



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ISTITUTO TECNICO
AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CL. 5F
articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Anno scolastico 2020/2021



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. PROFILO DELLA CLASSE 5F.....	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE.....	4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE.....	6
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.....	7
5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021).....	9
6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI.....	12
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE.....	13
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	13
9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	14
10. CLIL.....	18
11. ARGOMENTI ASSEGNATI.....	19
12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO.....	21
13. CONTENUTI DISCIPLINARI.....	22



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC.....	23
ITALIANO E STORIA.....	26
INGLESE.....	40
MATEMATICA.....	45
BIOTCNOLOGIE VITIVINICOLE.....	49
PRODUZIONI ANIMALI.....	54
ENOLOGIA.....	58
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE.....	64
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO.....	68
ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE.....	72
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE.....	76
CONSIGLIO DI CLASSE.....	80



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5F

Studenti della classe 5F (articolazione VITICOLTURA ED ENOLOGIA) N° 24 (nel gruppo classe ci sono N° 0 ripetenti, N° 3 BES, N° 4 DSA) di cui N° 24 provenienti dalla stessa classe quarta.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe 5F è formata da 24 studenti, di cui 3 femmine e 21 maschi. Nonostante nel corso del triennio si siano alternati i docenti di Italiano e Storia, Genio rurale, il corpo docente e gli alunni sono riusciti a lavorare proficuamente raggiungendo gli obiettivi prefissati.

Costituita in terza da ventisette alunni provenienti da diverse sezioni, la classe ha concluso l'anno con tre bocciati. Alcuni studenti hanno dovuto essere richiamati ripetutamente ad una maggiore costanza nello studio e ad un rispetto delle tempistiche di consegna.

All'inizio del quarto anno il comportamento non è sostanzialmente cambiato: pochi hanno lavorato costantemente mostrando interesse e partecipazione, altri hanno mantenuto un atteggiamento superficiale rispetto agli impegni scolastici e spesso passivo alle dinamiche didattiche. Alla fine dell'anno tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva.

Nel corso del corrente ultimo anno, all'interno del gruppo formato da 24 studenti, visti i risultati inadeguati rispetto a quanto richiesto, è stato necessario richiamare diversi alunni ad un impegno più assiduo e responsabile.

Al termine del primo trimestre sono stati svolti interventi di recupero in itinere per colmare le lacune evidenziate e le prove di recupero hanno avuto 17 esiti positivi su 47.

Nel corso del triennio, all'interno della classe, si sono via via identificati alcuni gruppi che hanno risposto in modo diverso, per carattere e/o motivazione, alle numerose proposte del percorso scolastico e al termine della quinta, si può parlare complessivamente di tre gruppi, distinguibili per rendimento, partecipazione, impegno ed interesse dimostrati:

- il primo, costituito da pochi ragazzi, ha raggiunto un profitto buono/discreto grazie ad un lavoro personale più costante e a una discreta partecipazione;
- il secondo, abbastanza nutrito, ha conseguito un profitto complessivamente sufficiente anche se è stato necessario richiamarlo spesso ad un atteggiamento più responsabile verso gli impegni della vita scolastica;
- il terzo, formato da pochi alunni, presenta invece incertezze/insufficienze in diverse discipline, imputabili sia a fragilità personali sia soprattutto alla scarso impegno e sottovalutazione del lavoro richiesto.

Nel corso del triennio la classe ha maturato una sufficiente capacità di approfondimento e di personale riflessione, su tematiche di attualità e in occasione di iniziative tecnico professionalizzanti.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Alcuni alunni durante il triennio hanno partecipato con interesse ed impegno ad attività extracurricolari offerte dal nostro Istituto (Bergamo Scienza, First Certificate, Cyberbullismo, Educazione civica in particolare vedi cap 9) cogliendo l'opportunità di una crescita personale e culturale come negli intenti di tali proposte.

Nell'ambito del Consiglio di classe, si sono sostenute diverse attività presso la scuola o al di fuori della stessa, anche in collaborazione con diversi enti (vedi cap 7. Attività integrative).

La classe ha inoltre partecipato a diverse attività (uscite didattiche ad aziende agrarie, conferenze, attività di orientamento) con un certo impegno, evidenziando sempre atteggiamenti corretti.

La frequenza scolastica è stata complessivamente regolare per la maggior parte degli studenti.

I rapporti con i genitori sono stati corretti e cordiali, più frequenti nei primi anni, piuttosto sporadici nell'ultimo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe, riunitosi in data 13/10/2020, ribadito, per quanto riguarda gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI, che ogni singolo studente è tenuto a conoscere e rispettare lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Regolamento d'Istituto, nonché quanto esplicitamente espresso nel P.T.O.F., nel Patto educativo di corresponsabilità e nel Regolamento di disciplina, ha deliberato di monitorare nello specifico gli OBIETTIVI COMPORTAMENTALI di seguito indicati, in occasione degli scrutini. Tale valutazione entrerà a far parte degli elementi di definizione del voto di condotta:

1. Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne)
2. Rapporti interpersonali corretti e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo)

Sono poi stati precisati i seguenti

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare
- Sapersi esprimere in modo ordinato ed appropriato, usando correttamente le terminologie specifiche, rielaborando i contenuti in maniera personale, superando la ripetizione mnemonica
- Consolidare la capacità di lavorare proficuamente in piccoli gruppi, sviluppando spirito di collaborazione e disponibilità verso gli altri, cercando insieme soluzioni a problemi di diversa tipologia
- Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare argomenti delle singole discipline e operare in modo corretto.

Gli obiettivi cognitivi entreranno nella definizione del voto delle singole discipline.

Estratto dal Verbale N° 1 - della classe 5F del 13/10/2020-

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO IN AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'Istituto Tecnico Agraria, Agroalimentare e Agroindustria ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze, in coerenza anche con le tre articolazioni – Produzioni e trasformazioni, Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia- introdotte dalla Riforma Gelmini (DPR 88 del 15/3/2010) in sintonia con l'evoluzione del ruolo e delle funzioni del diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria.

Dal DPR 88 del 15/3/2010:

Il Diplomato in Agraria, Agroalimentare e Agroindustria:

- ha competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive, trasformative e valorizzative del settore, con attenzione alla qualità dei prodotti ed al rispetto dell'ambiente;
- interviene, altresì, in aspetti relativi alla gestione del territorio, con specifico riguardo agli equilibri ambientali e a quelli idrogeologici e paesaggistici.

In particolare, è in grado di:

- collaborare alla realizzazione di processi produttivi ecosostenibili, vegetali e animali, applicando i risultati delle ricerche più avanzate;
- controllare la qualità delle produzioni sotto il profilo fisico-chimico, igienico ed organolettico;
- individuare esigenze locali per il miglioramento dell'ambiente mediante controlli con opportuni indicatori e intervenire nella protezione dei suoli e delle strutture paesaggistiche, a sostegno degli insediamenti e della vita rurale;
- intervenire nel settore della trasformazione dei prodotti attivando processi tecnologici e biotecnologici per ottenere qualità ed economicità dei risultati e gestire, inoltre, il corretto smaltimento e riutilizzazione dei reflui e dei residui;
- controllare con i metodi contabili ed economici le predette attività, redigendo documenti contabili, preventivi e consuntivi, rilevando indici di efficienza ed emettendo giudizi di convenienza;
- esprimere giudizi di valore su beni, diritti e servizi;
- effettuare operazioni catastali di rilievo e di conservazione;
- interpretare carte tematiche e collaborare in attività di gestione del territorio;
- rilevare condizioni di disagio ambientale e progettare interventi a protezione delle zone di rischio;
- collaborare nella gestione delle attività di promozione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali facilitando riscontri di trasparenza e tracciabilità.

A proposito delle articolazioni, il medesimo DPR cita:

- Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

E prosegue:

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.
- Elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.
- Interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.
- Intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIA DI VALUTAZIONE (dall'O.M. 53 del 03.03.2021)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLE DI CONVERSIONE CREDITI

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs.62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
"L'America al voto"	2	Conoscere l'organizzazione di Paesi diversi dal nostro
"Sano per noi, sostenibile per il Pianeta"	2	Sensibilizzare a comportamenti coerenti agli obiettivi di sostenibilità
"La Costituzione spiegata ai ragazzi"	2	Riconoscere e valutare gli articoli della Costituzione in base ai disagi che i ragazzi o i coetanei vivono quotidianamente, per riflettere su quanto deve essere ancora fatto per attuare alcuni diritti previsti dalla legge fondamentale dello Stato.
Progetto "Educazione all'imprenditorialità"	14	Incrementare le competenze economico-imprenditoriali
Incontro con enologo in ambito di economia circolare per il recupero/riutilizzo della CO2 di fermentazione	2	Sensibilizzare gli studenti alle possibilità di riutilizzo di un'importante sottoprodotto della vinificazione
Conferenze con Flavio Tranquillo	2	Riflettere sulle nuove professionalità legate allo sport (il telecronista), e sulle implicazioni etiche che le riguardano
Conferenze con Milena Gabanelli	2	Riflettere sull'etica della professione del giornalista e sulle modalità di fruizione e di controllo delle notizie che quotidianamente ci vengono somministrate
Incontri organizzati da Bergamo Sviluppo della Camera di Commercio	6	Orientamento post diploma

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

**9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà

Competenza		
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.		
2. Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica, anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
N. 1	- Il principio democratico nella Costituzione. - I diritti di libertà, con riferimento all'emergenza sanitaria in corso. - L'Ordinamento dello Stato con riferimento al dibattito politico attuale sul Bicameralismo perfetto.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	- Dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: le vicende storiche. - La progressiva affermazione dei diritti dallo Stato postunitario alla Costituzione repubblicana	STORIA E ITALIANO
N. 2	- Le norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni con riferimento al comportamento da tenere nei laboratori.	ENOLOGIA
	- Libertà di espressione, satira, violenza, opportunità e giustizia. Le religioni e le democrazie. Educazione alla pace e alla convivenza pacifica: l'alternativa alla difesa militare, il Servizio civile e la difesa non violenta.	IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio

Competenza		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
N. 1	- La tutela della salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita attivo per il benessere psico-fisico e relazionale della persona.	SMS
	- Una corretta educazione alimentare: le coltivazioni biologiche. - Fabbisogno di energia e nutrienti, alimentazione adeguata, principi nutritivi, dieta mediterranea, aspetti nutrizionali di alcune eccellenze a denominazione d'origine protetta.	VITCOLTURA E DIFESA DELLA VITE
	- La struttura e le caratteristiche della Costituzione. - Art. 9 della Costituzione: la tutela della cultura, del paesaggio e dell'ambiente. La genesi dell'articolo nel dibattito in Assemblea Costituente.	INTERVENTO REFERENTE EDUCAZIONE CIVICA (TUTTE LE DISCIPLINE)
	- Il corretto smaltimento dei rifiuti degli allevamenti, nell'ottica del rispetto degli equilibri ambientali.	PRODUZIONI ANIMALI
	- Il corretto smaltimento dei rifiuti delle produzioni enologiche, nell'ottica del rispetto degli equilibri ambientali.	ENOLOGIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Competenza

1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA
N. 1	- I principi dello sviluppo sostenibile. Il governo e la difesa del territorio. l'Impronta Ecologica.	GESTIONE AMBIENTE E TERRITORIO
	- Renewable energies: acquisizione dei vari aspetti delle fonti di energia rinnovabili e del loro sviluppo come risposta ai problemi climatici ed energetici di oggi.	INGLESE
	- Riflessioni sulle mafie ambientali e sulle conseguenze negative delle loro azioni sui diritti costituzionalmente garantiti (, con particolare attenzione al fenomeno del caporalato e alla sua diffusione sul nostro territorio.	INTERVENTO REFERENTE ED. CIVICA E DI RELATORI ESTERNI, RAPPRESENTANTI DI ASSOCIAZIONI (TUTTE LE DISCIPLINE)
N. 2	- Una visione alternativa al modello culturale di un'economia predatoria sulla natura e nei confronti delle persone. Il contributo scientifico e filosofico. Ricerche guidate su esempi di mondi "diversi" positivi e costruttivi per un mondo più giusto, sostenibile, solidale	IRC

Cittadinanza digitale



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Competenza		
1. Riconoscere i doveri del cittadino digitale, utilizzare in modo consapevole le risorse della rete e valutarne i rischi		
COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONTENUTI	DISCIPLINA/E
N. 1	- Informazione e libertà di espressione. Possibilità, limiti, rischi. Valori e priorità per l'impegno civile	IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

Non è stato attivato alcun insegnamento di una DNL in lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. ARGOMENTI ASSEGNATI

ALUNNI	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
ALVARO MARTA	Il candidato, individuato un vino DOC o DOCG di sua conoscenza, ne descriva il percorso produttivo partendo dalle scelte da effettuare per l'impianto del vigneto nel relativo territorio alle tecniche utilizzate nella trasformazione enologica e nella presentazione del prodotto sviluppando altresì gli aspetti fitopatologici e biotecnologici che si riscontrano nella produzione dell'uva e del vino prescelto. Il candidato individui e sviluppi in un'ottica multidisciplinare i possibili collegamenti con le altre discipline del curriculum del quinto anno di corso.	BOCCALARI ELENA
BELOTTI SIMONE		MARCANDELLI DARIO
BUELLI CHIARA		MARTINELLI OTTAVIO
CORNA THOMAS		OLIVARI MATTIA
CORTINOVIS MATTIA		RAPISARDA CARLOTTA
CUDIN ALESSANDRO		BOCCALARI ELENA
FIUMI ALBERTO		MARCANDELLI DARIO
GAMBARINI LORENZO		MARTINELLI OTTAVIO
GIELLA VITTORIO		OLIVARI MATTIA
LOMBARDI FILIPPO		RAPISARDA CARLOTTA
LOMBONI LORENZO ROMANO		BOCCALARI ELENA
MARINI ANDREA		MARCANDELLI DARIO
MORONI GABRIELE		MARTINELLI OTTAVIO
PEZZOTTA SOPHIA		OLIVARI MATTIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ROTA FRANCESCO		RAPISARDA CARLOTTA
ROTINI LORENZO		BOCCALARI ELENA
SANA DAVIDE		MARCANDELLI DARIO
SANTAMBROGIO ALEX		MARTINELLI OTTAVIO
SCAGLIONE PAOLO		OLIVARI MATTIA
SECOMANDI MAURO		RAPISARDA CARLOTTA
TEANI ALESSANDRO		BOCCALARI ELENA
TEANI CRISTIAN		MARCANDELLI DARIO
TESTA JACOPO		MARTINELLI OTTAVIO
VITTORIA PAOLO		OLIVARI MATTIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12. TESTI DI ITALIANO SCELTI PER IL COLLOQUIO

I testi di lingua e letteratura italiana oggetto del colloquio sono riportati nel programma allegato, tratti dal testo in adozione " La letteratura ieri, oggi, domani" G. Baldi, S. Giusso, M.Razetti, G. Zaccaria, Vol 3, Paravia-Pearson



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

13. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina IRC Ore Settimanali 1 Classe 5F Docente FORLANI GIANPIERO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La globalizzazione economico-finanziaria, l'ideologia del consumo e dello sviluppo, la questione ambientale	<ul style="list-style-type: none">- La disuguaglianza nella distribuzione delle ricchezze mondiali e in Italia- la produzione dei beni per il consumo e l'insostenibilità di un sistema "lineare"- Consumo di carne: questioni ambientali, etiche, ideologiche, di salute- Consumo critico e peso delle scelte personali. Etica e responsabilità delle persone a servizio del bene pubblico- L'ideologia e la schiavitù del consumo. Abitudini, stile di vita.- La crisi ambientale e i cambiamenti climatici. Crisi economica, sociale, culturale, spirituale- Lavoro e diritto al sostentamento, sostenibilità ambientale, alimentazione, etica... Possibile tenere insieme tutte le tessere del puzzle?	7 h	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari	Conoscenza delle condizioni di squilibri, povertà e sfruttamento tra nord e sud del mondo, con attenzione alle responsabilità collettive e personali. Competenza di analisi delle situazioni quotidiane concrete, degli stili di vita e del loro impatto locale e globale
Ripartire da un'etica del bene per tutti, "meglio che si può". Oltre il giustizialismo. Importanza dell'informazione critica	<ul style="list-style-type: none">- Informazione, complessità ed opinione. Informarsi con criterio ed esprimere le opinioni. Libertà di espressione e rischi dei social.- Schemi culturali, pregiudizi ed etica. Limiti e valorizzazioni delle diversità. Omosessualità, concetto di naturale, pregiudizi anche interni, diritto o meno all'avere figli, bisogni e diritti dei figli	8 h	Lezione frontale. Lezione dialogata. Comunità di ricerca. Documentari	Conoscenza delle situazioni contemporanee di violenza e ingiustizia e della loro complessa origine. Conoscenza delle dinamiche di violenza e di nonviolenza, competenza di analisi personale delle paure e delle loro correlazioni con il clima culturale e sociale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- Scala dei valori e dei diritti, informarsi ed essere consapevoli delle responsabilità di ciascuno- Conoscenza scientifica, insicurezza e azioni di precauzione. Impegno personali e scala di responsabilità. Dal mio diritto al dovere e al diritto di tutti. Manifestazione del dissenso, senso, responsabilità e violenza- Scuola, responsabilità, DAD- Valutazione, impegno, cambiamento- Mafie e atteggiamento mafioso- Diritti, tutela delle minoranze, cultura del rispetto e semplificazione delle regole			
"Ciò che inferno non è": La scelta di Sperare. Riconoscere e dare spazio a ciò che già c'è – ricerche e approfondimenti	<ul style="list-style-type: none">- Oltre la speranza ingenua: cosa non è inferno- Presentazione lavoro "ciò che non è inferno": alla ricerca delle esperienze innovative e propositive (Italia che cambia)- Approfondimenti e condivisione dei temi da parte degli studenti: Scuola e modelli di scuola, per un cambiamento; Dagli errori apprendere la cura e la gestione dei territori e delle acque: il torrente Borlezza e le acciaierie.; La missione Artemis; Libera contro le mafie; Coltivazione della Canapa	6 h	Lezione frontale. Lezione dialogata. Approfondimenti e ricerca personale	Capacità di immaginare oltre alla routine delle abitudini di comportamento; riconoscere le soluzioni alternative con l'osservazione delle realtà già attive sul territorio; immaginare possibilità nuove e alternative alla visione univoca dello sviluppo e del consumo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ITALIANO E STORIA



Ministero dell'Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ITALIANO Ore Settimanali 4 Classe 5 F Docente BOCCALARI ELENA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
PRIMA UNITA' L' ETA' POST UNITARIA LA SCAPIGLIATURA SCRITTORI EUROPEI NELL'ETA' DEL NATURALISMO NATURALISMO E VERISMO	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura nell'età post unitaria. Il secondo ottocento: il romanzo di consumo e la letteratura per l'infanzia. Collodi e De Amicis. • L'estraneità dell'artista alla società di massa • La scapigliatura lombarda: gli scapigliati e la modernità Ugo Tarchetti : <i>L'attrazione della morte</i> da Fosca • L'ideologia positivista e il naturalismo francese • Zola : la poetica; lettura integrale "Thérèse Raquin". <i>L'ebbrezza della speculazione</i> • Gustav Flaubert: <i>Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli. Madame Bovary</i> • La poetica del verismo in Italia e la tecnica narrativa • Luigi Capuana: <i>Scienza e forma letteraria :l'impersonalità</i> • Giovanni Verga: vita, poetica, la stagione del Verismo Prefazione a <i>L'amante di Gramigna Fantasticheria</i> da Vita dei campi 	24 ore	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analisi testuale • Lezione frontale e dialogata • Correzione di elaborati svolti autonomamente <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schede di analisi • Schede di sintesi • Proiezione slide 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento • Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo Ottocento con quella degli altri periodi studiati cogliendone elementi di continuità e differenza. • Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive • Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche, sistema dei personaggi, tecniche narrative e peculiarità lessicali • Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Da Vita nei campi <i>Rosso Malpelo</i> <i>Cavalleria rusticana</i> <i>La lupa</i> La voce dei documenti: <i>Il lavoro dei fanciulli nelle miniere siciliane</i> di Franchetti - Sonnino Da Novelle rustiche <i>La roba</i> I Malavoglia (sintesi del contenuto, temi, struttura dell'intreccio, sperimentazione linguistica) I "vinti" e la "fiumana del progresso" prefazione ai Malavoglia <i>Il mondo arcaico e l'irruzione nella Storia. cap I</i> <i>I malavoglia e la dimensione economica. capVII</i> <i>La conclusione del romanzo : l'addio al mondo premoderno. cap XV</i> Mastro don Gesualdo (sintesi del contenuto, temi, struttura) <i>La morte di Gesualdo.</i></p>			
SECONDA UNITA' IL DECADENTISMO E LA LETTERATURA DEL PRIMO NOVECENTO PASCOLI-D'ANNUNZIO	<ul style="list-style-type: none">• La crisi del positivismo, le "fasi" del decadentismo (caratteri generali, la complessità dei temi), l'ideologia del primo Novecento, il simbolismo e il rinnovamento del linguaggio poetico• C.Baudelaire : Lo Spleen di Parigi.	22 ore	Metodi • Analisi testuale • Lezione frontale e dialogata • Correzione di elaborati svolti	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento• Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo Ottocento con



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Perdita dell'aureola C.Baudelaire <i>Corrispondenze</i> C.Baudelaire : <i>L'albatro</i> C.Baudelaire : <i>Spleen . I fiori del male</i> A.Rimbaud, : <i>Vocali</i> P.Verlaine : <i>Languore</i> S.Mallarmè : <i>Brezza Marina</i> • Il romanzo decadente in Europa K.Huysman : <i>L'umanizzazione della macchina</i> O.Wilde : <i>Un maestro di edonismo</i> • La poesia e la narrativa decadente in Italia (caratteri generali) • Gabriele D'Annunzio (vita, caratteri generali della poetica) Da Il piacere <i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i> <i>Il conte Andrea Sperelli</i> Da: Le Vergini delle rocce: Il programma politico del superuomo Da: Forse che sì forse che no: L'aereo e la statua antica Da Alcyone: <i>La pioggia nel pineto</i> • Giovanni Pascoli (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da Il fanciullino: <i>Il fanciullo che è in noi. Una poetica decadente</i></p>		<p>autonomamente</p> <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• Schede di analisi• Schede di sintesi• Proiezione slide su Decadentismo , d'Annunzio e Pascoli• Video lezioni• Video interrogazioni	<p>quella degli altri periodi studiati cogliendone elementi di continuità e differenza.</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al periodo in cui vive• Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche , sistema dei personaggi, tecniche narrative e peculiarità lessicali• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente e corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Da Myrica <i>L'assiuolo</i> <i>Temporale</i> <i>Novembre</i> <i>Lampo</i> Da Canti di Castelvecchio <i>Il gelsomino notturno</i> • Le Avanguardie storiche (caratteri generali) • Il Futurismo (caratteri generali) F.T. Marinetti : <i>Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista.</i> Da <i>Zang tumb tumb, Il bombardamento</i> • La narrativa straniera del primo novecento -suggerimenti europee in Italia T.Mann;F.Kafka;M.Proust;J.Joyce Sintesi.			
TERZA UNITA' IL "DECADENTISMO" DI SVEVO E PIRANDELLO E LA NUOVA NARRATIVA PSICOLOGICA	• Italo Svevo (contesto culturale, formazione, la poetica) Una vita (caratteri generali, sintesi di contenuti, la tecnica) <i>Le ali del gabbiano</i> Senilità (caratteri generali, sintesi di contenuti, la tecnica). <i>Il ritratto dell'inetto. Cap.1</i> La coscienza di Zeno (caratteri generali, sintesi di contenuti, la tecnica) <i>Il fumo</i>	24 ore	Metodi • Analisi testuale • Lezione frontale e dialogata • Presentazione di mappe • Correzione di elaborati svolti autonomamente Sussidi Schede di analisi	• Saper analizzare un testo evidenziando le tematiche e le tecniche narrative peculiari del momento • Saper confrontare l'ideologia dominante nel secondo Ottocento con quella degli altri periodi studiati cogliendone elementi di continuità e differenza. • Saper cogliere l'evoluzione letteraria dell'autore anche in relazione al



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
LA RIVOLUZIONE TEATRALE DI PIRANDELLO	<p><i>La morte del padre</i> <i>La salute malata di Augusta</i> <i>La medicina, vera scienza</i> <i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Luigi Pirandello (vita, idee e poetica, relativismo e "umorismo")• L'Umorismo : un'arte che scompone il reale <p>Da Novelle per un anno <i>Il treno ha fischiato</i> <i>Ciaula scopre la luna</i> <i>La patente</i> <i>La carriuola</i></p> <p>Da Il fu Mattia Pascal <i>La costruzione della nuova identità e la sua crisi</i> <i>Lo strappo nel cielo di carta</i> <i>" Non saprei proprio dire ch'io mi sia"</i></p> <p>Da Quaderni di Serafino Gubbio operatore <i>" Viva la macchina che meccanizza la vita"</i></p> <p>Da Uno, nessuno, centomila <i>Nessun nome</i></p> <p>Gli esordi teatrali : lo svuotamento del dramma borghese <i>Così è (se vi pare)</i> <i>Il teatro : Il grottesco . Il gioco della parti</i> La trilogia metateatrale</p>		<ul style="list-style-type: none">• Schede di sintesi• Video lezioni• Video interrogazioni	<p>periodo in cui vive</p> <ul style="list-style-type: none">• Saper cogliere in un romanzo o in una novella di Verga struttura, tematiche , sistema dei personaggi, tecniche narrative e peculiarità lessicali• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente e corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Sei personaggi in cerca d'autore : il dramma non scritto, l'impossibilità della rappresentazione.</p> <p>Enrico IV: Il filosofo mancato e la tragedia impossibile</p> <p>Il teatro dei miti</p>			
<p>QUARTA UNITA'</p> <p>LA NUOVA POETICA DEL NOVECENTO</p>	<ul style="list-style-type: none">• La nuova poesia novecentesca in Italia (caratteri generali -novecentismo, antinovecentismo)• Saba (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera.) Dal Canzoniere <i>A mia moglie</i> <i>La capra</i> <i>Città vecchia</i> <i>Amai</i> <i>Ulisse</i>• Giuseppe Ungaretti (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da L'allegria <i>Il porto sepolto</i> <i>San martino del Carso</i> <i>Veglia</i> <i>Fratelli</i> <i>Soldati</i> <i>Mattina</i>• Eugenio Montale (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da Ossi di seppia	10 ore	<p>Metodi</p> <ul style="list-style-type: none">• Analisi testuale• Lezione frontale e dialogata• Presentazione di mappe <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• schede di analisi• schede di sintesi• Video lezioni• Video interrogazioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper parafrasare e analizzare un testo dal punto di vista denotativo e connotativo• Saper illustrare le caratteristiche peculiari della poesia di autori italiani del Novecento (Ungaretti, Montale, Saba)• Saper cogliere la differenza tra poesia novecentista e antinovecentista rifacendosi ai testi letti• Saper esporre quanto appreso in modo chiaro, preciso lessicalmente e corretto



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'ERMETISMO	<i>Merigiare pallido e assorto</i> <i>Non chiederci la parola</i> <i>Spesso il male di vivere ho incontrato</i> Le Occasioni <i>Non recidere, forbice, quel volto</i> <i>La casa dei doganieri</i> L'ultimo Montale : Satura <i>Ho sceso dandoti il braccio</i> • Salvatore Quasimodo (vita, caratteri generali della poetica e dell'opera) Da Acque e terre <i>Ed è subito sera</i> Da Giorno dopo giorno <i>Alle fronde dei salici</i>			
QUINTA UNITA' Dal dopoguerra ai giorni nostri. Il dibattito delle idee in Italia	<ul style="list-style-type: none">• La narrativa del dopoguerra (Caratteri generali)• Il dibattito delle idee in Italia	2 ore	<ul style="list-style-type: none">• video lezioni• video interrogazioni	Saper illustrare le caratteristiche del periodo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina STORIA Ore Settimanali 2 Classe 5 F Docente BOCCALARI ELENA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
PRIMA UNITA' L'ITALIA LIBERALE	<ul style="list-style-type: none"> • Il dibattito risorgimentale • L'Italia del 1861 • La Destra storica (sintesi pag 335; 338; 339.) • Il completamento dell'unità e la "questione romana" • Il Mezzogiorno e il brigantaggio • La Sinistra storica- Protezionismo e trasformismo La questione meridionale pag 417. (Sintesi pagg 420 e 421.) • La politica estera (la Triplice alleanza e l'esordio coloniale) • La parentesi giolittiana • Il decollo industriale e la crisi di fine secolo • I conflitti sociali e la nascita del Partito socialista • L'Italia liberale , pag 410. Luci e ombre di un lungo periodo storico 	16 Ore	<ul style="list-style-type: none"> • Schemi Sussidi <ul style="list-style-type: none"> • Cartine geopolitiche • Lavori di gruppo e restituzione alla classe attraverso slide di sintesi • Utilizzato il volume 2 del "Senso Storico" 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti • Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico • Saper individuare elementi di lungo periodo • Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento • Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.
SECONDA UNITA' ESORDIO DEL NOVECENTO LA GRANDE GUERRA LE TENSIONI DEL	I principali conflitti in Europa e nel mondo agli inizi del Novecento <ul style="list-style-type: none"> • L'Italia industriale e l'età giolittiana • La prima guerra mondiale (cause remote e prossime) 	12 Ore	Lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none"> • Schemi -Sussidi • Cartine geopolitiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti • Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none">• La posizione italiana (interventisti e neutralisti)• Lo svolgimento del conflitto (schema riassuntivo degli avvenimenti di ogni anno)• Le rivoluzioni russe, guerra civile e comunismo di guerra• Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra; i quattordici punti di Wilson, la conferenza di pace di Parigi e il trattato di Versailles• Popoli e confini nella nuova Europa. Le eredità della guerra• La crisi della Borsa di Wall street del 1929 e le sue ripercussioni negli Usa e in Europa• Il dopoguerra italiano: il biennio rosso, il disagio dei ceti medi, la questione fiumana, la nascita del Partito popolare e le divisioni nel Partito socialista• I diversi dopoguerra pag 94• Le origini del problema mediorientale.• Le origini del problema palestinese. La dichiarazione di Balfour (pag 73)			<ul style="list-style-type: none">• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.
TERZA UNITA' L'ETA' dei TOTALITARISMI	Il fascismo al potere: la nascita dei Fasci di combattimento, lo squadristo e il fascismo agrario, la violenza squadrista, le elezioni del 1921 e le liste di blocco nazionale, la nascita del Partito	14 Ore	<ul style="list-style-type: none">• Lezione frontale e dialogata• Schemi e mappe Concettuali Approfondimenti su	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti• Saper cogliere gli aspetti caratteristici del totalitarismo e delle diverse ideologie



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>nazionale fascista, la marcia su Roma e il primo governo Mussolini; la transizione verso la dittatura, la legge elettorale maggioritaria, la vittoria del "listone", il delitto Matteotti</p> <ul style="list-style-type: none">• Il regime fascista: le leggi "fascistissime" e la trasformazione in regime totalitario, il controllo dell'informazione e le organizzazioni di massa; la politica economica e la politica coloniale• Le leggi razziali 1938 (pagg 156-157)• L'opposizione al fascismo• Storici a confronto. Che cosa fu il fascismo(pagg. 118-119)• Il dopoguerra nell'ex Impero asburgico e in Germania• La repubblica e la Costituzione di Weimar; il precario equilibrio weimariano e l'esordio di Hitler• L'ascesa del nazismo, l'ideologia nazionalsocialista (Mein Kampf), la crisi di Weimar e l'ascesa elettorale di Hitler• Il regime nazista: dall'incendio del Reichstag alla costruzione della dittatura, repressione, controllo e manipolazione delle coscienze, le forme della violenza nazista, la repressione politica, sociale, la violenza razziale e persecuzione degli ebrei		<p>aspetti del fascismo: cinema, propaganda, educazione, famiglia, agricoltura, industria.</p> <p>Sussidi</p> <ul style="list-style-type: none">• Cartine geopolitiche <p>Video lezioni Video interrogazioni</p>	<ul style="list-style-type: none">• Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• La politica economica di Hitler• Perché il Nazismo ebbe consenso Pg174.• La nascita dell'Urss, Lenin e la politica della Nep; Trockij e l'ascesa di Stalin• Il regime staliniano (sintesi p 188.189) Ragionare di storia : la carestia ucraina del 1932-1933 (pag 181) <ul style="list-style-type: none">• Totalitarismi a confronto pag 187			
QUARTA UNITA' LA CATASTROFE DELL'EUROPA	<ul style="list-style-type: none">• Il New Deal negli USA(sintesi pag134-135)• Cap.10 in sintesi : Il mondo e l'Europa negli anni Trenta• Il colonialismo tra le due guerre, il caso Indiano• I "fascismi" in Europa• La guerra civile spagnola• Verso un nuovo conflitto; le radici della guerra e il fallimento dell'ordine di Versailles; conflitti di ideologie; le tappe dell'espansionismo hitleriano, dall'annessione dell'Austria al patto Molotov-Ribbentrop• La seconda guerra mondiale: l'occupazione della Polonia, l'attacco alla Francia, la "battaglia" d'Inghilterra, l'Italia in guerra; l'invasione dell'URSS,	12 Ore	Lezione frontale e dialogata <ul style="list-style-type: none">• Schemi Sussidi <ul style="list-style-type: none">• Cartine geopolitiche• Video lezioni• Video interrogazioni	<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti• Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Pearl Harbor e l'ingresso in guerra degli Stati Uniti, la svolta tra 1942 e 1943, gli sbarchi in Sicilia e in Normandia, la resa della Germania, la bomba atomica e la resa del Giappone</p> <ul style="list-style-type: none">• La distruzione degli Ebrei d'Europa: dalla soluzione territoriale alla soluzione finale• Le resistenze europee e la Resistenza italiana -L'8 settembre 1943, le "tre guerre della Resistenza, l'Italia divisa e la questione istituzionale, l'occupazione tedesca, la Repubblica di Salò, la Resistenza nel nord Italia, la guerra antipartigiana e le stragi, il rapporto con gli Alleati, la Liberazione.• Storici a confronto: Resistenza ed uso pubblico della storia.(pag 238-239)			
QUINTA UNITA' IL MONDO DEL DOPOGUERRA	<ul style="list-style-type: none">• L'Italia del dopoguerra: le eredità economico-sociali del conflitto, i partiti antifascisti; i primi governi dell'unità antifascista e l'amnistia di Togliatti; il referendum istituzionale; l'elezione della Costituente e la Costituzione del 1948; le elezioni del 1948.• Il piano Marshall: aiuto o dominio? Pag 265• Sintesi sulla situazione europea e mondiale Dopo il 1945: la "guerra fredda" pag 269	5 Ore		<ul style="list-style-type: none">• Saper analizzare un periodo storico o un evento individuandone cause ed effetti• Saper confrontare tra loro eventi in modo sincronico• Saper individuare elementi di lungo periodo• Saper sintetizzare gli aspetti centrali di un evento• Saper usare il linguaggio storico in modo appropriato



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>La guerra fredda e le sue interpretazioni (270-271); il "disgelo", il difficile processo di decolonizzazione. Una periodizzazione del lungo dopoguerra(pag 317).</p> <p>Sintesi cap. 16 : L'Italia repubblicana. I fattori del miracolo economico Pag 354-355 . La svolta del Sessantotto- capitolo 17 -</p> <ul style="list-style-type: none">• Il mondo attuale:l'Unione europea• Approfondimento in Cittadinanza e costituzione:<ul style="list-style-type: none">_ dallo Statuto albertino alla Costituzione repubblicana: le vicende storiche;_ la progressiva affermazione dei diritti dallo Stato postunitario alla Costituzione repubblicana;_ l'istruzione è un diritto e/o dovere di cittadinanza.		<p>Quadro generale dal testo di letteratura vol 3 pag.874/881</p>	



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INGLESE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina INGLESE

Ore Settimanali 3 Classe 5F

Docente RUGNA MIRELLA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Da CULT B2 e fotocopie: testi vari - Internet	Reading: The Minister for no oil. Reading : Social distancing and the handshake. Reading: Historical changes to dollar bills. Reading: Loss of biodiversity: Will we all die if honeybees disappear? Reading: Earth: you need it more than it needs you. Reading: Cowspiracy Reading: Global Environmental policy. Reading: Sustainable tourism.	8 ore	Tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica Topic vocabulary in contrast. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie.	Espansione lessico. Argomentare in un dibattito. Esprimere opinioni. Riflettere su temi e problematiche attuali. Saper comprendere in uno scambio comunicativo, i contenuti fondamentali, i ruoli sociali e le informazioni di carattere culturale.
First B2- INVALSI	Readings and listenings Use of English	4 ore		
Dal testo: Grammar files.	Il discorso diretto e indiretto. TO SAY-TO TELL- Riportare ciò che qualcuno ha detto o richiesto, riportare ordini/istruzioni.	2 ore	Libro di testo. Analisi contrastiva	Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche (B2). Produzione di testi relativi ad argomenti familiari o di interesse personale. Saper
	I wish /if only + past simple or present conditional. Wish + 2° sogg. + Would. Would rather/had better. It's time...	3 ore	Italiano/Inglese. Lezioni frontali e interattive. Lavori in gruppo e a coppie. Esercitazioni di	



Ministero dell'Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	Revisione forma passiva. (tutti i tempi verbali) Forma passiva. Costruzione personale e impersonale (He is said...- They say...) Forma passiva con i tempi modali. Costruzioni particolari (far fare/farsi fare) I verbi causativi (make- get- have)	6 ore	ascolto e comprensione. Laboratorio linguistico.	descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e spiegare brevemente le ragioni delle proprie opinioni.
RECUPERO: Sospensione attività didattica	Passivo – Verbi causativi – Costruzione: far fare- farsi fare	6 ore		
Agriculture	The countryside in the '50s. Industrial agriculture. Organic farming. Sustainable agriculture. Biodynamic agriculture. Urban farming. The future of farming: Vertical farming; Hydroponics and Aquaponics farming.	6 ore	Uso delle tecniche di lettura: Skimming - Scanning- Lettura globale e analitica – Articoli e letture tratti da testi specialistici. Ricerche ed approfondimenti su Internet. Group work. Presentazione degli argomenti di studio e approfondimento in PowerPoint.	Saper decodificare un testo redatto in inglese per acquisire dati, informazioni e lessico specifico. Sviluppare capacità di analisi, organizzazione e manipolazione dei dati. Saper scrivere ed esporre brevi saggi. Saper comunicare conoscenze specialistiche. Apprendimento delle varie pratiche agricole e confronto tra esse. Acquisire competenze nel campo dell'organizzazione e della gestione delle attività produttive.
Ecology and Ecosystems-	-Studio delle relazioni tra piante, animali ed ambiente (ecosistemi).	6 ore		Acquisizione di conoscenze relative ai sistemi ambientali e



Ministero dell'Istruzione
 I.I.S. Mario Rigoni Stern
 Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
 ☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none"> -Terrestrial ecosystem classification: Biomes - Ecological niche. -Ecological succession. -Biodiversity. 			<p>le relazioni che li integrano. Acquisire una consapevolezza ambientale al fine di sviluppare una sensibilizzazione e coscientizzazione verso i problemi ambientali.</p>
Pollution- Pollution effects-	<ul style="list-style-type: none"> -Pollution and pollutants -Soil pollution, Water pollution, Light pollution,Noise pollution -Ecological footprint -Global warming -Climate change -Ozone depletion -Greenhouse effect -Agriculture: culprit or victim of the changes in climate. 	5 ore		<p>Acquisizione di conoscenze relative alle varie forme di inquinamento, riconoscendone cause ed effetti.</p>
Renewable energies.	<p>Importanza delle energie rinnovabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Solar Energy; - Wind Energy; - Hydropower. <p>Energy from Agriculture:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biomass Energy; - Anaerobic digestion; - Biogas. 	4 ore		<p>Comprendere l'importanza dell'energia nella vita quotidiana; acquisizione dei vari aspetti delle fonti di energia rinnovabili e del loro sviluppo come risposta ai problemi climatici ed energetici di oggi.</p>
From grapes to wine	<ul style="list-style-type: none"> - Vineyards and grapes; - What is "terroir"; - Types of grapes: Vitis Vinifera- Vitis labrusca – - Grape hybrids and breeding; 	9 ore		<p>Conoscenza delle caratteristiche utili al fine di definire un ambiente adatto ad un vigneto.</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	<ul style="list-style-type: none">- How to take care of grapevines (seasons);- Pruning grapevines step by step;- Grafting;- Harvesting;- Winemaking process;- Factors affecting the process of alcoholic fermentation;- Maturation and ageing;- Special wines: Fortified wines; Straw wines.- Wine names;- Is wine good for your health?			<p>Comprendere e acquisire le tecniche relative alla cura di un vigneto. Comprendere e acquisire le fasi nel processo di trasformazione da uva a vino.</p>
--	---	--	--	--



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina MATEMATICA Ore Settimanali 3 Classe 5F Docente MANGILI SARA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'INTEGRAZIONE	L'integrale indefinito Le primitive delle funzioni fondamentali I metodi di integrazione (per parti, sostituzione, razionali fratte) L'integrale definito Il teorema fondamentale del calcolo integrale L'area di una superficie compresa tra due grafici Il volume dei solidi di rotazione L'area di una superficie di rotazione Gli integrali impropri	55 Ore	Presentazione del problema Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo Libro di testo	Definire l'insieme delle funzioni primitive di una funzione Definire l'integrale indefinito di una funzione Conoscere e giustificare le formule relative agli integrali elementari Saper utilizzare i diversi metodi di integrazione Definire la formula per calcolare l'integrale definito di una funzione continua in un intervallo chiuso Calcolare l'integrale definito di una funzione in un intervallo chiuso Calcolare l'area sottesa al grafico di una funzione in un intervallo chiuso e in un intervallo illimitato Calcolare l'area compresa tra i grafici di due funzioni integrabili Calcolare e giustificare i volumi dei solidi di rotazione Calcolare l'area di una superficie di rotazione Giustificare le differenze fra i vari metodi di integrazione numerica



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GEOMETRIA SOLIDA	I solidi di rotazione Le aree dei solidi di rotazione I volumi dei solidi di rotazione	5 ORE	Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo Libro di testo	Definire i solidi di rotazione Calcolare l'area e il volume dei solidi di rotazione
LA PROBABILITA'	La probabilità della somma logica degli eventi La probabilità condizionata La probabilità del prodotto logico degli eventi Il problema delle prove ripetute	5 ORE	Presentazione del problema Individuazione del modello matematico più idoneo alla sua risoluzione Analisi del modello costruito e sua formalizzazione e generalizzazione Riutilizzo degli elementi analizzati attraverso esercizi individuali e/o di gruppo Libro di testo	Stabilire se due eventi sono compatibili o incompatibili Calcolare la probabilità della somma e del prodotto logico di eventi Calcolare la probabilità condizionata Calcolare la probabilità in caso di prove ripetute
INVALSI	Simulazioni di prove ministeriali della prova Invalsi di matematica per la classe quinta	15 ORE	Analisi del problema proposto e sua risoluzione a gruppi	Risolvere problemi simili alle prove che sono state somministrate lo scorso anno



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	Ripresa degli esercizi inerenti le tecniche di integrazione di funzioni	6 ORE	Lavoro di gruppo	Risolvere integrali di vario tipo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

BIOTCNOLOGIE VITIVINICOLE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE Ore Settimanali 3 Classe 5F Docente Marcandelli Dario / Carta Vincenzo (ITP)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
MICROBIOLOGIA DEI VINI	<ul style="list-style-type: none">• Introduzione sui microbi.• Colture pure e collezioni.• Fasi di sviluppo delle colture pure.• Fattori che influenzano lo sviluppo dei microbi: temperatura, pH, concentrazione salina e pressione osmotica, disponibilità di elementi nutritivi.	8 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	8 Conoscenza dei microbi e dei fattori che ne influenzano la crescita.
I LIEVITI	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione e identificazione.• I lieviti di interesse enologico:• Genere Schizosaccharomyces (S.pombe) - Famiglia saccharomycodaceae (Gen. Hensenaspora e Saccharomicodes) - Famiglia Saccharomycetaceae (Gen. Dekkera - Pichia - Saccharomyces - Turulaspora) Famiglia Candidaceae (Generi Brettanomyces - Kloeckera, Candida) - Famiglia Metchinowiaceae (Gen. Metchinowia).• Lo sviluppo dei lieviti: Influenza di temperatura, ossigeno, e nutrienti (carbonio, azoto)	10 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	10 Conoscenza dei principali lieviti coinvolti nel processo di vinificazione.

9



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
LA FERMENTAZIONE ALCOLICA E LA FERMENTAZIONE SPONTANEA	<ul style="list-style-type: none">• La fermentazione alcolica: Biochimismo, prodotti secondari, alcoli superiori ed altri prodotti)• La fermentazione maloalcolica• La fermentazione spontanea e controllo della stessa• (evoluzione dei lieviti, fermentazione scalare e metodo superquattro, solfitazione ecc.)	7 ore	Lezione in DAD utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	1. Conoscenza delle problematiche relative alle modalità di fermentazione e all'evoluzione di una fermentazione spontanea e delle modalità per controllarne l'evoluzione
CARATTERISTICHE ENOLOGICHE DEI LIEVITI E LA SELEZIONE DEI LIEVITI	<ul style="list-style-type: none">• Caratteri tecnologici: Resistenza all'alcool etilico; resistenza all'anidride solforosa; modalità di sviluppo nei mezzi liquidi; potere schiumogeno; carattere killer• I caratteri qualitativi• Definizione di lievito selezionato• Selezione con metodi classici (selezione clonale, miglioramento genetico per incrocio, Induzione di mutazioni)	10 ore	Lezione in DAD utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	2. Conoscenza delle caratteristiche enologiche dei principali lieviti coinvolti nel processo di vinificazione. 3. Selezione e miglioramento dei lieviti enologici
I BATTERI DEL VINO	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione dei batteri e caratteri generali.• I batteri acetici: Caratteri generali – Classificazione – esigenze – mezzi nutritivi Chimismo della fermentazione acetica – importanza enologica: generi Acetobacter e Gluconobacter.• I batteri lattici: caratteristiche generali - classificazione – esigenze e	3 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza dei principali batteri coinvolti nel processo di vinificazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	condizioni di crescita – I batteri lattici di interesse enologico – Chimismo della la fermentazione malolattica <ul style="list-style-type: none">• I batteriofagi.			
LE MALATTIE DEI VINI	<ul style="list-style-type: none">• Malattie dovute a muffe o lieviti: fioretta, rifermentazioni indesiderate, formazione di fenoli volatili, odore di tappo.• Malattie dovute a batteri: spunto acetico e acescenza, spunto lattico, girato, filante, amaro.	4 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle principali malattie dei vini.
LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA ENOLOGICA (Svolto dall'ITP nel laboratorio di DAD e DDI)	<ul style="list-style-type: none">• Esercitazione sulla reidratazione dei lieviti.• Utilizzo della cappa a flusso laminare• Osservazione dei lieviti al microscopio.• Inoculazione del mosto con lieviti secchi reidratati• Preparazione e sterilizzazione di un terreno agarizzato• Realizzazione delle piastre di coltura con terreno prodotto• I terreni di coltura WL e WLD• Conta delle colonie con penna conta colonie .Diluizione decimale e conta su piastra di mosto in fermentazione spontanea• Realizzazione di colturepure a partire	50 ore	Lezione online (DAD e DDI) dal laboratorio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza e applicazione delle tecniche di realizzazione di colture pure a partire da colonie isolate da mosto.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
1.	da colonie isolate da mosto. <ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento di ceppi di lievito isolati in base a caratteristiche morfologiche in piastra, nonché tramite osservazioni al microscopio• Camera conta globuli: camera di Buker• Test del vigore fermentativo delle colonie isolate durante l'anno• Realizzazione di collezione dei lieviti più validi			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

PRODUZIONI ANIMALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina PRODUZIONI ANIMALI Ore Settimanali 2 Classe 5 F Docente OLIVARI MATTIA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ALLEVAMENTO SOSTENIBILE Relazione tra allevamenti, società, mondo del lavoro, mercato e benessere animale.	Allevamenti e rapporto con il mondo moderno: consumi, mercato del lavoro, movimenti animalisti, ambientalisti, vegetariani, vegani e fruttariani. Benessere animale e norme UE per il trasporto degli animali.	Ore 4	Riflessione sulla produzione e consumo di prodotti di origine animale (in particolare: latte e carne), sulle tecniche di allevamento e produzione e sulla loro importanza nell'alimentazione umana.	Il candidato conosce le finalità e i metodi di allevamento animale in funzione delle richieste di mercato, della cultura e della società moderne con particolare attenzione al ruolo svolto dagli allevamenti nella produzione di alimenti per l'uomo e della loro importanza nella salute umana.
INTRODUZIONE ALLA ALIMENTAZIONE ANIMALE Fermentazioni ruminali (Bovini) e ileo-ciecali (Equini e Lagomorfi).	Le fermentazioni ruminali (Bovini) e ileo- ciecali (Equini e Lagomorfi): analisi della fisiologia, dei fattori influenti e degli effetti provocati dalle alterazioni.	Ore 4	Analisi dei processi fermentativi ruminali, ileo-ciecali e della loro importanza in termini di salute, benessere e produttività dell'animale.	Il candidato conosce le fermentazioni ruminali e ileo-ciecali ed è in grado di intervenire per migliorarne l'efficienza.
NUTRIZIONE ED ALIMENTAZIONE DEGLI ANIMALI DOMESTICI Fisiologia della nutrizione e della digestione	Ingestione, appetito, fame, sete, senso di sazietà, masticazione, insalivazione, deglutizione, fisiologia della digestione nei monogastrici, (la digestione gastro-enterica), fisiologia della digestione nei poligastrici (la digestione nei lattanti, la digestione microbica, la cellulosa e	Ore 5	Conoscendo la fisiologia della digestione si effettuano riflessioni che evidenziano le differenze tra animali monogastrici e poligastrici	Il Candidato conosce le attività metaboliche che regolano la capacità digestiva di un animale permettendone la digestione



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	gli A.G.V., la sintesi proteica e vitaminica, la digestione gastroenterica), assorbimento dei principi nutritivi, defecazione ed urinazione.			
Alimenti e loro composizione chimica	Composizione degli alimenti e principi nutritivi (acqua, glucidi, lipidi, protidi, sostanze azotate non proteiche, vitamine liposolubili e idrosolubili "A, D, E, K; F", i minerali "Ca, P, Na, Cl ,K ,Mg, S, Fe, Cu, Co, Zn, I, F, Mo, Se", ormoni ed enzimi, fattori di crescita ed additivi), valutazione chimica degli alimenti e loro importanza nell'alimentazione animale (valutazione e analisi degli alimenti, digeribilità, contenuto in vitamina e sali minerali, appetibilità, conservabilità, azione dietetica), utilizzazione biologica dell'energia degli alimenti, il valore nutritivo degli alimenti ed i metodi di valutazione (UFC. UFL.)	Ore 10	Conoscendo la fisiologia della digestione negli animali monogastrici e poligastrici si eseguono analisi e riflessioni inerenti la scelta di alimenti più rispondenti alle esigenze delle specie allevate rispetto ai principi nutritivi contenuti considerando anche i costi relativi ai diversi impieghi.	Il candidato è in grado di valutare l'importanza dei vari alimenti e dei principi nutritivi in essi contenuti in base alla specie allevata e ai suoi fabbisogni.
I fabbisogni nutritivi degli animali domestici e razionamento	Fabbisogni di mantenimento, di accrescimento, per la produzione del latte, per la riproduzione, di gravidanza e per l'asciutta.	Ore 8	Analisi delle necessità alimentari nelle differenti tipologie di animali in base allo stato fisiologico.	Il candidato è in grado di effettuare il calcolo dei fabbisogni alimentari di un soggetto allevato (bovini da latte e da carne) in base alle condizioni fisiologiche.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Fabbisogni degli animali all'ingrasso			
Conservazione, scelta, preparazione e somministrazione degli alimenti (Unifeed)	Alimenti nelle diverse formule di presentazione, foraggi freschi, affienati, insilati, disidratati. Concentrati e sottoprodotti industriali impiegati nell'alimentazione animale.	Ore 10	Valutazione di un idoneo impiego degli alimenti in funzione delle esigenze degli animali	Il candidato è in grado di formulare razioni alimentari per bovini da latte e da carne.
Le principali malattie metaboliche	Cenni inerenti riguardanti l'acidosi, chetosi, dislocazione dell'abomaso, meteorismo, tossicosi, ipocalcemia post-parto, tetania da erba.	Ore 2	Analisi degli errori alimentari e delle relative conseguenze sulla salute animale	Il candidato in base ai sintomi evidenziati dall'animale, riconosce le carenze alimentari
Alimentazione dei bovini da latte e da carne. Tecniche di mungitura e organizzazione di un mini caseificio aziendale. Valutazione delle carcasse e aspetti qualitativi della carne.	Caratteristiche nutritive dei prodotti alimentari e dei loro derivati La curva di lattazione, l'asciutta, il BCS Le tecniche di mungitura (manuale, in sala e robotizzata). Qualità latte e organizzazione di un mini caseificio aziendale. L'ingrasso degli animali e la valutazione delle carcasse, la RM	Ore 21	Analisi dei fattori esterni ed interni all'animale che influenzano lo stato di salute e la produzione.	Il candidato conosce i principali fattori gestionali teorici e pratici che influenzano la produzione di latte e carne.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ENOLOGIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ENOLOGIA Ore Settimanali 4 Classe 5F Docente Marcandelli Dario / Carta Vincenzo (ITP)

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
IL VINO LA VITE E L'UVA	<ul style="list-style-type: none">Definizioni sul vino e altre bevande dell'industria enologicaStoria del vinola vite e la sua coltivazione (cenni di collegamento con Viticoltura e difesa della vite)L'uva: struttura e composizione: Indici di maturazioneRaccolta e lavorazione delle uveLa cantina e la sua organizzazioneL'ammestamento dell'uva	10 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	Conoscenza delle metodologie per individuare il momento più idoneo alla vendemmia. Conoscenza delle caratteristiche essenziali dell'eno-polio utili alla sua progettazione
IL MOSTO	<ul style="list-style-type: none">Composizione del mosto: glucidi – Acidi organici – Composti fenolici – Sostanze azotate – Enzimi – Vitamine – Sali minerali - Aromi	13 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche di ammostamento e delle componenti del mosto
TRATTAMENTI E CORREZIONI AL MOSTO	<ul style="list-style-type: none">Correzione del grado zuccherino, dell'acidità, del colore, del contenuto tannicoL'anidride solforosa: Le forme chimiche della SO₂ – Azioni e proprietà della SO₂ – Effetti negativi della SO₂ – Alternative alla SO₂	7 ore	Lezione in DAD utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche di correzione dei mosti Conoscenza delle proprietà, dei limiti di utilizzo e delle modalità di impiego della SO ₂
I MICROORGANISMI DEL MOSTO E LE FERMENTAZIONI	Vedere Contenuti di Biotecnologie Vitivinicole			

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
(argomenti trattati in Biotecnologie Vitivinicole)				
LE TECNICHE DI VINIFICAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• La vinificazione in rosso : ammostamento – operazioni prefermentative – macerazione e fermentazione – Svinatura e pressatura – Le fermentazioni secondarie – Operazioni di cantina• La vinificazione in bianco : ammostamento – operazioni prefermentative – fermentazione alcolica e suo controllo• La vinificazione di vini rosati• Resa della vinificazione• Altre tecniche di vinificazione: termo vinificazione – vinificazione in continuo – macerazione carbonica – macerazione pellicolare – criomacerazione• Macchine operatrici e attrezzature materiali utilizzati – pigiatrici – sgrondatrici – vasi di fermentazione – sistemi di raffreddamento e riscaldamento	15 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola Lezione guidata alla degustazione enologica	Conoscenza delle diverse fasi e delle possibili varianti della vinificazione in rosso e di quella in bianco e delle metodiche di produzione del vino rosato.
PRATICHE DI CANTINA E CORREZIONI AL VINO	<ul style="list-style-type: none">• Le pratiche di cantina: travasi e colmature• Le correzioni al vino : taglio – rifermentazione - correzione tenore alcolico – acidificazione e disacidificazione – correzione del colore	7 ore	Lezione in DAD utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	Conoscenza delle tecniche utilizzate per la maturazione del vino e per la sua correzione



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	e de tannini			
I PROCESSI INDESIDERATI NEL VINO	<ul style="list-style-type: none">• Intorbidamento spontaneo del vino: colloidali del vino : Casse proteica – precipitazioni saline (tartarica - Casse ferrica e rameica) Casse ossidasica• Operazioni di stabilizzazione , chirificazione e demetallizzazione, filtrazione e pastorizzazione• I difetti del vino: odori e gusti anomali• Le malattie del vino (argomento trattato in biotecnologie vitivinicole)	8 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	Conoscenza delle modificazioni che possono insorgere nel vino e delle modalità di prevenzione delle stesse
INVECCHIAMENTO E IMBOTTIGLIAMENTO DEL VINO	<ul style="list-style-type: none">• Maturazione e d invecchiamento del vino- Conservazione dei vini bianchi Invecchiamento dei vini rossi : le fasi dell'invecchiamento (affinamento in botte e in bottiglia)• Trattamenti preliminari all'imbottigliamenti – Materiali e metodi di imbottigliamento	3 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali	Conoscenza dei fenomeni legati all'invecchiamento dei vini Conoscenza delle fasi produttive degli spumanti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
CLASSIFICAZIONE DEI VINI E VINI SPECIALI (Svolto dall'ITP nel laboratorio di analisi)	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione nell'UE• L'etichettatura dei vini• I vini speciali (spumanti naturali metodo classico – spumanti naturali metodo Charmat)• Il Marsala	3 ore	Lezione in DDI utilizzando libro di testo e sussidi multimediali Spumantizzazione del vino prodotto nella scuola	Conoscenza dell'attuale classificazione dei vini italiana ed europea Conoscenza delle informazioni da riportare nelle etichette dei vini metodologie di produzione dei vini speciali
REFLUI E SOTTOPRODOTTI DELL'INDUSTRI ENOLOGICA	<ul style="list-style-type: none">• Uso e trattamento dei reflui enologici• Utilizzo della CO2 di Fermentazione	4 ore	Lezione in DDI e intervento esperto esterno	Conoscenza dei possibili impieghi di reflui e sottoprodotti enologici e dell'utilizzo della CO2 di fermentazione
LE ANALISI DEL MOSTO E DEL VINO (Svolto dall'ITP nel laboratorio di analisi e con Didattica a distanza)	<ul style="list-style-type: none">• norme di sicurezza e di prevenzione degli infortuni e comportamento da tenere in laboratorio.• determinazione degli zuccheri con metodi densimetrici e rifrattometrico (Babo e Guyot e Brix);• determinazione dell'acidità dei mosti.• applicazione regole della croce e del monte gradi per il taglio dei mosti• determinazione dell'acidità totale lorda e netta per titolazione e volatile con il DEE e con acidimetro di Huffman;• determinazione della SO2 totale , libera e molecolare (n via iodometrica e potenziometrica) e determinazione dell'acidità volatile al netto della SO2;	50 ore	Lezione frontale, sussidi multimediali. Uso di strumenti in laboratorio Lezione online (didattica a distanza) Micro vinificazione di uve del frutteto della scuola	Conoscere le procedure analitiche dei principali parametri valutativi del mosto e dei vini



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• determinazione del grado alcolico (metodi ufficiali e non ufficiali);• determinazione degli zuccheri riduttori;• determinazione dell'estratto secco;• determinazione dell'indice dei polifenoli (antociani) - analisi dei polifenoli - densità ottica e indice di folin			



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE

Ore settimanali 4

Classe 5 F

Docente RAPISARDA CARLOTTA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Classificazione botanica della vite	Classificazione del genere Vitis: viti americane, euroasiatiche, orientali	2 h	Relazioni tra le diverse specie di vite e l'ambiente. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenze delle interazioni tra genotipo e ambiente
Caratteri morfologici	Apparato radicale e fattori che ne determinano l'accrescimento. Foglie, fusto, gemme, infiorescenze	5 h	Influenza dei fattori ambientali sulla fisiologia e lo sviluppo dell'apparato radicale ed aereo. Schemi, appunti, Power Point.	Conoscenza della fisiologia e dei fattori che condizionano lo sviluppo dell'apparato radicale ed aereo
Ciclo biologico della vite	Ciclo vitale. Ciclo biennale. Ciclo annuale e le sue fasi: pianto, germogliamento, accrescimento dei germogli, fioritura, accrescimento e maturazione degli acini, agostamento. Anomalie della fase riproduttiva: filatura, colatura, acinellatura.	5 h	Influenza dei fattori genetici sulla fruttificazione. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza di fattori che influiscono sul processo di fruttificazione
Esigenze pedoclimatiche	Esigenze pedoclimatiche della vite: luce, temperatura, precipitazioni, circolazione dell'aria. Esigenze pedologiche: caratteri fisici e chimici del terreno. Il terroir	3 h	Influenza delle caratteristiche del clima e del terreno sulla produttività della pianta. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza dei fattori pedoclimatici che influenzano la produttività della pianta. Saper scegliere l'ambiente adatto a valorizzare le produzioni



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Impianto	Criteri di scelta delle cultivar e del portinnesto. Scelta del momento dell'impianto in base al clima e al terreno. Operazioni di impianto: lavorazioni, sistemazioni idrauliche, concimazioni di impianto, sestì, strutture di sostegno	3 h	Influenza delle caratteristiche pedoclimatiche sulle scelte di impianto. Schemi, appunti, Power Point	Capacità di motivare le scelte di impianto
Gestione del vigneto	Lavorazioni, inerbimento, pacciamatura. La concimazione annuale della vite ed effetti degli elementi nutritivi sulla fisiologia della pianta. Cenni elementi diagnostici. Irrigazione e determinazione del fabbisogno	4 h	Influenza delle tecniche colturali sullo sviluppo e sulla produttività della vite. Schemi, appunti, Power Point	Conoscenza critica e reciproche influenze delle tecniche colturali sulla conduzione del vigneto
Portinnesti della vite	I principali portinnesti della vite: <ul style="list-style-type: none">• Berlandieri x Riparia: 420 A, Kober 5 BB, SO4,• Berlandieri x Rupestris: 140 R, 1103 P, 779 P• Riparia x Rupestris: 3309, 101.14 Criteri di scelta dei portinnesti	4 h	Importanza della scelta dei portinnesti sulla produttività e sulla qualità della produzione. Schemi, appunti, Power Point.	Conoscenza delle relazioni tra portinnesto, vitigno ed ambiente. Saper scegliere il portinnesto più adatto all'ambiente
Operazioni di potatura	La potatura di allevamento della vite. La potatura di produzione: potatura secca e potatura verde. Operazioni di potatura verde: spollonatura, scacchiatura, sfemminellatura, cimatura, diradamento dei grappoli.	4 h	operazioni di potatura Schemi, appunti, Power Point.	Conoscenza dell'influenza delle operazioni di potatura e delle loro importanza sulla produttività della pianta
Densità d'impianto e forme di allevamento	Densità d'impianto e classificazione delle forme di allevamento della vite: Cespuglio, Ventaglio, Alberello, Guyot, Capovolto, Cordone speronato, Cortina semplice, Sylvoz, Tendone, Belussi, GDC	5 h	Scelta della forma di allevamento in funzione della zona e dell'obiettivo produttivo. Schemi, appunti, Power	Saper scegliere le forme di allevamento in base all'ambiente, alla varietà e all'obiettivo enologico



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

			Point	
Raccolta	curva di maturazione, maturazione fisiologica, cellulare, fenolica, tecnologica, maturazione perfetta ed imperfetta. Vendemmia e raccolta manuale e meccanica: vendemmiatrici a scuotimento orizzontale e verticale.	3 h		Saper saper scegliere le macchine più adatte in base alle esigenze aziendali
Vitigni e varietà uva da tavola	Cenni sui principali vitigni internazionali e locali. Varietà uva da tavola ,portinnesti uva da tavola, sistema di allevamento uva da tavola, coltivazione, raccolta e confezionamento	2 h	Analisi delle caratteristiche dei principali vitigni	Individuare i vitigni legati al territorio
Ampelopatie e difesa	<ul style="list-style-type: none">• Sintomatologia e fasi del processo patogenetico• Avversità di natura climatica: gelate, grandine, colpi di sole, pioggia, inquinanti atmosferici• Carenze ed eccessi di elementi nutritivi: azoto, fosforo, potassio e microelementi• Fitoplasmi: flavescenza dorata,• Avversità di natura crittogamica: oidio, peronospora, botrite, mal dell'esca• Avversità di natura animale: fillossera, tignole, tripidi cicaline, erinosi, acariosi	23 h	Studio delle principali avversità della vite. Osservazioni al microscopio, esercitazioni, filmati	Riconoscere le principali avversità biotiche e abiotiche ed impostare un piano di lotta



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO

Ore Settimanali 2

Classe 5[^] F

Docente RAPISARDA CARLOTTA

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
AMBIENTE, TERRITORIO E PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• Il concetto di ambiente; lo stato dell'ambiente; lo sviluppo sostenibile.• Il concetto di territorio; attitudini territoriali e valutazione di un territorio; pianificazione territoriale; assetto del territorio.• Il concetto di paesaggio; evoluzione e classificazione del paesaggio; l'ecologia del paesaggio: unità di paesaggio e reti ecologiche.	Tot. 10 ore	Lezione frontale, con la produzione di schemi, mappe concettuali e collegamenti. Riferimenti e collegamenti con la realtà ambientale e territoriale della zona. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore, ppt	Comprensione dell'importanza dello sviluppo sostenibile. Descrizione delle caratteristiche significative dei contesti ambientali, delle attitudini territoriali e delle varie tipologie di paesaggio.
INQUINAMENTO E AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none">• Inquinamento e biomagnificazione.• Inquinamento dell'aria su scala globale e locale.• Inquinamento delle acque superficiali e sotterranee.• Inquinamento del suolo.• Gli indicatori ecologici.• Inquinamento da packaging alimentare	Tot. 14 ore	Riferimenti alla realtà ambientale e ricerca di specifiche informazioni anche mediante lavori di gruppo. Sussidi: libro di testo, fonti da internet, videoproiettore, ppt, appunti	Conoscenza delle varie tipologie di inquinamento e delle modalità di monitoraggio ambientale mediante gli indicatori ecologici.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
STRUMENTI DI QUALIFICAZIONE TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">• Il governo del territorio.• Gestione e valorizzazione agroterritoriale .• Piano di tutela delle acque, di assetto idrogeologico.• Piano faunistico-venatorio.• Pianificazione territoriale forestale	Tot. 2 ore	Sussidi: ppt	Comprensione dell'importanza dei piani territoriali e individuazione delle competenze degli enti territoriali.
SELVICOLTURA	<ul style="list-style-type: none">• La selvicoltura e il bosco; bosco e ambiente; zone climatico-forestali.• Benefici, funzioni e classificazione dei boschi.• Impianto del bosco.• Governo e trattamento dei boschi.	Tot. 8 ore	riferimenti alla realtà forestale della zona. Sussidi: libro di testo, fonti da internet	Individuazione delle varie forme di gestione boschiva e loro compatibilità con i vari ambienti. Consapevolezza dell'importanza di una selvicoltura sostenibile.
DIFESA DEL TERRITORIO	<ul style="list-style-type: none">• Regimazione idrica e ciclo dell'acqua.• Bilancio idrico e azioni della copertura vegetale boschiva.• Dissesto idrogeologico; rischio idrogeologico;• Innovazione dei sistemi idrici agricoli	Tot. 8 ore	Sussidi: libro di testo, fonti da internet	Identificazione e descrizione delle caratteristiche idrogeologiche del territorio. interventi per il dissesto idrogeologico.
VALUTAZIONI	<ul style="list-style-type: none">• Pubblica	Tot.	Sintesi schematica, lavori di	Interpretazione delle principali

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
AMBIENTALI E NORMATIVA NEL SETTORE AMBIENTALE	amministrazione ed Enti territoriali. <ul style="list-style-type: none">• Normativa sulla tutela del paesaggio.• Evoluzione normativa sull'utilizzo di prodotti inquinanti in agricoltura	2 ore	ricerca ed eventuali aggiornamenti. Sussidi: libro di testo, fonti da internet	normative relative alla salvaguardia ambientale ed alla valutazione degli impatti.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA ESTIMO MARKETING E LEGISLAZIONE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - ☎ 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE Ore Settimanali 2 Classe 5F Docente MARTINELLI OTTAVIO

Unità didattiche svolte	Contenuti		1. Metodologia / Sussidi 2. utilizza	Risultati in termini di apprendimento
ESTIMO GENERALE	<ul style="list-style-type: none">• aspetti economici: il significato e le origini dell'estimo, il giudizio di stima, il prezzo di mercato e i valori di stima, i beni oggetto di stima; gli aspetti economici dei beni (il più probabile valore di mercato, di costo, di ricostruzione, di trasformazione, complementare, di surrogazione e di capitalizzazione)• metodo di stima e principio dell'ordinarietà: il confronto come essenza del metodo di stima; le fasi del giudizio di stima, le caratteristiche dei beni influenti sul valore, il parametro di stima, il concetto di ordinarietà, correzione al valore ordinario, aggiunte e detrazioni, l'azienda ordinaria, il beneficio fondiario ordinario; il tornaconto o profitto• procedimenti di stima: stima sintetica mono parametrica, per valori tipici), la stima analitica (capitalizzazione dei redditi). Stima dei fabbricati rurali eccedenti e carenti rispetto l'ordinarietà.	6 ORE	Dalla acquisizione teorica del metodo, si procede alla individuazione dei criteri più idonei alla risoluzione di un quesito di stima. (libro di testo) (fotocopie)	Lo studente conosce i principi teorici su cui si basa la disciplina estimativa.
ESTIMO RURALE	<ul style="list-style-type: none">• stima fondi rustici: condizioni influenti sul valore dei fondi rustici, la stima del valore di mercato mediante procedimenti sintetici	22 ORE	Dalla stesura dei bilanci economico – estimativi alla loro utilizzazione ai	Conosce i procedimenti di stima delle aziende agricole e li utilizza nella valutazione.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti		1. Metodologia / Sussidi 2. Utilizza	Risultati in termini di apprendimento
	(parametrica e per valori tipici); la stima analitica dei fondi rustici, determinazione del Bf attraverso il bilancio aziendale, determinazione del Bf attraverso il bilancio di parte padronale, determinazione del saggio di capitalizzazione, stima dei fondi affittati • frutti pendenti e anticipazioni colturali: il concetto di frutto pendente, di anticipazione colturale, metodi pratici di valutazione, osservazioni sulla scelta del procedimen • stima delle colture arboree da frutto: generalità sulle colture arboree da frutto, stima del valore di capitalizzazione del suolo nudo, valore di mercato dell'arboreto in un anno intermedio del ciclo utilizzando il procedimento dei redditi passati e dei redditi futuri; stima del valore del soprassuolo . • stima delle scorte aziendali: generalità delle scorte, stima del bestiame, delle macchine e degli attrezzi, dei prodotti di scorta, le ragioni pratiche di stima delle scorte • i miglioramenti fondiari : giudizi di convenienza in termini di valore , reddito e fruttosità		fini estimativi. (libro di testo e prontuario) (fotocopie)	
ESTIMO LEGALE E MARKETING	• danni: definizione di danni, la stima dei danni da grandine, danni temporanei e permanenti	12 ORE	Dopo la definizione dell'argomento,	Conosce il significato della normativa vigente e la utilizza nel

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti		1. Metodologia / Sussidi 2. utilizza	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">-espropriazione per pubblica utilità : :calcolo indennizzo per espropriazione totale e parziale- marketing: definizione di marketing, i segmenti di mercato, tendenze del mercato, leve operative di marketing: regola delle quattro P, prodotto prezzo, promozione, distribuzione, e delle tre C (costi, clienti, concorrenti)		attraverso la conoscenza della prassi estimativa si procede alla applicazione delle regole per risolvere le varie problematiche. <i>(libro di testo e fotocopie , redazione di un piano di impresa in cui sono stati approfonditi alcuni elementi di marketing)</i>	calcolo degli indennizzi .
RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Recupero in itinere	4 ORE	Verifiche orali	



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina Scienze motorie e sportive Ore Settimanali 2 Classe 5F Docente CORNOLTI GIORGIO

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Potenziamento muscolare (forza resistente): circuit training: la forza resistente	Circuito di pot. forza resistente abbinato alla musica (tabata) per : <ul style="list-style-type: none">• quadricipiti• glutei• addominali retti• addominali obliqui• tricipiti• bicipiti	8 ORE	Spiegazione dei vari tipi di forza. sperimentazione di circuiti di potenziamento a scuola con ausilio della musica	Sperimentare le sensazioni dell'allenamento. Comprendere le diverse metodologie di allenamento
Le capacità motorie	le capacità motorie. schema motorio le abilità motorie: generali specifiche. Discrete seriali continue. principali schemi motori di base: strisciare rotolare camminare correre saltare arrampicarsi nuotare lanciare	6 ORE	Spiegazione delle capacità motorie sperimentazione di modalità di sviluppo delle capacità motorie	Sviluppo di competenze complesse e della capacità di valutazione del proprio progettare
Occupazione e gestione dello spazio nei diversi sport	ricercare per i diversi sport le specifiche modalità di occupazione dello spazio e le modalità di incremento	8 ore	svolgere una ricerca in d.d.di. sull'argomento. discussione dei concetti in una lezione dialogata	prendere coscienza dell'importanza dell'occupazione dello spazio in termini dinamici per il proprio sviluppo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	delle competenze legate a questa fondamentale competenza motoria			spicomotorio
Concetti generali di mobilità articolare	fattori che influenzano la mobilità articolare. principali metodi di sviluppo della mobilità articolare. concetto di catena cinetica. metodi analitici e globali. basi fisiologiche anatomiche dell'allungamento muscolare. tecniche di rilassamento e ginnastiche dolci.	8 ore	ricerche in d.d.i. sperimentazioni pratiche a scuola	migliorare la conoscenza del proprio schema corporeo e delle proprie tensioni. conoscere i principali sistemi di mantenimento di una buona elasticità muscolare
Primo soccorso e i principali infortuni nello sport	principi generali del primo soccorso. concetti di gravità e urgenza. principali casi di urgenza. Comportamento e azioni in caso di situazione di emergenza. i principali infortuni nello sport	6 ore	ricerca sui concetti espressi in d.d.i. fratture distorsioni stiramenti e strappi contratture e crampi racconto di un proprio infortunio sottolineando: modalità di infortunio, cure, riabilitazione e tempi di recupero.	migliorare la conoscenza del proprio corpo e delle modalità di mantenerlo in salute
Softball	l'attrezzo lancio e ricezione battuta	8 ORE	<ul style="list-style-type: none">• Esercizi di lancio (da soli e a coppie) e ricezione• lancio e battuta	Conoscenza delle modalità di lancio e ricezione della palla. Saper lanciare in modo efficace e preciso



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

	le regole del gioco gioco		• gioco	Conoscere le regole del gioco e le tattiche di gioco
Sport e società	lo sport inserito nella società del 900. intersezioni dello sport con alcune problematiche sociali e storiche attuali e del secolo scorso. la storia dell'educazione fisica	5 ore	visione e analisi di un film scelto tra una lista fatta collegialmente per evidenziare il concetto di sport inserito in un contesto storico, culturale e sociale. ogni alunno ha scelto due film e relazionato in d.d.i. lezione frontale e dialogata sull'evoluzione storica dell'educazione fisica.	conoscere e contestualizzare il fenomeno sport in una dimensione culturale, storica e sociale .



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213 - 📠 035 220410

Sito: <http://www.iisrigonistern.it> - email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	BOCCALARI ELENA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	BOCCALARI ELENA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	RUGNA MIRELLA	
MATEMATICA	MANGILI SARA	
PRODUZIONI ANIMALI	OLIVARI MATTIA	
PRODUZIONI ANIMALI	MACRI' MARINA	
ENOLOGIA	MARCANDELLI DARIO	
ENOLOGIA	CARTA VINCENZO	
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	RAPISARDA CARLOTTA	
VITICOLTURA E DIFESA DELLA VITE	CARTA VINCENZO	
ECONOMIA, ESTIMO, MARKETING E LEGISLAZIONE	MARTINELLI OTTAVIO	
GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO	RAPISARDA CARLOTTA	
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	MARCANDELLI DARIO	
BIOTECNOLOGIE VITIVINICOLE	CARTA VINCENZO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	CORNOLTI GIORGIO	
RELIGIONE CATTOLICA	FORLANI GIANPIERO	