Istituto di Istruzione Superiore
AGRARIA, AGROALIMENTARE AGROINDUSTRIA

MARIO RIGONI STERN
BERGAMO

PROGRAMMAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

☐ BIENNIO
☒ TRIENNIO Articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

DISCIPLINA STORIA

CLASSI QUARTE

ORE SETTIMANALI 2

Ultima revisione (data) 30 NOVEMBRE 2020

COMPETENZE, CONOSCENZE E ABILITÀ

In questa sezione vengono riportate le indicazioni riguardanti le competenze disciplinari nonché le abilità e le conoscenze che concorrono all'acquisizione delle competenze stesse.

Si è tenuto conto, nelle tabelle che seguono, delle Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi didattici e la scansione annuale dei contenuti individuati, sono riportati nelle seguenti tabelle. È bene ricordare che sono solo delle indicazioni, quindi orientative, pertanto esse vanno contestualizzate nelle varie classi e spesso non è possibile seguirle pienamente.

MODULO N. 1 **TITOLO** IL SETTECENTO: UN SECOLO TRA ASSOLUTISMI E GUERRE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** L'ANCIEN RÉGIME	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di	- Comprendere e analizzare la struttura giuridica ed economica della società ereditata dal Medioevo e consolidatasi in età moderna. - Analizzare gli inizi del ciclo demografico che ha portato alla crescita della popolazione nei secoli XVIII-XX. - Comprendere i princìpi e gli effetti della rivoluzione agricola settecentesca. - Ricostruire la geografia e l'andamento degli scambi internazionali oceanici. - Seguire il modificarsi delle gerarchie economiche mondiali testimoniato dagli scambi mondiali. - Analizzare la realtà e gli effetti di lungo periodo della tratta degli schiavi.	• Il concetto di Antico regime - I privilegi - Il sistema degli ordini - Il primato della comunità sull'individuo - Clero, nobiltà, borghesia. • La rivoluzione agricola e l'industria a domicilio, commerci. • Tratta atlantica e schiavitù nel Mediterraneo - L'Africa nell'economia mondiale - Tratta e pregiudizio razziale

MODULO N. 1 **TITOLO** IL SETTECENTO: UN SECOLO TRA ASSOLUTISMI E GUERRE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 2 **Titolo** L'ASSOLUTISMO E LE SUE GUERRE	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.	- Analizzare le caratteristiche dei conflitti settecenteschi. - Comprendere i caratteri del nuovo equilibrio seguito alla guerra dei Sette anni.	• Le guerre dell'assolutismo – l'Italia dopo la pace di Aquisgrana.

MODULO N. 1 **TITOLO** IL SETTECENTO: UN SECOLO TRA ASSOLUTISMI E GUERRE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		

MODULO N. 2 **TITOLO** L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI: IDEOLOGICHE, ECONOMICHE E POLITICHE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** L'ILLUMINISMO	C.1 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.	- Comprendere il concetto di Illuminismo e il significato del suo testo fondamentale, l'Enciclopedia - Conoscere le tematiche principali della riflessione illuminista. - Ricostruire e attualizzare il dibattito settecentesco sulla pena di morte. - Analizzare le principali dottrine politiche illuministiche. - Osservare la nascita della disciplina dell'economia politica. - Analizzare il fenomeno dell'"assolutismo riformatore" nel Settecento. - Conoscere i principali ambiti delle riforme giuridiche e sociali.	• Il concetto di Illuminismo - L'Encyclopédie - La nascita dell'opinione pubblica - Il cosmopolitismo illuminista - Ragione, felicità, diritti, religione naturale, tolleranza, pena di morte, scienza e progresso. • Il primato della politica - Montesquieu e la divisione dei poteri - Rousseau e la sovranità popolare - La nascita dell'economia politica – Voltaire e il dispotismo illuminato - La fisiocrazia e il liberismo di Smith. • Le riforme tra ideali illuministi e necessità dello stato - Gli obiettivi delle riforme - Le riforme nell'Impero asburgico - Il riformismo di Federico II - Il caso russo - L'Illuminismo e le riforme in Italia.

MODULO N. 2 **TITOLO** L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI: IDEOLOGICHE, ECONOMICHE E POLITICHE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica.		
N. 2 **Titolo** LA RIVOLUZIONE AMERICANA	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.	- Comprendere le diverse dinamiche del popolamento delle colonie del Sud e del Nord America. - Conoscere il dramma dello sterminio dei nativi americani. - Analizzare le cause della rivoluzione americana. - Ricostruire il processo che portò all'indipendenza degli Stati Uniti - Comprendere il dibattito sulla forma del nuovo stato e il suo esito nella Costituzione americana.	• Le migrazioni europee in America La struttura sociale dell'America meridionale - Le comunità del Nord America - Il pluralismo religioso - Le 13 colonie - La catastrofe dei nativi - Mobilità sociale e diseguaglianza. • Il dominio britannico sulle colonie - La questione fiscale - L'emergere di una coscienza nazionale - Verso lo scontro militare - La Dichiarazione di indipendenza - L'indipendenza -Il dibattito sul federalismo -La Costituzione americana.

MODULO N. 2 **TITOLO** L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI: IDEOLOGICHE, ECONOMICHE E POLITICHE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 3 **Titolo** LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	C.1 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico,	- Analizzare il concetto di rivoluzione industriale e individuarne le premesse in Inghilterra. - Comprendere le fasi del modello storiografico della rivoluzione industriale.	• Il concetto di rivoluzione industriale - I fattori di cambiamento - Le specificità del caso britannico - Il contesto culturale e istituzionale - Le fasi della rivoluzione industriale - I settori interessati - La meccanizzazione dell'industria tessile - Il

MODULO N. 2 **TITOLO** L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI: IDEOLOGICHE, ECONOMICHE E POLITICHE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.	- Passare in rassegna i primi settori interessati dall'evoluzione in senso industriale.	nodo ferro-carbone - Macchina a vapore e ferrovia - Il sistema di fabbrica.

MODULO N. 2 **TITOLO** L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI: IDEOLOGICHE, ECONOMICHE E POLITICHE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. spazio-temporali.		
N. 4 **Titolo** LA RIVOLUZIONE FRANCESE	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.	- Analizzare le premesse della rivoluzione francese. - Ricostruire le prime fasi della rivoluzione, dagli Stati generali alla Dichiarazione dei diritti. - Comprendere le caratteristiche della monarchia costituzionale francese - Analizzare la nascita di raggruppamenti partitici e di un linguaggio della politica. - Valutare gli effetti della guerra nell'accelerazione del processo rivoluzionario in Francia. - Analizzare cause e caratteri del dominio giacobino e della fase del Terrore.	• La mancanza di riforme in Francia -Il dissesto finanziario - La rivolta nobiliare - La convocazione degli Stati generali - L'Assemblea nazionale - La presa della Bastiglia - La rivolta nelle campagne - L'abolizione della feudalità - La Dichiarazione dei diritti. • La Costituzione del 1791 - Le riforme - Il problema religioso - La crisi della monarchia - La monarchia costituzionale • I club rivoluzionari - Il giacobinismo - Cordiglieri e foglianti - I sanculotti e il loro programma. • I girondini al potere - La Francia in guerra - La deposizione di Luigi XVI - I massacri di settembre - La repubblica - La condanna del re - La rivolta in Vandea -

MODULO N. 2 **TITOLO** L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI: IDEOLOGICHE, ECONOMICHE E POLITICHE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.	- Comprendere l'esigenza di stabilità espressa dai termidoriani. - Analizzare le origini della popolarità e dell'influenza politica di Napoleone Bonaparte.	Il Comitato di salute pubblica - Il Terrore - La fine di Robespierre. • La Convenzione termidoriana - La Congiura degli eguali - La ripresa della guerra - Napoleone in Italia - La pace di Campoformio - Il crollo del dominio francese in Italia - Il 18 brumaio

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** L'ETA' NAPOLEONICA	C.1 Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.	- Analizzare le vicende militari che portarono alla nascita e al crollo dell'impero napoleonico. - Ricostruire le modalità con le quali Napoleone conseguì il controllo sullo stato e si assicurò il consenso dei cittadini. - Approfondire la situazione italiana nel periodo napoleonico.	• Dal consolato all'impero - Le guerre con la terza e la quarta coalizione - Il blocco continentale - La ribellione spagnola - L'apogeo dell'impero - L'invasione della Russia – Sconfitta e abdicazione di Napoleone - I Cento giorni - Autoritarismo e consenso nell'impero napoleonico - burocrazia scuola - Il Codice civile.

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/f Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 2 **Titolo** LA RESTAURAZIONE	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.	- Comprendere i princìpi ispiratori della Restaurazione europea e italiana. - Analizzare la sistemazione geopolitica del continente decisa a Vienna.	• La Restaurazione - Equilibrio e legittimità - La nuova geopolitica europea e italiana - La Santa alleanza - La Restaurazione in Italia.

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. alle loro relazioni. culturale.		
N. 3 **Titolo** LA SOCIETA' INDUSTRIALE: BORGHESIA E PROLETARIATO	C.1 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture	- Comprendere il concetto di transizione demografica e la sua diversa applicazione a differenti regioni del mondo. - Analizzare i termini della questione sociale a metà Ottocento.	• Un nuovo ciclo demografico - L'agricoltura nella società industriale - La struttura delle città - Borghesi e proletari - La questione sociale - La nascita dei sindacati - Riforme e conquiste dei lavoratori - Il cartismo.

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 4 **Titolo** IL PENSIERO POLITICO DELL'OTTOCENTO	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica.	- Analizzare le tre grandi ideologie ottocentesche. - Distinguere in esse le diverse declinazioni delle idee di costituzione, libertà, uguaglianza. - Conoscere la riflessione sociale e politica di Marx.	• Le grandi ideologie ottocentesche: liberalismo, democrazia, socialismo - L'idea di costituzione - Le concezioni della libertà - L'uguaglianza e la giustizia sociale - Socialismo e comunismo - Marx e la lotta di classe.

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile. sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale.		
N. 5 **Titolo** LE OPPOSIZIONI ALLA RESTAURAZIONE: I CICLI RIVOLUZIONARI	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di	- Conoscere i moti nazionali e liberali degli anni Venti e Trenta in Europa. - Analizzare il carattere unitario e le diverse componenti del Quarantotto europeo. - Comprendere le ragioni del successo di Napoleone III.	• I moti del 20-21; del 30-31 • La crisi della Restaurazione - La "primavera dei popoli" - La rivoluzione in Francia - L'ascesa di Napoleone III - La rivoluzione in area germanica.

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 6 **Titolo** STATI NAZIONALI E IMPERI MULTINAZIONALI IN EUROPA E NEL MONDO	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali.	- Acquisire il concetto storiografico di stato-nazione. - Analizzare i caratteri del Secondo impero in Francia e del bonapartismo. - Comprendere i caratteri dell'esperienza della Comune parigina. - Delineare il processo di formazione dell'Impero tedesco.	• Lo stato-nazione - Il modello inglese - Il Secondo impero in Francia - La sconfitta di Napoleone III - La Comune di Parigi - L'ascesa di Bismarck - La guerra contro l'Austria - La guerra contro la Francia e il Secondo Reich - La "questione d'Oriente" - La guerra di Crimea - La Russia - La "duplice monarchia" austriaca.

MODULO N. 3 **TITOLO** L'EUROPA NELL'OTTOCENTO			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.	- Comprendere la dinamica dell'espansione degli Stati Uniti verso occidente. - Analizzare le cause e le conseguenze della guerra di Secessione americana.	• L'espansionismo americano verso il Far West. • Le cause della guerra di Secessione - Abolizione della schiavitù e segregazione razziale.

MODULO N. 4 **TITOLO** L'UNIFICAZIONE NAZIONALE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** I PROGRAMMI POLITICI DEL RISORGIMENTO	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di	- Conoscere protagonisti e strumenti della costruzione di un discorso nazionale italiano. - Analizzare le diverse prospettive e strategie per l'unificazione della penisola.	• La frammentazione economica, politica e culturale della penisola - Democratici e moderati - Mazzini e la Giovine Italia - Gioberti e il neoguelfismo - Il federalismo di Balbo - Il federalismo di Cattaneo.

MODULO N. 4 **TITOLO** L'UNIFICAZIONE NAZIONALE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 2 **Titolo** LA PRIMA GUERRA D'INDIPENDENZA	C.2 Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.	- Conoscere gli avvenimenti preliminari al 1848 in Italia. - Analizzare lo svolgimento del Quarantotto in Italia e della Prima guerra di indipendenza.	• L'insurrezione di Palermo e gli statuti - La rivoluzione nel Lombardo-Veneto - La Prima guerra d'indipendenza - La Repubblica romana - La caduta di Roma e Venezia.

MODULO N. 4 **TITOLO** L'UNIFICAZIONE NAZIONALE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/f Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 3 **Titolo** LA SECONDA GUERRA D'INDIPENDENZA	C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni.	- Comprendere il progetto riformatore di Cavour. - Analizzare la politica estera del Piemonte sotto la guida di Cavour. - Conoscere gli accordi internazionali stipulati con Napoleone III di Francia. - Distinguere le fasi del processo di unificazione italiana: l'iniziativa piemontese e quella di Garibaldi. - Analizzare i motivi per cui si giunse alla nascita del Regno d'Italia e al completamento dell'unità. - Comprendere le conseguenze di lungo periodo della "questione romana".	• La "Seconda Restaurazione" e l'eccezione del Piemonte - Cavour e il "connubio" - La "crisi Calabiana" - La modernizzazione economica - La partecipazione alla guerra di Crimea - Ripresa e fallimento dei moti democratici - Gli accordi di Plombières - L'ultimatum austriaco: verso la guerra. • La Seconda guerra d'indipendenza - Le sollevazioni nell'Italia centrale - I plebisciti - La rivolta siciliana - La spedizione dei Mille - La dittatura di Garibaldi in Sicilia - La conquista di Napoli - L'intervento piemontese - La nascita del Regno d'Italia - La Terza guerra d'indipendenza - Il problema

MODULO N. 4 **TITOLO** L'UNIFICAZIONE NAZIONALE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		di Roma - Pio IX e il Sillabo - La presa di Roma.
N. 4 **Titolo** IL NUOVO STATO UNITARIO ITALIANO	C.1 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	- Analizzare caratteristiche e limiti della classe dirigente italiana postunitaria. - Comprendere la politica economica e di sviluppo adottata dal governo della Destra. - Individuare le ragioni politiche e sociali del brigantaggio e della sua repressione.	• La fragilità del nuovo stato - La Destra storica - I limiti della classe dirigente italiana - Le istituzioni del nuovo regno - Il liberismo - Gli investimenti pubblici e le ferrovie - Il pareggio di bilancio - Il brigantaggio e la sua repressione. • La caduta della Destra - I programmi della Sinistra - Il trasformismo - La crisi

MODULO N. 4 **TITOLO** L'UNIFICAZIONE NAZIONALE			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.	- Comprendere la base programmatica dei governi della sinistra e valutarne il compimento. - Approfondire la politica economica della Sinistra storica e i suoi effetti sull'industrializzazione. - Descrivere la parabola dell'autoritarismo crispino.	agraria - Il protezionismo - L'impulso all'industria di base - La Triplice alleanza - Il colonialismo nel Corno d'Africa - Crispi - L'accentramento amministrativo - La sconfitta di Adua.

MODULO N. 5 **TITOLO** INDUSTRIE, NAZIONI E IMPERI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
N. 1 **Titolo** LA SOCIETA' INDUSTRIALE DI MASSA	C.1 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina. C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente.	- Analizzare le caratteristiche della società di massa. - Comprendere i meccanismi di formazione della cultura di massa - Conoscere le nuove forme della politica nata dalla nazionalizzazione delle masse.	• La nascita della società di massa - Gli inizi della "società dei consumi" - I sistemi scolastici - La nazionalizzazione delle masse - Stampa e cultura di massa - L'ampliamento della rappresentanza politica - I partiti di massa - Riformisti e rivoluzionari - L'alternativa cattolica.

MODULO N. 5 **TITOLO** INDUSTRIE, NAZIONI E IMPERI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		
N. 2 **Titolo** L'IMPERIALISMO	C.1 - Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi di riferimento. C.2 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. C.2/a - Collocare i principali eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali. C.2/b - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.	- Comprendere e utilizzare il concetto storiografico di imperialismo. - Analizzare le differenti ipotesi sulle cause di questo fenomeno. - Passare in rassegna le principali manifestazioni dell'imperialismo in Asia e in Africa.	• Il concetto di imperialismo - Le cause dell'imperialismo - Imperialismo e tecnologia - I modelli di governo delle colonie -L'espansione britannica in Asia -I francesi in Indocina - La Cina - L'imperialismo americano - La spartizione dell'Africa - La conferenza di Berlino.

MODULO N. 5 **TITOLO** INDUSTRIE, NAZIONI E IMPERI			
UDA	**COMPETENZE DI DISCIPLINA**	**ABILITÀ/CAPACITÀ**	**CONOSCENZE**
	C.2/c - Rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni. C.2/d - Ricostruire processi di trasformazione cogliendo elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse. C.2/e - Guardare alla storia come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente. C.2/f - Saper leggere, valutare e confrontare diversi tipi di fonti come strumenti di conoscenza storica. C.2/g - Orientarsi sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale. C.2/h - Partecipare alla vita civile in modo attivo e responsabile.		

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
Livello base	**Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità essenziali e sa applicare regole e procedure solo se guidato.** . In particolare: conosce le tematiche generali affrontate nel modulo; sa sostenere un colloquio su argomenti inerenti al modulo anche se guidato; sa leggere una fonte per ricavarne le informazioni essenziali.
Livello intermedio	**Lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità conseguite.** In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da distinguere con chiarezza le cause e le conseguenze di un avvenimento; sa sostenere un colloquio articolato sugli argomenti inerenti al modulo; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne le informazioni dirette e indirette.
Livello avanzato	**Lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.** In particolare: conosce gli argomenti affrontati in modo da evidenziare la complessità delle cause e le molteplici implicazioni di un fenomeno storico; sa sostenere un colloquio articolato e preciso sull'argomento del modulo utilizzando il lessico settoriale; sa leggere una fonte collocandola nel tempo, per ricavarne informazioni dirette e indirette; sa confrontare fenomeni del passato ritrovando in essi la radice del presente.