



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

I.I.S. MARIO RIGONI STERN
BERGAMO
Prot. 0001978 del 16/05/2022
IV (Entrata)

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI
PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5Ap**

Anno scolastico 2021-2022



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Ap	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	5
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"	6
5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (dal D.M. 769 del 26.11.2018 e dall'O.M. 65 del 14.03.2022).....	8
6. TABELLE DI CONVERSIONE	17
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE	18
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	19
9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	20
10. CLIL	25
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.....	26
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	27
IRC.....	28
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	31

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

STORIA	37
LINGUA INGLESE.....	41
MATEMATICA	45
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	49
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	54
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	58
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	63
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	68
CONSIGLIO DI CLASSE.....	71



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Ap

Studenti della classe 5Ap (Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale):
N° 20, tutti provenienti dalla stessa classe quarta.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe 5AP è formata da venti studenti, di cui sei femmine e quattordici maschi.

Nella classe, durante il triennio, si è registrato il ritiro di diversi studenti.

Nel corso del triennio il corpo docente ha subito diversi cambiamenti, sia nel passaggio dal terzo al quarto anno sia in quello successivo dal quarto al quinto. Ciò ha comportato qualche disagio da parte degli alunni, determinato per lo più dalla necessità di adeguamento a nuovi stili di insegnamento e ai nuovi metodi di valutazione.

Nell'ambito del Consiglio di Classe, si sono sostenute attività volte a coinvolgere gli studenti e a recuperare le carenze accumulate nel corso degli anni.

La vita della classe e il rapporto tra studenti-scuola è stata influenzata fortemente dai momenti di chiusura della scuola per l'emergenza Covid 19 nei due anni passati. Questi momenti sono stati occasione di discontinuità dell'impegno e dispersione delle energie.

Nel corso di quest'anno la classe ha frequentato in presenza, con la sola eccezione di alcuni alunni che sono stati in quarantena per brevi periodi.

La classe nel corso del tempo ha subito una evoluzione. Nei primi anni erano presenti elementi che si rendevano protagonisti di episodi di disturbo e trascinavano con sé anche altri studenti. L'allontanamento di questi elementi ha portato un miglioramento del clima in classe. Purtroppo permane tuttora una selettività degli alunni nei confronti delle materie e degli insegnanti.

Alcuni alunni presentano uno studio regolare, ma spesso solo sufficiente e finalizzato esclusivamente al momento della verifica. Altri hanno risultati altalenanti, legati ad uno studio discontinuo e superficiale. Due alunni paiono più impegnati e motivati rispetto al resto della classe.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI

1. Atteggiamento responsabile nei confronti della realtà scolastica (Rispettare norme e regolamenti, rispettare l'ambiente scolastico e prendersene cura, assumendo il principio di responsabilità; frequentare assiduamente e con puntualità);
2. Rapporti interpersonali corretti e costruttivi, adozione di comportamenti adeguati per la sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.

OBIETTIVI DISCIPLINARI

1. Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza, regolarità e accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare.
2. Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative.
3. Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline.
4. Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare.

Obiettivi disciplinari estratti dal Verbale N° 1 della classe 5AP del 18/10/2021

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

L'I.I.S. "Mario Rigoni Stern", nell'espressione dell'Istituto Professionale "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, in coerenza con quanto previsto dalla Riforma Gelmini (DPR 87 del 15/3/2010).

Dal DPR 87 del 15/3/2010:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(dal D.M. 769 del 26.11.2018 e dall'O.M. 65 del 14.03.2022)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (PRIMA PROVA SCRITTA)

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati della prima prova (MAX 60 pt)			
INDICATORE 1			
Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo	inesistenti	1-3	
	inadeguate	4-5	
	accettabili	6	
	efficaci	7-8	
	elaborate e approfondite	9-10	
Coesione e coerenza testuale	disorganico e incoerente sul piano logico	1-3	
	poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico	4-5	
	non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico	6	
	coeso e coerente sul piano logico	7-8	
	ben coeso e coerente sul piano logico	9-10	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico elementare e/o spesso scorretto	1-3	
	lessico elementare e/o qualche volta scorretto	4-5	
	lessico semplice	6	
	lessico corretto	7-8	
	lessico corretto, vario e/o specifico	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma molto contorta	1-3	
	forma poco scorrevole	4-5	
	forma semplice	6	
	forma chiara e scorrevole	7-8	
	forma chiara e articolata	9-10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze errate	1-3	
	conoscenze limitate	4-5	
	conoscenze essenziali	6	
	conoscenze complete	7-8	
	conoscenze complete ed approfondite	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizio critico e valutazione molto superficiali	1-3	
	giudizio critico e valutazione superficiali	4-5	
	giudizio critico e valutazione accettabili	6	
	giudizio critico e valutazione pertinenti	7-8	
	giudizio critico e valutazione approfonditi	9-10	
		TOTALE	/60



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti	1
	Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti	2
	Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti	3
	Testo coerente e aderente ai vincoli posti	4
	Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti	5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi o riassunto gravemente scorretto	1-3
	Parafrasi o riassunto con errori.	4-6
	Parafrasi o riassunto con lacune	7-8
	Parafrasi o riassunto adeguati	9-10
	Parafrasi o riassunto pertinenti	11-12
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Parafrasi o riassunto precisi	13-15
	Analisi gravemente scorretta	1
	Analisi parziale	2
	Analisi essenziale	3
	Analisi puntuale	4
Interpretazione corretta e articolata del testo	Analisi approfondita	5
	Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione	1-4
	Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione	5-8
	Adeguate capacità di interpretazione e di contestualizzazione	9
	Buona capacità di interpretazione e rielaborazione	10-12
	Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata	13-15
TOTALE		/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE	/20
PUNTEGGIO CONVERTITO	/15



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione scorretta degli elementi strutturali	1-4	
	Individuazione parziale degli elementi strutturali	5-8	
	Individuazione generica degli elementi strutturali	9	
	Individuazione corretta degli elementi strutturali	10-12	
	Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza logica e argomentazioni errate	1-3	
	Coerenza logica e argomentazioni inadeguate	4-5	
	Coerenza logica e argomentazioni parziali	6	
	Coerenza logica e argomentazioni adeguate	7-8	
	Coerenza logica e argomentazioni complete	9-10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-4	
	Difficoltà di contestualizzazione	5-8	
	Adeguate capacità di contestualizzazione	9	
	Buona capacità di contestualizzazione	10-12	
	Contestualizzazione precisa e adeguata	13-15	
TOTALE			/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE /20
PUNTEGGIO CONVERTITO /15



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo incoerente e non pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	1-4	
	Testo incerto e poco pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	5-8	
	Testo sostanzialmente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	9	
	Testo coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	10-12	
	Testo pienamente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione incoerente e stentata	1-4	
	Esposizione poco coerente e poco chiara	5-8	
	Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole	9	
	Esposizione coerente e scorrevole	10-12	
	Esposizione pienamente coerente e scorrevole	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-3	
	Difficoltà di contestualizzazione	4-5	
	Adeguate capacità di contestualizzazione	6	
	Buona capacità di contestualizzazione	7-8	
	Contestualizzazione precisa e adeguata	9-10	
TOTALE		/40	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE /20

PUNTEGGIO CONVERTITO /15



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SECONDA PROVA SCRITTA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative/pratico/laboratoriali della filiera e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

La prova ha per oggetto una delle seguenti tipologie:

- definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati;
- analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale (caso aziendale);
- individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o anche di un servizio;
- individuazione di modalità e tecniche di commercializzazione dei prodotti e dei servizi.

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Nuclei tematici fondamentali

L'impresa agraria

Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo. Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.

Matematica finanziaria

Elementi di matematica finanziaria e di statistica.

Economia agraria

Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.

Gestione del territorio

Condizionalità, esternalità e internalità; surplus del consumatore e diritti di inquinamento, piani territoriali; bonifica e riordino fondiario. Analisi costi- benefici. Valutazione di impatto ambientale.

Catasto

Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.

Obiettivi della prova

- Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali.
- Emettere giudizi di convenienza.
- Ipotizzare interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente.
- Adottare criteri adeguati per la determinazione dell'efficienza aziendale.
- Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali.
- Individuare modalità di collaborazione con gli Enti locali che operano nel settore, con gli Uffici del territorio, con le Organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Valutazione indicatori	Punteggio	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Insufficiente	0-2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Non raggiunte o limitate	0-3	
	Livello base	4-5	
	Livello intermedio	6	
	Livello avanzato	7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	1-2	
	Completa e coerente	3-4	
	Ampia e organica	5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	1	
	Esposizione frammentaria ma corretta	2	
	Esposizione chiara organica e corretta	3	

VALUTAZIONE FINALE	/20
PUNTEGGIO CONVERTITO	/10



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Allegato A Griglia di valutazione della PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza loro metodi	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLE DI CONVERSIONE

ALLEGATO C

Conversione credito scolastico	
Punteggio base 40	Punteggio base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Conversione punteggio prima prova	
Punteggio base 20	Punteggio base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Conversione punteggio seconda prova	
Punteggio base 20	Punteggio base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- visite guidate;
- viaggi di istruzione;
- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Webinar "La rivoluzione agricola, l'evoluzione delle tecniche di coltivazione" a cura di SDF	2 ore	Approfondimento Storia dell'Agricoltura
Attività per il centenario di Mario Rigoni Stern: partecipazione a convegno e allestimento museale	18 ore	Approfondimento Lingua e letteratura Italiana
Il disturbo specifico dell'apprendimento: un diverso modo di essere, di apprendere e di insegnare – riservato a studenti con DSA	20 ore complessive suddivise tra studenti, docenti, genitori	Serie di incontri di supporto agli studenti con DSA e alle loro famiglie con l'obiettivo di favorire un buon apprendimento.
Webinar con Gruppo Moretti e azienda Cascina Italia	2 ore	Attività di orientamento post-diploma.
Incontro con la prof.ssa Gabanelli su tematica reati /illeciti ambientali	2 ore	Approfondimento di Educazione Civica
Orientamento: le forme contrattuali di lavoro	2 ore	Attività di orientamento post-diploma.
Incontro orientamento: dalla scuola al lavoro- una bussola per orientare le tue scelte (A - La conoscenza di sé per una scelta consapevole) (B - Opportunità professionali e mercato del lavoro)	4 ore	Attività di orientamento post-diploma.
Incontro in aula Fenaroli con referente collegio interprovinciale agrotecnici	1 ora	Attività di orientamento post-diploma.
Incontro con il prof. Valerio Onida e l'Associazione Giovanni Panunzio in tema di Educazione alla legalità, all'uguaglianza e alla cittadinanza attiva, confluente in Parole dedicate	2 ore	Approfondimento di Educazione Civica (il caporalato)
Incontro con referenti esterni dei corsi ITS e IFTS per l'orientamento post diploma – via webinar – solo alcuni studenti su adesione volontaria, al pomeriggio	2 ore	Attività di orientamento post-diploma.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

**9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER
L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
Costituzione, diritto (nazionale e internazionale) legalità e solidarietà**

COMPETENZA				
1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.				
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				
Disciplina	Competenza	Moduli	Contenuti	Ore
STORIA-ITALIANO	2	Democrazia, diritti e partecipazione (Costituzione, Obiettivi 8, 10, 11 Agenda 2030).	Radici storiche, politiche e ideali della Costituzione Repubblicana nelle scelte degli uomini e delle donne della Resistenza italiana -Le radici della Costituzione repubblicana nella Resistenza italiana: lettura di lettere dei condannati a morte tratte dal volume dell'Einaudi "Lettere di condannati a morte della Resistenza italiana. 8 settembre 1943-25 aprile 1945" e visione di interviste dal sito Noipartigiani (curato dall'ANPI) - I giovani e la Costituzione: lettura del discorso di Piero Calamandrei agli studenti.	4-6
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE	1	Democrazia, diritti e partecipazione (Costituzione, Obiettivi 8, 10, 11 Agenda 2030).	Generalità sul ruolo amministrativo dello Stato. Incontro di approfondimento con la prof.ssa Gabanelli sugli ecocreati e normativa nazionale (valido anche per nucleo 2)	2
SOCIOLOGIA RURALE	2	L'Unione Europea dalle origini al dibattito politico-	Agricoltura e politiche comunitarie.	2

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

		economico attuale (Obiettivo 16 Agenda 2030).	Il greening	
STORIA- ITALIANO	1	Democrazia, diritti e partecipazione (Costituzione, Obiettivi 8, 10, 11 Agenda 2030).	Discussione circa la guerra in Ucraina: breve storia del territorio e dei suoi delicati equilibri attuali	1
STORIA- ITALIANO	1	Democrazia, diritti e partecipazione (Costituzione, Obiettivi 8, 10, 11 Agenda 2030).	Lavoro di approfondimento sulla figura di Mario Rigoni Stern. Preparazione del lavoro sugli alberi e lavoro sul testo "Arboreto Selvatico"	7



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA

1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Accedere, esplorare, conoscere le varie eccellenze locali riconosciute e le forme di tutela previste
2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Disciplina	Competenza	Moduli	Contenuti	Ore
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).	Regime di responsabilità per danno ambientale: principio chi inquina paga Introduzione alla normativa ambientale con particolare riferimento alle acque ed ai suoli (D.Lgs. 152/2006) Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs. 42/2004): pressioni su paesaggio e tutela Aspetti normativi sulle produzioni biologiche: obiettivi e principi.	4
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030)	Analisi costi-benefici, Valutazione di Impatto ambientale e Valutazione Ambientale Strategica	3
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.;	- Ecologia dei boschi - Il verde ornamentale pubblico e privato: il ruolo del verde nelle città.	6



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

		Obiettivo 2 Agenda 2030)		
SOCIOLOGIA RURALE	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030)	Le nuove configurazioni della ruralità: i sistemi di trattamento degli alimenti e la sicurezza alimentare.	1
INGLESE	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030)	Renewable energy	4
SMS	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).	▪ La tutela della salute attraverso una corretta alimentazione e uno stile di vita attivo per il benessere psico-fisico e relazionale della persona.	4



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Cittadinanza digitale

COMPETENZA				
1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.				
Disciplina	Competenza	Moduli	Contenuti	Ore
IRC	1	I nuovi diritti e i nuovi doveri del cittadino digitale: saper comunicare, sapersi informare (Artt. 32,33, 34 Cost.; Obiettivo 4 Agenda 2030).	Il benessere psicofisico in questa società digitalizzata e contaminata da fake news... terapia del dolore, morte cerebrale, eutanasia, aido, admo, legittima difesa, suicidio, ...	8
MATEMATICA	1	I nuovi diritti e i nuovi doveri del cittadino digitale: saper comunicare, sapersi informare (Artt. 32,33, 34 Cost.; Obiettivo 4 Agenda 2030).	La democrazia al tempo del Big Data: lo scandalo Cambridge Analytica	2



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

Non è stato attivato alcun insegnamento di una DNL in lingua straniera



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

Simulazione della I prova scritta di Lingua e Letteratura Italiana in data 20 Aprile 2022: durata 5 ore.

Simulazione della II prova scritta di Economia in data 11 Maggio 2022: durata 5 ore, della quale viene riportata di seguito la traccia.

SIMULAZIONE DI PROVA DI ESAME DI STATO

Indirizzo: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Tema di: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e sviluppi un caso aziendale della seconda.

PRIMA PARTE

Il candidato descriva una azienda agraria con indirizzo produttivo di sua scelta e in una zona di sua conoscenza, eventualmente con l'aiuto di una planimetria aziendale, evidenziando tutti i dati tecnico-economici necessari.

Proceda poi con la redazione del bilancio economico, esaminando analiticamente le voci che lo compongono, al fine di determinare il Reddito Netto dell'imprenditore.

Si evidenzino infine i punti di forza e i punti di debolezza della realtà produttiva descritta.

SECONDA PARTE

- 1) Il candidato predisponga un piano di sviluppo aziendale che comprenda, oltre agli obiettivi economici, almeno un obiettivo di miglioramento a beneficio dell'ambiente;
- 2) Il candidato calcoli la convenienza economica della proposta avanzata da un privato confinante, che mette in vendita il fondo di 12 ha di bosco ceduo di 20 anni, al prezzo di 55.000 €;
- 3) L'azienda intende investire introducendo una fase di trasformazione per vendere un nuovo prodotto. Il candidato descriva il mercato in cui opera e le sue criticità, motivi le opportunità offerte dal nuovo prodotto e predisponga un nuovo bilancio che comprenda la nuova trasformazione. Si calcoli la convenienza alla trasformazione.

Durata massima della prova : 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) e dei manuali di settore

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **IRC** Ore Settimanali **1** Classe **5AP** Docente **Morosini Pierino**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Etica ed etiche	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni. Etiche comportamentali specifiche: <ul style="list-style-type: none">- donazione organi- Avis, Aido e Admo- altruismo/volontariato- clonazione- criogenesi- terapia del dolore- suicidio- eutanasia- la vita dopo la morte- legittima difesa	15 ore	Lezione frontale. Dibattito. Powerpoint. Utilizzo di filmati, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo. Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati. Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
Gli anni '60 e '70.	<ul style="list-style-type: none">- Gli anni di piombo (terrorismo di destra e sinistra).- Il conflitto in Vietnam: rifiuto della guerra (pacifismo); l'obiezione di coscienza.- La società in trasformazione: rifiuto dell'etica religiosa e laica dei "padri"; nuovi stili di vita dettati dal boom	18 ore	Lezione frontale. Powerpoint. Utilizzo di filmati, internet.	Conoscenza di concetti e termini specifici. Capacità di analisi inerente le problematiche presentate. La conoscenza storica di questo recente passato porta i ragazzi ad una



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	economico (dalla musica al movimento hippy). - La Chiesa e il '68: in particolare il Concilio Vaticano II. La figura e il ruolo di papa Giovanni XXIII.			miglior capacità di analisi di fenomeni che riguardano il presente. Per alcuni fenomeni inerenti l'etica ci si è soffermati sul ruolo della religione e della Chiesa.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA** Ore Settimanali **4**

Classe **5AP**

Docente **Cosentino Ombretta**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Positivismo, realismo e Verismo.	Il contesto storico, la fiducia nella scienza, l'evoluzionismo. Dal realismo al Naturalismo. Il Verismo. E. Zola, "Osservazione e sperimentazione" estratto da Il romanzo sperimentale.	3 ore	Lezione frontale e dialogata, brevi video-lezioni, costruzione di mappe concettuali. Libro di testo, materiali in classroom.	Conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo.
Un esempio di Verismo italiano: Giovanni Verga e il romanzo I Malavoglia	Vita, opere, pensiero e poetica, il ciclo dei Vinti, le tecniche narrative. Confronto di tali tecniche tra gli incipit delle novelle Nedda e Rosso Malpelo. I Malavoglia: la prefazione, capitolo I. Mastro-don Gesualdo: capitolo V (la morte di Gesualdo)	8 ore	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, fotocopie, materiale in classroom.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche tipiche.
Decadentismo. Un esempio di poesia simbolista: C. Baudelaire. Un esempio di romanzo decadente: Il ritratto di Dorian Gray di O. Wilde	Il contesto storico, la reazione al Positivismo e la crisi della ragione; Simbolismo ed Estetismo. Baudelaire e I fiori del male: lettura di L'Albatro e Corrispondenze.	8 ore	Lezione frontale e dialogata.	Comprendere e analizzare un testo poetico e narrativo; riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale;



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	O.Wilde: Il ritratto di Dorian Gray: "un maestro di edonismo".		Libro di testo, fotocopie.	riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
Gabriele D'Annunzio	Vita, opere, pensiero e poetica. Dall'estetismo al Superomismo. La prosa e il ciclo di romanzi. Il piacere. Lettura del brano: "il ritratto di un esteta". Le vergini delle rocce: la trama. Un esempio di poesia: Le Laudi. Alcyone; lettura de La pioggia nel pineto.	5 ore	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, appunti, schemi, materiali in classroom.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
Giovanni Pascoli	Vita, opere, pensiero e poetica del nido, l'innovazione stilistica e il fonosimbolismo. Letture: da Il fanciullino: E' dentro di noi un fanciullino. Da Myricae: X agosto, Lavandare, L'assiuolo, Temporale, Lampo, Tuono.	8 ore	Lezione frontale e dialogata. Guida all'analisi del testo. Libro di testo, materiali in classroom	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.
Un poeta e la guerra: Giuseppe Ungaretti	Vita, pensiero e poetica. Incontro con l'opera: L'Allegria, iter letterario della raccolta poetica.	8 ore	Lezione frontale e dialogata, costruzione di mappe concettuali,	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo;



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Lecture:, Fratelli, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso, I fiumi.		esercitazione di analisi del testo. Appunti, libro di testo.	comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica. Saper individuare la tematica centrale di un testo scritto e la sua tipologia; saper selezionare le informazioni; rafforzare le capacità di comprensione e analisi di un testo; la capacità di elaborare ed esprimere la propria opinione confrontandola con opinioni diverse.
La poesia del primo '900: le Avanguardie e il Futurismo.	Caratteri principali delle Avanguardie: fenomeno di rottura. L'Avanguardia italiana: il Futurismo. Lettura del Manifesto del Futurismo; lettura di Bombardamento di Adrianopoli di F. T. Marinetti. Breve approfondimento: l'arte nel primo '900: excursus storico dalla rottura dell'impressionismo alla ricerca delle Avanguardie.	6 ore	Lezione frontale e dialogata, Libro di testo, immagini, presentazione in PP.	Comprendere e analizzare testi poetici dell'età delle Avanguardie; riconoscere i caratteri distintivi delle Avanguardie e delle correnti storico-culturali, individuandone i rapporti con la letteratura e l'arte dell'epoca.
La prosa del primo'900: la narrativa della crisi.	Il problema della realtà e il disagio esistenziale, temi e soluzioni stilistiche del romanzo della crisi.	3 ore	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo.	Riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche di ogni autore.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Italo Svevo	Vita, opere. Novità della narrativa sveviana attraverso l'analisi del romanzo La coscienza di Zeno: il tema dell'inettitudine, le tecniche narrative, lo stile, le influenze contenutistiche e stilistiche. Lecture: Prefazione, l'ultima sigaretta, la morte del padre, un rapporto conflittuale, un salotto mai più interdetto, una catastrofe inaudita.	8 ore	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, video lezioni, slide.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo; saper usare i principali strumenti di analisi del testo narrativo.
Luigi Pirandello	Vita, opere: novelle romanzi. Pensiero e poetica. Lecture: da L'umorismo: Il sentimento del contrario; da Novelle per un anno: Il treno ha fischiato, La carriola; da Il fu Mattia Pascal: Premessa, cambio treno, io e la mia ombra.	10 ore	Lezione frontale e dialogata, Slide, appunti, libro di testo.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; conoscere i maggiori indirizzi di pensiero e le poetiche del periodo; conoscere i generi letterari del tempo; saper usare i principali strumenti di analisi del testo narrativo e teatrale.
Produzione scritta	Tipologie di scrittura dell'Esame di Stato.	12 ore	Lezione frontale e dialogata, lavori	Saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo;



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			individuali di scrittura. Schemi, documenti di vario genere, ecc.	conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali.
RECUPERO/ APPROFONDIMENTO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Partecipazione al progetto d'Istituto: Mario Rigoni Stern: cento anni dalla nascita(percorso pluridisciplinare di Educazione civica). Breve ricostruzione della biografia e del contesto socio-ambientale di provenienza; letture di racconti da Il libro degli animali, estratti da Il sergente nella neve; lettura autonoma di Arboreto Salvatico	10 ore	Lezione frontale e dialogata. Lecture espressive, riflessioni scritte e orali. Visione di diversi materiali audiovisivi.	Comprendere e analizzare un testo poetico e narrativo; riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

STORIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **STORIA**

Ore Settimanali **4**

Classe **5AP**

Docente **Cosentino Ombretta**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il primo Novecento in Europa	La società di massa: società, economia e politica.	3 ore	Lezione frontale e dialogata. Carte geografiche, immagini, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; comprendere il cambiamento economico, sociale e politico in senso sincronico e diacronico; collegare lo sviluppo storico politico ed economico con il contesto internazionale.
L'età giolittiana	Economia e società in Italia nel primo '900; Giolitti al potere; la guerra di Libia e la fine dell' "età giolittiana".	6 ore	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; collegare lo sviluppo storico politico ed economico con il contesto internazionale.
La prima guerra mondiale	Cause e inizio della guerra; l'entrata dell'Italia, le caratteristiche della nuova guerra, le fasi principali, la Conferenza di Parigi e i trattati di pace.	5 ore	Lezione frontale e dialogata. Schemi, carte geografiche, libro di testo.	Saper individuare elementi comuni e differenze nelle politiche degli stati europei; saper analizzare in senso sincronico, diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.
Il dopoguerra e i Totalitarismi	Dalla rivoluzione d'ottobre alla dittatura di Stalin (rivoluzione russa, guerra civile e nascita dell'URSS, lo stalinismo).	12 ore	Lezione frontale e dialogata.	Comprendere l'origine storica delle teorie totalitarie; saper individuare elementi comuni e differenze nelle

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	L'Italia tra le due guerre: il Fascismo (il biennio rosso, il fascismo al potere, consolidamento del regime, la guerra di Etiopia e le leggi razziali). La Germania tra le due guerre: il nazismo. (la crisi della Repubblica di Weimar, Hitler al potere, propaganda e antisemitismo).		Grafici, immagini, carte geografiche, libro di testo, materiali in classroom.	politiche degli stati europei; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
La crisi del 1929 e lo scenario europeo degli anni 30.	Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal. Crisi e tensioni nell'Europa degli anni 30, la guerra di Spagna e l'aggressività tedesca.	4 ore	Lezione frontale e dialogata. Grafici, immagini, appunti in classroom.	Saper collocare nello spazio e nel tempo gli eventi storici trattati; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.
La seconda guerra mondiale	L'iniziale dominio della Germania; la guerra parallela dell'Italia; il 1942-43: la svolta; la disfatta dell'Italia nel 1943 e la Resistenza; la vittoria finale degli Alleati nel 1945.	5 ore	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, immagini, libro di testo.	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; Saper analizzare in senso sincronico, diacronico un evento, un fenomeno, un processo, valutandone la portata storica.
Il mondo diviso dalla Guerra fredda	La divisione del mondo in blocchi: il mondo bipolare e lo scenario della "guerra fredda". Il secondo dopoguerra in Italia: il quadro sociale, economico e politico; la nascita della Repubblica e la Costituzione.	4 ore	Lezione frontale e dialogata. carte, immagini e appunti in classroom	Comprendere che i fenomeni storici sono spesso frutto dell'interazione di cause economiche, sociali, culturali e politiche; ricostruire i processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e continuità.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RECUPERO/ APPROFONDIMENTO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Partecipazione al progetto d'Istituto: Mario Rigoni Stern: cento anni dalla nascita(percorso pluridisciplinare di Educazione civica). Breve ricostruzione della biografia e del contesto socio-ambientale di provenienza; letture di racconti da Il libro degli animali, estratti da Il sergente nella neve; lettura autonoma di Arboreto Salvatico.	10 ore	Lezione frontale e dialogata. Letture espressive, riflessioni scritte e orali. Visione di diversi materiali audiovisivi.	Comprendere e analizzare un testo poetico e narrativo; riconoscere le scelte stilistiche e tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

LINGUA INGLESE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **INGLESE** Ore Settimanali **3** Classe **5Ap** Docente **Breda Lorenza**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Revision and summer work experience	Revision: Past forms, Conditional, Passive. Competences: talking about my traineeship experience (WBL).	4 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri di testo.	Consolidare strutture grammaticali. Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo agli ambiti lavorativi.
Making deductions	Grammar and structures: Passive with modal verbs; modal verbs of deduction (present and past); so/such; either...or; neither...nor; both...and. Vocabulary and Functions: Crimes and criminals; talking about an incident.	9 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri di testo.	Apprendere strutture di grammaticali attraverso i testi di Reading, Saper fare deduzioni al presente e al passato. Saper parlare di piccoli crimini e incidenti.
Pollution	Skills and vocabulary. English for specific purposes: pollution (air, soil, water, other types of pollution); waste. Articles: UN Climate Change Conference COP 26 Glasgow; The Vegan Lifestyle.	7 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale e cartaceo. Materiale audio e video. Libri di testo.	Saper comprendere e utilizzare lessico relativo all'inquinamento.
Reporting what someone said	Grammar and structures · Reported speech: statements, questions, commands and requests · Reporting verbs to say/ to tell	9 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in	Saper riferire dialoghi, ordini, richieste.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			formato digitale. Libri di testo.	
Cultivation methods	Skills and vocabulary. English for specific purposes: Industrial vs sustainable agriculture; organic farming; urban agriculture; the water footprint.	7 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri di testo.	Saper comprendere e utilizzare lessico relativo ai diversi metodi di coltivazione.
Farm Management	Skills and vocabulary. English for specific purposes: A business plan; Tasks of a farmer/manager; types of farms; safety hazards on a farm; equipment and tools.	7 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri di testo. Materiale video.	Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo ai tipi di agricoltura e alla gestione di un'azienda agricola.
The Agri-food economy	Skills and vocabulary. English for specific purposes: The Agri-food sector in the European Union; Italian Agriculture; Agriculture in the USA.	7 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri di testo. Video.	Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo ai tipi di agricoltura praticati in diversi paesi.
The Farm in the European Union and the FAO.	Skills and vocabulary. English for specific purposes: The European Union and the CAP; Food quality and food labels in the EU; The FAO.	9 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri	Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo a tematiche di sostenibilità ambientale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Article: The War in Ukraine is creating the greatest global food crisis since WWII.		di testo. Materiale video.	
Work-based Learning	Skills and vocabulary. English for specific purposes: The world of work; skills a farmer needs; a job interview; presentation of WBL activities during traineeship.	7 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale. Libri di testo	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo agli ambiti lavorativi
Citizenship: The Global Goals for Sustainable Development 2030. Renewable energy.	Promotion of key competences for citizenship: Critical thinking, self-awareness competency normative and collaboration competency. Skills and vocabulary. English for specific purposes: The Global Development Goals. Different types of renewable and non- renewable energy (solar, wind, biomass and others). Energy from agriculture.	10 ore	Approccio comunicativo e lezioni dialogate. Materiale didattico fornito dal docente in formato digitale e materiale acquisito autonomamente dagli studenti. Lavoro di gruppo e presentazione.	Acquisizione di competenze chiave di cittadinanza (collaborare, partecipare, agire in modo responsabile). Saper comprendere e utilizzare lessico relativo alle energie e saper fare una presentazione.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **Matematica** Ore Settimanali **3** Classe **5Ap** Docente **Di Marco Lorenza**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
FUNZIONI	Funzioni reali di variabile reale ,funzioni elementari, classificazione delle funzioni, funzioni pari e dispari, funzione composta. Limiti di una funzione	22 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	Definire una funzione reale Classificare le funzioni Conoscere i grafici delle funzioni elementari Saper classificare le funzioni pari e dispari Definire una funzione composta Calcolare i limiti di una funzione
DERIVATE	Derivate di funzioni elementari Derivate delle funzioni composte Problemi di massimo e minimo	6 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	Calcolare le derivate delle funzioni utilizzando le regole di derivazione. Risolvere problemi di massimo e minimo.
STUDIO DELLE FUNZIONI	Studio della funzione	10 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Filmati Esercitazioni problem-solving	Determinare il dominio della funzione Studiare il segno della funzione. Determinare i punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani. Calcolare i limiti agli estremi del dominio. Determinare gli intervalli di crescita e decrescita della funzione e determinare i massimi e i minimi con lo studio della derivata prima Determinare la concavità della



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				funzione e i punti di flesso con il calcolo della derivata seconda. Disegnare il grafico della funzione
GLI INTEGRALI	L'integrale indefinito: le primitive L'integrale indefinito: le proprietà degli integrali indefiniti L'integrazione di una funzione la cui primitiva è una funzione composta L'integrale definito: il trapezoide	8 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare gli di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione composta
L' INTEGRAZIONE	Calcolare l'area di superfici piane, il volume di solidi di rotazione	4 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	L'integrale definito: il calcolo delle aree di superfici piane; il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Applicazioni degli integrali
IL CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITA'	Le disposizioni semplici e con ripetizione. Le permutazioni semplici e con ripetizione. La funzione $n!$ Le combinazioni semplici e con ripetizione. I coefficienti binomiali. La concezione classica statistica e soggettiva della probabilità	4 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Filmati Esercitazioni problem-solving	Calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni con e senza ripetizione)
STATISTICA	Struttura e fase di un'indagine statistica Distribuzione di frequenze Rappresentazioni grafiche	4 ore	Lezione dialogata Lezione frontale Filmati	Individuare i caratteri di un'unità statistica. Determinare frequenza relativa di una modalità.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Gli indici di posizione: media, mediana e moda. La variabilità : varianza e scarto quadratico medio		Esercitazioni problem-solving	Saper rappresentare graficamente una distribuzione di frequenze. Definire e riconoscere vari tipi di grafici statistici elaborazione dati reali
RECUPERO : sospensione attività didattica d'istituto e al termine di ogni argomento fondamentale trattato durante l'anno scolastico	Oltre alla normale attività di recupero in itinere svolta a termine di ogni argomento principale. L'attività di recupero d'istituto è stata svolta in modo differenziato a gruppi di studenti che non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi sugli argomenti svolti nel trimestre.	12 ore	Esercitazioni frontali Esercitazioni attraverso un tutoraggio tra alunni	Apprendere ed utilizzare in modo appropriato le strategie risolutive.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA** Ore Settimanali **3** Classe **5AP** Docente **Maggioni Danilo**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La nascita dell'agricoltura, la preistoria: origine delle piante coltivate	Dal lontano passato , gli albori dell'agricoltura e i cereali, alcuni cereali: frumento, farro, orzo. Arboricoltura e allevamento	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza e comprensione dell'evoluzione avvenuta in agricoltura. Capacità di verificare le difficoltà avute nel praticare le colture e nell'addomesticamento e allevamento degli animali.
L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del mediterraneo	Dalla preistoria alla storia le antiche civiltà d'Oriente, la civiltà Italica preromanica; l'Impero Romano	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le diverse civiltà. Capacità di analisi e critica tra le civiltà dell'oriente e del mediterraneo.
Il Medio Evo e la luce del Nuovo Mondo	Dalla caduta dell'impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, le specie vegetali del nuovo mondo	8 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le importazioni di nuove colture dalle Americhe e capacità di analizzare le modifiche che si apportarono nei sistemi produttivi agricoli europei
Dal XVI secolo all'età moderna	Nuovi orizzonti dei secoli XVI –XVII, la depressione agricola del XVII secolo, le condizioni del lavoro agricolo in Italia, la nascita della	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le cause che provocarono una grave depressione agricola in Europa e capacità di analizzare le differenze che emersero nello sviluppo agricolo del nostro Paese



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	scienza agronomica in Europa e la rivoluzione agricola			
La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo	Aspetti storici, Agricoltura in crisi, alcune realtà regionali italiane. Gli interventi di miglioramento e le bonifiche	1 ora	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere i miglioramenti apportati dall'aratro, delle opere di bonifica, dalle conoscenze chimiche e della genetica. Sapere come interagirono tra di loro le diverse conoscenze
Organizzazione Agraria dopo l'Unità d'Italia	La conquista dell'unità nazionale, la situazione sociale ed economica, la rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura.	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere la situazione critica dell'agricoltura, l'importanza di istituire la scuola elementare gratuita. Analizzare i danni derivanti da una politica protezionistica sull'agricoltura
Le vicende catastali	Istituzione dei primi metodi di stima del territorio (cenni), Il catasto dopo l'Unità d'Italia: Legge del conguaglio provvisorio e del riordino fondiario. Le revisioni degli estimi	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le principali funzioni del catasto e a quali scopi oggi viene utilizzato. Saper analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo grazie alle revisioni degli estimi.
L'Agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo	La prima guerra mondiale e l'avvento del fascismo, il fascismo in Italia, la battaglia del grano, l'agricoltura nel periodo tra le due guerre mondiali.	6 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli effetti della seconda guerra mondiale sull'agricoltura del nostro Paese e quali furono le motivazioni che portarono alla nascita



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo , la riforma agraria, boom economico e sottosviluppo agricolo. La comunità Europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione, il prossimo futuro			della Comunità Europea. Sapere analizzare gli effetti della globalizzazione.
Sociologia: l'origine e i primi studiosi	Comte e il positivismo: nascita e sviluppo del positivismo	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli aspetti principale del pensiero positivista
Il concetto di ruralità e la sua evoluzione	Il mondo rurale nel contesto generale, la contrapposizione campagna-città	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere e saper analizzare le principali differenze tra la vita in campagna e quella in città e quali sono stati miglioramenti apportati grazie, agli organi di informazione, i mezzi di trasporto e l'introduzione della scuola media unica
Società Contadina e società rurale	Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, aspetti ed evoluzione. I fenomeni di esodo e spopolamento. Il tramonto di un modo di vivere	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le cause che hanno determinato il fenomeno dell'emigrazione, come si è evoluta la famiglia contadina e in che modo la



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La questione Meridionale	La questione meridionale ieri e oggi	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere e capire le cause delle differenze nello sviluppo tra Nord e Sud all'epoca dell'unificazione dell'Italia e se tale condizioni persistono ancora oggi.
Nuove configurazioni della ruralità	Aspetti generali e classificazioni tecnologiche, qualità, trasparenza e tracciabilità, concetto di filiera. Le produzioni protette e di nicchia	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli aspetti dello sviluppo agricolo, saper riconoscere le garanzie per la tutela della sicurezza alimentare
Cenni di sociologia dell'alimentazione e la problematica degli OGM	L'evoluzione dei comportamenti e dell'etica alimentare, la globalizzazione, la società e la cultura alimentare, gli Ogm e le problematiche relative	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Comprendere le attuali dinamiche relative ai comportamenti dei consumatori di fronte ai nuovi scenari
Approfondimento / sospensione attività didattica d'istituto	Impostazione di lotta integrata per alcune patologie dei fruttiferi. Confronto tra lotta integrata e biologica	6 ore	Ricerca a gruppi	Saper ricavare informazioni da un sito internet tematico. Impostare una strategia di lotta tenendo conto delle problematiche implicate dall'utilizzo di un principio attivo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

Ore Settimanali **2** Classe **5AP**

Docente **Danilo Maggioni** ITP **Laganà Ottavio**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il bosco e le sue funzioni	Cenni all'ecologia del bosco. Definizione di bosco. Concetto di ecosistema-bosco, definizione e struttura. Funzione del bosco: idrologica, economica, igienica, climatica, estetica, paesaggistica, protettiva, produttiva, ricreativa.	4 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'ecosistema bosco e delle funzioni che svolge.
Elementi di botanica	Classificazione delle piante; L'habitat delle piante; la durata del ciclo vitale; le parti della pianta, le dimensioni; i diversi tipi di classificazione;	4 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza delle caratteristiche delle piante forestali, e la classificazione delle stesse.
La selvicoltura e l'ecosistema del bosco	La selvicoltura, la conoscenza del bosco (la definizione degli interventi selvicolturali). La vivaistica, Il governo del bosco; Trattamento del bosco; il miglioramento del bosco; La formazione del bosco	6 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza della selvicoltura.
La normativa forestale	La normativa nazionale	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dei principi normativi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Lavori e pianificazione forestale; I boschi nel territorio Italiano;	Lavori e pianificazione; La presenza nel territorio Italiano, la filiera bosco-legna, certificazione territoriale e forestale	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	conoscenze delle dinamiche economiche del settore forestale;
Agricoltura montana	L'importanza dell'agricoltura montana, definizioni e futura dell'agricoltura montana;	2 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza del settore di produzione agricolo in aree montana
L'alpicoltura	L'alpicoltura: definizione e ambito di studio	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dell'alpicoltura
I piccoli frutti	Conoscenza delle colture lampone, mora e mirtillo	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza della coltivazione dei piccoli frutti
I tartufi	La biologia del tartufo. Le tartufaie coltivate	1 ora	PPT linee guida; libro di testo	COncoscenza del tartufo e delle tartufaie
Le coltivazioni legnose	Storia delle coltivazioni legnose, la pioppicoltura, le coltivazioni energetiche, l'arboricoltura da legno	8 ore	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza delle coltivazioni legnose
Il recupero ambientale e delle connessioni ecologiche	Sistemi verdi in ambito rurale, i sistemi verdi lineari, il recupero dei boschi degradati, il recupero delle aree degradate, la mitigazione e la compensazione	4 ore	PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza delle tecniche di recupero



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Verde ornamentale pubblico e privato	Il verde urbano e i sistemi ambientali	3 ore	PPT linee guida; libro di testo	conoscenza dei sistemi che riguardano il verde in area urbana.
Approfondimento / sospensione attività didattica d'istituto	Impostazione di lotta integrata per alcune patologie dei fruttiferi.Confronto tra lotta integrata e biologica	4 ore	Ricerca a gruppi	Saper ricavare informazioni da un sito internet tematico. Impostare una strategia di lotta tenendo conto delle problematiche implicate dall'utilizzo di un principio attivo.
Riconoscimento alberi ed arbusti – Attività realizzata in collaborazione con l'ITP	Riconoscimento e preparazione schede e dei principali alberi ed arbusti di interesse forestale	10 ore	Visione piante dal vivo, predisposizione schede, riconoscimento	Saper riconoscere alcuni alberi ed arbusti



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE**

Ore Settimanali

6

Classe **5BP**

Docente: **Lanzeni Saulo ITP Salerno Domenico**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
MATEMATICA FINANZIARIA ED ECONOMIA	Ripasso programma di quarta: interesse e montante semplice e composto. Accumulazioni iniziali, finali ed intermedie di annualità costanti posticipate limitate e illimitate. Formule di capitalizzazione di annualità e periodicità. Quote di ammortamento e reintegrazione. Determinazione del valore reale di immobili	30	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Libro di testo.	Saper calcolare ed elaborare col metodo finanziario le attività di una impresa agricola.
PRINCIPI DELL'ESTIMO	Definizione, i contesti della stima. Aspetti economici di stima: Valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione. Procedimento di stima per comparazione: requisiti di beni simili, requisiti dei prezzi dei beni simili, le fonti dei prezzi, i parametri tecnici ed economici di confronto. Principio dell'ordinarietà, correzione del valore ordinario mediante comodi e scomodi, aggiunte e detrazioni	10	Lezione frontale dialogata, web. Libro di testo.	Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
STIMA DEI FONDI RUSTICI	Descrizione del fondo: caratteristiche estrinseche e intrinseche. Capitale fondiario e agrario, organizzazione aziendale. Calcolo del valore di mercato da indagini, con procedimento sintetico mono parametrico, procedimento per valori unitari, correzione del valore unitario. Valore di trasformazione. Valore complementare. Valore di capitalizzazione calcolato con procedimento sintetico e analitico. Determinazione del valore reale di fondi rustici mediante stime sintetiche mono parametriche. Stima di fondo rustico. Valore di fondi soggetti a miglioramento, giudizi di convenienza per il proprietario e l'affittuario che eseguono il miglioramento. Esercizio di stesura di una perizia di stima Fascicolo aziendale.	24	Lezione frontale dialogata. Utilizzo di materiali in pdf consegnati agli alunni. Esercizi assegnati per compito. Libro di testo.	Saper individuare gli aspetti economici di stima che corrispondono agli schemi logici da seguire per la stima dei fondi rustici in funzione dello scopo pratico della stima.
STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE E DELLE SCORTE AZIENDALI	Frutti pendenti e anticipazioni colturali. Motivi pratici di valutazione e criterio di stima. Procedimenti di stima (costi/redditi futuri). Analisi ed indicazione dei procedimenti di stima	10	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e fonti web	Valutare i prodotti in corso di maturazione (seminativi/arboreti)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	relativi alla valutazione delle scorte vive, morte e dei prodotti di scorta. Esercizi di calcolo.			
ECONOMIA DELLE MACCHINE	Meccanizzazione. Vita utile e durata economica. Tempi di lavoro. Cantieri di macchine. Costi di esercizio. Soglia di convenienza.	6	Lezione frontale e dialogata. Esercitazione in aula informatica. Libro di testo, dispense.	Saper valutare l'incidenza e l'utilità di un macchinario nel processo produttivo.
STIMA DEGLI ARBORETI	Procedimenti analitico, sintetico, misto. Fasi del ciclo di un arboreto coetaneo specializzato. Determinazione del Valore terra nuda, Valore in un anno intermedio con i redditi passati, futuri e ciclo fittizio, Valore del soprassuolo. Esercizi di calcolo.	8	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e manuale di estimo.	Esprimere giudizi di stima di arboreti per via sintetica, analitica e mista
CONSORZI DI BONIFICA E IRRIGAZIONE	Normativa e generalità. Criteri di ripartizione delle spese. Consorzi di bonifica, di irrigazione, stradali.	4	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e manuale di estimo.	Individuare le finalità e le procedure di raggiungimento di obiettivi territoriali, ambientali e produttivi condivisi.
CONTI COLTURALI E GIUDIZI DI CONVENIENZA	Analisi delle spese di coltivazione e generali. Calcolo analitico del conto colturale di un cereale e di una coltura arborea. Determinazione del Valore e del prezzo di trasformazione dell'uva in vino e del latte in formaggio. Esercizi di calcolo. Esempi reali di interventi di miglioramento.	24	Lezione frontale e dialogata. Utilizzo di materiale reale di investimenti di imprese agricole.	Giudicare la redditività di una coltivazione per esprimere la convenienza della coltura rispetto ad un'altra. Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
CATASTO	Origini e caratteristiche del Catasto italiano. Formazione: operazioni topografiche, estimative, calcolo delle tariffe. Sistema informativo catastale: la visura catastale ed estratto di mappa. Conservazione: variazioni soggettive (la voltura) e oggettive.	12	Lezione frontale e dialogata, visione di documenti catastali, portale catastale.	Conoscere e utilizzare le informazioni contenute nel catasto. Saper visionare i documenti catastali. Conoscere i dati censuari di una particella e come si aggiornano.
STIMA DEI BOSCHI	Dendrometria, valore di un bosco e prezzo di macchiatico. Imprese boschive e organizzazione del cantiere di lavoro. Esercizio di calcolo di costo di produzione del cippato.	12	Lezione frontale e dialogata, lezioni in aula informatica.	Saper individuare gli elementi che caratterizzano la redditività di un bosco.
ESTIMO AMBIENTALE	Caratteristiche economiche dei beni pubblici, Analisi costi-benefici. Valutazioni di impatto ambientale (VAS, VIA, AIA). Computo metrico estimativo di area verde.	12	Lezione frontale e dialogata, rete web.	Riconoscere il valore ambientale dei beni pubblici in un contesto economico. Individuare gli aspetti impattanti di un contesto produttivo.
APPROFONDIMENTO/ RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Ripasso individualizzato ed esercitazioni di recupero sul bilancio aziendale: calcolo della PLV e dell'ULS, stima delle voci di costo e del Reddito Netto. Bilancio semplificato a fini fiscali.	30	Lezione frontale e dialogata, lezioni in aula informatica per lo sviluppo di esercizi.	Individuare i criteri di produzione e gli obiettivi di un contesto produttivo. Conoscere quali sono le difficoltà organizzative e gestionali di una impresa agricola.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Disciplina **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE** Ore Settimanali **6** Classe **5AP**
Docente **Gotti Andrea** ITP **Stefanelli Giuseppe**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RIPASSO ARGOMENTI CLASSE IV	Distinzione e principali aspetti di territorio, ambiente e paesaggio. Ecologia del paesaggio ed aree protette. Inquinamento di aria, acqua e suolo. Consumo di suolo. Pianificazione territoriale: principi e strumenti.	~9 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	Capacità di recuperare informazioni acquisite negli anni precedenti e da collegare alle future tematiche da affrontare per rafforzare le competenze.
ASPETTI AMMINISTRATIVI	Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano: generalità. Enti con competenze amministrative territoriali: Regione, Provincia, Comune, Comunità montana e riorganizzazione in atto. Figure giuridiche nelle attività agricole: organizzazione dei produttori,	~28 ore	Lezione frontale e dialogata; DDI per alcuni alunni; Flipped classroom; lavori di gruppo; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale.	Descrizione delle caratteristiche significative degli enti pubblici e territoriali, comprendendo il loro ruolo e le relative funzioni tecnico-amministrative (soprattutto in ambito agricolo ed ambientale). Comprendere il ruolo di alcune figure giuridiche in agricoltura per garantire lo sviluppo socio-economico e territoriale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	integrazioni orizzontali e verticali di filiere, distretti del cibo.		Sussidi: libro di testo, presentazioni multimediali, filmati su internet, consultazione di siti istituzionali.	
ASPETTI LEGISLATIVI AGROAMBIENTALI	Regime di responsabilità per danno ambientale: il principio "chi inquina paga". I siti contaminati (SIN, SIR). Normativa sulla tutela delle acque e dei suoli (D. Lgs. n.152/2006). Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs n.42/2004).	~28 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; consultazione di alcuni della normativa vigente; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, ricerche su siti istituzionali, schede di sintesi.	Capacità di individuare criticità ambientali-paesaggistiche sul territorio. Consapevolezza nell'attenersi a normative specifiche per la salvaguardia ambientale e paesaggistica. Eventuale possibilità di proporre strategie di tutela.
VALORIZZAZIONE ECONOMICA-AGROALIMENTARE	Il concetto di qualità. Aspetti normativi sulle produzioni biologiche (Reg. UE 848/2018).	~32 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; consultazione di alcuni articoli di vari	Concetto di qualità degli alimenti commercializzati.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>Aspetti normativi sulla tutela dei prodotti alimentari tipici (Reg. UE 1151/2012).</p> <p>Etichettatura degli alimenti: informazioni obbligatorie e volontarie (Reg. UE 1169/2011).</p> <p>Pacchetto igiene, tracciabilità e rintracciabilità.*</p> <p>Il Marketing: definizione e caratteristiche, leve e tipologie.*</p> <p><i>*in corso di svolgimento</i></p>		<p>regolamenti comunitari; riferimenti alla realtà nazionale dell'agroalimentare.</p> <p>Sussidi: libro di testo; schede di sintesi; visione e commento di brevi filmati; consultazione di specifici siti internet.</p>	<p>Riconoscimento dei prodotti di qualità (di produzione biologica e con denominazione protetta).</p> <p>Lettura critica delle etichette degli alimenti.</p> <p>Sistemi di tutela per il consumatore in merito al cibo commercializzato.</p> <p>Individuazione dei principali elementi che caratterizzano le strategie di marketing e potenziali applicazioni a casi reali.</p>
ESERCITAZIONI	<p>La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020:</p> <ul style="list-style-type: none">- 1° pilastro: i Pagamenti Diretti e le misure di mercato (OCM unica);- 2° pilastro: lo sviluppo rurale (PSR della Regione Lombardia). <p>La multifunzionalità in agricoltura*.</p> <p>L'agriturismo e le fattorie didattiche*.</p> <p><i>*in corso di svolgimento</i></p>	~56 ore	<p>Lezione frontale e dialogata; DDI per alcuni alunni; riferimenti e collegamenti con la realtà mondiale, nazionale e locale.</p> <p>Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo</p>	<p>Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura, dell'ambiente e dello sviluppo rurale.</p> <p>Saper condurre indagini conoscitive e saper elaborare le informazioni raccolte al fine di pianificare interventi territoriali.</p> <p>Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del XXI secolo e saper cogliere le</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
			parzialmente anche il libro di testo. CLIL activity.	opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.
APPROFONDIMENTO / RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Lavori di gruppo per approfondimento con tematica a scelta: costituzione di una OP o di un Distretto del cibo; descrizione e analisi di sito contaminato; proposta di economia circolare applicati a settore agroalimentare. Ripasso/recupero individualizzato: ruolo dello Stato, della Pubblica Amministrazione e delle figure giuridiche in agricoltura. Esercitazione: approfondimento su Green Deal e Strategia sulla biodiversità.	18 ore	Attività di approfondimento basata su lavori di gruppo di ricerca e rielaborazione su tematiche ambientali in senso lato e rapporti con pubblica amministrazione. Recupero differenziato: revisione degli argomenti già svolti attraverso attività con quesiti per parole chiave, termini di confronto e sviluppo competenze.	Capacità di recuperare informazioni da varie fonti e rielaborarle in modo critico e personale in funzione delle competenze acquisite. Capacità di cogliere i ruoli principali della Pubblica Amministrazione e delle Organizzazioni dei Produttori. Capacità di evidenziare potenziali cause ed effetti nei casi di danni ambientali. Esercitazione: acquisire i principi della recente politica comunitaria del Green Deal.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Ore Settimanali

2

Classe **5AP**

Docente **Bellofiore Mario**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GINNASTICA GENERALE	Esercizi di Stretching, Mobilità Generale a Corpo Libero, Potenziamento a Carico Naturale e con Sovraccarico	4	Ricerca Guidata	Lo studente conosce la struttura dell'apparato scheletrico/muscolare e sa svolgere esercizi di base in autonomia.
TEST MOTORI E VALUTAZIONI	Test su Forza e Resistenza Specifici Illinois Agility e Plank	4	Lavoro Individuale	Lo studente sa svolgere esercizi fisici e autovalutare la propria resistenza e potenza fisica.
SPORT INDIVIDUALE CALCIO	Palleggio con Un Piede Palleggio con Due Piedi Palleggio con Coscia Dx e Sx Tiro in Porta di Collo Piede Tiro in Porta di Interno Piede Tiro della Palla tra 2 Birilli Tiro al Volo	4	Lavoro Individuale	Lo studente sa applicare la parte teorica dei gesti di base del calcio, sapendo utilizzare la capacità oculo-podalica, sia in forma statica che in forma dinamica, applicando schemi e arrivando ad ottenere obiettivi prefissati.
TAMBURELLO	Fondamentali di Gioco e Mini Incontri	4	Lavoro di gruppo	Lo studente ha acquisito le regole fondamentali del gioco ed ha saputo applicare in modo pratico le sequenze di gioco richieste, sapendo affrontare una fase di gioco.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ALLENAMENTO TABATA	Workout a Circuito Misto	6	Lavoro di Gruppo e Individuale	Lo studente sa sviluppare un circuito di allenamento suddividendolo in fasi di carico e fasi di recupero.
CAPACITÀ OCULO MANUALE	Esercizi Circensi	4	Lavoro individuale ed a coppie	Lo studente sa affrontare e svolgere esercizi base e avanzati di utilizzo di materiali circensi (palline, cerchi, ostacoli) e porre il proprio corpo in rapporto con essi.
APPARATO MUSCOLARE	Differenza tra Fibre Bianche e Fibre Rosse	2	Lavoro di Gruppo e Individuale	L'alunno sa diversificare ed esporre la differenza e l'utilizzo delle varie fibre muscolari inerenti a sforzi fisici di breve o lunga durata
ULTIMATE	Storia ed evoluzione del gioco dell'ultimate	2	Lavoro individuale e di gruppo	L'alunno sa effettuare lanci e prese corrette e svolgere una partita applicando le regole fondamentali di gioco
HOCKEY	Fondamentali del gioco dell'Hocky	2	Lavoro di gruppo	L'alunno sa svolgere una partita applicando le regole fondamentali di gioco



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	COSENTINO OMBRETTA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	COSENTINO OMBRETTA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	BREDA LORENZA	
MATEMATICA	DI MARCO LORENZA	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	MAGGIONI DANILO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	MAGGIONI DANILO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	LAGANA' OTTAVIO	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	LANZENI SAULO	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	SALERNO DOMENICO MARIA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE	GOTTI ANDREA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE	STEFANELLI GIUSEPPE	
RELIGIONE CATTOLICA	MOROSINI PIERINO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLOFIORE MARIO	
SOSTEGNO	DEL MONTE LIVIA	
SOSTEGNO	CUNI BEATRICE	