Istituto di Istruzione Superiore

AGRARIA, AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

MARIO RIGONI STERN

BERGAMO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

☒ BIENNIO

☐ TRIENNIO Articolazione

DISCIPLINA IRC

CLASSI PRIME

ORE SETTIMANALI 1

Ultima revisione (data) 23 NOVEMBRE 2020

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

In questa sezione vengono riportate le indicazioni riguardanti le competenze disciplinari nonché le abilità e le conoscenze che concorrono all'acquisizione delle competenze stesse.

Si è tenuto conto, nelle tabelle che seguono, delle Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti individuati, sono riportati nelle seguenti tabelle. È bene ricordare che sono solo delle indicazioni, quindi orientative, pertanto esse vanno contestualizzate nelle varie classi e spesso non è possibile seguirle pienamente.

MODULO N. 1 **TITOLO** INTRODUZIONE AL PERCORSO DI FORMAZIONE CULTURALE ED ESPERIENZIALE PER L'ADOLESCENTE CHE E' POSTO DI FRONTE A SFIDE E POTENZIALITA'			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** SIGNIFICATO DELL'IRC E SUE FINALITA'	L'alunno riconosce il valore della cultura religiosa nel quadro delle finalità della scuola.	L'alunno sa distinguere l'IRC dalla catechesi	Le finalità dell'IRC nella scuola italiana. Connessione e dialettica tra Religione e Cultura
N. 2 **Titolo** I BISOGNI E LE DOMANDE DI SENSO DELL'UOMO	L'alunno sa cogliere il valore della dimensione spirituale, come parte integrante di sè .	L'alunno è in grado di porsi le domande di senso in ordine alla ricerca di un'identità libera e responsabile.	La piramide dei bisogni dell'uomo. Gli interrogativi sul senso della vita e l'apertura al mistero.
N. 3 **Titolo** ADOLESCENZA COME PERIODO DI CAMBIAMENTI	L'alunno riconosce l'adolescenza come fase nuova e diversa rispetto all'infanzia.	L'alunno si riconosce in un periodo di crescita personale.	I cambiamenti psichici e fisici che caratterizzano l'adolescenza.
N. 4 **Titolo** CRESCITA COME RICERCA DI SENSO E DECISIONI IMPORTANTI	L'alunno riconosce che ogni esperienza di crescita ha bisogno di un progetto.	L'alunno sa motivare le proprie scelte e i propri comportamenti in ordine alla ricerca della propria identità.	Le aspettative, la ricerca di senso, l'apertura all'Altro dei giovani. Capacità di prendere decisioni e di assumersi delle responsabilità
N. 5 **Titolo** IL MONDO INTERIORE	L'alunno argomenta in modo consapevole stati d'animo e problematiche legati alla realtà giovanile.	L'alunno riflette circa la propria capacità di vivere meglio in sintonia con sé e gli altri.	Ragione, razionalità, emozioni, spiritualità.

MODULO N. 1 **TITOLO** INTRODUZIONE AL PERCORSO DI FORMAZIONE CULTURALE ED ESPERIENZIALE PER L'ADOLESCENTE CHE E' POSTO DI FRONTE A SFIDE E POTENZIALITA'			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 6 **Titolo** ESSERE FIGLI, ESSERE AMICI, ESSERE STUDENTI	L'alunno coglie aspetti di sé e degli altri, sapendo riconoscere i punti di debolezza e di forza nei vari ruoli e contesti di vita.	L'alunno coglie i propri contributi personali che può offrire nei diversi ambiti di vita.	Gli ambiti di vita dei ragazzi: la famiglia, il gruppo di amici, la scuola.
N. 7 **Titolo** LE "TRAPPOLE" DELLA SOCIETA'	L'alunno riconosce la differenza tra relazioni reali e relazioni solo virtuali mediate dalla tecnologia.	L'alunno coglie l'importanza delle relazioni reali, del tempo speso con gli altri e del rischio di isolamento a cui il mondo virtuale può indurre.	I social networks tra nuovi modi di comunicare e la solitudine.

MODULO N. 2 **TITOLO** DIO E GESU' CRISTO: ALLA RICERCA DELLE RADICI STORICHE, ARCHEOLOGICHE, CULTURALI, SOCIALI E RELIGIOSE. IL DIALOGO INTERRELIGIOSO (PRIMA PARTE)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** RADICI E SEGNI DEL CRISTIANESIMO	L'alunno sa distinguere spazi, gesti e simboli sacri da quelli profani.	L'alunno sa riconoscere i segni cristiani all'interno del proprio contesto di vita.	Feste, tradizioni, arte, letteratura, musica, film, proverbi, pubblicità impregnati di cristianesimo.
N. 2 **Titolo** DIO SI RIVELA	L'alunno distingue la specificità delle religioni rivelate dalle altre forme di religiosità.	L'alunno riconosce gli elementi specifici della rivelazione ebraicocristiana e di quella islamica collocandole nei loro determinati momenti storici.	Le religioni rivelate. I "luoghi" e i modi di incontro con Dio.
N. 3 **Titolo** LA BIBBIA: IL LIBRO PIU' TRADOTTO AL MONDO	L'alunno sa rilevare affinità tra Antico Testamento e Nuovo Testamento.	L'alunno sa interpretare alcuni testi critici della Bibbia nel modo corretto, riconoscendone il valore spirituale.	Struttura e formazione della Bibbia. Canone e organizzazione dei "libri" della Bibbia. I generi letterari nella Bibbia.
N. 4 **Titolo** CENNI DI STORIA DEL POPOLO EBRAICO, PERSONAGGI ED EVENTI PRINCIPALI	L'alunno acquisisce una visione d'insieme della storia, della cultura e della religione del popolo ebraico.	L'alunno coglie i segni e l'influenza della Bibbia nella storia della nostra civiltà.	Percorso storico su alcuni personaggi ed eventi fondativi del popolo Ebraico.
N. 5 **Titolo** LA DIMENSIONE INTERCULTURALE E INTERRELIGIOSA	Valutare le possibilità di incontro tra cultura islamica e cultura occidentale. Comprendere l'importanza del dialogo tra le religioni, in particolare Islam e Cristianesimo.	L'alunno riconosce che ogni visione culturale è situata, e fa esperienza del dialogo con le visioni "altre", a partire dal dialogo intraculturale e intrareligioso.	I principali sistemi culturali e valoriali del nostro tempo: le religioni, il consumismo, il tecnocentrismo, l'ateismo, ...

MODULO N. 3 **TITOLO** MAGIA E SUPERSTIZIONE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** MAGIA, SUPERSTIZIONE E SETTE SATANICHE. LA VISIONE LAICA E RELIGIOSA DELLA VITA ALL'INTERNO DELLA NOSTRA SOCIETA'	L'alunno è in grado di leggere e interpretare la realtà religiosa, attraverso il metodo della ricerca. L'alunno sa individuare le diverse manifestazioni del fenomeno religioso e parareligioso nella società contemporanea.	L'alunno utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo. L'alunno coglie i segni e l'influenza della Bibbia nella storia della nostra civiltà.	Conoscere il mondo religioso contemporaneo, il fenomeno dell'ateismo ed i movimenti parareligiosi (magia, spiritismo, satanismo). La tranquillità e la serenità che proviene dall'adesione a Dio nel quotidiano.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello base	**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato.**
Livello intermedio	**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.**
Livello avanzato	**Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.**