Istituto di Istruzione Superiore

AGRARIA, AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

MARIO RIGONI STERN

BERGAMO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

☐ BIENNIO

☒ TRIENNIO Articolazione PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

DISCIPLINA INGLESE

CLASSI TERZE

ORE SETTIMANALI 3

Ultima revisione (data) 12 MARZO 2021

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

In questa sezione vengono riportate le indicazioni riguardanti le competenze disciplinari nonché le abilità e le conoscenze che concorrono all'acquisizione delle competenze stesse.

Si è tenuto conto, nelle tabelle che seguono, delle Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti individuati, sono riportati nelle seguenti tabelle. È bene ricordare che sono solo delle indicazioni, quindi orientative, pertanto esse vanno contestualizzate nelle varie classi e spesso non è possibile seguirle pienamente.

MODULO N. 1 **TITOLO** SYNTACTIC STRUCTURES AND LANGUAGE FUNCTIONS			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/b - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete C.1/c - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.1/d - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per	RICEZIONE ORALE(ascolto) - capire i punti principali di conversazioni, o registrazione audio su argomenti familiari, purché si parli in modo relativamente lento e chiaro e nella lingua standard. - leggere commenti in cui qualcuno prende posizione su temi di attualità e capire le argomentazioni fondamentali - capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale e blog su temi attuali e noti - capire la trama di una storia ben strutturata e riconoscere gli avvenimenti più importanti - ascoltare brevi racconti e formulare ipotesi su quanto potrà accadere INTERAZIONE ORALE - scambiare un punto di vista personale o un'opinione personale - sostenere una conversazione semplice su argomenti familiari o di interesse personale - giustificare e spiegare brevemente le proprie opinioni - districarsi nella maggior parte delle situazioni che possono presentarsi quando si viaggia - raccontare una storia - giustificare e spiegare brevemente le proprie opinioni	STRUTTURE GRAMMATICALI – present simple and present continuous – stative and dynamic verbs - Verbi di percezione - I verbi di percezione per esprimere Sembrare, Sentire/Sentirsi, Vedere/Guardare. FUNZIONI LINGUISTICHE - Parlare di azioni abituali o in corso di svolgimento – Parlare di azioni volontarie o involontarie riferite ai sensi- STRUTTURE GRAMMATICALI – present perfect simple and past simple - Present perfect - for /since – present perfect continuous and duration form. FUNZIONI LINGUISTICHE - Parlare di azioni/situazioni verificatesi in un tempo indeterminato del passato; - Parlare di azioni/situazioni verificatesi in un tempo non ancora concluso; - Parlare delle proprie esperienze - Esprimere la durata di azioni non concluse, iniziate nel passato e che continuano nel presente.

	intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.2 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete C.2/a - Competenze in chiave di cittadinanza: comunicare; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; collaborare e partecipare; Imparare a imparare; C.2/b - Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione di un testo C.2/c - Ampliare la conoscenza lessicale C.2/d - Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria; C.2/e - Approfondire aspetti della cultura anglosassone C.2/f - Utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze; C.2/g - Sviluppare le competenze sociali: ambiente e ecologia; C.2/h - Sviluppare la competenza digitale C.2/i - Sviluppare le competenze sociali e civiche	- saper esporre argomenti tecnico-specialistici relativi alle discipline specialistiche PRODUZIONE SCRITTA - scrivere lettere o e-mail personali ad amici informando su cose successe - scrivere un testo semplice e coerente su temi diversi pertinenti alla sfera dei propri interessi ed esprimere opinioni e idee personali RICEZIONE SCRITTA (lettura) - leggere commenti in cui qualcuno prende posizione su temi di attualità e capire le argomentazioni fondamentali - desumere dal contesto il significato di singole parole sconosciute - capire i punti essenziali di brevi articoli di giornale su temi attuali e noti - capire in dettaglio dei testi su temi che rientrano nell'ambito dei propri interessi personali - alla lettura di un testo narrativo, riconoscere i motivi che spingono le persone ad agire - comprendere ed analizzare, globalmente e in dettaglio, testi descrittivi, e testi tecnico-specialistici.	STRUTTURE GRAMMATICALI - past simple and past continuous - used to and would + bare infinitive – be used to and get used to FUNZIONI LINGUISTICHE - Descrivere eventi passati - - Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato - Parlare delle abitudini del passato - Esprimere l'abitudine a fare qualcosa o abituarsi a fare qualcosa. STRUTTURE GRAMMATICALI - Forma passiva : tutti i tempi. Verbi con doppio complemento. Costruzione personale. Passivo con i modali. FUNZIONI LINGUISTICHE - Descrivere azioni subite dal soggetto. - Descrivere un prodotto. - Descrivere procedimenti STRUTTURE GRAMMATICALI Verbi seguiti dall'infinito, dalla forma base o dalla forma in "ing"- Verbo+ prep. + verb ing form – Preposizioni + verbi "ing"-Verbi di percezione 2 – FUNZIONI LINGUISTICHE - Esprimere opinioni, preferenze o intenzioni - descrivere immagini - Percepire un'azione dall'inizio alla fine o solo in parte.

MODULO N. 2 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** SOIL	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi alla struttura e tipologie di suolo, gestione del terreno. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: caratteristiche e gestione del suolo, problemi legati a erosione e degradazione del terreno. Listening Comprendere testi relativi al suolo e sua gestione.	SOIL Soil composition and its management - Soil profile Soil texture and structure - Crop Rotation - Soil degradation - Soil erosion - Preventing soil erosion.
N. 2		Reading	Importance of water.

Titolo	WATER IN AGRICULTURE	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Saper leggere, comprendere e reperire informazioni in brevi testi relativi a: importanza dell'acqua e del suo uso in agricoltura, irrigazione e drenaggio. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: importanza delle risorse acquifere e come sfruttarle, irrigazione e drenaggio Saper interagire in una conversazione riguardante: importanza delle risorse acquifere e come sfruttarle, irrigazione e drenaggio Listening Comprendere testi relativi agli argomenti trattati.	Water resources. Importance of Irrigation. Methods of irrigation. Drainage: natural and artificial.
N. **Titolo**	3 MANURES AND FERTILIZERS	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	Reading Saper leggere, comprendere e reperire informazioni in brevi testi relativi a: uso di concimi e fertilizzanti Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: uso di concimi e fertilizzanti	Chemical synthetic fertilizers. Organic vegetable manures : Compost - Green manure. Organic animal manures.

	C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Saper interagire in una conversazione riguardante: uso di fertilizzanti, e concimi vegetali o animali Listening Comprendere testi relativi agli argomenti trattati.	

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello base	**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e** sa applicare in modo sufficiente regole e procedure di base. Comprensione orale: Lo studente a volte coglie le informazioni più importanti al primo ascolto ma necessita di un aiuto. Produzione orale: Lo studente risponde di buon grado, ma non sempre inizia una conversazione. Non utilizza sempre quanto appreso ma il livello di accuratezza si mantiene su livelli accettabili. Comprensione scritta: Lo studente, di solito, è in grado di cogliere le informazioni principali ma non sempre capisce quelle accessorie. A volte cerca di utilizzare il contesto per dedurre il significato di vocaboli non noti. Produzione scritta: Lo studente scrive in modo chiaro ma non sempre è in grado di riutilizzare lessico e strutture nuove. Il livello di accuratezza è accettabile ma con errori, non gravi, di grammatica e ortografia.
Livello intermedio	**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.** Comprensione orale: Lo studente è in grado di cogliere le informazioni più importanti ma necessita di una ripetizione per i dettagli. Produzione orale: Lo studente, di solito, è in grado di utilizzare lessico e strutture morfosintattiche apprese nelle lezioni. Le carenze relative all'intonazione ed alla pronuncia non influiscono negativamente sulla competenza comunicativa. Comprensione scritta: Lo studente è in grado di cogliere, alla prima lettura, le informazioni principali ma necessita di ulteriori letture per capire i dettagli del testo. Cerca di utilizzare il contesto per dedurre il significato di vocaboli non conosciuti. Produzione scritta: Lo studente di solito scrive in modo chiaro e cerca di utilizzare strutture e vocaboli appresi. I problemi di struttura, formato e ortografia non pregiudicano la comunicazione. Accuracy e fluency sono di solito buone.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	**Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.** Comprensione orale: Lo studente è in grado di cogliere le informazioni più importanti e la maggior parte dei dettagli senza richiedere alcuna ripetizione. Produzione orale: Lo studente parla di buon grado, utilizzando lessico e strutture morfosintattiche apprese nelle lezioni. Ha una buona pronuncia ed intonazione con un buon livello di accuratezza e scorrevolezza. Comprensione scritta: Lo studente è in grado di capire, alla prima lettura, le informazioni principali e i dettagli del testo. Utilizza il contesto e altre strategie per dedurre il significato di vocaboli non noti. Produzione scritta: Lo studente scrive in modo chiaro utilizzando le strutture ed i vocaboli appresi. L'elaborato, caratterizzato da ricchezza e fluidità lessicale, è quasi privo di errori di carattere morfologico.