**DOCENTE: Chitarrari Silvia DISCIPLINA: Inglese CLASSE: 2C Tecnico**

**PROGRAMMA ED ARGOMENTI TRATTATI**

**PROGRAMMA ED ARGOMENTI TRATTATI a.s. 2020/2021**

Dal testo  **Beyond Together** e **Grammar files**

|  |  |
| --- | --- |
|                     STRUTTURE |                          FUNZIONI |
| **UNIT 6** RipassoPast simple, preposizioni ed espressioni di tempo, Idiomatic forms of to be and to have, h muta | Chiedere e parlare di eventi trascorsi Raccontare fatti e storie con connettori e avverbi adeguati, saper usare date ed espressioni di tempo |
|  **UNIT 7** Comparatives and superlatives (comparativo di maggioranza, uguaglianza e minoranza, Superlativo assoluto, relativo e di maggioranza)Comparativi e superlativi: costruzioni particolari:sempre più/sempre meno, più…più/meno…meno | Fare paragoni, paragonare un elemento con un gruppo  |
| **UNIT  8**    Be going to, Will, Present Simple as Future, Present Continuous as Future, Adjectives ending by *ed* e in *ing* | Parlare di  azioni future, di azioni intenzionali, fare previsioni  |
| **UNIT  9**   Must/mustn’t, Have to/don’t have toHave to vs MustPresent perfect simple | Esprimere obbligo, proibizione, assenza  di necessitàParlare di avvenimenti recenti e passati |
| **UNIT  10**  Present perfect simple con ever e never, just, still, yet, alreadyPresent perfect simple con for/sincePresent perfect vs past simple | Parlare di avvenimenti recenti e passati, descrivere esperienze vissute, parlare di quanto è durata un’azione |
| **UNIT 11**   Past continuous, Past continuous vs past simpleUsed to   | Parlare di azioni in svolgimento nel passato. Parlare di abitudini nel passato |
| **UNIT  12**  Zero Conditional, First Conditional Should, ought to | Esprimere ipotesi sempre vere, possibili, Dare consigli. |

**Vocabulary:**  Character and personality, Places in town and shops , Daily activities, Clothes and accessories, Places in public buildings, Food and drink, Sports and games, Festival and celebrations, Landscape and natural features, Parts of the body.

**Reading strategies:** Sono state presentate le diverse tecniche di lettura (Skimming, Scanning e Intensive reading) e applicate ai testi.

**Speak up** articles: *"Summer soltice: Stonehenge", “Greta Thunberg, no one is too small to make a difference”*

**Attività di approfondimento**: Durante la pausa didattica di gennaio gli alunni che risultavano sufficienti hanno svolto delle esercitazioni in preparazione al PET

**Educazione civica**

Per la materia di educazione civica è stato svolto un modulo da 8 ore dal titolo seguente; “Environment and lifestyle: no one is too young to make a difference . I contenuti del modulo sono stati i seguenti:

* Grammaticali: Simple present, Present Continuous, Simple Past, Future, Must, to have to, present perfect, since e for
* Lessicali: vocaboli riferiti all’ambiente, ai materiali ecosostenibili,
* funzioni linguistiche: descrivere un’immagine, esprimere quantità, esprimere consenso, disaccordo, fare confronti, descrivere comportamenti rispettosi nei confronti dell’ambiente sostenibili per il pianeta

Sono stati letti e commentati i seguenti articoli*:“Greta Thunberg, no one is too small to make a difference”, “Have you got the Felix Factor?”.*

Sono state proiettate, descritte e commentate alcune immagini tratte dal libro "Un mondo sostenibile in 100 foto".

Le competenze che sono state raggiunte sono state le seguenti:

* Agire da cittadini consapevoli del valore della tutela ambientale e della sostenibilità
* Esaminare il proprio stile di vita, adottare comportamenti corretti nei confronti dell’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo assumendo il principio di responsabilità. Riconoscere il significato di degrado ambientale ed essere in grado di ridurlo

Bergamo,  3 giugno 2021 Il docente

 Silvia Chitarrari