, referente progetto Accoglienza);*  *- condividere le regole dell’Istituto;*  *- allacciare un “patto formativo”.*   1. *STUDENTI*   *Intraprendere la riflessione sul metodo di studio.*  *- aiutare gli studenti a percepire il ruolo che lo studio delle diverse discipline può avere nel ruolo formativo;*  *- fare delle sintesi sulle conoscenze pregresse per investire nei nuovi percorsi disciplinari;*  *- conoscere le specificità del ruolo e della professione dello studente;*  *- sviluppare le competenze relative agli aspetti metodologici-didattici;*  *- sviluppare la capacità di azione e relazione sul piano socio-psicologico;*  *- riflettere sul proprio metodo di studio, lavorare sul miglioramento;*  *- definizione di un corretto metodo ed approccio allo studio;*  *- organizzare i propri percorsi di apprendimento.*   1. *SOSTEGNO STUDENTI*   *Le prime difficolta’ possono innescare una caduta di autostima e motivazione (spesso le difficoltà non derivano da vere carenze nelle conoscenze di base, quanto al fatto di*  *non saper utilizzare nel nuovo contesto quelle acquisite):*  *- sostegno alla motivazione*  *- supporto studenti - sportelli help -*  *- sportello di ascolto (CIC), spazio di ascolto (TUTORAGGIO);*  *- eventuale ri-orientamento.*  ***Tutto questo dovrebbe (in sintesi) portare a:***  ***1. CREARE UN CLIMA SERENO E COOLABORATIVO, NON AUTORITARIO E COMPETITIVO***  ***2. AIUTARE A STRUTTURARE UN METODO DI STUDIO***  ***3. AIUTARE LO STUDENTE A FAVORIRE L’AUTOSTIMA E LA RIFLESSIONE PERSONALE***  ***4.ASCOLTARE CON ATTEGGIAMENTO FACILITANTE E SVILUPPARE LA CONCENTRAZIONE***  ***5. FAVORIRE L’AUTENTICITA’, LA SPONTANEITA’ E LA CORDIALITA’***  ***6. FAVORIRE UN AMBIENTE DI LAVORO PIACEVOLE***  ***7. VALORIZZARE LA DIMENSIONE AFFETTIVA E RELAZIONALE***  ***8. PRENDERE COSCIENZA DELLE LACUNE PREGRESSE E SVILUPPARE LE POTENZIALITA’ PER COLMARLE***  ***9. RAFFORZARE NELLO STUDENTE LA CAPACITA’ DI AFFRONTARE MOMENTI DI DIFFICOLTA’.*** |
| *metodologia adottata* | *Interventi frontali, cooperative learning, lavori di gruppo, giochi di ruolo, …* |
| *Modalità di verifica del progetto* | *Compilazione questionario socio-culturale; compilazione questionario di gradimento; relazione inerenti alcuni steep da parte dei docenti coinvolti; relazione all’interno dei consigli di classe, …* |

Bergamo, 28 maggio 2020 prof. Morosini Pierino