



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**ISTITUTO TECNICO  
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CL. 5B  
articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

**Anno scolastico 2020/2021**

Prot. N.1470/04 del 15 maggio 2021



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **INDICE**

<b>1. PROFILO DELLA CLASSE 5B</b>	<b>4</b>
<b>2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE</b>	<b>4</b>
<b>3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE</b>	<b>6</b>
<b>4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA</b>	<b>7</b>
<b>5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021)</b>	<b>9</b>
<b>6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI</b>	<b>10</b>
<b>7. ATTIVITA' INTEGRATIVE</b>	<b>12</b>
<b>8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>	<b>13</b>
<b>9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>14</b>
<b>10. CLIL</b>	<b>20</b>
<b>11. ARGOMENTI ASSEGNATI</b>	<b>21</b>
<b>12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO</b>	<b>23</b>
<b>13. CONTENUTI DISCIPLINARI</b>	<b>24</b>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

IRC	25
ITALIANO E STORIA	28
INGLESE	36
MATEMATICA	40
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	43
PRODUZIONI ANIMALI	52
PRODUZIONI VEGETALI	56
GENIO RURALE	60
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	66
ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE	71
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	75
CONSIGLIO DI CLASSE	79



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 1. PROFILO DELLA CLASSE 5B

Studenti della classe 5B (articolazione GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO)N° 24

di cui:

N° 24 provenienti dalla stessa classe quarta

N° 0 ripetenti

N° 4 Bes-DSA

N° 1 Bes3

### 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

#### SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe 5B è formata da 24 studenti, di cui 8 femmine e 16 maschi.

La classe, nel corso del triennio, ha subito una minima selezione nel passaggio dalla classe 3<sup>^</sup> alla 4<sup>^</sup>.

Nell'anno scolastico 2018/2019 quattro alunni non sono stati ammessi alla classe successiva nello scrutinio di giugno. All'inizio dell'anno scolastico successivo si sono aggiunti 4 studenti ripetenti, mentre uno studente si è ritirato. Nel passaggio dalla 4<sup>^</sup> alla 5<sup>^</sup> la classe è rimasta invariata.

Nella classe sono presenti 4 alunni, 3 maschi e una femmina, con DSA e una alunna con Bes3.

Nel corso del triennio, il corpo docente è rimasto in linea di massima stabile; sono solo due infatti le discipline sulle quali si sono avvicendati più docenti: Trasformazioni dei prodotti ha visto durante il terzo anno avvicinarsi tre docenti, per raggiungere stabilità dall'anno successivo in poi, e Genio Rurale il cui docente è cambiato nel passaggio tra 3<sup>^</sup> e 4<sup>^</sup> a seguito di un pensionamento, trovando però immediata stabilità.

Nel corso di quest'ultimo anno scolastico la classe, purtroppo, ha dovuto affrontare un grave lutto: è improvvisamente mancato il professore Emanuele Cassarino, docente di Produzioni vegetali, a cui gli studenti erano fortemente legati. È stata un'esperienza difficile, che li ha coinvolti emotivamente costringendoli a "fare i conti con la morte", in un contesto reso ancora più cupo dalla pandemia. Nonostante questa esperienza hanno saputo accogliere il nuovo docente in modo disponibile e costruttivo.

Sul piano prettamente scolastico, nel complesso i docenti sono riusciti a lavorare in armonia e proficuamente, raggiungendo gli obiettivi prefissati, anche rispetto agli obiettivi trasversali comportamentali, con particolare attenzione al rispetto reciproco dei compiti e dei ruoli in un clima sereno e collaborativo.

Durante tutto il triennio, poi, si sono sostenute attività volte a stimolare il confronto e la collaborazione, tanto che le relazioni interpersonali tra gli studenti possono giudicarsi nel complesso positive e costruttive. Nell'ultimo anno nonostante la distanza a cui sono stati costretti, gli studenti hanno saputo collaborare scolasticamente quando gli è stato richiesto e sono stati capaci di costruire momenti di aggregazione informale tra di loro quando è stato possibile.

Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate al confronto e alla collaborazione reciproca, che si è intensificata nel tempo, trovando sempre il giusto equilibrio.

Nella classe, giudicata nel corso del triennio nel suo insieme vivace e curiosa, si sono via via identificati tre gruppi di studenti:

il primo, che in modo costante e proporzionato all'età, dall'inizio del triennio, ha vissuto la scuola come un'occasione di crescita culturale e personale, ottenendo un profitto buono e/o discreto grazie ad un lavoro personale costante e ad una proficua partecipazione;

il secondo gruppo, abbastanza nutrito, ha avuto un atteggiamento più scolastico, con un profitto

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

complessivamente sufficiente, che ha richiesto però maggiori sollecitazioni da parte dei docenti; il terzo gruppo, meno numeroso, che non è riuscito a superare un atteggiamento complessivamente passivo, impegnandosi in modo finalizzato ai momenti di verifica e mancando di costanza e continuità nello studio, tanto da presentare incertezze in diverse discipline sia per fragilità pregresse sia per sottovalutazione del lavoro richiesto.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI

Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne)

Rapporti interpersonali corretto e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo)

#### OBIETTIVI COGNITIVI

Saper ripartire razionalmente il tempo studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza, regolarità ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare

Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative

Acquisire la consapevolezza di essere inseriti in un flusso temporale e di essere in grado di comprendere le dinamiche sociali attuali, in particolare in merito al proprio essere cittadini europei

Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari

Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista pluri/interdisciplinare

Estratto dal Verbale N° 1 della classe 5B del 12/10/2020

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

#### Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzo dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021)**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

CLASSE \_\_\_\_\_ CANDIDATO \_\_\_\_\_

Indicatori	Livell I	Descrittori	Punt i	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI**

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**7. ATTIVITA' INTEGRATIVE**

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Videoconferenza sull'Economia Circolare, a cura di Scuola.net/La Fabbrica	2	Illustrare l'importanza della sostenibilità in economia
Videoconferenza sulla produzione di biogas in ambito enologico, a cura dell'enologo Dott. Mario Ragusa	1	Dimostrare la possibilità di riutilizzare i residui dell'industria enologica
Progetto Orientamento post diploma con i referenti di Bergamo Sviluppo (società della Camera di Commercio)	6	Offrire una maggiore consapevolezza nella scelta riguardante il proseguimento degli studi e/o l'inserimento nel mondo del lavoro



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà**

Competenza		
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		
2. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
N. 1	- Il principio democratico nella Costituzione. - I diritti di libertà, con riferimento all'emergenza sanitaria in corso. - L'Ordinamento dello Stato con riferimento al dibattito politico attuale sul Bicameralismo perfetto.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	-Le radici della Costituzione repubblicana nella Resistenza italiana: lettura di lettere dei condannati a morte tratte dal volume dell'Einaudi "Lettere di condannati a morte della Resistenza italiana. 8 settembre 1943-25 aprile 1945" (da svolgere) - I giovani e la Costituzione: lettura del discorso di Piero Calamandrei agli studenti. (da svolgere)	STORIA E ITALIANO
	- L'art. 42 della Costituzione, l'espropriazione per pubblica utilità.	ECONOMIA AGRARIA
N. 2	- Le norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni con riferimento al comportamento da tenere nei laboratori.	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI
	- Educazione alla pace e alla convivenza pacifica: l'alternativa alla difesa militare, il Servizio civile e la difesa non violenta.	IRC

**Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Competenza		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
N. 1	1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
	2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	
	- La tutela della salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita attivo per il benessere psico-fisico e relazionale della persona.	SMS
	- Una corretta educazione alimentare: le coltivazioni biologiche.	PRODUZIONI VEGETALI
	- I nuovi paradigmi della città e del paesaggio: dalle "Smart cities alle Future cities".	GENIO RURALE
	- La struttura e le caratteristiche della Costituzione. - Art. 9 della Costituzione: la tutela della cultura, del paesaggio e dell'ambiente. La genesi dell'articolo nel dibattito in Assemblea Costituente.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	- Il corretto smaltimento dei rifiuti degli allevamenti, nell'ottica del rispetto degli equilibri ambientali.	PRODUZIONI ANIMALI
- Il corretto smaltimento dei rifiuti delle produzioni enologiche, nell'ottica del rispetto degli equilibri ambientali.	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	
- Fermentazione alcolica: Bevande alcoliche e loro impatto sull'organismo e sulla sicurezza	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	
- Centralizzazione della produzione di birra ed altri prodotti alimentari nell'ottica della partecipazione alla vita pubblica: tessuto sociale e lavoro sul territorio, come l'assenza di un'azienda sul territorio può cambiare connotati alla collettività	TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

N.1	- I principi dello sviluppo sostenibile. Il governo e la difesa del territorio. La PAC, l'Impronta Ecologica. La legislazione ambientale (DA SVOLGERE). Art. 9 della Costituzione sul paesaggio. Direttive europee e Rete Natura 2000.	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO
	- Renewable energy sources: solar energy, wind power, geothermal energy, hydropower, biomass. - Sustainable and organic farming.	INGLESE
	- Riflessioni sulle mafie ambientali e sulle conseguenze negative delle loro azioni sui diritti costituzionalmente garantiti (, con particolare attenzione al fenomeno del caporalato e alla sua diffusione sul nostro territorio.	INTERVENTO REFERENTE ED. CIVICA E DI RELATORI ESTERNI, RAPPRESENTANTI DI ASSOCIAZIONI (TUTTE LE DISCIPLINE)

**Cittadinanza digitale**

Competenza

1. Riconoscere i doveri del cittadino digitale, utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	- Implicazioni territoriali. Dati territoriali del COVID-19 a livello nazionale, regionale e comunale. Costruzione di mappe e webapp	GENIO RURALE



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Competenza		
1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
N.1	- I principi dello sviluppo sostenibile. Il governo e la difesa del territorio. La PAC, l'Impronta Ecologica. La legislazione ambientale (DA SVOLGERE). Art. 9 della Costituzione sul paesaggio. Direttive europee e Rete Natura 2000.	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO
	- Renewable energy sources: solar energy, wind power, geothermal energy, hydropower, biomass. - Sustainable and organic farming.	INGLESE
	- Riflessioni sulle mafie ambientali e sulle conseguenze negative delle loro azioni sui diritti costituzionalmente garantiti (, con particolare attenzione al fenomeno del caporalato e alla sua diffusione sul nostro territorio.	INTERVENTO REFERENTE ED. CIVICA E DI RELATORI ESTERNI, RAPPRESENTANTI DI ASSOCIAZIONI (TUTTE LE DISCIPLINE)

**Cittadinanza digitale**

Competenza		
1. Riconoscere i doveri del cittadino digitale, utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	- Implicazioni territoriali. Dati territoriali del COVID-19 a livello nazionale, regionale e comunale. Costruzione di mappe e webapp	GENIO RURALE



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## 10. CLIL

Non è stato attivato alcun insegnamento di una DNL in lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 11. ARGOMENTI ASSEGNATI

ALUNNI	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
ANNONI DAVIDE	<p>L'argomento assegnato è unico per tutti gli studenti, con ampia possibilità di elaborazione personale da parte degli stessi.</p> <p><i>L'agricoltura sostenibile rappresenta una delle possibili risposte alle numerose sfide di natura ambientale e territoriale che l'uomo si trova oggi ad affrontare: cambiamenti climatici, inquinamento dell'acqua, dell'aria e del suolo, perdita di habitat, degrado e perdita di fertilità dei terreni.</i></p> <p><i>Il candidato, facendo riferimento ad una realtà di propria conoscenza e ad eventuali esperienze personali, descriva le modalità di gestione tecnico-agronomica di un'azienda agricola orientata al rispetto dell'ambiente, al contrasto ai cambiamenti climatici e alla valorizzazione del potenziale locale in termini di paesaggio, biodiversità, qualità e diversità delle produzioni agroalimentari.</i></p> <p><i>In particolare, si faccia riferimento alle opportunità offerte dalle politiche europee per l'agricoltura e per l'ambiente e agli obiettivi dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite per lo sviluppo sostenibile.</i></p> <p><i>Sulla base di quanto premesso, date le caratteristiche e la vocazione agronomica dell'area individuata, si sviluppi un elaborato, anche di natura multidisciplinare, scegliendo uno degli ambiti di seguito proposti:</i></p> <p><i>- azienda vitivinicola e/o frutticola;</i></p>	Prof.ssa Baglioni Giuseppina
BERTOCCHI MATTEO		Prof. Barillà Maurizio
BOSCHINI CRISTIAN		Prof.ssa Declò Daria
BRIVIO PAOLO		Prof. Di Gaetano Abele
CAPELLI ALESSIA		Prof.ssa Baglioni Giuseppina
CARRERI SAMUELE		Prof. Barillà Maurizio
COGLITORE ANDREA		Prof.ssa Declò Daria
ESPINOSA ARMIJOS ALEXIA JADIRA		Prof. Di Gaetano Abele
FLACCADORI LORENZO		Prof.ssa Baglioni Giuseppina
FONTANA ANDREA		Prof. Barillà Maurizio
FORNONI ANDREA		Prof.ssa Declò Daria
GHEZZI ANDREA		Prof. Di Gaetano Abele
GIOVANELLI LARA		Prof.ssa Baglioni Giuseppina
GOTTI CHIARA		Prof. Barillà Maurizio
LANFRANCHI GIORGIO		Prof.ssa Declò Daria



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

LUSINI DENNIS	<i>- azienda cerealicola-zootecnica; - azienda agrituristica/multifunzionale; - azienda ortoflorovivaistica.</i>	Prof. Di Gaetano Abele
MAZZOLA DAVIDE		prof.ssa Baglioni Giuseppina
MERCURI ALICE		prof. Barillà Maurizio
MOIOLI CRISTINA		Prof.ssa Declò Daria
MONACI LEONARDO		Prof. Di Gaetano Abele
PERICO GAIA		prof.ssa Baglioni Giuseppina
ROTA ANNA		prof. Barillà Maurizio
SALA MATTEO		Prof.ssa Declò Daria
SAVOLDI MATTEO		Prof. Di Gaetano Abele



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO

Il Positivismo

Il Naturalismo francese: da Il romanzo sperimentale di E. Zola • Prefazione (estratto)

G. Verga

Novelle: Nedda

Da Vita dei campi Rosso Malpelo

La voce dei documenti: il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane • L. Franchetti e S. Sonnino, estratto da Inchiesta in Sicilia.

Da I Malavoglia: • I vinti e la fiumana del progresso (estratto dalla Prefazione) • Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (estratto dal capitolo I) • I Malavoglia e la dimensione economica (estratto da capitolo VII) • La conclusione del romanzo: l'addio al mondo arcaico (estratto dal capitolo XV).

Da Mastro-don Gesualdo • La morte di mastro-don Gesualdo (estratti dal capitolo IV e V).

Il Decadentismo: poesia e prosa

C. Baudelaire

Da I fiori del male • Corrispondenze • L'albatro.

O. Wilde • lettura integrale del romanzo Il ritratto di Dorian Grey durante l'estate 2020 (a scelta per alcuni studenti) • Un maestro di edonismo (estratto dal capitolo II de Il Ritratto di Dorian Grey).

G. D'Annunzio

Da Il Piacere • Il ritratto dell'esteta (estratto dal libro I capitolo I)

Da Le vergini delle rocce • Il programma politico del superuomo

Da le Laudi: l'Alcyone • La pioggia nel Pineto

G. Pascoli

Da Il fanciullino • Una poetica decadente (estratto)

Da Myricae • Arano • X Agosto • L'assiolo • Novembre • Temporale • Lampo

La narrativa del primo novecento: il romanzo della crisi

M. Proust. Alla ricerca del tempo perduto • Le intermittenze del cuore (estratto Dalla parte di Swam).

J. Joyce. Ulisse • Il monologo di Molly (estratto dal capitolo XVIII).

I. Svevo

Da La coscienza di Zeno • Premessa • Il fumo (estratto da capitolo III) • La morte del padre (estratto da capitolo IV) • La salute "malata" di Augusta ( estratto da capitolo VI) • La medicina, vera scelta (estratto da capitolo VIII) • La profezia di un'apocalisse cosmica (estratto da capitolo VIII)

L. Pirandello

Da L'umorismo • Il sentimento del contrario

Da Novelle per un anno • La carriola • Il treno ha fischiato

Lettura integrale de Il fu Mattia Pascal (da parte di alcuni studenti nell'estate 2020) Da Il fu Mattia Pascal • Premessa (estratto dal capitolo I) • Cambio treno (estratto da capitolo VII) • Io e la mia ombra (estratto da capitolo XV).

La lirica del primo novecento G. Ungaretti

Da L'allegria • In memoria • Fratelli • Veglia • Sono una creatura • I fiumi • San Martino del Carso



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

### **13. CONTENUTI DISCIPLINARI**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**IRC**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina IRC Ore Settimanali 1 Classe 5B Docente Morosini Pierino**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Etica ed etiche	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni.  Etiche comportamentali specifiche: <ul style="list-style-type: none"><li>- donazione organi</li><li>- Avis, Aido e Admo</li><li>- altruismo/volontariato</li><li>- clonazione</li><li>- criogenesi</li><li>- terapia del dolore</li><li>- suicidio</li><li>- eutanasia</li><li>- la vita dopo la morte</li><li>- legittima difesa</li></ul>	13 ore	Lezione frontale.  Dibattito.  Powerpoint.  Utilizzo di filmati, film, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo.  Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati.  Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
Gli anni '60 e '70.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Gli anni di piombo (terrorismo di destra e sinistra).</li><li>- Il conflitto in Vietnam: rifiuto della guerra (pacifismo); l'obiezione di coscienza.</li><li>- La società in trasformazione: rifiuto dell'etica religiosa e laica dei "padri"; nuovi stili di vita dettati dal boom economico (dalla musica al</li></ul>	15 ore	Lezione frontale.  Dibattito.  Powerpoint.  Utilizzo di filmati, film,	Conoscenza di concetti e termini specifici.  Capacità di analisi inerente le problematiche presentate.  La conoscenza storica di questo recente passato porta i ragazzi ad una miglior capacità di analisi di



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	<p>movimento hippy).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La Chiesa e il '68: in particolare il Concilio Vaticano II. La figura e il ruolo di papa Giovanni XXIII.</li></ul>		<p>internet.</p>	<p>fenomeni che riguardano il presente. Per alcuni fenomeni inerenti l'etica ci si è soffermati sul ruolo della religione e della Chiesa.</p>
--	---	--	------------------	---



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina ITALIANO Ore Settimanali 4 Classe 5^B Docente Cosentino Ombretta**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Positivismo, realismo e Verismo.	Il contesto storico, la fiducia nella scienza, l'evoluzionismo. Dal realismo al Naturalismo. Il Verismo. E. Zola, "lo scrittore come operaio del progresso sociale", estratto da Il romanzo sperimentale.	4H	Lezione frontale e dialogata, brevi video-lezioni, costruzione di mappe concettuali. Libro di testo, appunti, schemi.	Conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo.
Un esempio di Verismo italiano: Giovanni Verga e il romanzo I Malavoglia	Vita, opere, pensiero e poetica, le tecniche narrative. Confronto di tali tecniche con tra le novelle Nedda e Rosso Malpelo. I Malavoglia: la prefazione, estratti da capitolo I, VII, XV. Mastro-don Gesualdo: capitolo IV e V (la morte)	8H	Lezione frontale e dialogata.  Libro di testo, fotocopie, materiale in didattica.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche tipiche.
Decadentismo. Un esempio di poesia simbolista: C. Baudelaire. Un esempio di romanzo decadente: Il ritratto di Dorian Gray di O. Wilde	Il contesto storico, la reazione al Positivismo e la crisi della ragione; Simbolismo ed Estetismo. Baudelaire e I fiori del male: lettura di L'Albatro e Corrispondenze. O.Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: "un maestro di	8H	Lezione frontale e dialogata.  Libro di testo, fotocopie.	Comprendere e analizzare un testo poetico e narrativo; riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	edonismo”.			
Gabriele D'Annunzio	Vita, opere, pensiero e poetica. Dall'estetismo al Superomismo. La prosa: Il piacere. Lettura del brano: “il ritratto di un esteta”. Le vergini delle rocce lettura del brano “il programma politico del Superuomo”. Un esempio di poesia: Alcyone; lettura de La pioggia nel pineto.	8H	Lezione frontale e dialogata.  Libro di testo, appunti, schemi, presentazioni, brevi video	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
Giovanni Pascoli	Vita, opere, pensiero e poetica, l'innovazione stilistica e il fonosimbolismo. Letture: da Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino. Da Myricae: X agosto, Novembre, L'assiuolo, Arano, Temporale, Lampo. da I canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno.	8H	Lezione frontale e dialogata; Lezione online con il supporto di slide, fogli di lavoro condivisi. Libro di testo, appunti, siti web, videolezioni reperite in rete.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
Un poeta e la guerra: Giuseppe Ungaretti	Vita, pensiero e poetica. Incontro con l'opera: L'Allegria, iter letterario. Letture: In Memoria, Fratelli, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, I fiumi.	8H	lezione frontale e dialogata, costruzione di mappe concettuali, esercitazione di analisi del testo in piccoli gruppi.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica. Saper individuare la tematica centrale di un testo scritto e la sua tipologia; saper selezionare le informazioni; rafforzare le capacità di comprensione e analisi di un testo; la capacità di elaborare ed esprimere la propria



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

			Slide, video, appunti, libro di testo.	opinione confrontandola con opinioni diverse.
La prosa del primo'900: la narrativa della crisi.	Il problema della realtà e il disagio esistenziale, temi e soluzioni stilistiche del romanzo della crisi. Alcuni esempi: lettura da Alla ricerca del tempo perduto di Proust del brano "le madleine"; da Ulisse di Joyce del brano "l'insonnia di Molly".	3H	Lezione frontale e dialogata in video-conferenza, mappe concettuali in fogli condivisi on Line. Libro di testo, appunti.	Comprendere e analizzare brani tratti da romanzi dell'età della crisi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche di ogni autore.
Italo Svevo	Vita, opere. Novità della narrativa sveviana attraverso l'analisi del romanzo La coscienza di Zeno: il tema dell'inettitudine, le tecniche narrative, lo stile, le influenze contenutistiche e stilistiche. Lecture: Prefazione, l'ultima sigaretta, la morte del padre, la salute malata di Augusta, una catastrofe inaudita.	5H	Lezione frontale e dialogata in video-conferenza, mappe concettuali.  Libro di testo, appunti, schemi, video lezioni, slide.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo; saper usare i principali strumenti di analisi del testo narrativo.
Luigi Pirandello	Vita, opere: novelle romanzi. Pensiero e poetica. Lecture: da L'umorismo: Il sentimento del contrario; da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La carriola; da Il fu Mattia Pascal: Premessa,	In svolgimento	Lezione frontale e dialogata in video conferenza; slide, appunti, libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo; saper usare i principali strumenti di analisi del testo





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	cambio treno.			narrativo e teatrale.
Produzione scritta	Le tipologie di scrittura dell'Esame di Stato.	12H	Lezione frontale e dialogata, brain storming, lavori di gruppo, lavori individuali. Libro di testo, schemi, documenti di vario genere, ecc.	Saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali
<b>RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO</b>	Attività di approfondimento: diversi aspetti della prima guerra mondiale.  Simulazione della prova Invalsi	10 H	Lezione frontale e dialogata. Brain storming, ricerche internet e cartacee, costruzione di ppt ai fini di una esposizione.	Conoscere la storia generale e i suoi aspetti principali; saper leggere e interpretare documenti storici di vario genere; saper collegare documenti storici tra loro; saper "tradurre" informazioni in immagini grafiche significative. Saper rapportarsi in pubblico, saper parlare in pubblico narrando il proprio contributo.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina STORIA Ore settimanali 2 Classe 5^B Docente Cosentino Ombretta**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il primo Novecento in Europa	La Belle époque: società ed economia; classi sociali e fiducia nel progresso; il difficile equilibrio tra le potenze continentali.	4H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico; collegare lo sviluppo storico politico ed economico con il contesto internazionale.
L'età giolittiana	Economia e società in Italia nel primo '900; Giolitti al potere; la guerra di Libia e la fine dell' "età giolittiana".	6H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; collegare lo sviluppo storico politico ed economico con il contesto internazionale.
La prima guerra mondiale	Lo scoppio della guerra; l'entrata dell'Italia, le caratteristiche della nuova guerra, le fasi principali, la Conferenza di Parigi.	6H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli stati europei; saper analizzare in senso sincronico, diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.
I Totalitarismi	Dalla rivoluzione d'ottobre alla dittatura di Stalin (rivoluzione russa, guerra civile e nascita dell'URSS, lo stalinismo). Il Fascismo in Italia (il tormentato dopoguerra, il fascismo al potere, consolidamento del regime, la guerra di	14H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo, supporti audiovisivi.	Comprendere l'origine storica delle teorie totalitarie; saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli stati europei; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	Etiopia e le leggi razziali). Il nazismo in Germania (la crisi della Repubblica di Weimar, Hitler al potere, propaganda e antisemitismo).			
La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali	Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal, la guerra di Spagna, l'aggressività tedesca e la reazione di Francia e Inghilterra.	3H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
La seconda guerra mondiale	L'iniziale dominio della Germania; la guerra parallela dell'Italia; il 1942: anno di svolta; la disfatta dell'Italia nel 1943 e la Resistenza; la vittoria finale degli Alleati.	5H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; Saper analizzare in senso sincronico, diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.
Il mondo diviso dalla Guerra fredda	La divisione del mondo in blocchi: il mondo bipolare e lo scenario della "guerra fredda".  Il secondo dopoguerra in Italia: il quadro sociale, economico e politico; la nascita della Repubblica e la Costituzione.		Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Approfondimenti: diversi aspetti della prima guerra mondiale (lavori per piccoli gruppi)	8H	lezione frontale; schemi, mappe, video. Lezioni dialogate. Commenti e riflessioni. Laboratori delle competenze.	Conoscere e comprendere le conseguenze dei grandi avvenimenti storici nella vita quotidiana e sociale delle persone; conoscere e collocare avvenimenti della storia nel tempo e nello spazio; avere consapevolezza del valore della "memoria" sia dal punto di vista storico che di cittadinanza attiva; sapersi relazionare, proporre e argomentare le proprie opinioni.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

<b>DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03</b>
--

--	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**INGLESE**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina INGLESE Ore Settimanali 3 Classe 5B Docente FEDERICA TARCHINI**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Cult B2 (Unit 9) Grammar Files  FCE - INVALSI	-Second, third and mixed conditionals (revision) -I wish/If only -Had better -Would rather  Listening Reading and Use of English	10 ore	Approccio comunicativo. Libri di testo. Analisi contrastiva italiano/inglese. Analisi dei testi scritti e orali mediante lettura e ascolto orientativo e selettivo.	Saper parlare di situazioni ipotetiche riferite al presente e al passato. Saper esprimere desideri, preferenze e consigli.
Cult B2 (Unit 3,6,10) Grammar Files	-Make, let, get; be allowed to -Have something done -Forma passiva. Costruzione impersonale e personale (It is said that/ He is said to).  Reading: -Earth Day -Uncontacted tribes	13 ore	Approccio comunicativo. Libri di testo. Analisi contrastiva italiano/inglese. Analisi dei testi scritti e orali mediante lettura e ascolto orientativo e selettivo.	Saper parlare di ciò che una persona ha chiesto o permesso di fare; riferire azioni non direttamente svolte dal soggetto parlante. Saper riportare ciò che viene detto o scritto relativamente a persone e fatti.
Recupero e approfondimento	Ripasso argomenti del trimestre. Attività di reading e listening di tipologia INVALSI.	6 ore	Approccio comunicativo. Libri di testo. Analisi contrastiva italiano/inglese. Analisi dei testi scritti	Conoscere e saper utilizzare le strutture relative ai contenuti del trimestre. Saper comprendere le idee principali e/o le informazioni specifiche di un testo scritto o orale.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

			e orali mediante lettura e ascolto orientativo e selettivo.	
Cult B2 (Unit 10)	Reported speech: to say/to tell, statements, commands and requests.	3 ore	Approccio comunicativo. Libro di testo. Analisi contrastiva italiano/inglese.	Saper riferire dialoghi, ordini, richieste.
The Picture of Dorian Gray	-The aesthetic doctrine -The plot -An extract: "Dorian Kills the Portrait and Himself"	3 ore	Approccio comunicativo. Lezione frontale e dialogata. Fotocopie, scansioni, file audio.	Saper comprendere un testo narrativo; riconoscere le tematiche di un autore.
Ecology	-The three Es (Ecology, Environment, Ecosystem) -Environmental Pollution -Deforestation	8 ore	Approccio comunicativo. Lezione frontale e dialogata. Fotocopie, scansioni, video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo a tematiche ambientali.
Agriculture	-Climate change and agriculture -Sustainable agriculture and organic farming.	3 ore	Approccio comunicativo. Lezione frontale e dialogata. Fotocopie, scansioni.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo a tematiche di sostenibilità ambientale.
Renewable energy sources	-Types of renewable energy -Solar energy -Wind power	8 ore	Approccio comunicativo. Lezione frontale e dialogata.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo alle energie rinnovabili.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Biomass</li><li>-Hydropower</li><li>-Geothermal energy</li></ul>		Fotocopie, scansioni, video.	
Wine	<ul style="list-style-type: none"><li>-Vineyards and grapes</li><li>-The winemaking process</li><li>-Wine classification</li></ul>	5 ore	Approccio comunicativo. Lezione frontale e dialogata. Fotocopie, scansioni, video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo alla produzione del vino.
Dairy products	<ul style="list-style-type: none"><li>-Milk</li><li>-Cheese</li></ul>	3 ore	Approccio comunicativo. Lezione frontale e dialogata. Fotocopie, scansioni, video.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo al latte e alla produzione del formaggio.





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina MATEMATICA Ore Settimanali 3 Classe 5B Docente Paola Rota**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>STUDIO DI FUNZIONE</b>	<p>Consolidamento dei contenuti dell'a.s. 2019/20 Ripresa di</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Studio di funzioni reali di variabile reale: razionali intere e fratte, irrazionali, semplici esponenziali e logaritmiche</li><li>• Studio della derivata prima e seconda: applicazioni</li><li>• Semplici problemi di ottimizzazione</li></ul>	10	<p>lezione dialogata e frontale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• libro di testo</li><li>• applicazioni della GSuite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• conoscere gli elementi fondamentali dell'analisi matematica;</li><li>• saper tracciare il grafico di una funzione reale attraverso lo studio di funzione;</li><li>• saper leggere il grafico di una funzione;</li><li>• utilizzare le derivate per risolvere semplici problemi di ottimizzazione</li></ul>
<b>INTEGRALI INDEFINITI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Primitive e integrale indefinito</li><li>• Integrali immediati</li><li>• Integrazione di funzioni composte e di funzioni razionali fratte; integrazione per sostituzione e per parti</li></ul>	35	<p>lezione dialogata e frontale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• libro di testo</li><li>• applicazioni della GSuite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire e determinare l'insieme delle primitive di una funzione</li><li>• Conoscere e applicare i diversi metodi di integrazione</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

<b>INTEGRALI DEFINITI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'integrale definito: dalle aree al concetto di integrale definito</li><li>• Le proprietà dell'integrale definito e il suo calcolo</li><li>• Il teorema fondamentale del calcolo integrale</li><li>• Il teorema del valore medio</li><li>• Applicazioni geometriche degli integrali definiti: calcolo delle aree, calcolo del volume dei solidi di rotazioni</li><li>• Integrali impropri</li></ul>	24 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>• lezione dialogata e frontale</li><li>• libro di testo</li><li>• applicazioni della GSuite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere la generalizzazione del concetto di area di un trapezide;</li><li>• Utilizzare il calcolo integrale nelle applicazioni: calcolo delle aree, dei volumi, del valor medio</li><li>• Comprendere il concetto di integrale indefinito e di integrale definito e il loro legame</li><li>• Comprendere il significato di integrale generalizzato e stabilire l'integrabilità di una funzione</li></ul>
<b>PROBABILITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Introduzione al calcolo della probabilità</li><li>• definizione classica della probabilità</li><li>• somma logica di eventi</li><li>• eventi compatibili/incompatibili</li><li>• probabilità dell'evento contrario</li><li>• probabilità condizionata</li><li>• eventi dipendenti/indipendenti</li><li>• prodotto logico di eventi</li><li>• problemi con somma e prodotto logico</li></ul>	10 ore	<p>lezione dialogata e frontale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• libro di testo</li></ul> <p>applicazioni della GSuite</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il concetto di evento aleatorio e saper calcolare la probabilità secondo la definizione classica;</li><li>• Calcolare la probabilità di eventi composti;</li></ul>

## TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI Ore Settimanali 2 Classe5B** Docenti **DECLO' D./ CARTA V.**

Tutte le lezioni sono state svolte, sin dall'inizio dell'anno scolastico, anche col supporto di Gmeet mediante DDI

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'uva	<ul style="list-style-type: none"><li>-Principali fasi della maturazione dell'uva e sua composizione</li><li>-Vendemmia: le fasi principali, variazioni chimiche dell'acino durante maturazione</li></ul>	2 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Presentazioni power point</li><li>-Appunti di lezioni</li><li>-Lezioni frontali</li><li>-Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce le fasi di maturazione dell'uva e la sua composizione chimica</li><li>-Sa comprendere come evolvono i componenti chimici dell'uva e i fattori che li influenzano.</li></ul>
Il mosto	<ul style="list-style-type: none"><li>-L'ammestamento e la composizione del mosto</li><li>-Le caratteristiche chimico-fisiche del mosto</li><li>-Correzioni del grado zuccherino e acidità del mosto</li><li>-Determinazione dell'acidità totale e fissa (titolazione)</li><li>-Determinazione degli zuccheri (metodi densimetrici e rifrattometrici) - correzione dei mosti, regola del taglio e del montegradi</li></ul>	8 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libri di testo</li><li>-Lezioni frontali -</li><li>Esercitazioni di laboratorio</li><li>-Presentazioni powerpoint -</li><li>Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce la composizione chimica del mosto e le sue caratteristiche chimico fisiche</li><li>-Conosce i diversi tipi di mosto ed il loro uso</li><li>-Comprendere le differenze e le ripercussioni circa l'impiego di diversi materiali di contenitori vinari</li><li>-Sa riconoscere e descrivere i macchinari impiegati per produrre il mosto</li><li>-Determina con metodi analitici idonei il grado zuccherino di un mostro</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

I microrganismi del mosto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Lieviti</li><li>- I fattori necessari allo sviluppo dei lieviti</li><li>- Differenze fra lieviti apiculati ed ellittici</li><li>- Successione dei vari tipi di lieviti durante la fermentazione e loro attività</li><li>- I lieviti selezionati e le tipologie di colture in commercio</li></ul>	1 ora	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Presentazione powerpoint -</li><li>Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce i diversi tipi di lieviti e fattori che condizionano il loro sviluppo</li><li>-Sa intervenire su quantità di nutrienti e condizioni di lavoro per orientare la loro attività</li></ul>
Classificazione dei vini	Classificazione italiana, europea, nuovi recepimenti CEE	1 ora	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Presentazione powerpoint -</li><li>Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce la classificazione dei vini, principali norme di legislazione enologica</li></ul>
Anidride solforosa	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proprietà e azioni dell'anidride solforosa</li><li>- Prodotti contenenti anidride solforosa</li><li>- Stato chimico-fisico dell'anidride solforosa nel vino</li><li>- Dosi e limiti dell' anidride solforosa</li><li>- Effetti negativi dell'anidride solforosa</li><li>- Sostanze surroganti l'anidride solforosa</li></ul>	8 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Presentazione powerpoint</li><li>-Esercitazioni di laboratorio</li><li>-Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ne conosce le proprietà, le azioni, lo stato chimico-fisico, le dosi da utilizzare</li><li>-Sa determinare e valutare i risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	- Determinazione dell'anidride solforosa totale, libera			
Le fermentazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>- Fase prefermentativa</li><li>- Chimismo delle fermentazioni alcolica, gliceropiruvica, malolattica</li><li>- Prodotti principali della fermentazione alcolica</li><li>- Prodotti secondari della fermentazione alcolica e fermentazione gliceropiruvica</li><li>- Altri prodotti nel vino, non derivanti dalla fermentazione alcolica</li><li>- Tecnica della fermentazione alcolica</li><li>- Controllo della fermentazione Alcolica</li><li>- Determinazione del grado alcolico (Malligand e metodo ufficiale)</li></ul>	6 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezioni frontali</li><li>-Libro di testo -</li><li>Presentazioni powerpoint</li><li>-Analisi di laboratorio</li><li>-Piattaforma Classroom</li></ul>	-Conosce il bio-chimismo delle varie fermentazioni e la loro importanza nel processo produttivo enologico
Vinificazione	<ul style="list-style-type: none"><li>- Vinificazione con macerazione delle vinacce</li><li>- Vinificazione in bianco</li><li>-Vinificazione di vini rosati</li><li>-Determinazione del grado alcolico</li><li>-Determinazione dell'acidità totale e volatile (lorda,netta ) e fissa nei vini.</li></ul>	10 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>-Lezioni frontali</li><li>-Libro di testo -</li><li>Presentazioni powerpoint</li><li>-Analisi di laboratorio</li><li>-Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce le principali tecniche di vinificazione</li><li>-Sa valutare consapevolmente la scelta della tecnica di vinificazione, comprende le differenze tra prodotti enologici ottenuti con tecniche diverse</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Cure del vino	-Svinatura -Colmatura e travasi	1 ora	-Lezioni frontali -Libro di testo - Presentazioni powerpoint -Analisi di laboratorio -Piattaforma Classroom	-Riconosce e sa gestire pratiche di cantina
Il problema della limpidezza nel vino, malattie e stabilizzazione del vino	-Precipitazioni saline dovute all'acido tartarico -Precipitazioni saline dovute ferro ed al rame -Intorbidamento ossidativo -Intorbidamento proteico -Prevenzione e cura degli intorbidamenti mediante chiarificazione -Filtrazione e centrifugazione -Malattie del vino e cure	4 ore	-Lezioni frontali -Libro di testo - Presentazioni powerpoint - Piattaforma Classroom	-Conosce le cause di intorbidamento di un vino e sa come intervenire per prevenire e curare tale fenomeno  -Conosce le cause di malattia del vino, sa come prevenirle ed eventualmente curarle con chiarificanti specifici, riconoscendone vantaggi e svantaggi di utilizzo
Invecchiamento del vino	-Fenomeni che avvengono durante l'invecchiamento	1 ora	-Lezioni frontali -Libro di testo - Presentazioni powerpoint - Piattaforma Classroom	-Conosce le cause di invecchiamento di un vino, i fenomeni chimico-fisici che avvengono durante il processo
Spumantizzazione, vini	-Metodo Champenois e Martinotti	2 ore	-Lezioni frontali -Libro di testo	-Conosce la tecnica di spumantizzazione classica e in



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

spumanti, da dessert, vini speciali			-Piattaforma Classroom	autoclave
Reflui enologici	<ul style="list-style-type: none"><li>-Gestione sottoprodotti enologici e classificazione</li><li>-Vinacce e fecce</li><li>-Raspi da potatura</li><li>-Acque reflue</li></ul>	2 ora	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Lavoro di approfondimento individuale</li><li>-Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce tipologie di sottoprodotti enologici e ne riconosce il valore</li><li>-Ottimizza soluzioni di riutilizzo tradizionali ed innovative</li></ul>
Il latte	<ul style="list-style-type: none"><li>- Definizione e generalità</li><li>- Fattori che influenzano la composizione del latte</li><li>- Proprietà fisico-chimiche</li><li>- Composizione: acqua, zuccheri, lipidi, sostanze azotate, sostanze saline, costituenti minori del latte</li><li>- Caseina e siero-proteine, coagulazione delle proteine</li><li>-Proprietà del grasso nel latte e processi di alterazione</li><li>-Determinazione del pH e dell'acidità del latte *</li><li>(*ancora da trattare al momento della stesura)</li><li>- Determinazione della densità del latte*</li></ul>	5 ore	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Presentazioni powerpoint</li><li>-Esercitazioni di laboratorio</li><li>-Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce la composizione chimica del latte e i fattori che la influenzano</li><li>- Conosce il valore alimentare del latte</li><li>- Conosce la struttura della caseina e i diversi tipi di coagulazione della caseina</li><li>- Sa valutare i risultati analitici in funzione dei limiti legali e dei valori tipici per parametro</li></ul>





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	(*ancora da trattare al momento della stesura) -Determinazione delle proteine, metodo Steinegger* (*ancora da trattare al momento della stesura) -Determinazione del grasso con il butirrometro di Gerber (*ancora da trattare al momento della stesura) -Determinazione e classificazione degli zuccheri riducenti del latte*(*ancora da trattare al momento della stesura)			
Microrganismi del latte	-Specie microbiche presenti nel latte e le loro attività -Fermentazioni del lattosio nel latte	1 ora	-Libro di testo -Presentazione powerpoint - Piattaforma Classroom	-Conosce le fermentazioni che si sviluppano nel latte e nei suoi derivati
Risanamento/bonifica del latte	-Pastorizzazione, sterilizzazione e filtrazione	1 ora	-Libro di testo -Presentazione powerpoint - Piattaforma Classroom	-Conosce le principali tecniche di bonifica del latte -Conosce le caratteristiche del latte in commercio e le tecnologie di produzione
I formaggi, le creme di latte e la ricotta *	- Caratteristiche del latte atto alla caseificazione	8 ore	-Libro di testo	-Conosce le fasi della coagulazione presamica



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

(*ancora da trattare al momento della stesura)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Correzione del grasso</li><li>- pastorizzazione</li><li>- Sosta e maturazione</li><li>- Trasferimento in caldaia</li><li>- Insemenzamento</li><li>- Aggiunta del caglio</li><li>- Coagulazione acida e presamica della caseina</li><li>- Lavorazione della cagliata</li><li>- Salatura e maturazione dei formaggi</li><li>-Lavorazioni di formaggi particolari</li><li>-Difetti, alterazioni e parassiti dei formaggi* (*ancora da trattare al momento della stesura)</li><li>-Produzione della ricotta* (*ancora da trattare al momento della stesura)</li><li>-Caseificazione e/o produzione di yogurt (*ancora da trattare al momento della stesura)</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-Presentazioni powerpoint - Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce le caratteristiche e le funzioni del caglio</li><li>-Conosce le tecniche di produzione casearia</li><li>-Conosce i fattori chimico-fisici che entrano in gioco nella caseificazione</li></ul>
Conservazione del latte e lattici fermentati	<ul style="list-style-type: none"><li>-Tipologie di latte fermentato e relativi processi di produzione</li><li>-Caratteristiche compositive ed organolettiche</li></ul>	1 ora	<ul style="list-style-type: none"><li>-Libro di testo</li><li>-Presentazione powerpoint - Piattaforma Classroom</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Conosce la tecnologia di produzione di diversi tipi di latte fermentato</li><li>-Conosce le fasi della coagulazione acida</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Il burro * (*ancora da trattare al momento della stesura)	-Tecniche di produzione del burro -Composizione del burro -Determinazione della percentuale di grasso nel burro (metodo Gerber)* (*ancora da trattare al momento della stesura)	2 ore	-Libro di testo -Presentazione powerpoint - Piattaforma Classroom	-Conosce i fattori chimico-fisici che entrano in gioco nella produzione di burro e gli effetti sul prodotto finito
Reflui e sottoprodotti dell'industria lattiero-casearia	-Tipologie di sottoprodotti e potenziale valorizzazione	2 ore	-Libro di testo -Presentazioni powerpoint - Piattaforma Classroom per scambio di materiale	-Conosce le quantità di sottoprodotti dell'industria in questione -Conosce le soluzioni di riutilizzo sia tradizionali che innovative



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **PRODUZIONI ANIMALI**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina PRODUZIONI ANIMALI Ore Settimanali 2 Classe 5B Docente Baglioni Giuseppina**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"><li>• Nutrizione e alimentazione del bestiame</li><li>• Fisiologia della nutrizione e della digestione</li></ul>	Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastro-enterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.	Ore 4	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione
<ul style="list-style-type: none"><li>• Alimentazione e composizione chimica degli organismi</li><li>• Alimentazione e ricambio energetico</li></ul>	Generalità sugli alimenti, composizione degli alimenti, principi alimentari ed altri fattori dell'alimentazione (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl ,K ,Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se"), valutazione chimica e fisiologica degli alimenti (valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, equilibrio acido-basico, appetibilità, conservabilità, azione dietetica),utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di	Ore 12	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che portano alla scelta di alimenti contenenti principi nutritivi in grado di rendere più economico l'allevamento zootecnico	Il Candidato sa valutare l'importanza dei vari principi nutritivi



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	valutazione (UFC. UFL.)			
<ul style="list-style-type: none"><li>I fabbisogni nutritivi degli animali</li></ul>	Definizione di: Fabbisogni di mantenimento Fabbisogni di accrescimento Fabbisogni di ingrasso Fabbisogni per la produzione del latte Fabbisogni per lo stato di gravidanza Fabbisogni per le prestazioni dinamiche Fabbisogni per l'asciutta Fabbisogni per la termoregolazione	Ore 2	Osservazioni relative alle necessità alimentari degli animali in base al momento fisiologico	Il candidato conosce i fabbisogni alimentari di un animale in base alle condizioni fisiologiche
<ul style="list-style-type: none"><li>Origine e conservazione degli alimenti</li><li>Preparazione somministrazione degli alimenti</li></ul>	Foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati Concentrati e sottoprodotti industriali utilizzati nell'alimentazione degli animali Unifeed e autoalimentatori	Ore 6	Considerando le esigenze nutritive degli animali, si valuta l'utilizzo degli alimenti più idonei	Il Candidato conosce gli alimenti per il bestiame e le modalità di conservazione
<ul style="list-style-type: none"><li>Le principali malattie dismetaboliche</li></ul>	Acidosi, chetosi, meteorismo e tetania da erba, ipocalcemia da parto	Ore 1	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze sulla salute animale	Il Candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari
<ul style="list-style-type: none"><li>Alimentazione dei bovini da latte e da carne</li></ul>	La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS Latte, sistemi di mungitura e operazioni pre/post mungitura (esercitazione) L'ingrasso degli animali La valutazione delle carcasse, la RM (esercitazione)	Ore 3 Ore 6 Ore 3+1	Analisi i fattori esterni ed interni all'animale che agiscono sulla produzione	Il Candidato conosce i principali fattori gestionali che influenzano la produzione del latte e della carne



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Cenni e alimentazione del suino da ingrasso</li></ul>	Alimentazione e del suino nelle fasi di sviluppo Valutazione delle carcasse e rese (esercitazione)	Ore 2+1	In base alle fasi di produzione si provvede a quantificare le esigenze nutritive e si stabilisce il tipo di alimentazione da utilizzare (secco, pastone, liquido)	Il Candidato conosce i fattori alimentari in grado di influenzare l'attività produttiva del suino
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trasporto e benessere animale (esercitazione)</li></ul>	Norme per il trasporto degli animali Estremi del regolamento CEE 1/2005 Estremi decreto legislativo 25/07/2007 n.151	Ore 5	Analisi e considerazioni sulle norme che regolano e indicano le modalità di trasporto degli animali, i tempi e i mezzi da utilizzare Approfondimento con lavori di gruppo sull'argomento relativo al trasporto degli animali	Il Candidato conosce e sa operare per spostare gli animali in sicurezza



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## PRODUZIONI VEGETALI





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina Produzioni Vegetali Ore Settimanali 4 Classe 5B Docente Barillà Maurizio/ Blonda Gianvito**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Apparato radicale	Funzioni e morfologia del sistema radicale, antagonismo radicale	2	Interrelazione tra terreno e apparato radicale. Schemi, appunti. Analisi visiva con diapositive PowerPoint. Gmeet	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale
Apparato aereo	Foglie, gemme, organografia, sviluppo gemme a legno e a fiore, cicli delle piante, dominanza apicale, differenziazione gemme, dormienza, fabbisogno di freddo	6	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e sullo sviluppo dell'apparato aereo Schemi, appunti, analisi visiva con diapositive PowerPoint. Gmeet	Conoscenza delle interrelazioni tra genotipo e ambiente, riconoscimento delle principali formazioni fruttifere.
Fruttificazione	Fioritura, impollinazione, fecondazione, allegagione, tipi di sterilità, partenocarpia, cascola, alternanza di produzione, fitoregolatori, accrescimento e maturazione del frutto.	6	Influenza dei fattori genetici e ambientali sulla fruttificazione. Schemi, appunti, analisi visiva con diapositive PowerPoint. Gmeet	Conoscenza dei fattori che influiscono sui processi che regolano la fruttificazione



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Propagazione	Impiego del seme e suoi limiti, talea, margotta, propaggine, micropropagazione, innesto.	8	Evoluzione e influenza delle tecniche di propagazione sullo sviluppo della pianta. Schemi, appunti, analisi visiva con diapositive PowerPoint. Gmeet	Conoscenza e metodi di utilizzo delle moderne tecniche di propagazione
Impianto	Clima, terreno, criteri di scelta della cultivar e del portinnesto, sesti, operazioni di campagna, palificazione	8	Influenze del pedoclimatiche sulle scelte d'impianto. Schemi, appunti, analisi visiva con diapositive PowerPoint. Gmeet	Capacità di motivare le scelte d'impianto
Potatura e sistemi di allevamento	Fisiologia, operazioni di potatura, potatura di allevamento, principali forme di allevamento, potatura di produzione, epoca di potatura	8	Influenza della potatura sullo sviluppo vegetativo e produttivo della pianta. Appunti, schemi, analisi visive con diapositive PowerPoint. Gmeet	Conoscenza delle relazioni tra potatura e sviluppo vegeto-produttivo dei fruttiferi
Vite	Caratteristiche botaniche, cicli, esigenze pedoclimatiche, portainnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, viticoltura nelle bergamasca, raccolta, macchine vendemmiatrici e difesa della vite	12	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo enologico. Libro, appunti, visite, esercitazioni. Analisi visive con diapositive	Conoscenza delle scelte agronomiche per la gestione del vigneto



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

			PowerPoint. Gmeet	
Melo	Caratteristiche botaniche, esigenze pedoclimatiche, portainnesti, cultivar, sistemi di allevamento e potatura, impianto e tecnica colturale, raccolta e difesa del melo e coltivazione biologica	9	Scelte tecniche colturali in funzione della zona di coltivazione e dell'obiettivo prefissato. Appunti, esercitazioni. Analisi visive con diapositive PowerPoint. Gmeet	Conoscenza delle scelte agronomiche per la gestione del meieto



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## GENIO RURALE



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Genio Rurale Ore Settimanali 2 Classe 5B Docente Gagliano Filippo Massimiliano ITP: Laganà Ottavio

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Introduzione al corso. Analisi preliminari sulla progettazione di strutture zootecniche.	Ambito dell'edilizia rurale. I soggetti dell'edilizia rurale in ambito zootecnico. I sistemi di allevamento zootecnico. Analisi preliminare alla progettazione di edifici rurali. Caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici. Documenti e pratiche edilizie.	11 ore (2 ore)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio e produzione di schemi progettuali in CAD. PPT di sintesi illustrata alla classe nella parte iniziale dell'anno scolastico	Progettare e redigere il progetto preliminare sulla progettazione di strutture zootecniche. Iter normativo ed edilizio.
Aziende zootecniche. Impianti di ricovero zootecnici. Strutture di servizio all'allevamento e cantine.	Struttura, orientamento e tipologia di una stalla. Stalle per bovine da latte: ciclo produttivo e riproduttivo. Stalle per bovine da latte a stabulazione fissa (o a posta fissa). Stalle per bovine da latte: stabulazione libera. Stalle per vitelloni da ingrasso. Ricoveri per suini Ricoveri per ovini e caprini Ricoveri avicoli. Scuderie per cavalli Tipologie dei reflui zootecnici. I sistemi di pulizia e di allontanamento delle deiezioni. Lo stoccaggio dei re Trattamenti sui reflui. Trasporto e distribuzione dei reflui zootecnici. Impianti a biogas I sili orizzontali e verticali I ricoveri di rotoballe. I ricoveri per	2 ore (3 ore)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio e produzione di schemi progettuali in CAD. Video.	Saper scegliere la tipologia e la forma di allevamento idonea in un contesto specifico. Conoscere le aree funzionali di una forma di allevamento. Schemi di progettazione per cantine.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	attrezzi e macchine. Edifici per l'industria enologica: le cantine			
Sistemi Informativi Geografici (GIS)	Introduzione ai Sistemi Informativi Territoriali; definizione di SIT; Interazione uomo-territorio. SIT/ GIS: elementi costitutivi; destinazione e utilizzo. Problemi alla base della costituzione di un GIS. Introduzione al Geoportale della regione Lombardia. Esercitazione pratica: utilizzo del Geoportale della Regione Lombardia. Interrogazioni, ricerca dati catastali e mappe tematiche. SIT dell'Agenzia delle Entrate.	8 ore (3 ora)	Lezione partecipata. Web. PPT. Geoportale della regione Lombardia e altri SIT.	Conoscere gli scopi dei SIT e saper ricavare informazioni di base. Creare semplice carte tematiche.
Catasto e Pregeo tecnico	Richiami sulla cartografia ufficiale italiana e sulle modalità di aggiornamento catastale. Il programma Pregeo per l'aggiornamento catastale. Descrizione, inserimento dati, stampa dei risultati.	2 ore (1 ora)	Lezione partecipata, proiettore, laboratorio per utilizzo programma Pregeo	Saper effettuare le operazioni necessarie per aggiornamento del catasto terreni
Tecniche di ingegneria naturalistica	Introduzione all'ingegneria naturalistica. Definizione di fiumi e torrenti; caratteristiche e classificazione. Azione morfogenetica dei corsi d'acqua. Studio del moto uniforme in un canale con correnti a pelo libero. Ciclo dell'acqua, caratteristiche di fiumi e	18 ore	Lezione partecipata. Ricerche internet, PPT, Testi e filmati specifici. Documenti sull'ingegneria naturalistica: Piano di Governo del Territorio della regione Piemonte	Conoscere i materiali e le principali tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione dei dissesti idrogeologici, della sistemazione e recupero del territorio. Saper individuare soluzioni per semplici interventi di ingegneria naturalistica.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	<p>torrenti, classificazione dei corsi d'acqua. Dinamica dei corsi d'acqua, velocità della corrente, variazioni del letto di un corso d'acqua. Tecniche di ingegneria naturalistica definizione e campi di intervento. Materiali utilizzati nell'ingegneria naturalistica; materiale vegetale vivo, legname, pietrame, materiali ferrosi e geosintetici. Stabilità dei pendii: semine, piantumazioni, rinverdimenti, reti e stuoie, gradonate vive, cordonate vive, palificate vive semplici e doppie, canalette per la regimentazione delle acque superficiali. Protezioni di sponda: coperture diffuse con astoni, scogliere di massi rinverdite, Opere trasversali in pietrame: rampe a blocchi, sistemi per la risalita della fauna ittica. Opere trasversali di legno e pietrame: briglie. Interventi sulla sentieristica: staccionate, canalette, passerelle, scale, consolidamento dei sentieri.</p>		Visita guidata in cava.	
Stabilità dei pendii.	Cenni Stabilità dei pendii. Cenni Muri di sostegno, verifiche di stabilità. Cenni sulla instabilità globale di un pendio	5 ore	Lezione frontale	Conoscere i criteri di verifica per contrastare la spinta dei terreni su manufatti di sostegno.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Introduzione al corso. Analisi preliminari sulla progettazione di strutture zootecniche.	Ambito dell'edilizia rurale. I soggetti dell'edilizia rurale in ambito zootecnico I sistemi di allevamento zootecnico. Analisi preliminare alla progettazione di edifici rurali. Caratteristiche costruttive comuni dei ricoveri zootecnici. Documenti e pratiche edilizie.	11 ore (2 ore)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio e produzione di schemi progettuali in CAD. PPT di sintesi illustrata alla classe nella parte iniziale dell'anno scolastico	Progettare e redigere il progetto preliminare sulla progettazione di strutture zootecniche. Iter normativo ed edilizio.
Aziende zootecniche. Impianti di ricovero zootecnici. Strutture di servizio all'allevamento e cantine.	Struttura, orientamento e tipologia di una stalla. Stalle per bovine da latte: ciclo produttivo e riproduttivo. Stalle per bovine da latte a stabulazione fissa (o a posta fissa). Stalle per bovine da latte: stabulazione libera. Stalle per vitelloni da ingrasso. Ricoveri per suini Ricoveri per ovini e caprini Ricoveri avicoli. Scuderie per cavalli Tipologie dei reflui zootecnici. I sistemi di pulizia e di allontanamento delle deiezioni. Lo stoccaggio dei re Trattamenti sui reflui. Trasporto e distribuzione dei reflui zootecnici. Impianti a biogas I sili orizzontali e verticali I ricoveri di rotoballe. I ricoveri per attrezzi e macchine. Edifici per l'industria enologica: le cantine	2 ore (3 ore)	Lezione partecipata e Proiettore. Ricerca e studio e produzione di schemi progettuali in CAD. Video.	Saper scegliere la tipologia e la forma di allevamento idonea in un contesto specifico. Conoscere le aree funzionali di una forma di allevamento. Schemi di progettazione per cantine.





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Sistemi Informativi Geografici (GIS)	Introduzione ai Sistemi Informativi Territoriali; definizione di SIT; Interazione uomo-territorio. SIT/ GIS: elementi costitutivi; destinazione e utilizzo. Problemi alla base della costituzione di un GIS. Introduzione al Geoportale della regione Lombardia. Esercitazione pratica: utilizzo del Geoportale della Regione Lombardia. Interrogazioni, ricerca dati catastali e mappe tematiche. SIT dell'Agenzia delle Entrate.	8 ore (3 ora)	Lezione partecipata. Web. PPT. Geoportale della regione Lombardia e altri SIT.	Conoscere gli scopi dei SIT e saper ricavare informazioni di base. Creare semplice carte tematiche.
Catasto e Pregeo tecnico	Richiami sulla cartografia ufficiale italiana e sulle modalità di aggiornamento catastale. Il programma Pregeo per l'aggiornamento catastale. Descrizione, inserimento dati, stampa dei risultati.	2 ore (1 ora)	Lezione partecipata, proiettore, laboratorio per utilizzo programma Pregeo	Saper effettuare le operazioni necessarie per aggiornamento del catasto terreni
Tecniche di ingegneria naturalistica	Introduzione all'ingegneria naturalistica. Definizione di fiumi e torrenti; caratteristiche e classificazione. Azione morfogenetica dei corsi d'acqua. Studio del moto uniforme in un canale con correnti a pelo libero. Ciclo dell'acqua, caratteristiche di fiumi e torrenti, classificazione dei corsi d'acqua. Dinamica dei corsi d'acqua, velocità della corrente, variazioni del letto di un corso d'acqua. Tecniche di	18 ore	Lezione partecipata. Ricerche internet, PPT, Testi e filmati specifici. Documenti sull'ingegneria. naturalistica: Piano di Governo del Territorio della regione Piemonte Visita guidata in cava.	Conoscere i materiali e le principali tecniche di ingegneria naturalistica per la prevenzione dei dissesti idrogeologici, della sistemazione e recupero del territorio. Saper individuare soluzioni per semplici interventi di ingegneria naturalistica.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	<p>ingegneria naturalistica definizione e campi di intervento. Materiali utilizzati nell'ingegneria naturalistica; materiale vegetale vivo, legname, pietrame, materiali ferrosi e geosintetici. Stabilità dei pendii: semine, piantumazioni, rinverdimenti, reti e stuoie, gradonate vive, cordonate vive, palificate vive semplici e doppie, canalette per la regimentazione delle acque superficiali. Protezioni di sponda: coperture diffuse con astoni, scogliere di massi rinverdite, Opere trasversali in pietrame: rampe a blocchi, sistemi per la risalita della fauna ittica. Opere trasversali di legno e pietrame: briglie. Interventi sulla sentieristica: staccionate, canalette, passerelle, scale, consolidamento dei sentieri.</p>			
Stabilità dei pendii.	Cenni Stabilità dei pendii. Cenni Muri di sostegno, verifiche di stabilità. Cenni sulla instabilità globale di un pendio	5 ore	Lezione frontale	Conoscere i criteri di verifica per contrastare la spinta dei terreni su manufatti di sostegno.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### CONTENUTI DISCIPLINARI

**Disciplina Gestione dell'ambiente e del territorio Ore Settimanali 4Classe 5<sup>^</sup> B Docenti Prof. Di Gaetano Abele e Prof. Stefanelli Giuseppe**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di ambiente; lo stato dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile.</li><li>● Il concetto di territorio; attitudini territoriali e valutazione di un territorio; pianificazione territoriale.</li><li>● Il concetto di paesaggio; evoluzione e classificazione del paesaggio; l'ecologia del paesaggio: unità di paesaggio e reti ecologiche.</li></ul>	Tot. 10 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti.  Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona.  Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Comprensione dell'importanza dello sviluppo sostenibile. Descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali, delle attitudini territoriali e delle varie tipologie di paesaggio.
INQUINAMENTO E AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Inquinamento e biomagnificazione.</li><li>● Inquinamento dell'aria su scala globale e locale.</li><li>● Inquinamento delle acque superficiali e sotterranee.</li><li>● Inquinamento del suolo.</li><li>● Gli indicatori ecologici.</li></ul>	Tot. 8 ore	Riferimenti alla realtà ambientale e ricerca di specifiche informazioni anche mediante lavori di gruppo.  Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento e delle modalità di monitoraggio ambientale mediante gli indicatori ecologici.
STRUMENTI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"><li>● Il governo del territorio.</li><li>● Piano di coordinamento provinciale.</li><li>● Piano di governo del territorio (PGT) comunale.</li><li>● Piano di bacino idrografico, di tutela delle acque, di assetto idrogeologico.</li><li>● Piano faunistico-venatorio.</li></ul>	Tot. 6 ore	Utilizzo di internet per l'acquisizione di documenti, piani territoriali e progetti realmente presenti nella pratica.  Sussidi: libro di testo, fonti da	Comprensione dell'importanza dei piani territoriali e individuazione delle competenze degli enti territoriali.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pianificazione territoriale forestale e antincendio boschivo.</li></ul>		internet, videoproiettore.	
SELVICOLTURA	<ul style="list-style-type: none"><li>• La selvicoltura e il bosco; zone climatico-forestali.</li><li>• Benefici, funzioni e classificazione dei boschi.</li><li>• Impianto del bosco.</li><li>• Governo e trattamento dei boschi (<i>argomento in comune con Economia-Estimo</i>)</li></ul>	Tot. 6 ore	Lezione frontale, con riferimenti alla realtà forestale della zona.  Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Individuazione delle varie forme di gestione boschiva e loro compatibilità con i vari ambienti.  Consapevolezza dell'importanza di una selvicoltura sostenibile.
DIFESA DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Regimazione idrica e azioni della copertura vegetale boschiva.</li><li>• Dissesto idrogeologico; rischio idrogeologico; rischio frana; rischio alluvione.</li></ul>	Tot. 8 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi. Collegamenti interdisciplinari con Genio Rurale.  Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Identificazione e descrizione delle caratteristiche idrogeologiche del territorio.  Programmazione degli interventi per il dissesto idrogeologico.
VALUTAZIONI AMBIENTALI E NORMATIVA NEL SETTORE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pubblica amministrazione ed Enti territoriali.</li><li>• Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica-VAS, valutazione di impatto ambientale-VIA, autorizzazione integrata ambientale-AIA (<i>argomento in comune con Economia-Estimo</i>)</li><li>• Dlgs 152/2006 - Testo unico sull'ambiente (Codice dell'ambiente): valutazioni ambientali, difesa suolo e acque, gestione rifiuti, tutela aria,</li></ul>	Tot. 14 ore	Sintesi schematica delle varie normative. Lavori di ricerca su fonti legislative ed eventuali aggiornamenti.  Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore.	Interpretazione delle normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alla salvaguardia ambientale ed alla valutazione degli impatti.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<p>risarcimento danni ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Normativa sulla tutela dell'aria (Dlgs 155/2010).</li><li>• Normativa sulla tutela del paesaggio.</li></ul>			
--	---	--	--	--

**ESERCITAZIONI:** prof. Stefanelli Tot. 66 ore (2 ore settimanali in compresenza)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo Utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>• La Politica Agricola Comunitaria<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>La storia</i></li><li>- Le Agenzie delle Nazioni Unite</li><li>- <i>La Green Revolution</i></li></ul></li><li>• La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: <u>1° pilastro</u><ul style="list-style-type: none"><li>✓ I Pagamenti Diretti;<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Pagamento di base</i></li><li>- <i>Pagamento greening</i></li><li>- <i>Pagamento giovani</i></li><li>- <i>Pagamento accoppiato</i></li></ul></li><li>✓ <i>l'OCM unica</i><ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Intervento pubblico</i></li><li>- <i>Ammasso privato</i></li><li>- <i>Quote</i></li><li>- <i>Regimi di aiuti</i></li><li>- <i>Norme di commercializzazione</i></li></ul></li></ul></li></ul>	~ 52	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale e dialogata; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale.</li><li>• Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale.</li><li>• Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo.</li><li>• Saper condurre indagini conoscitive e saper elaborare le informazioni raccolte al fine di pianificare interventi territoriali.</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Organizzazione di Produttori</i></li><li>- <i>Scambi con i paesi terzi</i></li> <li>• Lo sviluppo sostenibile e i Sustainable Development Goals.</li><li>• Il turismo sostenibile nelle aree protette (<i>da effettuare</i>).</li></ul>			
--	--	--	--	--



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE**





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### CONTENUTI DISCIPLINARI

**Disciplina Economia, Estimo, Marketing e Legislazione Ore Settimanali 3 Classe 5<sup>A</sup>B Docenti Prof. Di Gaetano Abele e Prof. Stefanelli Giuseppe**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il giudizio di stima</li><li>- Gli aspetti economici dei beni (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione)</li><li>- Il principio dell'ordinarietà</li><li>- Valore ordinario, correzioni al valore ordinario e valore reale</li><li>- I procedimenti di stima: stime sintetiche (a vista, comparativa per parametri, per valori tipici) e stima analitica (per capitalizzazione dei redditi)</li></ul>	Tot. 10 ore	Dopo l'acquisizione della conoscenza teorica dei metodi, si procede alla individuazione dei procedimenti più idonei per la risoluzione dei quesiti di stima. Sussidi: libro di testo.	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e i metodi generali da seguire per le stime.
ESTIMO RURALE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il fondo rustico</li><li>- Valore di mercato (procedimenti sintetici), di trasformazione, complementare, di capitalizzazione (procedimento analitico)</li><li>- Stima delle colture arboree (valore del suolo nudo, valore in un momento intermedio al ciclo, valore del soprassuolo)</li><li>- Stima delle scorte (bestiame, macchine, prodotti di scorta)</li><li>- Stima dei prodotti in corso di maturazione (frutti pendenti e anticipazioni colturali)</li><li>- Stima dei fabbricati rurali (in base al valore di mercato, di costo, di trasformazione)</li></ul>	Tot. 20 ore	Mediante l'interpretazione dei dati contabili, si elabora il bilancio dell'azienda agraria ai fini estimativi, servendosi di esercitazioni. Sussidi: libro di testo e prontuario.	Lo studente conosce i procedimenti di stima delle aziende agrarie della zona, sa ricercare i dati necessari e determina il valore del bene in oggetto.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	- Ripartizione spese nei consorzi (consorzio di difesa dalle acque, consorzio irriguo, consorzio stradale)			
ESTIMO FORESTALE	- Selvicoltura, governo e trattamento dei boschi ( <i>argomento in comune con Gestione Ambiente Territorio</i> ) - Dendrometria (cubatura di singoli alberi e di aree boschive) - Stima dei boschi e valore di macchiatico	Tot. 6 ore	Partendo dalle finalità produttive ed ambientali dei boschi, si arriva alla risoluzione dei problemi estimativi. Sussidi: libro di testo.	Lo studente sa calcolare con diversi procedimenti la massa legnosa dei boschi, al fine di determinare il valore di macchiatico e stimare i boschi
ESTIMO LEGALE	- Stima dei danni (assicurazione, danni da grandine, danni da sottrazione di acque irrigue, danni da inquinamento, danni da incendio ai fabbricati) - Espropriazioni per pubblica utilità (procedura, indennizzo per aree agricole e per aree edificabili, occupazione temporanea) - Servitù prediali (servitù di passaggio, di acquedotto/scarico, di elettrodotto/metanodotto) - Successioni ereditarie (tipi di successione, l'asse ereditario, divisione di diritto, divisione di fatto)	Tot. 14 ore	Dopo aver definito i caratteri generali dell'argomento, si procede alla applicazione delle regole (mediante esercitazioni) per risolvere i vari casi applicativi. Sussidi: libro di testo.	Lo studente conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi e nella valutazione dei diritti riferiti alle varie figure coinvolte.
ESTIMO AMBIENTALE, CATASTALE, MARKETING	- Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica (VAS), valutazione di impatto ambientale (VIA), autorizzazione integrata ambientale (AIA) - ( <i>argomento in comune con Gestione Ambiente Territorio</i> ) - Catasto terreni (formazione delle tariffe, pubblicazione e attivazione dei documenti, conservazione, variazioni soggettive e oggettive,	Tot. 10 ore	Dalla conoscenza della normativa, si procede alla sua applicazione per comprendere il metodo utilizzato dagli enti per predisporre la V.I.A. e i documenti catastali.	Lo studente comprende l'importanza dello studio del territorio ai fini della salvaguardia ambientale; sa calcolare i redditi catastali, conosce i documenti e la procedura relativa alle principali variazioni soggettive ed oggettive. Conosce le varie strategie di



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	frazionamento). Il marketing agroalimentare.		Sussidi: libro di testo e fotocopie di documenti.	marketing agroalimentare.
--	---	--	--	---------------------------

**ESERCITAZIONI:** prof. Stefanelli - Tot. 33 ore (1 ora settimanale in compresenza)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia/sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Gli aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di costo, valore e prezzo di trasformazione.</li><li>▪ Giudizio di convenienza alla trasformazione dell'uva e relativo costo di produzione del vino.</li><li>▪ Giudizio di convenienza alla trasformazione del latte e relativo costo di produzione del formaggio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>~ 4</li><li>~ 20</li><li>~ 5</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Contestualizzazione territoriale degli esercizi proposti con analisi delle dinamiche commerciali locali.</li><li>▪ Lezione frontale e dialogata.</li><li>▪ Approfondimenti tramite video e siti web.</li><li>▪ Disciplinari di produzione.</li><li>▪ Manuale di Estimo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Saper analizzare e proporre soluzioni a casi concreti (quantificazione di un danno, formulazione di un giudizio di convenienza ecc.).</li><li>▪ Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.</li><li>▪ Saper analizzare banche dati, cercare e selezionare le informazioni e i dati tecnico-economici da elaborare in contesto estimativo.</li></ul>



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina Scienze Motorie Ore Settimanali 2 Classe 5B Docente CALZANA ROBERTO**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Basket: fondamentali individuali con la palla	<ul style="list-style-type: none"><li>● Palleggio</li><li>● Passaggio</li><li>● Tiro da fermo</li><li>● Tiro in corsa</li><li>● Tiri liberi</li></ul>	4 ORE	Proposizione di esercizi (singoli, a coppie o a gruppi) con combinazioni tra i vari fondamentali esaminati. Incontri di basket 3 contro 3.	Saper eseguire i fondamentali esaminati con almeno una mano.
Basket: regolamento e tecnica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Le infrazioni</li><li>● I falli</li><li>● Le sanzioni</li></ul>	1 ORE	Spiegazione durante gli incontri delle regole di gioco.	Conoscenza delle principali regole di gioco, delle sanzioni.
Pallavolo: fondamentali individuali e di squadra	<ul style="list-style-type: none"><li>● Palleggio</li><li>● Bagher</li><li>● Battuta a tennis</li><li>● Battuta di sicurezza</li><li>● Schiacciata</li><li>● Ricezione</li></ul>	6 ORE	Proposizione di esercizi (a coppie e a gruppi) con combinazioni tra i vari fondamentali individuali e di squadra esaminati. Incontri con alzatore centrale.	Saper eseguire i fondamentali esaminati.
Pallavolo: regolamento e tecnica	<ul style="list-style-type: none"><li>● Materiali e dimensioni</li><li>● Le infrazioni</li></ul>	1 ORE	Spiegazione durante gli incontri delle regole di gioco.	Conoscenza delle principali regole di gioco, delle sanzioni e dei principi che regolano l'attacco e la difesa.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Sport e società	lo sport inserito nella società del 900. intersezioni dello sport con alcune problematiche sociali e storiche attuali e del secolo scorso.	16 ore	visione e analisi scritta di quattro film scelti dall'alunno per evidenziare il concetto di sport inserito in un contesto storico, culturale e sociale.	conoscere e contestualizzare il fenomeno sport in una dimensione culturale, storica e sociale .
Palla Tamburello ultimate frisbee Softball	Vengono utilizzati questi sport come pretesti per acquisire competenze comuni a diverse discipline: in particolare l'organizzazione spazio temporale, la valutazione delle traiettorie, la messa a punto di tattiche di difesa e di attacco adeguate	8 ORE	Partendo dal gioco globale si analizzano le diverse modalità esecutive e tecniche dei diversi sport	Comprendere come modificare un gioco o uno sport in funzione di obiettivi tecnici o educativi
Potenziamento muscolare (forza resistente): circuit training: la forza resistente	Circuito di pot. forza resistente per : <ul style="list-style-type: none"><li>• quadricipiti</li><li>• glutei</li><li>• addominali retti</li><li>• addominali obliqui</li><li>• tricipiti</li><li>• bicipiti</li></ul>	4 ORE	Spiegazione dei vari tipi di forza. sperimentazione di circuiti di potenziamento a scuola con ausilio della musica	Sperimentare le sensazioni dell'allenamento. Comprendere le diverse metodologie di allenamento
La tutela della salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita attivo per il benessere psico-fisico e relazionale della persona.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ginnastica posturale</li><li>• Saluto al Sole</li><li>• I cinque tibetani</li><li>• Controllo spostamenti quotidiani</li></ul>	6 ORE	migliorare la conoscenza del proprio corpo e delle modalità di mantenerlo in salute	Sperimentare e conoscere nuove forme di rilassamento, migliorare la conoscenza del proprio schema corporeo e delle proprie tensioni



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Atletica leggera: fondamentali individuali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsa di resistenza</li><li>• Introduzione salto in alto</li></ul>	4 ORE	Lavoro individuale.	Saper correre con un ritmo adeguato alle proprie capacità. Conoscenza delle proprie capacità motorie riferite ai test
Parte teorica	Tirocini svolti dagli alunni su argomenti da loro scelti.	14 ORE	Ricerche preparate dagli alunni.	Conoscenza dei contenuti degli argomenti proposti



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COSENTINO OMBRETTA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	COSENTINO OMBRETTA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	TARCHINI FEDERICA	
MATEMATICA	ROTA PAOLA	
PRODUZIONI ANIMALI	BAGLIONI GIUSEPPINA	
PRODUZIONI ANIMALI	CAMILLERI ALESSANDRO	
PRODUZIONI VEGETALI	BARILLA' MAURIZIO	
PRODUZIONI VEGETALI	BLONDA GIOVAN VITO	
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	DECLO' DARIA	
TRASFORMAZIONE DEI PRODOTTI	CARTA VINCENZO	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	DI GAETANO ABELE	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	STEFANELLI GIUSEPPE	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	DI GAETANO ABELE	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	STEFANELLI GIUSEPPE	
GENIO RURALE	GAGLIANO FILIPPO	
GENIO RURALE	LAGANA' OTTAVIO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CALZANA ROBERTO	
RELIGIONE CATTOLICA	MOROSINI PIERINO	