



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern

Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI  
PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO  
DELLA CL. 5Bp**

**Anno scolastico 2020/2021**

Prot. N. 1468/04 del 15 maggio 2021



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**INDICE**

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Bp.....	3
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	3
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE .....	4
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE" .....	5
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021) .....	7
6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI .....	10
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE .....	11
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO .....	11
9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	12
10. CLIL .....	15
11. ARGOMENTI ASSEGNATI.....	16
12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO .....	17
13. CONTENUTI DISCIPLINARI .....	18
IRC.....	19
ITALIANO E STORIA.....	22
INGLESE .....	35
MATEMATICA .....	41
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA.....	45
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI .....	50
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE .....	54
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE .....	60
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE .....	64
CONSIGLIO DI CLASSE .....	68



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern

Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 1. PROFILO DELLA CLASSE 5Bp

Studenti della classe 5Bp (Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale):  
N° 16, tutti provenienti dalla stessa classe quarta.

### 2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5BP è formata da sedici studenti, di cui quattro femmine e dodici maschi.

Una quinta ragazza si è ritirata nel corso del corrente anno scolastico.

La classe, durante il triennio, ha subito una certa selezione.

In particolare, il terzo anno è stato caratterizzato dal ritiro di due alunni e dalla non ammissione di un terzo studente all'anno successivo.

Al quarto anno al gruppo classe si è aggiunto uno studente ripetente.

Otto studenti hanno un PDP (cinque DSA, tre BES3). Sono inoltre presenti due alunni DA.

Nel corso del triennio il corpo docente ha subito diversi cambiamenti, sia nel passaggio dal terzo al quarto anno sia in quello successivo dal quarto al quinto. Ciò ha comportato qualche disagio da parte degli alunni, determinato per lo più dalla necessità di adeguamento a nuovi stili di insegnamento e ai nuovi metodi di valutazione. La possibilità di intervenire su un gruppo classe poco numeroso ha tuttavia permesso ai nuovi docenti di instaurare sin da subito un rapporto positivo con tutti gli studenti.

Le attività didattiche sono state fortemente influenzate dai momenti di didattica a distanza determinati dall'emergenza Covid 19.

Quando consentito dalle disposizioni normative, la classe è stata interamente presente in aula.

Nei contesti di chiusura si è proceduto all'applicazione del Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata.

In questa situazione le valutazioni sono state effettuate tramite interrogazioni a distanza, test creati con l'applicativo Google moduli, correzioni di relazioni ed elaborati assegnati per compito.

L'elemento di criticità di questa modalità di insegnamento è stata la difficoltà riscontrata nel monitorare la partecipazione degli studenti, in alcuni casi spesso assenti per problemi di connessione veri o presunti.

Nonostante le difficoltà, un ristretto gruppo di studenti si è applicato con serietà, partecipando attivamente alle lezioni e rispettando con puntualità le consegne. Il profitto di questi alunni riflette il loro impegno anche se, tra di essi, uno solo spicca per eccellenza. Per alcuni studenti la didattica a distanza ha probabilmente accentuato le specifiche difficoltà di apprendimento. Altri hanno lavorato in modo più opportunistico, cercando di raggiungere la sufficienza con il minimo sforzo.

Nell'insieme, pur considerando la complessità del periodo, i docenti sono riusciti ad adattare lo sviluppo degli argomenti all'utilizzo della didattica a distanza, cercando di raggiungere tutti gli obiettivi prefissati. Le relazioni tra docenti, studenti e genitori sono sempre state improntate alla collaborazione reciproca, anche se nel tempo la partecipazione delle famiglie è andata attenuandosi.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern

Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

#### OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1. Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (Rispettare norme e regolamenti, rispettare l'ambiente scolastico e prendersene cura, assumendo il principio di responsabilità. Frequentare assiduamente e con puntualità)
2. Rapporti interpersonali corretti e costruttivi, adozione di comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

#### OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. Sapersi esprimere in modo ordinato ed appropriato, usando correttamente le terminologie specifiche, rielaborando i contenuti in maniera personale, superando la ripetizione mnemonica.
2. Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline, cogliendone gli aspetti interdisciplinari.
3. Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare.

Obiettivi disciplinari estratti dal Verbale N° 1 della classe 5BP del 23/10/2020

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

L'I.I.S. "Mario Rigoni Stern", nell'espressione dell'Istituto Professionale "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, in coerenza con quanto previsto dalla Riforma Gelmini (DPR 87 del 15/3/2010).

#### **Dal DPR 87 del 15/3/2010:**

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern

Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.
- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern

Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## 5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021)



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**Allegato B Griglia di valutazione della prova orale**

CLASSE \_\_\_\_\_

CANDIDATO \_\_\_\_\_

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI**

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Webinar	2	Economia circolare
ORIENTAMENTO POST DIPLOMA Incontro a distanza con esperto della Camera di Commercio.	2	Le forme contrattuali di lavoro.
Webinar, organizzato dal Comune di Bergamo.	1,5	Giornata Internazionale contro la violenza sulle donne.
ORIENTAMENTO POST DIPLOMA Incontro a distanza con esperto del servizio Informagiovani del Comune di Bergamo.	2	Ricerca lavoro, curriculum vitae, colloquio di lavoro, corsi ITS e IFTS.

### 8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER  
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

COMPETENZA		
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		
2. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il principio democratico nella Costituzione.</li><li>- I diritti di libertà, con riferimento all'emergenza sanitaria in corso.</li><li>- Diritto alla parità nel mondo dello sport</li><li>- L'Ordinamento dello Stato con riferimento al dibattito politico attuale sul Bicameralismo perfetto.</li></ul>	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)  SCIENZE MOTORIE
N. 2	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscere il principio di uguaglianza per contrastare qualsiasi forma di discriminazione.</b></li><li>- <b>Nazionalismi e Imperialismi. Storia e memoria.</b></li><li>- Art. 3 della Costituzione.</li><li>- L'affare Dreyfus. E. Zola "J accuse".</li><li>- L'età dell'imperialismo. Gli ultimi schiavi neri in catene. Impegno per i "popoli inferiori" o sfruttamento?</li><li>- Suffragette e femministe. Il grido delle suffragette. Il diritto di voto alle donne.</li><li>- Giornata internazionale della donna: Gender pay gap: perché le donne sono pagate meno degli uomini.</li><li>- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo.</li><li>- Franz Kafka. La vita. "La Metamorfosi".</li><li>- Le Leggi di Norimberga.</li><li>- Giornata della Memoria: La persecuzione degli Ebrei in Italia.</li><li>- Giorno del Ricordo: Il dramma dell'Istria e le foibe.</li><li>- Il prigioniero n.7047: Antonio Gramsci.</li><li>- Dibattito: fascismo e democrazia.</li></ul>	ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

COMPETENZA		
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		
2. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
	- La democrazia secondo G. Zagrebelsky - "Quante parole, quali parole". (G. Carofiglio, La manomissione delle Parole)	
	- Educazione alla pace e alla convivenza pacifica: l'alternativa alla difesa militare, il Servizio civile e la difesa non violenta.	IRC

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA		
1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	- La struttura e le caratteristiche della Costituzione. - Art. 9 della Costituzione: la tutela della cultura, del paesaggio e dell'ambiente. La genesi dell'articolo nel dibattito in Assemblea Costituente.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	- La tutela dell'ambiente e del paesaggio nella normativa vigente (Dlgs 152/06; Dlgs42/2004). - L'economia circolare.	VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE
	- Ecologia dei boschi e zonizzazione forestale - Gli insetti alieni e i loro effetti sull'ambiente - Gli effetti degli eventi climatici estremi. La tempesta Vaia - Il verde ornamentale pubblico e privato: il ruolo del verde nelle città.	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

COMPETENZA		
1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.		
2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
	- Le nuove configurazioni della ruralità: i sistemi di trattamento degli alimenti e la sicurezza alimentare.	SOCIOLOGIA RURALE
	- <b>We Save our planet: i problemi ambientali, climatici ed atmosferici.</b>  "Pollution and environment"  - Vocabulary: environmental issues, weather and climate, extreme weather and natural disasters.  - Subjects: Pollution: Air pollution; Water pollution (Ecological indexes: dissolved oxygen "BO", biochemical oxygen demand "BOD", chemical oxygen demand "COD"); Soil pollution (Soil salinization); Waste; Other types of pollution (Light pollution, Noise pollution, Radioactive pollution).	INGLESE
	- La Valutazione Ambientale Strategica - La Valutazione di Impatto Ambientale	ECONOMIA
N. 2	- Riflessioni sulle mafie ambientali e sulle conseguenze negative delle loro azioni sui diritti costituzionalmente garantiti, con particolare attenzione al fenomeno del caporalato e alla sua diffusione sul nostro territorio.	INTERVENTO REFERENTE ED. CIVICA E DI RELATORI ESTERNI (TUTTE LE DISCIPLINE)



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## 10. CLIL

Nell'ambito della disciplina "Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore", alcuni temi sono stati approfonditi con materiale autentico in lingua inglese. In particolare, all'interno dell'unità didattica "Sustainable tourism" è stata svolta un'attività di Role Play a cui ha fatto seguito una valutazione.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

### 11. ARGOMENTI ASSEGNATI

ALUNNI	DOCENTE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTO
ALEXA OVIDIU	Caponetto Gianluca	<p><i>“ Il candidato identifichi un’area geografica di propria conoscenza. In detta area, individui un’azienda agroalimentare esistente o ipotetica e la descriva sinteticamente dal punto di vista tecnico e produttivo. Elabori quindi, con una prospettiva multidisciplinare, un piano di valorizzazione dell’attività produttiva, attraverso concetti propri del marketing, della commercializzazione dei prodotti agroalimentari e dell’eventuale accesso a contributi pubblici che favoriscano lo sviluppo d’impresa nel breve, medio e lungo periodo. Valutando il percorso svolto durante il corso di economia agraria e dello sviluppo territoriale, colleghi un modulo affrontato in tale disciplina che possa essere coerente con l’attività svolta dall’azienda oggetto della prova”.</i></p> <p>La scelta è stata motivata dal fatto che una traccia generica dà maggiore possibilità, ad ogni candidato, di spaziare ampiamente tra gli argomenti trattati nel corso dell’anno scolastico e, nel contempo, di personalizzare l’elaborato sulla base delle conoscenze e competenze acquisite durante il proprio percorso di studi. Inoltre, ciascuno studente avrà la possibilità di integrare l’elaborato stesso con altre discipline ed eventualmente con la propria esperienza di PCTO o con altre esperienze dirette, in una prospettiva multidisciplinare.</p>
BRAMBILLASCA ALISSA	Caponetto Gianluca	
CASU ALESSANDRO	Caponetto Gianluca	
CICERI SARA	Caponetto Gianluca	
CIVIDINI EMANUELE	Caponetto Gianluca	
DUSI MARTINA	Caponetto Gianluca	
FACCHINETTI FRANCESCO	Caponetto Gianluca	
GAMBA LORENZO	Caponetto Gianluca	
GENNARI MANUEL	Caponetto Gianluca	
GIGANTI FILIPPO	Gotti Andrea	
MANENTI ALBERTO	Gotti Andrea	
NAVA CESARE	Gotti Andrea	
ROSSI JONATHAN	Gotti Andrea	
ROTA SEBASTIAN	Gotti Andrea	
SIGNORELLI ILARIA	Gotti Andrea	
ZANOTTI SIMONE	Gotti Andrea	



## **12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO**

I Testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto del colloquio sono riportati e sottolineati nei contenuti della disciplina (pag. 20).

### **13. CONTENUTI DISCIPLINARI**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**IRC**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** IRC **Ore Settimanali** 1 **Classe** 5BP

**Docente/i** Morosini Pierino

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Etica ed etiche	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni. Etiche comportamentali specifiche: - donazione organi - Avis, Aido e Admo - altruismo/volontariato - clonazione - criogenesi - terapia del dolore - suicidio - eutanasia - la vita dopo la morte - legittima difesa	17	Lezione frontale. Dibattito. Powerpoint. Utilizzo di filmati, film, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo. Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati. Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
Gli anni '60 e '70.	- Gli anni di piombo (terrorismo di destra e sinistra). - Il conflitto in Vietnam: rifiuto della guerra (pacifismo); l'obiezione di coscienza.	18	Lezione frontale. Powerpoint. Utilizzo di filmati, internet.	Conoscenza di concetti e termini specifici. Capacità di analisi inerente le problematiche presentate. La conoscenza storica di questo recente passato porta i ragazzi ad una miglior capacità di analisi di



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>- La società in trasformazione: rifiuto dell'etica religiosa e laica dei "padri"; nuovi stili di vita dettati dal boom economico (dalla musica al movimento hippy).</li><li>- La Chiesa e il '68: in particolare il Concilio Vaticano II. La figura e il ruolo di papa Giovanni XXIII.</li></ul>			fenomeni che riguardano il presente. Per alcuni fenomeni inerenti l'etica ci si è soffermati sul ruolo della religione e della Chiesa.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** Lingua e letteratura italiana **Ore Settimanali** 4 **Classe** 5BP

**Docente/i** Sacco Antonella

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Giacomo Leopardi</b>	G. Leopardi. Le principali fasi della vita dell'autore (mappa concettuale). L'evoluzione del pensiero leopardiano. Il pessimismo storico. Il pessimismo cosmico. L'atteggiamento eroico: introduzione a "La ginestra o il fiore del deserto" (p.570 e p.577). La poetica: la teoria del piacere, la noia, la poetica del vago e dell'indefinito. Zibaldone: " <u>Il piacere ossia la felicità</u> ". Introduzione (p.588), (per lavorare sul testo, p.592). "Canti": l'opera di una vita. La struttura. I Piccoli idilli e la poesia di sentimento. Il "disgelo dell'anima" e i Grandi idilli. Lo stile. " <u>L'infinito</u> " (per lavorare sul testo). " <u>Il sabato del villaggio</u> " (per lavorare sul testo).	9	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione di un autore; comprendere e analizzare un testo poetico; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
<b>L'età del Positivismo e la Scapigliatura</b>	Il secondo Ottocento fra crescita economica e depressione (sintesi). L'età del Positivismo. Una nuova fiducia nella scienza. La nascita	5	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare storicamente il movimento culturale, l'autore e la sua produzione; riconoscere in un testo narrativo letterario le principali



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	dell'evoluzionismo (sintesi). Dal Realismo al Naturalismo: il romanzo realista, la narrativa di Flaubert, il romanzo naturalista (mappa concettuale). Emile Zola, la vita e le opere. "L'Assommoir" (la trama, le idee e la poetica). "Gervasia all'Assommoir" (per riflettere sul testo). Il Verismo. La Scapigliatura (sintesi).			caratteristiche della tipologia del romanzo, le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche.
<b>Giovanni Verga</b>	G. Verga. La vita. La fase preverista (mappa concettuale). I principi della poetica verista. La visione della vita nella narrativa di Verga. "Vita dei campi" (tecniche narrative e contenuti della raccolta). "La Lupa" (per lavorare sul testo). "I Malavoglia" (genesì del romanzo, trama, spazio, tempo, tecniche narrative, significato del romanzo). "I Malavoglia": Prefazione (p.145). La famiglia Malavoglia (per lavorare sul testo). "Novelle rustiche" (le caratteristiche della raccolta). "La roba" (per lavorare sul testo).	6	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo letterario le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche.
<b>L'età del Decadentismo Simbolismo Estetismo</b>	L'età del Decadentismo (schema riassuntivo a p.25). La reazione al Positivismo. Simbolismo ed Estetismo	7	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di	Comprendere e analizzare un testo poetico; riconoscere le tematiche di un autore; individuare i nessi fra le





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	tra arte e vita. La crisi della ragione: Nietzsche, Bergson, Freud, Einstein. La poetica decadente. I caratteri della letteratura decadente. Le figure del Decadentismo. La poesia simbolista francese. I caratteri della poesia decadente in Europa (mappa a p.31). Charles Baudelaire. La vita e le opere. "I fiori del male" (il contenuto, lo stile). "Corrispondenze" (per riflettere sul testo). <u>Spleen</u> (per riflettere sul testo). Il romanzo estetizzante (mappa p.34).		testo.	scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
<b>Giovanni Pascoli</b>	G. Pascoli. La vita. Il pensiero: fra umanitarismo e nazionalismo. Le raccolte poetiche: Myricae e i Canti di Castelvecchio. La poetica del "fanciullino". Pascoli e il Simbolismo (mappa). Temi e simboli della poesia pascoliana. L'innovazione stilistica. "Myricae": temi e stile. " <u>Lavandare</u> " (per lavorare sul testo). " <u>X Agosto</u> " (per lavorare sul testo). " <u>L'assiuolo</u> " (per lavorare sul testo). " <u>Temporale</u> " (per lavorare sul testo). "Canti di Castelvecchio": temi e stile.	6	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.
<b>Gabriele. D'Annunzio</b>	G. D'Annunzio. La vita. Le imprese di D'Annunzio combattente	6	Lezione frontale e dialogata. Schemi e	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	(approfondimento). Le opere: la produzione del superomismo. Il pensiero e la poetica. D'Annunzio esteta decadente. Il superomismo tra esperienza letteraria e biografia. "Laudi" struttura e temi della raccolta. "Alcyone", il libro del panismo, lo stile. " <u>La pioggia nel pineto</u> " (per lavorare sul testo). "Il piacere" (la trama, il genere, le tecniche narrative, il protagonista, le figure femminili e l'amore). Lettura facoltativa: " <u>Il ritratto di un esteta</u> " (per lavorare sul testo).		mappe del libro di testo.	fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
<b>Le Avanguardie e il Futurismo</b>	Le Avanguardie storiche. Un fenomeno di rottura (mappa). Il Futurismo (la nascita, i principi dell'ideologia futurista). La letteratura futurista. I principi di poetica. I principali poeti futuristi: Filippo Tommaso Marinetti.	3	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Riconoscere i caratteri distintivi delle Avanguardie e delle correnti storico-culturali, individuandone i rapporti con la letteratura e l'arte dell'epoca.
<b>Il romanzo della crisi.</b>	Il romanzo della crisi. L'età della crisi e il problema della realtà. Interiorità e disagio esistenziale. Caratteri del romanzo della crisi (mappa concettuale p.38). Franz Kafka. La vita e le opere. "La Metamorfosi" (la trama, le tematiche, i rimandi autobiografici, le	3	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Riconoscere le innovazioni del romanzo della crisi e le tecniche narrative. Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	possibili interpretazioni). <u>“Il risveglio di Gregor”</u> (per riflettere sul testo). Il romanzo della crisi in Italia: Svevo e Pirandello.			fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo narrativo.
<b>Italo. Svevo e “La Coscienza di Zeno”</b>	I. Svevo. La vita. Le influenze letterarie e gli aspetti fondamentali del pensiero e della poetica. Freud e la nascita della psicoanalisi, una psiche su tre livelli. La figura dell'inetto nei tre romanzi di sveviani. <u>“Una Vita”</u> : trama e caratteristiche narrative. <u>“Senilità”</u> : trama e caratteristiche narrative. L'opera: <u>“La Coscienza di Zeno”</u> . I modelli e le novità della narrativa di Svevo. La struttura e i contenuti. Sigmund Freud (approfondimento). L'impianto narrativo e le soluzioni stilistiche. Le tecniche narrative (mappa concettuale). Lo stile. <u>“Prefazione e Preambolo”</u> (per lavorare sul testo). <u>“L'ultima sigaretta”</u> (per lavorare sul testo). <u>“Una catastrofe inaudita”</u> (lettura e analisi).	7	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Saper illustrare le caratteristiche del periodo; Saper cogliere il tema dell'Io diviso e della crisi della soggettività nelle opere analizzate; Saper cogliere le peculiari tecniche narrative nei romanzi trattati e confrontarle con quelle adottate nelle epoche precedenti; Saper riconoscere nei personaggi dei vari testi analizzati la rappresentazione dell'inetitudine
<b>Giuseppe Ungaretti, poeta soldato</b>	Argomenti da svolgere nelle ultime lezioni: G. Ungaretti. Biografia: le ragioni dell'interventismo e la guerra. Le	3	Lezione frontale e dialogata. Schemi e mappe del libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	opere: "L'allegria" (caratteristiche fondamentali della raccolta). " <u>Veglia</u> " (per lavorare sul testo). " <u>Fratelli</u> " (per lavorare sul testo). " <u>Sono una creatura</u> " (per lavorare sul testo).			strumenti di analisi del testo poetico
<b>Produzione scritta</b>	Le Tipologie di scrittura dell'Esame di Stato.	10	Lezione frontale e dialogata. Scalette.	Saper comprendere un testo, saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali.
<b>Sospensione dell'attività didattica d'Istituto Recupero Approfondimento</b>	Approfondimento: Le Tipologie di scrittura dell'Esame di Stato. PowerPoint: Le diverse facce del razzismo.	10	Lezione frontale e dialogata. Scalette.	Saper comprendere un testo, saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali.

Testo in adozione: M. Sambugar-G. Salà, Laboratorio di Letteratura, vol.3 Dal Positivismo alla letteratura contemporanea, La Nuova Italia

**TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Testi di Lingua e Letteratura italiana oggetto del colloquio sono quelli riportati e sottolineati nel programma allegato.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** Storia, Cittadinanza e Costituzione **Ore Settimanali** 2 **Classe** 5BP

**Docente/i** Sacco Antonella

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>L'Italia nell'età della Destra e della Sinistra storica.</b>  <b>La seconda rivoluzione industriale</b>	La Destra storica al potere: Accentramento o decentramento? Il brigantaggio. Libero scambio e pareggio del bilancio. La terza guerra d'indipendenza. Roma capitale d'Italia. La Sinistra storica al potere: Le riforme di Depretis. La politica parlamentare. La politica estera. Francesco Crispi. Il primo governo Giolitti. Il ritorno di Crispi. La crisi di fine secolo. La seconda rivoluzione industriale: le principali caratteristiche. Il capitalismo monopolistico. La catena di montaggio. L'età dell'imperialismo: la spartizione dell'Africa e dell'Asia (sintesi).	7	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
<b>Il primo Novecento.</b>  <b>La società di massa e l'età giolittiana</b>	Che cos'è la società di massa. Il dibattito politico e sociale. Partiti di massa e sindacati. L'età giolittiana e il decollo industriale dell'Italia. Luci e ombre dello sviluppo. I socialisti riformisti. I socialisti massimalisti. Il doppio volto di Giolitti.	5	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	La conquista della Libia. Il suffragio universale maschile. Giolitti e i cattolici. La fine dell'età giolittiana.			diversa tipologia.
<b>La prima guerra mondiale</b>	Cause e inizio della guerra. L'Italia fra neutralità e intervento. I neutralisti. Gli interventisti. Il Patto di Londra. L'Italia in guerra. Gli avvenimenti sul fronte italiano 1915-16. Le vicende sugli altri fronti (sintesi). La svolta del 1917. Caporetto: la disfatta dell'esercito italiano (sintesi). La conclusione del conflitto. I trattati di pace. Il prevalere della linea punitiva. La nuova carta d'Europa. La fine della centralità europea.	7	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
<b>La rivoluzione russa</b>	La Russia prerivoluzionaria (mappa concettuale). Menscevichi e Bolscevichi. Le tre rivoluzioni. La difficile vita della repubblica. Le Tesi di aprile (mappa concettuale). La nascita dell'URSS: i decreti sulla pace e sulla terra (sintesi). La Pace di Brest-Litovsk (sintesi). La guerra civile. Un regime sempre più autoritario. L'affermazione di Stalin. L'industrializzazione forzata. La mobilitazione ideologica. La	5	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	collettivizzazione forzata. Le politiche economiche della Russia rivoluzionaria (mappa concettuale). Il totalitarismo e il culto del capo.			
<b>Il primo dopoguerra</b>	I problemi demografici ed economici del dopoguerra. La Società delle Nazioni. Il biennio rosso in Europa. Dittature, democrazie e nazionalismi (sintesi).	1	Idem	Idem
<b>L'Italia tra le due guerre: il fascismo</b>	La difficile trattativa di Versailles. L'occupazione della città di Fiume. I Fasci di combattimento. Il biennio rosso in Italia. L'eccidio di Bologna. I fascisti in Parlamento. La marcia su Roma. Mussolini al governo. Il delitto Matteotti. Si afferma la dittatura. Le leggi "fascistissime". I Patti lateranensi. L'autarchia. La politica estera. L'antifascismo italiano (mappa concettuale).	6	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
<b>La crisi del 1929</b>	Gli "anni ruggenti" (sintesi). Il Big Crash (sintesi). Roosevelt e il New Deal	2	Idem	Idem
<b>La Germania tra le due guerre: il nazismo</b>	La Costituzione della repubblica di Weimar. L'umiliazione di Versailles. La crisi economica e sociale. Tentativi rivoluzionari. La crisi della repubblica e	2	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	l'elezione di Hindenburg. La radicalizzazione delle opposizioni. La disfatta del Reichstag. La fine della repubblica. Origine e fondamenti ideologici del nazismo. Hitler e il Mein Kampf. Il Terzo Reich e la costruzione dello Stato totalitario. La politica economica nel settore agricolo e industriale (sintesi).		dal libro di testo.	storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
<b>La seconda guerra mondiale</b>	La politica espansionistica delle potenze dell'Asse (mappa concettuale). L'arrendevolezza della Gran Bretagna. La guerra civile in Spagna (sintesi). La "grande Germania". L'espansione a est e la fine della Cecoslovacchia. Il Patto d'acciaio. Il Patto Molotov-Ribbentrop. L'aggressione della Polonia. 1939-41: i primi anni di guerra (sintesi).  Argomenti da svolgere nelle ultime lezioni: 1941-45: lo sviluppo e gli esiti della guerra (sintesi). L'Italia in guerra e la Resistenza (sintesi).	5	Lezione frontale e dialogata. Sintesi. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Sospensione dell'attività didattica d'Istituto Recupero Approfondimento</b>	Approfondimento: I briganti. Le cause sociali del brigantaggio. L'emigrazione europea tra Ottocento e Novecento. PowerPoint: Le diverse facce del razzismo.	5	Lezione frontale e dialogata. Documenti. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati; Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati; Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia.
<b>EDUCAZIONE CIVICA PREVENZIONE DI TUTTE LE FORME DI DISCRIMINAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere il principio di uguaglianza per contrastare qualsiasi forma di discriminazione.</li><li>• Nazionalismi e Imperialismi. Storia e Memoria.</li></ul> <p>Art. 3 della Costituzione. L'affare Dreyfus. E. Zola "J accuse". L'età dell'imperialismo. Gli ultimi schiavi neri in catene. Impegno per i "popoli inferiori" o sfruttamento? Suffragette e femministe. Il grido delle suffragette . Il diritto di voto alle donne. Giornata internazionale della donna: Genter pay gap: perché le donne sono pagate meno degli uomini. Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo.</p>	9	Lezione frontale e dialogata. Documenti. Mappe, tabelle e carte geografiche proposte dal libro di testo.	<b>COMPETENZA DI RIFERIMENTO: 2</b> Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Franz Kafka. La vita. "La Metamorfosi". Le Leggi di Norimberga. Giornata della Memoria: La persecuzione degli Ebrei in Italia. Giorno del Ricordo: Il dramma dell'Istria e le foibe. Il prigioniero n.7047: Antonio Gramsci. Dibattito: fascismo e democrazia. La democrazia secondo G. Zagrebelsky "Quante parole, quali parole". (G. Carofiglio, La manomissione delle Parole).			

Testo in adozione: G. Gentile, L. Ronca, A. Rossi "l'Erodoto" vol 5 Il Novecento e l'inizio del XXI secolo. La Scuola editrice



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**INGLESE**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** Inglese **Ore Settimanali** 3 **Classe** 5BP

**Docente/i** Andolina Ilenia Ida

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GRAMMATICA:	<ul style="list-style-type: none"><li>- "Grammar Files":</li><li>-Present Continuous: uses, form and spelling rules</li><li>- Past Simple "To Be"</li><li>- Past Simple "To Have"</li><li>- Past Simple Regular Verbs in -ED and spelling rules</li><li>- Past Simple Irregular Verbs</li><li>- Past Simple: uses and form</li><li>- Used to</li><li>- Past Continuous: uses and form</li><li>- Past Continuous vs Past Simple</li><li>- Present Perfect Simple and Continuous: uses and form</li></ul>	10	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testo "Grammar Files"</li><li>- Testo "In Time 2"</li><li>- Powerpoints</li><li>- Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale</li></ul>	Attraverso un ripasso e un consolidamento degli argomenti, lo studente è in grado di conoscere le regole della grammatica inglese e mettere in pratica la lingua sia nell'ambito quotidiano che in quello lavorativo.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Past Perfect: uses and form</li><li>- Future (Will, Be going to, Present Simple, Present Continuous)</li><li>- If Clauses (Zero, First, Second and Third Conditional)</li></ul>			
EDUCAZIONE CIVICA:	<p>"Pollution and environment":</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vocabulary: environmental issues, weather and climate, extreme weather and natural disasters.</li><li>-Subjects: Pollution: Air pollution; Water pollution (Ecological indexes: dissolved oxygen "BO", biochemical oxygen demand "BOD", chemical oxygen demand "COD"); Soil pollution (Soil salinization); Waste; Other types of pollution (Light pollution, Noise pollution, Radioactive pollution).</li></ul>	7	<ul style="list-style-type: none"><li>- Testo "Farming the future"</li><li>- Testo "In Time 2"</li></ul>	Lo studente amplia il suo lessico apprendendo nuovi termini legati alle questioni ambientali, ai disastri naturali, al clima e al tempo atmosferico. Inoltre, sa che cosa s'intende con il concetto "inquinamento", quali sono i principali tipi d'inquinamento, le loro cause e le possibili soluzioni per risolvere questo tipo di problema.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
INGLESE TECNICO: "Farming the future"  Module 8 "Technology in Agriculture"	Unit A - Farm Machinery and Robots  3) Robotics in Agriculture (Driverless Tractors) 4) Robotic Fruit Harvesting (Robots in the vineyard)	2	- Testo "Farming the future"  - Materiale didattico formato dal docente in formato digitale	Lo studente conosce quali sono le principali macchine robotizzate (es: i trattori senza conducente) utilizzate nell'agricoltura per raccogliere la frutta dagli alberi o nei vigneti; i loro pro e contro.
	Unit B - Renewable Energy in Agriculture  1) Types of Renewable Energy 2) Solar Energy 3) Wind Energy (Pros and cons of Wind Energy) 4) Energy Policies in agriculture in the developing countries. 5) Energy from agriculture (biomass, biogas)	6	- Testo "Farming the future"	Lo studente conosce quali sono le principali fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile ma anche le tecnologie disponibili utilizzate dagli agricoltori per irrigare i campi, macinare il grano, ridurre il consumo dei combustibili fossili.
Module 9 "The Farm"	Unit A - Farm Management	6	- Testo "Farming the future"	Lo studente apprende il modo in cui bisogna gestire / ammistrare un'azienda agricola ma anche le strategie e i metodi impiegati per



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	1) Management 3) Farm Planning 5) Farm Diversification 6) Farm Risk Management 7) Safety Hazards on Farms			rendere un'impresa produttiva e redditizia.
	Unit B - Agri-food Economy and Marketing  1) The Agri-food sector in the European Union 2) Italian Agriculture 3) Farming in the United Kingdom 4) Agriculture in the United States 5) Agricultural Marketing 6) Globalization in Agriculture	6	- Testo "Farming the future"	Lo studente conosce il concetto di "settore agro-alimentare" (in senso stretto e più ampio) nell'Unione Europea, i tipi di agricoltura (italiana, inglese e americana) e il concetto di marketing.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Unit C - The Farm in the European Union  5) Food Quality in the EU 6) The EU Environmental Policy 7) The FAO.	3	- Testo "Farming the future"	Lo studente apprende la qualità del cibo nell' Unione Europa (es: l'origine o la varietà di un alimento, i sistemi di qualità per identificare i prodotti di qualità); la politica ambientale europea (le risorse idriche, il suolo, la biodiversità); l'Organizzazione alimentare e agricola (FAO).





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** Matematica **Ore Settimanali** 3 **Classe** 5BP

**Docente/i** Facchi Sergio

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Lo studio delle funzioni	Le funzioni crescenti, decrescenti e le derivate.  I massimi, i minimi, i flessi orizzontali e la derivata prima.  Flessi e derivata seconda.  I problemi di massimo e di minimo.  Lo studio di una funzione.	22	La lezione dialogata, la lezione frontale, problem-solving.	Determinare gli intervalli di (de) crescita di una funzione.  Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima.  Determinare i flessi mediante la derivata seconda.  Risolvere i problemi di massimo e di minimo.  Tracciare il grafico di una funzione.
Gli integrali	L'integrale indefinito: le primitive.  L'integrale indefinito: le proprietà dell'integrale indefinito.  Gli integrali immediati: l'integrale delle funzioni la cui primitiva è una funzione composta.	8	La lezione dialogata, la lezione frontale, problem-solving.	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità.  Calcolare gli integrali definiti di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Il teorema fondamentale del calcolo integrale: la funzione integrale; il teorema fondamentale del calcolo integrale; calcolo dell'integrale definito.			composta.
L'integrazione	Calcolare l'area di superfici piane, il volume di solidi di rotazione, la lunghezza di archi di curva, l'area di superfici di rotazione.  Applicare gli integrali.	8	La lezione dialogata, la lezione frontale, problem-solving.	L'integrale definito: il calcolo delle aree di superfici piane; il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione; la lunghezza dell'arco di una curva; l'area di una superficie di rotazione.  Applicazioni degli integrali.
Il calcolo combinatorio e la probabilità	Le disposizioni semplici e con ripetizione.  Le permutazioni semplici e con ripetizione.  La funzione $n!$  Le combinazioni semplici e con ripetizione.  I coefficienti binomiali.  La concezione classica statistica e soggettiva della probabilità.	11	La lezione dialogata, I filmati con esercitazioni, problem-solving.	Calcolare disposizioni, permutazioni, combinazioni (con e senza ripetizioni).



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Statistica	Struttura e fase di un'indagine statistica.  Distribuzione di frequenze.  Rappresentazioni grafiche.  Gli indici di posizione: media, mediana e moda.  La variabilità: varianza e scarto quadratico medio.	9	La lezione dialogata, filmati con esercitazioni, problem-solving, utilizzo del foglio elettronico di calcolo.	Individuare i caratteri di un'unità statistica. Determinare frequenza relativa di una modalità Saper rappresentare graficamente una distribuzione di frequenze Definire e riconoscere vari tipi di grafici statistici elaborazione dati reali Interpretazione delle Gaussiane in vari contesti semplici.
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	L'attività di recupero è stata svolta al termine di ogni unità in genere rivolta a tutta la classe e solo in qualche caso rivolta ad un gruppo ristretto di studenti. L'attività di recupero viene svolta sul mancato raggiungimento dei contenuti e degli obiettivi post verifica.  I contenuti sono relativi a: studio di funzione, intergali ed integrazione, calcolo combinatorio e statistica.	8	Lezione ed esercitazioni dialogata ed esercizi suppletivi e diversificati a seconda delle necessità rilevate.	Sanate situazione di mancato raggiungimento degli obiettivi intermedi relativi alle varie unità didattiche, rivedendo talvolta i personali procedimenti di deduzione, scegliendo in modo più appropriato le strategie risolutive.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA

**Ore Settimanali** 3 **Classe** 5BP

**Docente/i** Danilo Maggioni

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>La nascita dell'agricoltura, la preistoria: origine delle piante coltivate</b>	Dal lontano passato, gli albori dell'agricoltura e i cereali, alcuni cereali: frumento, farro, orzo. Arboricoltura e allevamento	1	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza e comprensione dell'evoluzione avvenuta in agricoltura. Capacità di verificare le difficoltà avute nel praticare le colture e nell'addomesticamento e allevamento degli animali.
<b>L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del mediterraneo</b>	Dalla preistoria alla storia le antiche civiltà d'oriente, la civiltà Italica preromanica; l'Impero Romano	2	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le diverse civiltà. Capacità di analisi e critica tra le civiltà d'oriente e del mediterraneo.
<b>Il Medio Evo e la luce del Nuovo Mondo</b>	Dalla caduta dell'impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, le specie vegetali del nuovo mondo	7	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le importazioni di nuove colture dalle Americhe e capacità di analizzare le modifiche che si apportarono nei sistemi produttivi agricoli europei
<b>Dal XVI secolo all'età moderna</b>	Nuovi orizzonti dei secoli XVI–XVII, la depressione agricola del XVII secolo, le condizioni del lavoro agricolo in Italia, la nascita della scienza agronomica in Europa e la rivoluzione agricola	6	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le cause che provocarono una grave depressione agricola in Europa e capacità di analizzare le differenze che emersero nello sviluppo agricolo del nostro Paese



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo</b>	Aspetti storici, Agricoltura in crisi, alcune realtà regionali italiane. Gli interventi di miglioramento e le bonifiche	8	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere i miglioramenti apportati dall'aratro, delle opere di bonifica, dalle conoscenze chimiche e della genetica. Sapere come interagirono tra di loro le diverse conoscenze
<b>Organizzazione Agraria dopo l'Unità d'Italia</b>	La conquista dell'unità nazionale, la situazione sociale ed economica, la rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura.	3	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere la situazione critica dell'agricoltura, l'importanza di istituire la scuola elementare gratuita. Analizzare i danni derivanti da una politica protezionistica sull'agricoltura
<b>Le vicende catastali</b>	Istituzione dei primi metodi di stima del territorio (cenni), Il catasto dopo l'Unità d'Italia: Legge del conguaglio provvisorio e del riordino fondiario. Le revisioni degli estimi	3	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le principali funzioni del catasto e a quali scopi oggi viene utilizzato. Saper analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo grazie alle revisioni degli estimi.
<b>L'Agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo</b>	La prima guerra mondiale e l'avvento del fascismo, il fascismo in Italia, la battaglia del grano, l'agricoltura nel periodo tra le due guerre mondiali. Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo, la riforma agraria, boom economico e sottosviluppo agricolo. La comunità Europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione, il prossimo futuro	8	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli effetti della seconda guerra mondiale sull'agricoltura del nostro Paese e quali furono le motivazioni che portarono alla nascita della Comunità Europea. Sapere analizzare gli effetti della globalizzazione.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Sociologia: l'origine e i primi studiosi</b>	Comte e il positivismo: nascita e sviluppo del positivismo	2	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli aspetti principale del pensiero positivista
<b>Il concetto di ruralità e la sua evoluzione</b>	Il mondo rurale nel contesto generale, la contrapposizione campagna-città	5	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere e saper analizzare le principali differenze tra la vita in campagna e quella in città e quali sono stati miglioramenti apportati grazie, agli organi di informazione, i mezzi di trasporto e l'introduzione della scuola media unica
<b>Società Contadina e società rurale</b>	Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, aspetti ed evoluzione. I fenomeni di esodo e spopolamento. Il tramonto di un modo di vivere	6	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le cause che hanno determinato il fenomeno dell'emigrazione, come si è evoluta la famiglia contadina e in che modo la
<b>La questione Meridionale</b>	La questione meridionale ieri e oggi	3 Da realizzare entro la fine dell'a. S.	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere e capire le cause delle differenze nello sviluppo tra Nord e Sud all'epoca dell'unificazione dell'Italia e se tali condizioni persistono ancora oggi.
<b>Le Politiche di sviluppo rurale</b>	Dall'unità d'Italia alla Costituzione, l'agricoltura nella Costituzione, le attività di miglioramento fondiario	3 Da realizzare entro la fine dell'a. S.	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere i motivi per i quali sono stati introdotte le norme protezionistiche in Italia, conoscere quali innovazioni e migliorie sono state introdotte con la riforma fondiaria del 1950





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Nuove configurazioni della ruralità</b>	Aspetti generali e classificazioni tecnologiche, qualità, trasparenza e tracciabilità, concetto di filiera. Le produzioni protette e di nicchia	3 Da realizzare entro la fine dell'a. S.	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli aspetti dello sviluppo agricolo, saper riconoscere le garanzie per la tutela della sicurezza alimentare
<b>Cenni di sociologia dell'alimentazione e la problematica degli OGM</b>	L'evoluzione dei comportamenti e dell'etica alimentare, la globalizzazione, la società e la cultura alimentare, gli Ogm e le problematiche relative	3 Da realizzare entro la fine dell'a. S.	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Comprendere le attuali dinamiche relative ai comportamenti dei consumatori di fronte ai nuovi scenari
<b>Recupero/ sospensione attività didattica d'istituto</b>	Approfondimento di tematiche relative al catasto con consultazione del sito dell'Agenzia delle Entrate	6	Ricerca ragionata di informazioni	Saper ricercare informazioni. Preparare un elaborato e saperlo relazionare



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

**Ore Settimanali 2 Classe 5BP**

**Docenti** Danilo Maggioni ITP Imbesi Sara

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>Gli ecosistemi</b>	Ecologia, componente biotica e abiotica. Il sole come fonte di energia. La successione ecologica (primaria e secondaria). La comunità climax.	1	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza delle caratteristiche degli ecosistemi
<b>Gli agroecosistemi</b>	La biodiversità; i diversi gradi di artificialità;	1	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza degli agroecosistemi
<b>Il bosco e le sue funzioni</b>	Concetto di ecosistema-bosco, definizione e struttura. Funzione del bosco: idrologica, economica, igienica, climatica, estetica, paesaggistica, protettiva, produttiva, ricreativa.	2	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'ecosistema bosco e delle funzioni che svolge.
<b>Elementi di botanica</b>	Classificazione delle piante; L'habitat delle piante; la durata del ciclo vitale; le parti della pianta, le dimensioni; i diversi tipi di classificazione;	2	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza delle caratteristiche delle piante forestali, e la classificazione delle stesse.
<b>La silvicoltura e l'ecosistema del bosco</b>	La silvicoltura, la conoscenza del bosco (la definizione degli interventi selvicolturali). La vivaistica, Il governo del bosco; Trattamento del bosco; il	6	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza della silvicoltura.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	miglioramento del bosco; La formazione del bosco			
<b>La normativa forestale</b>	La normativa nazionale; La normativa regionale e locale;	2	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dei principi normativi.
<b>Lavori e pianificazione forestale; I boschi nel territorio Italiano;</b>	Lavori e pianificazione; La presenza nel territorio Italiano, la filiera bosco-legna, certificazione territoriale e forestale	3	PPT linee guida; libro di testo	conoscenze delle dinamiche economiche del settore forestale;
<b>Assetto del territorio</b>	Il bacino idrografico (analisi del reticolo; gli alvei e classificazione); Il trasporto solido, i versanti e gli alvei (dinamica dei versanti e degli alvei, le frane); La vegetazione di riparia; Gli interventi: riassetto idrogeologico, sui versanti e sul reticolo idrografico.	5	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'assetto del territorio.
<b>Agricoltura montana</b>	L'importanza dell'agricoltura montana, definizioni e futura dell'agricoltura montana;	1	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza del settore di produzione agricolo in aree montana
<b>L'alpicoltura e cenni di coltivazione dei piccoli frutti</b>	L'alpicoltura: definizione e ambito di studio	4	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'alpicoltura
<b>I piccoli frutti</b>	Conoscenza delle colture lampone, mora e mirtillo	2	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza della coltivazione dei piccoli frutti



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>I tartufi</b>	La biologia del tartufo. Le tartufaie coltivate	1	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza del tartufo e delle tartufaie
<b>Le coltivazioni legnose</b>	Storia delle coltivazioni legnose, la pioppicoltura, le coltivazioni energetiche, l'arboricoltura da legno	8	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza delle coltivazioni legnose
<b>Il recupero ambientale e delle connessioni ecologiche</b>	Sistemi verdi in ambito rurale, i sistemi verdi lineari, il recupero dei boschi degradati, il recupero delle aree degradate, la mitigazione e la compensazione	8 (in corso)	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza delle tecniche di recupero
<b>Verde ornamentale pubblico e privato</b>	Il verde urbano e i sistemi ambientali	8 (in corso)	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dei sistemi che riguardano il verde in area urbana.
<b>Approfondimento/ sospensione attività didattica d'istituto</b>	Ricerca di informazioni e di normative dal sito della Regione Lombardia	6	Ricerca a gruppi su internet	Saper estrapolare informazioni da un sito internet, saper predisporre ed esporre un elaborato
<b>Riconoscimento alberi e arbusti – Attività realizzata in collaborazione con l'ITP</b>	Preparazione schede e riconoscimento dei principali alberi e arbusti di interesse forestale	10 (in corso)	Visione piante dal vivo, predisposizione schede, riconoscimento	Saper riconoscere alcuni alberi e arbusti



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina:** Economia Agraria dello Sviluppo Territoriale

**Ore Settimanali:** 4 + 2 (ITP) **Classe:** 5BP

**Docenti:** Caponetto Gianluca, Roca Daniela.

**PARTE TEORICA:** prof. Caponetto Gianluca - Tot. 198 ore (4 ore settimanali teoria + 2 in compresenza con ITP)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>ESTIMO GENERALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il giudizio di stima;</li><li>- Gli aspetti economici dei beni (valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione);</li><li>- Il principio dell'ordinarietà;</li><li>- Valore ordinario, correzioni al valore ordinario e valore reale;</li><li>- I procedimenti di stima: stime sintetiche (a vista, comparativa per parametri, per valori tipici) e stima analitica (per capitalizzazione dei redditi).</li></ul>	24	Dopo l'acquisizione della conoscenza teorica dei metodi, si procede alla individuazione dei procedimenti più idonei per la risoluzione dei quesiti di stima. Sussidi: libro di testo.	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa e i metodi generali da seguire per le stime.
<b>ESTIMO RURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il fondo rustico;</li><li>- Valore di mercato (procedimenti sintetici), di trasformazione, complementare, di capitalizzazione</li></ul>	42	Mediante l'interpretazione dei dati contabili, si elabora il bilancio	Lo studente conosce i procedimenti di stima delle aziende agrarie della zona, sa ricercare i dati necessari e determina il valore del



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>(procedimento analitico);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Stima delle colture arboree (valore del suolo nudo, valore in un momento intermedio al ciclo, valore del soprassuolo);</li><li>- Stima delle scorte (bestiame, macchine, prodotti di scorta);</li><li>- Stima dei prodotti in corso di maturazione (frutti pendenti e anticipazioni colturali);</li><li>- Stima dei fabbricati rurali (in base al valore di mercato, di costo, di trasformazione);</li><li>- Ripartizione spese nei consorzi (consorzio di difesa dalle acque, consorzio irriguo, consorzio stradale);</li><li>- Stime relative ai miglioramenti fondiari (giudizi di convenienza, tempo di ritorno, VAN, TRI).</li></ul>		<p>dell'azienda agraria ai fini estimativi e per poter dare giudizi sulla convenienza economica ad effettuare opere di miglioramento fondiario, servendosi di esercitazioni. Sussidi: libro di testo e prontuario.</p>	<p>bene in oggetto.</p>





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>ESTIMO LEGALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stima dei danni (assicurazione, danni da grandine, danni da inquinamento, danni da incendio ai fabbricati);</li><li>- Stima dei prodotti in corso di maturazione (frutti pendenti e anticipazioni colturali);</li><li>- Espropriazioni per pubblica utilità (indennizzo per aree agricole, occupazione temporanea).</li></ul>	24	Dopo aver definito i caratteri generali dell'argomento, si procede all'applicazione delle regole (mediante esercitazioni) per risolvere i vari casi applicativi. Sussidi: libro di testo.	Lo studente conosce la normativa vigente e la utilizza nel calcolo degli indennizzi e nella valutazione dei diritti riferiti alle varie figure coinvolte.
<b>ESTIMO AMBIENTALE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le valutazioni ambientali: valutazione ambientale strategica (VAS), valutazione di impatto ambientale (VIA).</li></ul>	8	Dalla conoscenza della normativa, si procede alla sua applicazione per comprendere il metodo utilizzato dagli enti per predisporre la V.I.A. Sussidi: libro di testo e fotocopie di documenti.	Lo studente comprende l'importanza dello studio del territorio ai fini della salvaguardia ambientale; sa calcolare i redditi catastali, conosce i documenti e la procedura relativa alle principali variazioni soggettive ed oggettive.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>ESTIMO CATASTALE</b>	- Catasto terreni (i documenti catastali, variazioni soggettive e oggettive).	6	Dalla conoscenza della normativa, si procede alla sua applicazione per comprendere l'utilizzo dei documenti catastali. Sussidi: libro di testo e fotocopie di documenti.	Lo studente sa calcolare i redditi catastali, conosce i documenti e la procedura relativa alle principali variazioni soggettive ed oggettive.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**ESERCITAZIONI: prof.ssa Roca Daniela - Tot. 66 ore (2 ore settimanali in compresenza)**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
<b>ESERCITAZIONI</b>	- Gli aspetti economici di un bene: valore di mercato, valore di costo, valore e prezzo di trasformazione.	8	- Contestualizzazione territoriale degli esercizi proposti con analisi delle dinamiche commerciali locali.	- Saper analizzare e proporre soluzioni a casi concreti (quantificazione di un danno, formulazione di un giudizio di convenienza ecc.).
	- Giudizio di convenienza alla trasformazione dell'uva e relativo costo di produzione del vino.	8	- Lezione frontale e dialogata.	- Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.
	- Giudizio di convenienza alla trasformazione del latte e relativo costo di produzione del formaggio.	8	- Approfondimenti tramite video e siti web.	- Saper analizzare banche dati, cercare e selezionare le informazioni e i dati tecnico-economici da elaborare in contesto estimativo.
	- Stima dei danni da grandine, da incendio, da inquinamento.	10	- Disciplinari di produzione.	
	- Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali; - Giudizi di convenienza relativi ai miglioramenti fondiari.	10	- Manuale di Estimo.	



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE**



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore **Ore Settimanali** 6 **Classe** 5BP

**Docente/i** Gotti Andrea - ITP: Stefanelli Giuseppe

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RIPASSO ARGOMENTI CLASSE IV	Analisi ed ecologia del paesaggio. Inquinamento di aria, acqua e suolo. Pianificazione territoriale.	5	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	Capacità di recuperare informazioni acquisite negli anni precedenti e da collegare alle future tematiche da affrontare per rafforzare le competenze.
ASPETTI AMMINISTRATIVI	Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano: generalità. Enti con competenze amministrative territoriali: Regione, Provincia, Comune, Comunità montana e riorganizzazione in atto. Figure giuridiche nelle attività agricole: associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali di filiere, distretti del cibo.	30	Lezione frontale e dialogata; DDI; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, presentazioni multimediali, filmati su internet, consultazione di siti istituzionali.	Descrizione delle caratteristiche significative degli enti pubblici e territoriali, comprendendo il loro ruolo e le relative funzioni tecnico-amministrative (soprattutto in ambito agricolo e ambientale).



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ASPETTI LEGISLATIVI AGROAMBIENTALI	Regime di responsabilità per danno ambientale e spese ambientali. I siti contaminati (SIN, SIR). Normativa di tutela delle acque e dei suoli (D. Lgs. n.152/2006). Gestione dei rifiuti agricoli. Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs n.42/2004).	27	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, ricerche su siti istituzionali, presentazioni multimediali.	Conoscenza di potenziali criticità ambientali. Consapevolezza nell'attenersi a normative specifiche per la salvaguardia ambientale e paesaggistica. Possibilità di proporre strategie di tutela territoriale.
VALORIZZAZIONE ECONOMICA-AGROALIMENTARE	Il concetto di qualità. Aspetti normativi sulle produzioni biologiche (Reg. CE 834/2007 e 889/2008). Aspetti normativi sulla tutela dei prodotti alimentari tipici (reg. UE 1151/2012). Etichettatura degli alimenti: informazioni obbligatorie e volontarie secondo il Reg. UE 1169/2011. Pacchetto igiene, tracciabilità e rintracciabilità. Norme di commercializzazione dei prodotti agricoli. Il Marketing: definizione e caratteristiche, fattori e strategie del marketing mix, tipologie (in corso).	~ 40	Lezione frontale e dialogata; DDI; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti alla realtà nazionale dell'agroalimentare. Sussidi: libro di testo; lettura di articoli di vari regolamenti comunitari; visione e commento di brevi filmati; consultazione di specifici siti internet.	Concetto di qualità degli alimenti commercializzati. Riconoscimento dei prodotti di qualità (di produzione biologica e con denominazione protetta). Lettura critica delle etichette degli alimenti. Sistemi di tutela per il consumatore in merito al cibo commercializzato. Individuazione dei principali elementi che caratterizzano le strategie di marketing e potenziali applicazioni a casi reali.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESERCITAZIONI	Il turismo sostenibile. La multifunzionalità in agricoltura. L'agriturismo. L'ecomuseo. La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020: 1° pilastro - I Pagamenti Diretti (in corso).	~58	Lezione frontale e dialogata; DDI; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale. Role Play. Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo. CLIL activity.	Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale. Saper condurre indagini conoscitive e saper elaborare le informazioni raccolte al fine di pianificare interventi territoriali; Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del 21° secolo e saper cogliere le opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.
APPROFONDIMENTO/ RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Lavori di gruppo per approfondimento con tematica a scelta: individuazione e descrizione di un ente pubblico; descrizione di sito contaminato; progetto di economia circolare. Ripasso/recupero individualizzato: ruolo dello Stato, della Pubblica Amministrazione e delle figure giuridiche in agricoltura. Esercitazione: approfondimento CLIL activity - The impact of tourism.	14	DDI per alunni a casa. Attività di approfondimento basata su lavori di gruppo di ricerca e rielaborazione su tematiche ambientali in senso lato e rapporti con pubblica amministrazione. Recupero differenziato: revisione degli argomenti già svolti attraverso attività con quesiti per parole chiave, termini di confronto e sviluppo competenze.	Capacità di recuperare informazioni da varie fonti e rielaborarle in modo critico e personale in funzione delle competenze acquisite. Capacità di cogliere i ruoli principali della Pubblica Amministrazione e delle Organizzazioni dei Produttori. Capacità di evidenziare potenziali cause ed effetti nei casi di danni ambientali. Esercitazione: analizzare le implicazioni ambientali nelle attività turistiche.



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: [BGIS03100L@istruzione.it](mailto:BGIS03100L@istruzione.it)

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**





Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Disciplina** Scienze Motorie e Sportive **Ore Settimanali 2 Classe 5BP**

**Docente/i** Bellofiore Mario

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GINNASTICA GENERALE	ESERCIZI DI STRETCHING, MOBILITÀ' GENERALE A CORPO LIBERO, POTENZIAMENTO A CARICO NATURALE E CON SOVRACCARICO	8	RICERCA GUIDATA	Lo studente conosce la struttura dell'apparato scheletrico/muscolare e sa svolgere esercizi di base in autonomia
TEST MOTORI E VALUTAZIONI	TEST SU FORZA E RESISTENZA SPECIFICI ILLINOIS AGILITY E PLANK	6	LAVORO INDIVIDUALE	Lo studente sa svolgere esercizi fisici e autovalutare la propria resistenza e potenza fisica
ESPOSIZIONE REGOLAMENTO D'ISTITUTO SU NORME IGIENICHE ANTI COVID	NUOVA METODOLOGIA DI UTILIZZO DEL MATERIALE SPORTIVO ED UTILIZZO DEGLI SPOGLIATOI E MATERIALE IGIENICO POST LAVORO	1	LAVORO DI GRUPPO	Lo studente mostra di conoscere le norme anti Covid per una corretta igiene personale e di gruppo
RESISTENZA MUSCOLARE	CORSA CONTINUA A LUNGA DURATA	4	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	Lo studente riesce a sviluppare una personale autonomia dello sforzo muscolare nel tempo
SPECIALITÀ ATLETICA	FONDAMENTALI DEL SALTO IN ALTO LA RINCORSA	2	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	Lo studente sa applicare e svolgere la teoria e le regole fondamentali della disciplina sportiva trattata
SPECIALITÀ ATLETICA	FONDAMENTALI DEL SALTO IN ALTO FASE DI STACCO	2	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	Lo studente sa applicare e svolgere la teoria e le regole fondamentali



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				della disciplina sportiva trattata
SPECIALITÀ ATLETICA	FONDAMENTALI DEL SALTO IN ALTO FASE DI VOLO	2	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	Lo studente sa applicare e svolgere la teoria e le regole fondamentali della disciplina sportiva trattata
SPECIALITÀ ATLETICA	FONDAMENTALI DEL SALTO IN ALTO FASE DI ATTERRAGGIO	2	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	Lo studente sa applicare e svolgere la teoria e le regole fondamentali della disciplina sportiva trattata
SPECIALITÀ ATLETICA	VERIFICA DEL SALTO IN ALTO	2	LAVORO INDIVIDUALE	Lo studente sa applicare e svolgere la teoria e le regole fondamentali della disciplina sportiva trattata
DID TERMINOLOGIA E FONDAMENTALI DEL GIOCO DEL TENNIS	VISIONE INCONTRO DI TENNIS	2	LAVORO INDIVIDUALE	Lo studente ha mostrato capacità critiche per una disciplina sconosciuta o quasi, interessandosi alla terminologia e regole nuove approfondendo le nozioni base della specialità in oggetto
I 5 RITI TIBETANI YOGA	SVOLGIMENTO DI ESERCIZI IN FORMA STATICA NELLA PROPRIA ABITAZIONE	4	LAVORO INDIVIDUALE	Lo studente ha sviluppato capacità di autocontrollo del proprio IO interiore, sviluppando capacità motorie di base e avanzato con esercizi di respirazione
TAMBURELLO	FONDAMENTALI DI GIOCO E MINI INCONTRI	4	LAVORO DI GRUPPO	Lo studente ha acquisito le regole fondamentali del gioco ed ha saputo applicare in modo pratico le sequenze di gioco richieste, sapendo



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato ore	Metodologia/Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				affrontare una fase di gioco
ENERGIA CINETICA	ADENOSINA TRIFOSFATO ATP	2	LAVORO DI GRUPPO	Lo studente ha acquisito le nozioni fondamentali di come il corpo riesce a trasformare un acido in energia
ALLENAMENTO TABATA	WORKOUT A CIRCUITO MISTO	4	LAVORO DI GRUPPO	Lo studente sa sviluppare un circuito di allenamento suddividendolo in fasi di carico e fasi di recupero
CALCIO	INCONTRI DI CALCIO	4	LAVORO DI GRUPPO	Lo studente sa applicare regole e tecniche fondamentali della disciplina in oggetto
GIOCO DEGLI SCACCHI	REGOLE FONDAMENTALI DEL GIOCO DEGLI SCACCHI MINI INCONTRI	2	LAVORO DI GRUPPO E INDIVIDUALE	Lo Studente conosce e sa applicare le regole fondamentali del gioco degli scacchi
APPARATO MUSCOLARE	DIFFERENZA TRA FIBRE BIANCHE E FIBRE ROSSE	4		Lo studente conosce i principi fondamentali delle fibre muscolari rosse e bianche e le relative funzioni in merito ad uno sforzo muscolare



Ministero dell'Istruzione  
I.I.S. Mario Rigoni Stern  
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo  
035 220213 - 7 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03**

**CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SACCO ANTONELLA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	SACCO ANTONELLA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	ANDOLINA ILENIA IDA	
MATEMATICA	FACCHI SERGIO	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	MAGGIONI DANILO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	MAGGIONI DANILO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	IMBESI SARA	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	CAPONETTO GIANLUCA	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	ROCA DANIELA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATT. PROD. E LEGISL. DI SETTORE	GOTTI ANDREA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATT. PROD. E LEGISL. DI SETTORE	STEFANELLI GIUSEPPE	
RELIGIONE CATTOLICA	MOROSINI PIERINO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLOFIORE MARIO	
SOSTEGNO	COSTANZO GIANLUCA	
SOSTEGNO	PRINA SIMONA	