Istituto di Istruzione Superiore
AGRARIA, AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

MARIO RIGONI STERN
BERGAMO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

☐ BIENNIO
☒ TRIENNIO Articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA

DISCIPLINA INGLESE

CLASSI QUARTE

ORE SETTIMANALI 3

Ultima revisione (data) 12 MARZO 2021

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

In questa sezione vengono riportate le indicazioni riguardanti le competenze disciplinari nonché le abilità e le conoscenze che concorrono all'acquisizione delle competenze stesse.

Si è tenuto conto, nelle tabelle che seguono, delle Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti individuati, sono riportati nelle seguenti tabelle. È bene ricordare che sono solo delle indicazioni, quindi orientative, pertanto esse vanno contestualizzate nelle varie classi e spesso non è possibile seguirle pienamente.

MODULO N. 1 **TITOLO** SYNTACTIC STRUCTURES AND LANGUAGE FUNCTIONS			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** STRUTTURE GRAMMATICALI E FUNZIONI LINGUISTICHE	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/b - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete C.1/c - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.1/d - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per	RICEZIONE ORALE (ascolto) – Capire discorsi di una certa lunghezza e seguire argomentazioni anche complesse purché il tema sia relativamente familiare. – comprendere testi descrittivi e tecnico-specialistici PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE – Saper esprimere un'opinione su argomenti di attualità, esponendo i pro e i contro delle diverse opinioni nell'ambito di una discussione di gruppo - Esprimere un' opinione su argomenti tecnico-specialistici spiegando procedimenti e indicando vantaggi e svantaggi. COMPRENSIONE SCRITTA (Lettura) – comprendere articoli e relazioni su questioni d'attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista determinato - comprendere ed analizzare, globalmente e in dettaglio, testi descrittivi, e testi tecnico-specialistici. PRODUZIONE SCRITTA – Sapere scrivere testi chiari e coerenti su argomenti noti o di interesse.	STRUTTURE GRAMMATICALI - Past perfect simple and Continuous – FUNZIONI LINGUISTICHE - Riferire azioni svoltesi in un tempo anteriore ad un momento del passato – - Duration form STRUTTURE GRAMMATICALI - Future continuous /future perfect/future perfect continuous – FUNZIONI LINGUISTICHE - Fare previsioni future- Riferire di azioni che saranno in corso di svolgimento nel futuro o saranno state svolte in futuro. STRUTTURE GRAMMATICALI - I verbi Modali: forme composte FUNZIONI LINGUISTICHE - Esprimere deduzione, supposizione, possibilità, probabilità, rimprovero, disapprovazione, mancanza di necessità, riferite a situazioni o azioni passate. STRUTTURE GRAMMATICALI - Relative pronouns and clauses - FUNZIONI LINGUISTICHE - Identificare e descrivere persone, luoghi, oggetti –

MODULO N. 1 **TITOLO** SYNTACTIC STRUCTURES AND LANGUAGE FUNCTIONS			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.2 - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete C.2/a - Competenze in chiave di cittadinanza: comunicare; acquisire e interpretare l'informazione; progettare; collaborare e partecipare; Imparare a imparare; C.2/b - Riconoscere lo scopo e i meccanismi di coesione di un testo C.2/c - Ampliare la conoscenza lessicale C.2/d - Riflettere sulla lingua straniera e operare confronti con la propria C.2/e - Approfondire aspetti della cultura anglosassone C.2/f - Utilizzare la lingua inglese per ampliare le proprie conoscenze C.2/g - Sviluppare le competenze sociali: ambiente e ecologia C.2/h - Sviluppare la competenza digitale C.2/i - Sviluppare le competenze sociali e civiche	- Sapere scrivere relazioni tecnico-specialistiche	STRUTTURE GRAMMATICALI - Il periodo ipotetico : Zero,Primo,Secondo,Terzo tipo Mixed conditionals FUNZIONI LINGUISTICHE - Esprimere ipotesi relativamente a eventi presenti , futuri o passati. Parlare di situazioni irreali -

MODULO N. 2 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** INDUSTRIAL REVOLUTION	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti C.1/b - Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico e sociale. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio della rivoluzione Industriale in England. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: Industrial and agrarian revolution Listening Comprendere testi relativi a: rivoluzione agricola	Industrial revolution Agrarian revolution Social background
N. 2 **Titolo** CEREAL CROPS	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio delle principali colture	CEREAL CROPS General characteristics.

MODULO N. 2 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	cerearicole. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: caratteristiche dei cereali. Listening Comprendere testi relativi a grano, frumento, orzo.	Approfondimento dello studio di colture di cereali a scelta tra: Wheat – Barley – Maize – Rice – Rye – Oats – Sorghum – Spelt – Buckwheat -
N. 3 **Titolo** BIOTECHNOLOGY	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio delle Biotecnologie e	BIOTECHNOLOGY APPLICATIONS GMOs

MODULO N. 2 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
(GMOS)	di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	sue applicazioni. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: organismi geneticamente modificati. Listening Comprendere testi relativi all'uso delle biotecnologie.	Genetic engineering techniques. GMOs: Pros and Cons
N. 4		Reading	IPM (INTEGRATED PEST MANAGEMENT)

MODULO N. 2 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
Titolo INTEGRATED PEST MANAGEMENT - PHEROMENE TRAPS	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio della lotta integrata come pratica a difesa delle colture. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: approccio eco-sistemico a difesa delle colture Listening Comprendere testi relativi all'uso delle trappole feromone.	Approaches for managing pests : Biological control; Cultural control; Mechanical and physical control; Chemical control. Pheromone traps. What is a pest? Types of dangerous vine pests: Approfondimento a scelta tra: Grape phyllossera - Downy mildew- Powdery mildew - Grey mould - Black rot - Red spidermite; Grape berry moth; Hazel leaf-roller; Pierce's disease

MODULO N. 2 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES)			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 5 **Titolo** PESTICIDES	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio dei pesticidi e loro uso. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a: funzione dei pesticidi in agricoltura Listening Comprendere testi relativi a biopesticidi (Bacillus thurigiensis)	PESTICIDES The function of pesticides (pros and cons of using pesticides) Biological pesticides: Biopesticides and Plant pesticides

MODULO N. 3 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) - ARGOMENTI OPZIONALI AGGIUNTIVI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** CONSTRUCTIONS	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali C.3 - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali C.3/a - Acquisire le necessarie conoscenze linguistiche di settore. C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio delle costruzioni del 18° secolo. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative alle moderne tecniche di costruzione Listening Comprendere testi relativi a materiali di costruzione eco-sostenibili.	CONSTRUCTIONS British architecture: stately homes and castles - The Tudor house – Typical British and Irish houses. Eco-Design: general principles; Eco- materials; Sustainable design.

MODULO N. 3 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) - ARGOMENTI OPZIONALI AGGIUNTIVI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 2 **Titolo** PRE-ROMANTICISM	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti C.1/b - Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario C.1/c - Leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario C.1/d - Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi agli eventi principali durante il regno di Giorgio III. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto i principali eventi storici utilizzando in modo appropriato la terminologia specifica Listening Comprendere testi relativi ai concetti più importanti del romanzo gotico.	PRE-ROMANTICISM Social background: Progress in medicine - Life in the Slums - Methodism - Laissez-faire theory . The literary scene: The birth of new sensibility in opposition to reason; Rousseau's thought . The Gothic novel: Mary Shelley and Frankestein. Poetry: The Graveyard School of poetry; Thomas Gray: His life and his masterpiece "Elegy written in a Country Churchyard"

MODULO N. 3 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) - ARGOMENTI OPZIONALI AGGIUNTIVI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione		
N. 3 **Titolo** GARDENS	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti C.1/b - Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario C.1/c - Leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario C.1/d - Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio dello stile dei giardini. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative all'architettura del paesaggio. Listening Comprendere testi relativi a "Vertical gardening".	GARDENS History of gardens English Gardening New trends in Gardening

MODULO N. 3 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) - ARGOMENTI OPZIONALI AGGIUNTIVI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione		
N. 4 **Titolo** MILK	C.1 - Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) C.1/a - Padroneggiare il lessico specifico, gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa in vari contesti C.1/b - Usare in maniera appropriata la terminologia relativa al contesto storico, sociale e letterario C.1/c - Leggere e comprendere testi relativi al contesto storico, sociale e letterario C.1/d - Inquadrare nel tempo e nello spazio le problematiche storico-letterarie	Reading Saper leggere e comprendere brevi testi relativi allo studio del latte e dei prodotti derivanti dal latte. Speaking / Writing Saper esporre oralmente e per iscritto le informazioni relative a pastorizzazione, sterilizzazione e omogeneizzazione.	MILK -Caratteristiche del latte- -Pasteurization, UHT sterilization, Homogenization-

MODULO N. 3 **TITOLO** ESP (ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES) - ARGOMENTI OPZIONALI AGGIUNTIVI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.4 - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento C.4/a - Imparare ad imparare; comunicare; collaborare e partecipare; acquisire ed interpretare l'informazione		

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello base	**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e** sa applicare in modo sufficiente regole e procedure di base. Comprensione orale: Lo studente a volte coglie le informazioni più importanti al primo ascolto ma necessita di un aiuto. Produzione orale: Lo studente risponde di buon grado, ma non sempre inizia una conversazione. Non utilizza sempre quanto appreso ma il livello di accuratezza si mantiene su livelli accettabili. Comprensione scritta: Lo studente, di solito, è in grado di cogliere le informazioni principali ma non sempre capisce quelle accessorie. A volte cerca di utilizzare il contesto per dedurre il significato di vocaboli non noti. Produzione scritta: Lo studente scrive in modo chiaro ma non sempre è in grado di riutilizzare lessico e strutture nuove. Il livello di accuratezza è accettabile ma con errori, non gravi, di grammatica e ortografia.
Livello intermedio	**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.** Comprensione orale: Lo studente è in grado di cogliere le informazioni più importanti ma necessita di una ripetizione per i dettagli. Produzione orale: Lo studente, di solito, è in grado di utilizzare lessico e strutture morfosintattiche apprese nelle lezioni. Le carenze relative all'intonazione ed alla pronuncia non influiscono negativamente sulla competenza comunicativa. Comprensione scritta: Lo studente è in grado di cogliere, alla prima lettura, le informazioni principali ma necessita di ulteriori letture per capire i dettagli del testo. Cerca di utilizzare il contesto per dedurre il significato di vocaboli non conosciuti. Produzione scritta: Lo studente di solito scrive in modo chiaro e cerca di utilizzare strutture e vocaboli appresi. I problemi di struttura, formato e ortografia non pregiudicano la comunicazione. Accuracy e fluency sono di solito buone.

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello avanzato	**Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.** Comprensione orale: Lo studente è in grado di cogliere le informazioni più importanti e la maggior parte dei dettagli senza richiedere alcuna ripetizione. Produzione orale: Lo studente parla di buon grado, utilizzando lessico e strutture morfosintattiche apprese nelle lezioni. Ha una buona pronuncia ed intonazione con un buon livello di accuratezza e scorrevolezza. Comprensione scritta: Lo studente è in grado di capire, alla prima lettura, le informazioni principali e i dettagli del testo. Utilizza il contesto e altre strategie per dedurre il significato di vocaboli non noti. Produzione scritta: Lo studente scrive in modo chiaro utilizzando le strutture ed i vocaboli appresi. L'elaborato, caratterizzato da ricchezza e fluidità lessicale, è quasi privo di errori di carattere morfologico.