



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI
PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CL. 5Ap**

Anno scolastico 2020/2021

Prot. n. 1467/04 del 15 maggio 2021



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Ap	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	3
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	4
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"	5
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021).....	7
6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI.....	10
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE	11
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	11
9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	12
10. CLIL.....	15
11. ARGOMENTI ASSEGNATI	16
12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO.....	19
13. CONTENUTI DISCIPLINARI	20
IRC	21
ITALIANO E STORIA.....	23
INGLESE.....	33
MATEMATICA	37
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	41
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	46
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE.....	50
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE	55
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	59
CONSIGLIO DI CLASSE	62



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Ap

Studenti della classe 5Ap (Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale)

N° 15

di cui	N° 15	provenienti dalla stessa classe quarta
	N° 1	DA con percorso per obiettivi minimi
	N° 1	DA con percorso differenziato
	N° 3	con DSA
	N° 2	con BES3

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe 5[^]AP è attualmente formata da 15 studenti, di cui 5 femmine e 10 maschi.

Nel corso del triennio, la classe ha subito una ridotta selezione, considerando anche le disposizioni da parte del Ministero dell'Istruzione nello scorso anno scolastico a causa della pandemia. Nel frattempo un alunno ha cambiato scuola alla fine della classe quarta, mentre un altro studente si è ritirato a marzo di quest'anno. Invece, un'alunna non affronterà l'Esame di Stato, poiché presenta una programmazione differenziata.

Il corpo docente è rimasto abbastanza stabile per alcune discipline nel corso del triennio (italiano, matematica, scienze motorie, valorizzazione delle attività produttive); qualche variazione si è verificata in discipline come inglese, agronomia ed economia.

I docenti sono riusciti comunque a lavorare in armonia, raggiungendo gli obiettivi minimi prefissati.

Dal punto di vista comportamentale sono stati raggiunti gli obiettivi previsti: la classe si è dimostrata quasi sempre corretta ed educata. Infatti, i docenti hanno dovuto segnalare comportamenti scorretti sul registro elettronico solo in pochi casi.

Dal punto di vista didattico la classe ha raggiunto un profitto accettabile, anche se caratterizzato da uno studio tendenzialmente finalizzato alle singole verifiche o interrogazioni e con una limitata partecipazione attiva alle lezioni, peggiorata durante le lezioni in DDI.

Nell'ambito del Consiglio di classe, a causa della pandemia, non è stato possibile sostenere particolari attività volte a conoscere il territorio e la realtà operativa circostante attraverso l'organizzazione di visite didattiche presso aziende agricole, enti pubblici e musei. Si è cercato di sopperire a questa mancanza con la partecipazione a webinar e fornendo agli studenti maggiori informazioni da ricercare su internet coerentemente con quanto si ritrova nelle linee guida di tale percorso scolastico, soprattutto legato ai servizi nel settore agroambientale ed agroalimentare.

Altre attività hanno anche permesso ai ragazzi di sapersi orientare per le scelte post-diploma.

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate sulla collaborazione reciproca, che è rimasta stabile nel tempo.

Nella classe si possono individuare complessivamente due gruppi di studenti:

-un primo gruppo, più ristretto, caratterizzato da studio un po' più costante e con discrete capacità di analisi e rielaborazione personale dei contenuti;

-un secondo gruppo, più ampio, che tende a studiare in modo più altalenante, con un rendimento quantomeno accettabile, ma che talvolta manifesta qualche difficoltà nell'analisi e/o rielaborazione personale dei contenuti, soprattutto in specifiche discipline.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

In merito agli obiettivi comportamentali si farà riferimento soprattutto ai criteri per la determinazione del voto di condotta e nello specifico si cercherà di osservare complessivamente che all'interno della classe gli alunni dimostrino:

- a) Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (Rispettare norme e regolamenti, rispettare l'ambiente scolastico e prendersene cura, assumendo il principio di responsabilità. Frequentare assiduamente e con puntualità)
- b) Rapporti interpersonali corretti e costruttivi, adozione di comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

Tali obiettivi saranno monitorati per ogni singolo alunno alla fine del trimestre e del pentamestre, inserendo un punteggio da 0 a 3 direttamente dal registro elettronico.

Si precisa che gli obiettivi comportamentali riportati sono quelli aggiornati con la delibera del Collegio docenti del 18/02/2021 in considerazione della necessità di armonizzare i criteri di attribuzione del voto di condotta con il curriculum di Educazione civica.

In merito agli obiettivi cognitivi, dopo una breve discussione, per la classe sarà posta particolare attenzione alle seguenti dinamiche:

- a) Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari;
- b) Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare.
- c) Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un flusso temporale e di essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei.

Tali obiettivi saranno monitorati genericamente per la classe intera alla fine del trimestre e del pentamestre, individuando eventualmente quei ragazzi più in difficoltà nel raggiungerli.

Estratto dal Verbale N° 1 - della classe 5[^]Ap del 22/10/2020

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

L'I.I.S. "Mario Rigoni Stern", nell'espressione dell'Istituto Professionale "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, in coerenza con quanto previsto dalla Riforma Gelmini (DPR 87 del 15/3/2010).

Dal DPR 87 del 15/3/2010:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITÀ INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Le Forme Contrattuali di lavoro per l'inserimento di Giovani (webinar).	2	Favorire l'orientamento in uscita
Incontro con referenti orientamento post diploma.	2	Favorire l'orientamento in uscita
Partenariato tra scuole (KA229) finanziato da Erasmus+ in modalità virtuale (Piattaforma eTwinning) dal titolo "The agenda 2030's goals of sustainability - their significance and realization in European countries".	5	Conoscenza degli obiettivi dell'Agenda 2030; produzione di testi scritti (stile formale e informale) pubblicati nel forum Twinspace; conversazione con gli studenti delle scuole partecipanti al progetto.
A scuola di economia circolare (webinar).	2	Approfondire tematiche legate all'educazione civica
Incontro con Luca Bonzanni, giornalista pubblicista, referente di Libera: "Ecomafie, agromafie e caporalato: dallo scenario nazionale al fronte bergamasco".	1	Approfondire tematiche legate all'educazione civica
Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne (webinar)	1,5	Approfondire tematiche legate all'educazione civica

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Sulla base di quanto indicato nel curricolo d'Istituto per l'Educazione civica, si riportano di seguito i contenuti trasversali svolti nelle singole discipline, tenuto conto anche di quanto deliberato dal Consiglio di classe nel verbale n.2 del 16/11/2020.

Si ricorda che la legge n. 92 del 20/08/2019 prevede che l'orario dedicato a Educazione civica non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso. Allo stato attuale nella classe 5[^]AP sono state svolte 36 ore di lezione complessive che potrebbero ulteriormente aumentare entro la fine dell'anno scolastico.

Il curricolo d'Istituto per Educazione civica prevede tre nuclei, declinati in specifiche competenze come riportato di seguito.

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE) LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZA		
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		
2. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	- Il principio democratico nella Costituzione. - I diritti di libertà, con riferimento all'emergenza sanitaria in corso. - L'Ordinamento dello Stato con riferimento al dibattito politico attuale sul Bicameralismo perfetto.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	-L'affermazione della donna nel mondo sportivo da tavolo degli anni '50 costituito prevalentemente da uomini.	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
N. 2	- Conoscere il principio di uguaglianza per contrastare qualsiasi forma di discriminazione. - Nazionalismi e Imperialismi. Storia e memoria. - Art. 3 della Costituzione. - L'affare Dreyfus. E. Zola "J accuse". - L'età dell'imperialismo. Gli ultimi schiavi neri in catene. Impegno per i "popoli inferiori" o sfruttamento? - Suffragette e femministe. Il grido delle suffragette. Il diritto di voto alle donne (tabella). - Giornata internazionale della donna: Gender pay gap: perché le donne sono pagate meno degli uomini. - Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo. - Franz Kafka. La vita. "La Metamorfosi".	ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- Le Leggi di Norimberga.- Giornata della Memoria: La persecuzione degli Ebrei in Italia.- Giorno del Ricordo: Il dramma dell'Istria e le foibe.- Il prigioniero n.7047: Antonio Gramsci.- La democrazia secondo G. Zagrebelsky "Quante parole, quali parole". (G. Carofiglio, La manomissione delle Parole).	
	<ul style="list-style-type: none">- Educazione alla pace e alla convivenza pacifica: l'alternativa alla difesa militare, il Servizio civile e la difesa non violenta.	IRC

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZE E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZA		
1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	<ul style="list-style-type: none">- La struttura e le caratteristiche della Costituzione.- Art. 9 della Costituzione: la tutela della cultura, del paesaggio e dell'ambiente. La genesi dell'articolo nel dibattito in Assemblea Costituente.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	<ul style="list-style-type: none">- La tutela dell'ambiente e del paesaggio nella normativa vigente (Dlgs 152/06; Dlgs 42/2004).- L'economia circolare e la sostenibilità ambientale.	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE
	<ul style="list-style-type: none">- La Valutazione Ambientale Strategica e la Valutazione di Impatto Ambientale.	ECONOMIA AGRARIA
	<ul style="list-style-type: none">- Il verde ornamentale pubblico e privato: il ruolo del verde nelle città.	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
	<ul style="list-style-type: none">- Le nuove configurazioni della ruralità: i sistemi di trattamento degli alimenti e la sicurezza alimentare.- La diversificazione aziendale e produttiva.- Le limitazioni del diritto di proprietà. Gli espropri e le servitù prediali coattive	SOCIOLOGIA RURALE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- Gli effetti degli eventi meteorologici estremi. La tempesta Vaia- I disastri del Gleno e del Molare	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
	<ul style="list-style-type: none">- We Save our planet: i problemi ambientali, climatici ed atmosferici.	INGLESE
N. 2	<ul style="list-style-type: none">- Riflessioni sulle mafie ambientali e sulle conseguenze negative delle loro azioni sui diritti costituzionalmente garantiti (con particolare attenzione al fenomeno del caporalato e alla sua diffusione sul nostro territorio).	INTERVENTO REFERENTE ED. CIVICA E DI RELATORI

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZA		
1. Riconoscere i doveri del cittadino digitale nell'utilizzo delle risorse digitali e valutarne i rischi		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	----	-----



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

L'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera, adottando la metodologia CLIL, non coinvolge obbligatoriamente gli istituti professionali.

Pertanto non è stato necessario attivare formalmente l'insegnamento di una DNL in lingua straniera. Tuttavia, l'Istituto di Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore ha svolto alcune lezioni in inglese al quarto anno sullo sviluppo sostenibile ed all'inizio del quinto anno sul turismo sostenibile. In particolare, all'interno dell'unità didattica "Sustainable tourism" è stata svolta un'attività di Role Play a cui ha fatto seguito una valutazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. ARGOMENTI ASSEGNATI

Di seguito si riportano l'elenco degli alunni, i docenti di riferimento e la traccia comune per svolgere l'elaborato in modo personalizzato. Si precisa che nel verbale n.6 del C.d.C. di 5^AP dell'8/04/2021 sono state riportate anche le motivazioni di tale scelta.

ALUNNI	DOCENTE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTO
DUZIONI LARA	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
FANTI DANIELE	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
FARSA KEVIN	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
FERRARA FILOME' GINEVRA	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
FROSIO GABRIELE	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
GATTI GABRIELE	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
ORSINI PAOLO	Lanzeni S.	Vedi traccia nella pagina successiva
QUADRI GIORGIO GIUSEPPE	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva
ROTTOLI STEFANO	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva
RUBINI KRISTIAN	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva
SANTAMBROGIO ALESSIA	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva
VERDERIO ANDREA	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva
ZANARDI NICOLA	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva
ZANGA SABRINA	Gotti A.	Vedi traccia nella pagina successiva



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ESAME DI STATO 2020/2021 – ARGOMENTO PER L'ELABORATO – 5[^]AP

Nell'ambito del Programma di Sviluppo Rurale 2014-2020 e dell'Operazione 6.1.01 – *“Incentivi per la costituzione di nuove aziende agricole da parte di giovani agricoltori”*, il candidato deve presentare un Piano Aziendale per lo sviluppo della propria attività agricola.

Per poter aderire al bando 2021 della Regione Lombardia *“Concessione di premio per il primo insediamento in qualità di titolare o legale rappresentante di un'impresa agricola”* dovranno essere raggiunti alcuni dei seguenti obiettivi:

- Miglioramento della gestione economica ed agronomica aziendale;
- Interventi relativi alla produzione o ai sistemi di produzione;
- Interventi relativi ai fabbricati rurali, agli impianti e alle opere accessorie;
- Azioni di mercato, compresa l'adesione a sistemi di qualità delle produzioni;
- Diversificazione aziendale verso attività non agricole: agriturismo, produzione di energia;
- Adesione a forme associative che permettano ulteriori azioni sinergiche.

Pertanto il candidato, scegliendo con giusto criterio un territorio di sua conoscenza e un'attività di riferimento di suo interesse (o riferendosi a tipologia in cui ha svolto PCTO), dovrà predisporre un elaborato (Piano Aziendale) in cui:

- viene descritta l'attività svolta;
- viene messa in evidenza di essa una o più criticità;
- vengono proposte azioni per superare le criticità rilevate attraverso il raggiungimento di alcuni degli obiettivi indicati nel bando.

A tal fine è possibile utilizzare lo schema di Piano aziendale seguente:



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROCESSO PRODUTTIVO ATTUALE

Descrivere la situazione iniziale dei capitali aziendali:

- Dati generali (es. dimensioni, descrizione terreni e fabbricati esistenti, dotazioni, ecc.);
- Colture e allevamenti praticati (metodi, pratiche, caratteristiche, ecc.);
- Eventuale trasformazione o vendita diretta (strutture, prodotti, metodi, ecc.);
- Eventuale diversificazione delle attività (agriturismo, didattica, energia da fonti rinnovabili, ecc.);
- Descrivere la clientela attuale e le voci che concorrono alla PLV;
- Indicare la o le potenziali criticità rilevate/ipotizzate.

2. PROPOSTA PROGETTUALE DI SVILUPPO IMPRENDITORIALE E AZIENDALE

Descrivere l'idea progettuale:

- Descrivere il/i nuovi obiettivi strategici che l'azienda intende perseguire, in funzione delle criticità rilevate;
- Descrivere gli investimenti necessari per l'attuazione, le eventuali modifiche strutturali, le azioni di sviluppo previste, le modifiche dell'assetto organizzativo;
- Risultati attesi (scenario aziendale conseguente al raggiungimento degli obiettivi previsti, modifica della PLV).

3. TABELLA ANALISI SWOT (Punti di forza e debolezza, minacce e opportunità)

Il candidato sintetizzi il proprio progetto ed evidenzi con un prospetto riassuntivo le caratteristiche positive e le criticità, sia interne che legate al contesto territoriale, legate alla propria idea di sviluppo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO

I testi di lingua e letteratura italiana, oggetto del colloquio, sono quelli riportati e sottolineati nel programma allegato ai contenuti disciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

13. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **IRC**

Ore Settimanali **1**

Classe **5^AP**

Docente **Morosini Pierino**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
ETICA ED ETICHE	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni. Etiche comportamentali specifiche: <ul style="list-style-type: none">- donazione organi- Avis, Aido e Admo- altruismo/volontariato- clonazione- criogenesi- terapia del dolore- suicidio- eutanasia- la vita dopo la morte- legittima difesa	13 ore	Lezione frontale. Dibattito. Powerpoint. Utilizzo di filmati, film, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo. Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati. Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
GLI ANNI '60 E '70.	<ul style="list-style-type: none">- Gli anni di piombo (terrorismo di destra e sinistra).- Il conflitto in Vietnam: rifiuto della guerra (pacifismo); l'obiezione di coscienza.- La società in trasformazione: rifiuto dell'etica religiosa e laica dei "padri"; nuovi stili di vita dettati dal boom economico (dalla musica al movimento hippy).- La Chiesa e il '68: in particolare il Concilio Vaticano II. La figura e il ruolo di papa Giovanni XXIII.	18 ore	Lezione frontale. Dibattito. Powerpoint. Utilizzo di filmati, film, internet.	Conoscenza di concetti e termini specifici. Capacità di analisi inerente le problematiche presentate. La conoscenza storica di questo recente passato porta i ragazzi ad una miglior capacità di analisi di fenomeni che riguardano il presente. Per alcuni fenomeni inerenti l'etica ci si è soffermati sul ruolo della religione e della Chiesa.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Italiano** Ore Settimanali **4** Classe **5[^]AP** Docente **Sacco Antonella**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
GIACOMO LEOPARDI	G. Leopardi. Le principali fasi della vita dell'autore (mappa concettuale). L'evoluzione del pensiero leopardiano. Il pessimismo storico. Il pessimismo cosmico. L'atteggiamento eroico: introduzione a "La ginestra o il fiore del deserto" (p.570 e p.577). La poetica: la teoria del piacere, la noia, la poetica del vago e dell'indefinito. Zibaldone: " <u>Il piacere ossia la felicità</u> ". Introduzione (p.588), (per lavorare sul testo, p.592). "Canti": l'opera di una vita. La struttura. I Piccoli idilli e la poesia di sentimento. Il "disgelo dell'anima" e i Grandi idilli. Lo stile. " <u>L'infinito</u> " (per lavorare sul testo). " <u>Il sabato del villaggio</u> " (per lavorare sul testo).	9	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione di un autore; comprendere e analizzare un testo poetico; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
L'ETÀ DEL POSITIVISMO E LA SCAPIGLIATURA	Il secondo Ottocento fra crescita economica e depressione (sintesi). L'età del Positivismo. Una nuova fiducia nella scienza. La nascita dell'evoluzionismo (sintesi). Dal Realismo al Naturalismo: il romanzo realista, la narrativa di Flaubert, il romanzo naturalista (mappa concettuale). Emile Zola, la vita e le opere. " <u>L'Assommoir</u> " (la trama, le idee e la poetica). " <u>Gervasia all'Assommoir</u> " (per riflettere sul testo). Il Verismo. La Scapiigliatura (sintesi).	5	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare storicamente il movimento culturale, l'autore e la sua produzione; riconoscere in un testo narrativo letterario le principali caratteristiche della tipologia del romanzo, le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
GIOVANNI VERGA	G. Verga. La vita. La fase preverista (mappa concettuale). I principi della poetica verista. La visione della vita nella narrativa di Verga. "Vita dei campi" (tecniche narrative e contenuti della raccolta). "La Lupa" (per lavorare sul testo). "I Malavoglia" (genesì del romanzo, trama, spazio, tempo, tecniche narrative, significato del romanzo). "I Malavoglia": Prefazione (p.145). <u>La famiglia Malavoglia</u> (per lavorare sul testo). "Novelle rusticane" (le caratteristiche della raccolta). "La roba" (per lavorare sul testo).	6	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo letterario le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche.
L'ETÀ DEL DECADENTISMO SIMBOLISMO ESTETISMO	L'età del Decadentismo (schema riassuntivo a p.25). La reazione al Positivismo. Simbolismo ed Estetismo tra arte e vita. La crisi della ragione: Nietzsche, Bergson, Freud, Einstein. La poetica decadente. I caratteri della letteratura decadente. Le figure del Decadentismo. La poesia simbolista francese. I caratteri della poesia decadente in Europa (mappa a p.31). Charles Baudelaire. La vita e le opere. "I fiori del male" (il contenuto, lo stile). "Corrispondenze" (per riflettere sul testo). <u>Spleen</u> (per riflettere sul testo). Il romanzo estetizzante (mappa p.34).	8	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Comprendere e analizzare un testo poetico; riconoscere le tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
GIOVANNI PASCOLI	G. Pascoli. La vita. Il pensiero: fra umanitarismo e nazionalismo. Le raccolte poetiche: Myricae e i Canti di Castelvecchio. La poetica del "fanciullino". Pascoli e il Simbolismo (mappa). Temi e simboli della poesia pascoliana. L'innovazione stilistica. "Myricae": temi e stile. "Lavandare" (per lavorare	8	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
	sul testo). "X Agosto" (per lavorare sul testo). "L'assiuolo" (per lavorare sul testo). "Temporale" (per lavorare sul testo). "Canti di Castelvecchio": temi e stile.			del testo poetico.
GABRIELE D'ANNUNZIO	G. D'Annunzio. La vita. Le imprese di D'Annunzio combattente (approfondimento). Le opere: la produzione del superomismo. Il pensiero e la poetica. D'Annunzio esteta decadente. Il superomismo tra esperienza letteraria e biografia. "Laudi" struttura e temi della raccolta. "Alcyone", il libro del panismo, lo stile. "La pioggia nel pineto" (per lavorare sul testo). "Il piacere" (la trama, il genere, le tecniche narrative, il protagonista, le figure femminili e l'amore). Lettura facoltativa: "Il ritratto di un esteta" (per lavorare sul testo).	7	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
LE AVANGUARDIE E IL FUTURISMO	Le Avanguardie storiche. Un fenomeno di rottura (mappa). Il Futurismo (la nascita, i principi dell'ideologia futurista). La letteratura futurista. I principi di poetica. I principali poeti futuristi: Filippo Tommaso Marinetti.	3	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Riconoscere i caratteri distintivi delle Avanguardie e delle correnti storico-culturali, individuandone i rapporti con la letteratura e l'arte dell'epoca.
IL ROMANZO DELLA CRISI.	Il romanzo della crisi. L'età della crisi e il problema della realtà. Interiorità e disagio esistenziale. Caratteri del romanzo della crisi (mappa concettuale p.38). Franz Kafka. La vita e le opere. "La Metamorfose" (la trama, le tematiche, i rimandi autobiografici, le possibili interpretazioni). "Il risveglio di Gregor" (per riflettere sul testo).	3	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Riconoscere le innovazioni del romanzo della crisi e le tecniche narrative. Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
	Il romanzo della crisi in Italia: Svevo e Pirandello.			del testo narrativo.
ITALO. SVEVO E "LA COSCIENZA DI ZENO"	I. Svevo. La vita. Le influenze letterarie e gli aspetti fondamentali del pensiero e della poetica. Freud e la nascita della psicoanalisi, una psiche su tre livelli. La figura dell'inetto nei tre romanzi di sveviani. "Una Vita": trama e caratteristiche narrative. "Senilità": trama e caratteristiche narrative. L'opera: "La Coscienza di Zeno". I modelli e le novità della narrativa di Svevo. La struttura e i contenuti. Sigmund Freud (approfondimento). L'impianto narrativo e le soluzioni stilistiche. Le tecniche narrative (mappa concettuale). Lo stile. "Prefazione e Preambolo" (per lavorare sul testo). "L'ultima sigaretta" (per lavorare sul testo). "Una catastrofe inaudita" (lettura e analisi).	8	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Saper illustrare le caratteristiche del periodo; Saper cogliere il tema dell'Io diviso e della crisi della soggettività nelle opere analizzate; Saper cogliere le peculiari tecniche narrative nei romanzi trattati e confrontarle con quelle adottate nelle epoche precedenti; Saper riconoscere nei personaggi dei vari testi analizzati la rappresentazione dell'inetitudine
GIUSEPPE UNGARETTI, POETA SOLDATO	Argomenti da svolgere nelle ultime lezioni: G. Ungaretti. Biografia: le ragioni dell'interventismo e la guerra. Le opere: "L'allegria" (caratteristiche fondamentali della raccolta). "Veglia" (per lavorare sul testo). "Fratelli" (per lavorare sul testo). "Sono una creatura" (per lavorare sul testo).	3	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico
PRODUZIONE SCRITTA	Le Tipologie di scrittura dell'Esame di Stato.	10	Lezione frontale e dialogata. Scalette.	Saper comprendere un testo, saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO RECUPERO/ APPROFONDIMENTO	Approfondimento: O. Wilde. La vita e le opere. Il ritratto di Dorian Gray. F. Kafka "Lettera al padre" (p.323) Le Tipologie di scrittura dell'Esame di Stato. PowerPoint: Le diverse facce del razzismo.	10	Lezione frontale e dialogata. Scalette.	Contestualizzare storicamente il movimento culturale, l'autore e la sua produzione; riconoscere in un testo narrativo letterario le principali caratteristiche della tipologia del romanzo, le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche. Saper comprendere un testo, saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali.

I testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto del colloquio sono quelli riportati e sottolineati nel programma allegato.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Storia** Ore Settimanali **2** Classe **5^AP** Docente **Sacco Antonella**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
L'ITALIA NELL'ETÀ DELLA DESTRA E DELLA SINISTRA STORICA. LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE	La Destra storica al potere: Accentramento o decentramento? Il brigantaggio. Libero scambio e pareggio del bilancio. La terza guerra d'indipendenza. Roma capitale d'Italia. La Sinistra storica al potere: Le riforme di Depretis. La politica parlamentare. La politica estera. Francesco Crispi. Il primo governo Giolitti. Il ritorno di Crispi. La crisi di fine secolo. La seconda rivoluzione industriale: le principali caratteristiche. Il capitalismo monopolistico. La catena di montaggio. L'età dell'imperialismo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia (sintesi).	7	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
IL PRIMO NOVECENTO. LA SOCIETÀ DI MASSA E L'ETÀ GIOLITTIANA	Che cos'è la società di massa. Il dibattito politico e sociale. Partiti di massa e sindacati. L'età giolittiana e il decollo industriale dell'Italia. Luci e ombre dello sviluppo. I socialisti riformisti. I socialisti massimalisti. Il doppio volto di Giolitti. La conquista della Libia. Il suffragio universale maschile. Giolitti e i cattolici. La fine dell'età giolittiana.	5	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	Cause e inizio della guerra. L'Italia fra neutralità e intervento. I neutralisti. Gli interventisti. Il Patto di Londra. L'Italia in guerra. Gli avvenimenti sul fronte italiano 1915-16. Le vicende sugli altri fronti	7	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
	(sintesi). La svolta del 1917. Caporetto: la disfatta dell'esercito italiano (sintesi). La conclusione del conflitto. I trattati di pace. Il prevalere della linea punitiva. La nuova carta d'Europa. La fine della centralità europea.		proposte dal libro di testo.	storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
LA RIVOLUZIONE RUSSA	La Russia prerivoluzionaria (mappa concettuale). Menscevichi e Bolscevichi. Le tre rivoluzioni. La difficile vita della repubblica. Le Tesi di aprile (mappa concettuale). La nascita dell'URSS: i decreti sulla pace e sulla terra (sintesi). La Pace di Brest-Litovsk (sintesi). La guerra civile. Un regime sempre più autoritario. L'affermazione di Stalin. L'industrializzazione forzata. La mobilitazione ideologica. La collettivizzazione forzata. Le politiche economiche della Russia rivoluzionaria (mappa concettuale). Il totalitarismo e il culto del capo.	5	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
IL PRIMO DOPOGUERRA	I problemi demografici ed economici del dopoguerra. La Società delle Nazioni. Il biennio rosso in Europa. Dittature, democrazie e nazionalismi (sintesi).	1	Idem	Idem
L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE: IL FASCISMO	La difficile trattativa di Versailles. L'occupazione della città di Fiume. I Fasci di combattimento. Il biennio rosso in Italia. L'eccidio di Bologna. I fascisti in Parlamento. La marcia su Roma. Mussolini al governo. Il delitto Matteotti. Si afferma la dittatura. Le leggi "fascistissime". I Patti lateranensi. L'autarchia. La politica estera. L'antifascismo italiano (mappa concettuale).	7	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
LA CRISI DEL 1929	Gli "anni ruggenti" (sintesi). Il Big Crash (sintesi). Roosevelt e il New Deal	2	Idem	Idem



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRA: IL NAZISMO	La Costituzione della repubblica di Weimar. L'umiliazione di Versailles. La crisi economica e sociale. Tentativi rivoluzionari. La crisi della repubblica e l'elezione di Hindenburg. La radicalizzazione delle opposizioni. La disfatta del Reichstag. La fine della repubblica. Origine e fondamenti ideologici del nazismo. Hitler e il Mein Kampf. Il Terzo Reich e la costruzione dello Stato totalitario. La politica economica nel settore agricolo e industriale (sintesi).	3	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	La politica espansionistica delle potenze dell'Asse (mappa concettuale). L'arrendevolezza della Gran Bretagna. La guerra civile in Spagna (sintesi). La "grande Germania". L'espansione a est e la fine della Cecoslovacchia. Il Patto d'acciaio. Il Patto Molotov-Ribbentrop. L'aggressione della Polonia. 1939-41: i primi anni di guerra (sintesi). Argomenti da svolgere nelle ultime lezioni: 1941-45: lo sviluppo e gli esiti della guerra (sintesi). L'Italia in guerra e la Resistenza (sintesi).	5	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO RECUPERO APPROFONDIMENTO	Approfondimento: I briganti. Le cause sociali del brigantaggio. L'emigrazione europea tra Ottocento e Novecento. PowerPoint: Le diverse facce del razzismo.	5	Lezione frontale e dialogata. Documenti. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
EDUCAZIONE CIVICA PREVENZIONE DI TUTTE LE FORME DI DISCRIMINAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il principio di uguaglianza per contrastare qualsiasi forma di discriminazione.• Nazionalismi e Imperialismi. Storia e Memoria. <p>Art. 3 della Costituzione. L'affare Dreyfus. E. Zola "J accuse". L'età dell'imperialismo. Gli ultimi schiavi neri in catene. Impegno per i "popoli inferiori" o sfruttamento? Suffragette e femministe. Il grido delle suffragette. Il diritto di voto alle donne (tabella). Giornata internazionale della donna: Gender pay gap: perché le donne sono pagate meno degli uomini. Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo. Franz Kafka. La vita. "La Metamorfosi". Le Leggi di Norimberga. Giornata della Memoria: La persecuzione degli Ebrei in Italia. Giorno del Ricordo: Il dramma dell'Istria e le foibe. Il prigioniero n.7047: Antonio Gramsci. La democrazia secondo G. Zagrebelsky "Quante parole, quali parole". (G. Carofiglio, La manomissione delle Parole).</p>	9	Lezione frontale e dialogata. Documenti. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	COMPETENZA DI RIFERIMENTO: 2 Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INGLESE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Inglese**

Ore Settimanali **3**

Classe **5[^]AP**

Docente **Rapali Patrizia**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
REVISION	Grammar and structures. Revision Grammar revision and consolidation activities Modal verbs, Past forms.	4	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale	Consolidare strutture di grammaticali attraverso i testi di Reading
"FAIRTRADE"	Grammar and structures Second conditional, third conditional, mixed conditionals Functions: Talking about blame and responsibility Reading: the ethical consumers, making choices Competences: Presentation: why is Starbucks coffee so expensive? Howard Schultz and a controversial price for a coffee How to make a presentation, useful English phrases to create and hold a presentation	8	Approccio comunicativo e lezioni dialogate Moving UP Intermediate Grammar Files, Unit 12 Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale nell'area didattica del RE	Saper formulare ipotesi Apprendere strutture di grammaticali attraverso i testi di Reading
THE ENVIRONMENT	Grammar and structures <ul style="list-style-type: none">Reported speech: statements, questions, commands and requestsReporting verbs to say/ to tellHave – get something done Skills and Vocabulary. English for Specific purposes <ul style="list-style-type: none">The Earth day, A message from climate action.Loss of biodiversity: will we all die if honey bees disappear?	8	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Moving UP Intermediate Grammar Files, Unit 9 Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Materiale video e audio.	Apprendere strutture di grammaticali attraverso i testi di Reading Saper riferire dialoghi, ordini o richieste



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<p>GLOBAL ISSUES IN AGRICULTURE</p>	<p>Grammar and structures</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing wishes • wish /if only + past simple or present conditional. • Wish + 2° sogg. + Would • Should have + past participle <p>Skills and Vocabulary. English for Specific purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agriculture and the global issues • The rising sea levels • Walking on the Ice • Rice to power. Intensive or organic farming? 	<p>12</p>	<p>Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Moving UP Intermediate Grammar Files, Unit 12 Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale.</p>	<p>Saper esprimere desideri, preferenze e consigli Saper parlare di cause e conseguenze</p>
<p>ETHIC CONSUMPTION AND ENVIRONMENTAL POLICY IN AGRICULTURE</p>	<p>Skills and Vocabulary. English for Specific purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Global awareness in the agriculture system • Zero hunger challenge • FAO • Food quality and food labels in the EU • Erasmus partnership and virtual exchange on Twinspace 	<p>12</p>	<p>Approccio comunicativo e lezioni dialogate Libri di testo Farming the future Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale Video, interviste e documentari</p>	<p>Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo a tematiche di sostenibilità ambientale</p>
<p>LAND MANAGEMENT AND FORESTRY</p>	<p>Skills and Vocabulary. English for Specific purposes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Forests and woodlands: general classification • Woodland management in Italy • Woodlands as a source of building materials. Benefits for the economy • The Great Green wall project. • The vertical forests in Milan 	<p>12</p>	<p>Approccio comunicativo e lezioni dialogate Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale Video, interviste e documentari</p>	<p>Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo alla gestione del bosco.</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ENERGY CROPS AND RENEWABLES	Skills and Vocabulary. English for Specific purposes Types of non-renewable and renewable energies Solar energy Wind power and the case of offshores wind farm in Grimsby Energy from Agriculture Biomass Energy and Biogas The case of Ethanol fuel in Brazil The BioBean Company and the circular economy	6	Approccio comunicativo e lezioni dialogate Libri di testo Farming the future Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale Presentazioni e lavoro di gruppo	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo alle energie rinnovabili.
AGRI-FOOD ECONOMY AND MARKETING	Types of farming Italian and American Agriculture and sustainability	4	Libro di testo Farming the future	Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo ai tipi di agricoltura
WBL	Skills and Vocabulary. English for Specific purposes Approaching the world of work Working in Agriculture A presentation of WBL activities during traineeship	6	Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale Presentazioni e lavoro di gruppo	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo agli ambiti lavorativi
CITIZENSHIP	Promotion of key competences for sustainability: Critical thinking, self-awareness competency normative and collaboration competency. <ul style="list-style-type: none">▪ The SDGs and environmental protection▪ Cowspiracy. Cow farming, a single industry destroying the planet▪ Effects of livestock farm emissions on health and its relationship with COVID 19 pandemic in Lombardy	6	Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale Materiale audio, video. Presentazioni e lavoro di gruppo	Acquisizione di competenze chiave di cittadinanza (collaborare, partecipare, agire in modo responsabile)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Matematica** Ore Settimanali **3** Classe **5[^]AP** Docente **Facchi Sergio**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
LO STUDIO DELLE FUNZIONI	Le funzioni crescenti, decrescenti e le derivate I massimi, i minimi, i flessi orizzontali e la derivata prima Flessi e derivata seconda I problemi di massimo e di minimo Lo studio di una funzione	22 ore	la lezione dialogata la lezione frontale problem-solving	Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima Determinare i flessi mediante la derivata seconda Risolvere i problemi di massimo e di minimo Tracciare il grafico di una funzione
GLI INTEGRALI	L'integrale indefinito: le primitive L'integrale indefinito: le proprietà dell'integrale indefinito Gli integrali immediati: l'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta L'integrale definito: il trapezoide; le proprietà dell'integrale definito Il teorema fondamentale del calcolo integrale: la funzione integrale; il teorema fondamentale del calcolo integrale; calcolo dell'integrale definito	8 ore	la lezione dialogata la lezione frontale problem-solving	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità Calcolare gli integrali definiti di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione composta



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
L'INTEGRAZIONE	Calcolare l'area di superfici piane, il volume di solidi di rotazione, la lunghezza di archi di curva, l'area di superfici di rotazione Applicare gli integrali	5 ore	la lezione dialogata la lezione frontale problem-solving	L'integrale definito: il calcolo delle aree di superfici piane; il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione; la lunghezza dell'arco di una curva; l'area di una superficie di rotazione Applicazioni degli integrali
IL CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITÀ	Le disposizioni semplici e con ripetizione Le permutazioni semplici e con ripetizione La funzione $n!$ Le combinazioni semplici e con ripetizione I coefficienti binomiali La concezione classica statistica e soggettiva della probabilità	12 ore	la lezione dialogata la lezione frontale filmati con esercitazioni problem-solving	Calcolare disposizioni, permutazioni, combinazioni (con e senza ripetizioni)
STATISTICA	Struttura e fase di un'indagine statistica Distribuzione di frequenze Rappresentazioni grafiche Gli indici di posizione: media, mediana e moda La variabilità: varianza e scarto quadratico medio.	9 ore	la lezione dialogata la lezione frontale filmati con esercitazioni problem-solving utilizzo del foglio elettronico di calcolo	Individuare i caratteri di un'unità statistica. Determinare frequenza relativa di una modalità Saper rappresentare graficamente una distribuzione di frequenze Definire e riconoscere vari tipi di grafici statistici elaborazione dati reali Interpretazione delle Gaussiane in vari contesti semplici



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	L'attività di recupero è stata svolta al termine di ogni unità in genere rivolta a tutta la classe e solo in qualche caso rivolta ad un gruppo ristretto di studenti. L'attività di recupero viene svolta sul mancato raggiungimento dei contenuti e degli obiettivi post verifica. I contenuti sono relativi a : Studio di funzione, integrali ed integrazione, calcolo combinatorio e statistica.	8 ore	Lezione ed esercitazioni frontali ed esercizi suppletivi e diversificata a seconda delle necessità rilevate	Sanate situazione di mancato raggiungimento degli obiettivi intermedi relativi alle varie unità didattiche, rivedendo talvolta i personali procedimenti di deduzione, scegliendo in modo più appropriato le strategie risolutive.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura**

Ore Settimanali **3** Classe **5^AP**

Docente **D'Antoni Antonino**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
LA NASCITA DELL'AGRICOLTURA, LA PREISTORIA: ORIGINE DELLE PIANTE COLTIVATE	Dal lontano passato , gli albori dell'agricoltura e i cereali, alcuni cereali: frumento, farro, orzo. Arboricoltura e allevamento	3 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscenza e comprensione dell'evoluzione avvenuta in agricoltura. Capacità di verificare le difficoltà avute nel praticare le colture e nell'addomesticamento e allevamento degli animali.
L'ETÀ ANTICA: SVILUPPO DELL'AGRICOLTURA NEL BACINO DEL MEDITERRANEO	Dalla preistoria alla storia le antiche civiltà d'oriente, la civiltà Italica preromanica; l'Impero Romano	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le diverse civiltà. Capacità di analisi e critica tra le civiltà d'oriente e del mediterraneo.
IL MEDIO EVO E LA LUCE DEL NUOVO MONDO	Dalla caduta dell'impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, le specie vegetali del nuovo mondo	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le importazioni di nuove colture dalle Americhe e capacità di analizzare le modifiche che si apportarono nei sistemi produttivi agricoli europei
DAL XVI SECOLO ALL'ETÀ MODERNA	Nuovi orizzonti dei secoli XVI –XVII, la depressione agricola del XVII secolo, le condizioni del lavoro agricolo in Italia, la nascita della scienza agronomica in Europa e la rivoluzione agricola	6 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le cause che provocarono una grave depressione agricola in Europa e capacità di analizzare le differenze che emersero nello sviluppo agricolo del nostro Paese



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
LA SITUAZIONE DELL'AGRICOLTURA ITALIANA NEL XIX SECOLO	Aspetti storici, Agricoltura in crisi, alcune realtà regionali italiane. Gli interventi di miglioramento e le bonifiche	8 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere i miglioramenti apportati dall'aratro, delle opere di bonifica, dalle conoscenze chimiche e della genetica. Sapere come interagirono tra di loro le diverse conoscenze
ORGANIZZAZIONE AGRARIA DOPO L'UNITÀ D'ITALIA	La conquista dell'unità nazionale, la situazione sociale ed economica, la rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura.	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere la situazione critica dell'agricoltura, l'importanza di istituire la scuola elementare gratuita. Analizzare i danni derivanti da una politica protezionistica sull'agricoltura
LE VICENDE CATASTALI	Istituzione dei primi metodi di stima del territorio (cenni), Il catasto dopo l'Unità d'Italia: Legge del conguaglio provvisorio e del riordino fondiario. Le revisioni degli estimi	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le principali funzioni del catasto e a quali scopi oggi viene utilizzato. Saper analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo grazie alle revisioni degli estimi.
L'AGRICOLTURA: DAI DUE CONFLITTI MONDIALI ALLA FINE DEL SECOLO	La prima guerra mondiale e l'avvento del fascismo, il fascismo in Italia, la battaglia del grano, l'agricoltura nel periodo tra le due guerre mondiali. Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo, la riforma agraria, boom economico e sottosviluppo agricolo. La comunità Europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione, il prossimo futuro	8 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere gli effetti della seconda guerra mondiale sull'agricoltura del nostro Paese e quali furono le motivazioni che portarono alla nascita della Comunità Europea. Sapere analizzare gli effetti della globalizzazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
SOCIOLOGIA: L'ORIGINE E I PRIMI STUDI	Comte e il positivismo: nascita e sviluppo del positivismo (cenni)	1 ore	Lezione dialogata. utilizzo del testo	Conoscere gli aspetti principali del pensiero positivista
IL CONCETTO DI RURALITÀ E LA SUA EVOLUZIONE	Il mondo rurale nel contesto generale, la contrapposizione campagna-città	5 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere e saper analizzare le principali differenze tra la vita in campagna e quella in città e quali sono stati miglioramenti apportati grazie, agli organi di informazione, i mezzi di trasporto e l'introduzione della scuola media unica
SOCIETÀ CONTADINA E SOCIETÀ RURALE	Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, aspetti ed evoluzione. I fenomeni di esodo e spopolamento. Il tramonto di un modo di vivere	4 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere le cause che hanno determinato il fenomeno dell'emigrazione, come si è evoluta la famiglia contadina e in che modo la campagna e i suoi abitanti hanno contribuito allo sviluppo della città
LA QUESTIONE MERIDIONALE	La questione meridionale ieri e oggi	2 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere e capire le cause delle differenze nello sviluppo tra Nord e Sud all'epoca dell'unificazione dell'Italia e se tali condizioni persistono ancora oggi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
LE POLITICHE DI SVILUPPO RURALE	Dall'unità d'Italia alla Costituzione, l'agricoltura nella Costituzione, le attività di miglioramento fondiario	2 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere i motivi per i quali sono stati introdotte le norme protezionistiche in Italia, conoscere quali innovazioni e migliorie sono state introdotte con la riforma fondiaria del 1950
NUOVE CONFIGURAZIONI DELLA RURALITÀ	Aspetti generali e classificazioni tecnologiche. La diversificazione aziendale e produttiva	3ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Conoscere i fattori che hanno portato al miglioramento della produttività. Capire le prospettive futura della diversificazione aziendale e produttiva
*NUOVI AGRICOLTORI PER UNA NUOVA AGRICOLTURA <i>Alla data del 15 maggio le Unità didattiche evidenziate con l'asterisco non sono state svolte, o solo parzialmente, ma saranno trattate entro la fine dell'anno scolastico</i>	Quadro generale e sviluppo tecnico. La nuova agricoltura	2 ore	Lezione dialogata. Visione di foto, utilizzo del testo	Saper individuare i problemi che affliggono la nostra agricoltura e saper individuare gli interventi che si possono attuare per migliorare la capacità produttiva delle aziende agrarie in Italia.
APPROFONDIMENTO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Si sono approfonditi alcuni argomenti affrontati nel trimestre. Il lavoro è stato svolto individualmente	6 ore	Utilizzo del libro di testo e di altri libri. Utilizzo del computer	I risultati sono stati buoni. Gli alunni hanno dimostrato interesse ed impegno.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali** Ore Settimanali **2** Classe **5[^]AP** Docente **Maggioni Danilo** ITP **Imbesi Sara**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
GLI ECOSISTEMI	Ecologia, componente biotica e abiotica. Il sole come fonte di energia. La successione ecologica (primaria e secondaria). La comunità climax.	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza delle caratteristiche degli ecosistemi
GLI AGROECOSISTEMI	La biodiversità; i diversi gradi di artificialità;	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza degli agroecosistemi
IL BOSCO E LE SUE FUNZIONI	Concetto di ecosistema-bosco, definizione e struttura. Funzione del bosco: idrologica, economica, igienica, climatica, estetica, paesaggistica, protettiva, produttiva, ricreativa.	2 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'ecosistema bosco e delle funzioni che svolge.
ELEMENTI DI BOTANICA	Classificazione delle piante; L'habitat delle piante; la durata del ciclo vitale; le parti della pianta, le dimensioni; i diversi tipi di classificazione;	2 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza delle caratteristiche delle piante forestali, e la classificazione delle stesse.
LA SILVICOLTURA E L'ECOSISTEMA DEL BOSCO	La silvicoltura, la conoscenza del bosco (la definizione degli interventi selvicolturali). La vivaistica, Il governo del bosco; Trattamento del bosco; il miglioramento del bosco; La formazione del bosco	6 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza della silvicoltura.
LA NORMATIVA FORESTALE	La normativa nazionale; La normativa regionale e locale;	2 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dei principi normativi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LAVORI E PIANIFICAZIONE FORESTALE; I BOSCHI NEL TERRITORIO ITALIANO;	Lavori e pianificazione; La presenza nel territorio Italiano, la filiera bosco-legna, certificazione territoriale e forestale	3 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenze delle dinamiche economiche del settore forestale;
ASSETTO DEL TERRITORIO	Il bacino idrografico (analisi del reticolo; gli alvei e classificazione); Il trasporto solido, i versanti e gli alvei (dinamica dei versanti e degli alvei, le frane); La vegetazione di riparia; Gli interventi: riassetto idrogeologico, sui versanti e sul reticolo idrografico.	5 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'assetto del territorio.
AGRICOLTURA MONTANA	L'importanza dell'agricoltura montana, definizioni e futura dell'agricoltura montana;	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza del settore di produzione agricolo in aree montana
L'ALPICOLTURA E CENNI DI COLTIVAZIONE DEI PICCOLI FRUTTI	L'alpicoltura: definizione e ambito di studio	4 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'alpicoltura
I PICCOLI FRUTTI	Conoscenza delle colture lampone, mora e mirtillo	2 ore	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza della coltivazione dei piccoli frutti
I TARTUFI	La biologia del tartufo. Le tartufaie coltivate	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza del tartufo e delle tartufaie
LE COLTIVAZIONI LEGNOSE	Storia delle coltivazioni legnose, la pioppicoltura, le coltivazioni energetiche, l'arboricoltura da legno	8 ore	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza delle coltivazioni legnose
IL RECUPERO AMBIENTALE E DELLE CONNESSIONI ECOLOGICHE	Sistemi verdi in ambito rurale, i sistemi verdi lineari, il recupero dei boschi degradati, il recupero delle aree degradate, la mitigazione e la compensazione	3 ore	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza delle tecniche di recupero



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

VERDE ORNAMENTALE PUBBLICO E PRIVATO	Il verde urbano e i sistemi ambientali	8 ore (in corso)	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dei sistemi che riguardano il verde in area urbana.
APPROFONDIMENTO / SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Ricerca di informazioni e di normative dal sito della Regione Lombardia	6 ore	Ricerca a gruppi su internet	Saper estrapolare informazioni da un sito internet, saper predisporre ed esporre un elaborato
RICONOSCIMENTO ALBERI ED ARBUSTI – ATTIVITÀ REALIZZATA IN COLLABORAZIONE CON L'ITP	Preparazione schede e riconoscimento dei principali alberi ed arbusti di interesse forestale	10 ore (in corso)	Visione piante dal vivo, predisposizione schede, riconoscimento	Saper riconoscere alcuni alberi ed arbusti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale** Ore Settimanali **6** Classe **5[^]AP** Docente **Lanzeni Saulo ITP Roca Daniela**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>RISULTATI in termini di apprendimento</i>
MATEMATICA FINANZIARIA ED ECONOMIA	Ripasso programma di quarta: interesse e montante semplice e composto. Accumulazioni iniziali, finali ed intermedie di annualità costanti posticipate limitate e illimitate. Formule di capitalizzazione di annualità e periodicità. Quote di ammortamento e reintegrazione. Redditi transitori e permanenti. Determinazione del valore reale di immobili	24	Lezione frontale e dialogata e sincrona con GMeet. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Manuale di estimo.	Saper calcolare ed elaborare col metodo finanziario le attività di una impresa agricola.
PRINCIPI DELL'ESTIMO	Definizione, i contesti della stima. Aspetti economici di stima: Valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione. Procedimento di stima per comparazione: requisiti di beni simili, requisiti dei prezzi dei beni simili, le fonti dei prezzi, i parametri tecnici ed economici di confronto. Principio dell'ordinarietà, correzione del valore ordinario mediante comodi e scomodi, aggiunte e detrazioni	18	Lezione frontale dialogata e sincrona con GMeet. Libro di testo.	Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.
STIMA DEI FONDI RUSTICI	Descrizione del fondo: caratteristiche estrinseche e intrinseche. VALORE DI MERCATO Procedimento sintetico mono parametrico, procedimento per valori unitari, correzione del valore unitario. VALORE DI TRASFORMAZIONE Procedimento e costo di trasformazione COMPLEMENTARE Procedimento di stima VALORE DI CAPITALIZZAZIONE calcolato con procedimento sintetico e analitico. VALORE Sviluppato attraverso esercizi applicativi con matematica finanziaria e bilanci parziali. Determinazione del Valore reale di fondi rustici mediante stime sintetiche mono parametriche.	24	Lezione frontale dialogata e sincrona con GMeet. Utilizzo di materiali in pdf consegnati agli alunni. Esercizi assegnati per compito. Libro di testo.	Saper individuare gli aspetti economici di stima che corrispondono agli schemi logici da seguire per la stima dei fondi rustici in funzione dello scopo pratico della stima.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
	Stima di fondo rustico. Valore di fondi soggetti a miglioramento, giudizi di convenienza per il proprietario e l'affittuario che eseguono il miglioramento. Esercizio di stesura di una perizia di stima			
STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE E DELLE SCORTE AZIENDALI	Frutti pendenti e anticipazioni colturali. Motivi pratici di valutazione e criterio di stima. Procedimenti di stima (costi/redditi futuri) Analisi ed indicazione dei procedimenti di stima relativi alla valutazione delle scorte vive, morte e dei prodotti di scorta. Esercizi di calcolo.	10	Lezione frontale e dialogata e lezione sincrona con GMeet. Libro di testo.	Valutare i prodotti in corso di maturazione (seminativi/arboreti)
STIMA DEGLI ARBORETI	Procedimenti analitico, sintetico, misto. Fasi del ciclo di un arboreto coetaneo specializzato. Determinazione del Valore terra nuda, Valore in un anno intermedio con i redditi passati, futuri e ciclo fittizio, Valore del soprassuolo. Esercizi di calcolo.	6	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e manuale di estimo.	Esprimere giudizi di stima di arboreti per via sintetica, analitica e mista
CONTI COLTURALI E GIUDIZI DI CONVENIENZA	Analisi delle spese di coltivazione e generali. Calcolo analitico del conto colturale di un cereale e di una coltura arborea. Determinazione del Valore e del prezzo di trasformazione dell'uva in vino e del latte in formaggio. Esercizi di calcolo. Esempi reali di interventi di miglioramento.	10	Lezione frontale e dialogata e lezione sincrona con GMeet. Utilizzo di materiale reale di investimenti di imprese agricole.	Giudicare la redditività di una coltivazione per esprimere la convenienza della coltura rispetto ad un'altra. Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
STIMA DEI DANNI	Generalità, il contratto di assicurazione, elementi fondamentali di una polizza, franchigia e scoperto. Danni da grandine: procedimento analitico per il calcolo dei danni da grandine su colture cerealicole e da frutto. Danni da incendio: ai fabbricati, a foraggi, a colture arboree. Stima dei danni temporanei e permanenti ad un fondo per la diminuzione del beneficio fondiario. Danni da inquinamento all'ambiente. Esercizi di stima dei danni con esercizi a soluzione rapida	8	Lezione frontale e dialogata. Esercizi svolti in aula. Manuale di estimo.	Valutare i danni causati da agenti atmosferici ed inquinanti subiti da coltivazioni arboree ed erbacee
CATASTO	Origini e caratteristiche del Catasto italiano. Formazione: operazioni topografiche, estimative, calcolo delle tariffe. Sistema informativo catastale: funzioni del Pregeo, la visura catastale. Conservazione: variazioni soggettive (la voltura) e oggettive.	6	Lezione frontale e dialogata e lezione sincrona con GMeet con analisi di documenti catastali.	Conoscere e utilizzare le informazioni contenute nel catasto. Saper visionare i documenti catastali. Conoscere i dati censuari di una particella e come si aggiornano.
STIMA DEI BOSCHI	Dendrometria, valore di un bosco e prezzo di macchiatico. Imprese boschive e organizzazione del cantiere di lavoro.	3	Lezione frontale e dialogata	Saper individuare gli elementi che caratterizzano la redditività di un bosco.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
APPROFONDIMENTO/ RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Ripasso individualizzato ed esercitazioni di recupero del programma di matematica finanziaria affrontato nel trimestre. Approfondimento: progetto di sviluppo di un'azienda agricola in paesi del terzo mondo.	12	Lezione frontale e dialogata lezione sincrona con GMeet per lo sviluppo di esercizi vari.	Saper individuare i criteri di produzione e gli obiettivi di un contesto produttivo in paesi poveri. Conoscere quali sono le difficoltà organizzative e gestionali di un territorio non strutturato.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PROD. E LEGISL. DI SETTORE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Valorizzazione Delle Attività Produttive e Legislazione Di Settore** Ore Settimanali **6** Classe **5^AP** Docente **Gotti A. ITP Stefanelli G.**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
RIPASSO ARGOMENTI CLASSE IV	Analisi ed ecologia del paesaggio. Inquinamento di aria, acqua e suolo. Pianificazione territoriale.	7 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	Capacità di recuperare informazioni acquisite negli anni precedenti e da collegare alle future tematiche da affrontare per rafforzare le competenze.
ASPETTI AMMINISTRATIVI	Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano: generalità. Enti con competenze amministrative territoriali: Regione, Provincia, Comune, Comunità montana e riorganizzazione in atto. Figure giuridiche nelle attività agricole: associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali di filiere, distretti del cibo.	20 ore	Lezione frontale e dialogata; DDI; produzione di schemi e/ o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, presentazioni multimediali, filmati su internet, consultazione di siti istituzionali.	Descrizione delle caratteristiche significative degli enti pubblici e territoriali, comprendendo il loro ruolo e le relative funzioni tecnico-amministrative (soprattutto in ambito agricolo ed ambientale).
ASPETTI LEGISLATIVI AGROAMBIENTALI	Regime di responsabilità per danno ambientale e spese ambientali. I siti contaminati (SIN, SIR). Normativa di tutela delle acque e dei suoli (D. Lgs. n.152/2006).	26 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale.	Conoscenza di potenziali criticità ambientali. Consapevolezza nell'attenersi a normative specifiche per la salvaguardia ambientale e



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
	Gestione dei rifiuti agricoli. Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs n.42/2004).		Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, ricerche su siti istituzionali, presentazioni multimediali.	paesaggistica. Possibilità di proporre strategie di tutela territoriale.
VALORIZZAZIONE ECONOMICA-AGROALIMENTARE	Il concetto di qualità. Aspetti normativi sulle produzioni biologiche (Reg. CE 834/2007 e 889/2008). Aspetti normativi sulla tutela dei prodotti alimentari tipici (reg. UE 1151/2012). Etichettatura degli alimenti: informazioni obbligatorie e volontarie secondo il Reg. UE 1169/2011. Pacchetto igiene, tracciabilità e rintracciabilità. Norme di commercializzazione dei prodotti agricoli. Il Marketing: definizione e caratteristiche, fattori e strategie del marketing mix, tipologie (in corso).	35 ore	Lezione frontale e dialogata; DDI; produzione di schemi e/ o riassunti; riferimenti alla realtà nazionale dell'agroalimentare. Sussidi: libro di testo; lettura di articoli di vari regolamenti comunitari; visione e commento di brevi filmati; consultazione di specifici siti internet.	Concetto di qualità degli alimenti commercializzati. Riconoscimento dei prodotti di qualità (di produzione biologica e con denominazione protetta). Lettura critica delle etichette degli alimenti. Sistemi di tutela per il consumatore in merito al cibo commercializzato. Individuazione dei principali elementi che caratterizzano le strategie di marketing e potenziali applicazioni a casi reali.
ESERCITAZIONI	Il turismo sostenibile. La multifunzionalità in agricoltura. L'agriturismo. L'ecomuseo. La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: 1° pilastro: i Pagamenti Diretti. La filiera di distribuzione e i nuovi modelli di vendita.	60 ore	Lezione frontale e dialogata; DDI; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale. Role Play. Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo.	Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale. Saper condurre indagini conoscitive e saper elaborare le informazioni raccolte al fine di pianificare interventi territoriali; Conoscere le nuove sfide



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
			CLIL activity.	dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo e saper cogliere le opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.
APPROFONDIMENTO / RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Lavori di gruppo per approfondimento con tematica a scelta: individuazione e descrizione di un ente pubblico; descrizione di sito contaminato; progetto di economia circolare. Ripasso/recupero individualizzato: ruolo dello Stato, della Pubblica Amministrazione e delle figure giuridiche in agricoltura. Esercitazione: approfondimento CLIL activity - The impact of tourism.	14 ore	DDI per alunni a casa. Attività di approfondimento basata su lavori di gruppo di ricerca e rielaborazione su tematiche ambientali in senso lato e rapporti con pubblica amministrazione. Recupero differenziato: revisione degli argomenti già svolti attraverso attività con quesiti per parole chiave, termini di confronto e sviluppo competenze.	Capacità di recuperare informazioni da varie fonti e rielaborarle in modo critico e personale in funzione delle competenze acquisite. Capacità di cogliere i ruoli principali della Pubblica Amministrazione e delle Organizzazioni dei Produttori. Capacità di evidenziare potenziali cause ed effetti nei casi di danni ambientali. Esercitazione: analizzare le implicazioni ambientali nelle attività turistiche.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Scienze Motorie e Sportive** Ore Settimanali **2** Classe **5^AP** Docente **Bellofiore Mario**

<i>Unità didattiche svolte</i>	<i>Contenuti</i>	<i>Tempo utilizzato</i>	<i>Metodologia / Sussidi</i>	<i>Risultati in termini di apprendimento</i>
GINNASTICA GENERALE	Esercizi di Stretching, Mobilità Generale a Corpo Libero, Potenziamento a Carico Naturale e con Sovraccarico	7	Ricerca Guidata	Lo studente conosce la struttura dell'apparato scheletrico/muscolare e sa svolgere esercizi di base in autonomia.
TEST MOTORI E VALUTAZIONI	Test su Forza e Resistenza Specifici Illinois Agility e Plank	6	Lavoro Individuale	Lo studente sa svolgere esercizi fisici e autovalutare la propria resistenza e potenza fisica.
SPORT INDIVIDUALE CALCIO	Palleggio con Un Piede Palleggio con Due Piedi Palleggio con Coscia Dx e Sx Tiro in Porta di Collo Piede Tiro in Porta di Interno Piede Tiro della Palla tra 2 Birilli Tiro al Volo	6	Lavoro Individuale	Lo studente sa applicare la parte teorica dei gesti di base del calcio, sapendo utilizzare la capacità oculo-podalica, sia in forma statica che in forma dinamica, applicando schemi e arrivando ad ottenere obiettivi prefissati.
DID ATP FINALS LONDRA	Significato Atp Finals e in cosa consiste Visione di incontri di Tennis	4	Lavoro Individuale	Lo studente ha mostrato capacità critiche per una disciplina sconosciuta o quasi, interessandosi alla terminologia e regole nuove approfondendo le nozioni base della specialità in oggetto.
DID VISIONE FILM SU LEALTÀ SPORTIVA	Rispetto Delle Regole di qualsiasi Attività Sportiva	2	Lavoro Individuale	Lo studente ha acquisito il concetto di lealtà sportiva e rispetto delle regole durante una competizione sia a livello professionistico sia a livello amatoriale, dando rilevante importanza ai fondamentali principi del Barone de Coubertin.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

TAMBURELLO	Fondamentali di Gioco e Mini Incontri	4	Lavoro di Gruppo	Lo studente ha acquisito le regole fondamentali del gioco ed ha saputo applicare in modo pratico le sequenze di gioco richieste, sapendo affrontare una fase di gioco.
PALLAVOLO	Fondamentali della Pallavolo Battuta, Alzata, Schiacciata	4	Lavoro Individuale	Lo studente ha mostrato di possedere le capacità oculo-manuale fondamentali del gioco della pallavolo.
ALLENAMENTO TABATA	Workout a Circuito Misto	4	Lavoro di Gruppo e Individuale	Lo studente sa sviluppare un circuito di allenamento suddividendolo in fasi di carico e fasi di recupero.
CAPACITÀ OCULO-MANUALE	Esercizi Circensi	4	Lavoro Individuale	Lo studente sa affrontare e svolgere esercizi base e avanzati di utilizzo di materiali circensi (palline, cerchi, ostacoli) e porre il proprio corpo in rapporto con essi.
APPARATO MUSCOLARE	Differenza tra Fibre Bianche e Fibre Rosse	4	Lavoro di Gruppo e Individuale	Lo studente conosce i principi fondamentali delle fibre muscolari rosse e bianche e le relative funzioni in merito ad uno sforzo muscolare.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SACCO ANTONELLA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SACCO ANTONELLA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	RAPALI PATRIZIA	
MATEMATICA	FACCHI SERGIO	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	D'ANTONI ANTONINO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	MAGGIONI DANILO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	IMBESI SARA	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	LANZENI SAULO	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	ROCA DANIELA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATT. PROD. E LEGISL. DI SETTORE	GOTTI ANDREA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATT. PROD. E LEGISL. DI SETTORE	STEFANELLI GIUSEPPE	
RELIGIONE CATTOLICA	MOROSINI PIERINO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLOFIORE MARIO	
SOSTEGNO	CHIRIACÒ DAVIDE	
SOSTEGNO	CUNI BEATRICE	
SOSTEGNO	MUZZUPAPPA MABEL	