



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

I.I.S. MARIO RIGONI STERN
BERGAMO
Prot. 0001979 del 16/05/2022
IV (Entrata)

**ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI
PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO
DELLA CLASSE 5Bp**

Anno scolastico 2021-2022



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INDICE

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Bp	4
2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	4
3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE	6
4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"	7
5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE (dal D.M. 769 del 26.11.2018 e dall'O.M. 65 del 14.03.2022).....	9
6. TABELLE DI CONVERSIONE	18
7. ATTIVITA' INTEGRATIVE	19
8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	19
9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	20
10. CLIL	23
11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME.....	24
12. CONTENUTI DISCIPLINARI	25
IRC	26
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	29
ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	36



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	41
ITALIANO – STORIA	46
INGLESE.....	55
MATEMATICA	58
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	62
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66
CONSIGLIO DI CLASSE.....	69



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

1. PROFILO DELLA CLASSE 5Bp

Studenti della classe N°21 provenienti dalla stessa classe quarta.

2. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

SINTESI VERBALI DELLA CLASSE

La classe 5B ad indirizzo professionale è composta da ventuno studenti (7 ragazze e 14 ragazzi), tutti provenienti dalla classe quarta.

Nel corso del triennio, il corpo docente ha subito avvicendamenti, che hanno riguardato gli insegnanti di Inglese, Agronomia, Economia.

Il gruppo classe ha caratteristiche eterogenee in relazione all'impegno profuso, alla partecipazione alle attività didattiche, nonché al bagaglio culturale maturato, soprattutto in relazione alle abilità, competenze e conoscenze acquisite a partire dal terzo anno. A tale eterogeneità ha sicuramente contribuito, a partire dalla classe terza, la situazione pandemica e l'utilizzo della didattica a distanza attivata, che se da un lato è risultata un mezzo compensativo necessario, dall'altro ha avuto una ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e un evidente rallentamento nel processo di maturazione culturale, causando qualche volta una significativa demotivazione allo studio.

In questo ultimo anno tutti i docenti, oltre a svolgere interventi didattici mirati, si sono attivati per individuare e condividere strategie utili al recupero della motivazione, prerequisito indispensabile per poter costruire un progetto educativo efficace; i docenti del Consiglio di classe hanno stimolato costantemente gli alunni all'impegno, alla partecipazione costruttiva e al dialogo educativo.

La classe attuale è formata da ragazzi che, sul piano umano, hanno raggiunto un buon livello di crescita e di maturazione: le esperienze condivise hanno ulteriormente rafforzato i legami tra gli alunni che hanno sempre mostrato atteggiamenti di collaborazione e un comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei docenti e delle regole dell'Istituto.

Il grado di preparazione raggiunto è nel complesso positivo, anche se i livelli di competenza non sono uniformi. A tal proposito è necessario sottolineare come un ristretto gruppo di studenti si è distinto per costanza e continuità sia nella partecipazione al dialogo educativo, sia nell'impegno, raggiungendo un buon livello di conoscenze e competenze. Il resto della classe ha raggiunto nel complesso risultati accettabili partendo da situazioni diversificate: alcuni hanno lavorato sufficientemente per superare oggettive difficoltà espressive e/o di astrazione concettuale, presenti in aree disciplinari diverse, altri si sono applicati in modo discontinuo ottenendo risultati appena soddisfacenti.

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

I docenti, nel corso dell'anno scolastico, hanno attivato interventi di recupero in itinere per gli alunni insufficienti e al termine del trimestre è stata effettuata una pausa didattica di due settimane durante la quale si sono svolte attività didattiche di recupero e approfondimento con verifica e valutazione finale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

3. OBIETTIVI TRASVERSALI FISSATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI COGNITIVI

- Saper ripartire razionalmente il tempo di studio tra le diverse discipline ed eseguire con costanza, regolarità ed accuratezza i lavori assegnati, evitando l'accumulo di argomenti da studiare.
- Esprimersi in modo appropriato e saper usare correttamente le terminologie specifiche e con adeguate competenze comunicative.
- Migliorare la capacità di cogliere gli elementi essenziali, di analizzare, di collegare gli argomenti delle singole discipline.
- Acquisire la capacità di utilizzare in modo operativo le conoscenze privilegiandone gli aspetti applicativi affrontando un tema/problema anche da un punto di vista inter/pluridisciplinare.

OBIETTIVI COMPORTAMENTALI – TRASVERSALI

- Atteggiamento responsabile (rispettare norme e regolamenti; frequentare assiduamente e con puntualità; rispettare le consegne).
- Rapporti interpersonali corretti e costruttivi (assumere un consapevole ruolo di studente attivo e costruttivo).

Estratto dal Verbale N° 01- della classe 5Bp del 15-10- 2021

Gli obiettivi stabiliti dal C.d.C. sono vincolanti per tutti docenti, pertanto ogni insegnante dovrà verificare, durante il corso dell'anno, il raggiungimento o meno, non solo degli obiettivi disciplinari relativi alle proprie materie, ma anche di quelli comportamentali e interdisciplinari.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

4. PROFILO PROFESSIONALE DEL DIPLOMATO DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE NELL'INDIRIZZO "SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE"

L'I.I.S. "Mario Rigoni Stern", nell'espressione dell'Istituto Professionale "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale", ha lo scopo di fornire un profilo professionale generale e specifico, per cui si prefigge le seguenti mete educative:

- educare la persona e il cittadino, con riferimento ai principi della Costituzione e delle leggi dello Stato, al senso della convivenza e della partecipazione attiva e responsabile alla vita della società;
- fornire competenze professionali intese come acquisizione di conoscenze tecniche, metodologiche ed operative tali da permettere un proficuo inserimento nel mondo del lavoro o la continuazione degli studi in un'ottica di costante autoaggiornamento.

Le finalità suddette vengono perseguite in termini di conoscenze, abilità, competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali, in coerenza con quanto previsto dalla Riforma Gelmini (DPR 87 del 15/3/2010).

Dal DPR 87 del 15/3/2010:

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è in grado di:

- gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agroindustriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità;
- individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie;
- utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione;
- assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale;
- organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari e agroindustriali;
- rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche;
- gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio;
- intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici;
- gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.
- Assistere le entità produttive e trasformatrici proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

- Prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.
- Operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.
- Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

5. GRIGLIE DI VALUTAZIONE

(dal D.M. 769 del 26.11.2018 e dall'O.M. 65 del 14.03.2022)



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi (PRIMA PROVA SCRITTA)

CLASSE _____

CANDIDATO _____

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati della prima prova (MAX 60 pt)			
INDICATORE 1			
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	inesistenti	1-3	
	inadeguate	4-5	
	accettabili	6	
	efficaci	7-8	
	elaborate e approfondite	9-10	
Coesione e coerenza testuale	disorganico e incoerente sul piano logico	1-3	
	poco coeso e a tratti poco coerente sul piano logico	4-5	
	non del tutto equilibrato nelle sue parti ma sostanzialmente coerente sul piano logico	6	
	coeso e coerente sul piano logico	7-8	
	ben coeso e coerente sul piano logico	9-10	
INDICATORE 2			
Ricchezza e padronanza lessicale	lessico elementare e/o spesso scorretto	1-3	
	lessico elementare e/o qualche volta scorretto	4-5	
	lessico semplice	6	
	lessico corretto	7-8	
	lessico corretto, vario e/o specifico	9-10	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	forma molto contorta	1-3	
	forma poco scorrevole	4-5	
	forma semplice	6	
	forma chiara e scorrevole	7-8	
	forma chiara e articolata	9-10	
INDICATORE 3			
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	conoscenze errate	1-3	
	conoscenze limitate	4-5	
	conoscenze essenziali	6	
	conoscenze complete	7-8	
	conoscenze complete ed approfondite	9-10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	giudizio critico e valutazione molto superficiali	1-3	
	giudizio critico e valutazione superficiali	4-5	
	giudizio critico e valutazione accettabili	6	
	giudizio critico e valutazione pertinenti	7-8	
	giudizio critico e valutazione approfonditi	9-10	
		TOTALE	/60



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Indicatori specifici per le singole tipologie di prova

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)		
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	Testo incoerente e non aderente ai vincoli posti	1
	Testo incerto e poco aderente ai vincoli posti	2
	Testo sostanzialmente coerente e aderente ai vincoli posti	3
	Testo coerente e aderente ai vincoli posti	4
	Testo pienamente coerente e aderente ai vincoli posti	5
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Parafrasi o riassunto gravemente scorretto	1-3
	Parafrasi o riassunto con errori.	4-6
	Parafrasi o riassunto con lacune	7-8
	Parafrasi o riassunto adeguati	9-10
	Parafrasi o riassunto pertinenti	11-12
Parafrasi o riassunto precisi	13-15	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Analisi gravemente scorretta	1
	Analisi parziale	2
	Analisi essenziale	3
	Analisi puntuale	4
	Analisi approfondita	5
Interpretazione corretta e articolata del testo	Grave difficoltà di interpretazione e di contestualizzazione	1-4
	Difficoltà di interpretazione e contestualizzazione	5-8
	Adeguate capacità di interpretazione e di contestualizzazione	9
	Buona capacità di interpretazione e rielaborazione	10-12
Interpretazione personale, contestualizzazione precisa e adeguata	13-15	
TOTALE		/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE	/20
PUNTEGGIO CONVERTITO	/15



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Individuazione scorretta degli elementi strutturali	1-4	
	Individuazione parziale degli elementi strutturali	5-8	
	Individuazione generica degli elementi strutturali	9	
	Individuazione corretta degli elementi strutturali	10-12	
	Individuazione corretta e puntuale degli elementi strutturali	13-15	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	Coerenza logica e argomentazioni errate	1-3	
	Coerenza logica e argomentazioni inadeguate	4-5	
	Coerenza logica e argomentazioni parziali	6	
	Coerenza logica e argomentazioni adeguate	7-8	
	Coerenza logica e argomentazioni complete	9-10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-4	
	Difficoltà di contestualizzazione	5-8	
	Adeguate capacità di contestualizzazione	9	
	Buona capacità di contestualizzazione	10-12	
	Contestualizzazione precisa e adeguata	13-15	
TOTALE			/40

PUNTEGGIO COMPLESSIVO	/100
------------------------------	-------------

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE	/20
PUNTEGGIO CONVERTITO	/15



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)			
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Testo incoerente e non pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	1-4	
	Testo incerto e poco pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	5-8	
	Testo sostanzialmente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	9	
	Testo coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	10-12	
	Testo pienamente coerente e pertinente alla traccia e all'articolazione strutturale	13-15	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione incoerente e stentata	1-4	
	Esposizione poco coerente e poco chiara	5-8	
	Esposizione sufficientemente coerente e scorrevole	9	
	Esposizione coerente e scorrevole	10-12	
	Esposizione pienamente coerente e scorrevole	13-15	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Grave difficoltà di contestualizzazione	1-3	
	Difficoltà di contestualizzazione	4-5	
	Adeguate capacità di contestualizzazione	6	
	Buona capacità di contestualizzazione	7-8	
	Contestualizzazione precisa e adeguata	9-10	
TOTALE		/40	

PUNTEGGIO COMPLESSIVO /100

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

VALUTAZIONE FINALE /20

PUNTEGGIO CONVERTITO /15



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SECONDA PROVA SCRITTA

Caratteristiche della prova d'esame

La prova fa riferimento a situazioni operative/pratico/laboratoriali della filiera e richiede al candidato attività di analisi, scelta, decisione sullo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

La prova ha per oggetto una delle seguenti tipologie:

- definizione, analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati;
- analisi e soluzione di problematiche della propria area professionale (caso aziendale);
- individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o anche di un servizio;
- individuazione di modalità e tecniche di commercializzazione dei prodotti e dei servizi.

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Nuclei tematici fondamentali

L'impresa agraria

Aspetti giuridici dell'impresa agraria; tipi di conduzione e caratteristiche dell'imprenditore agricolo. Figure giuridiche nelle attività agricole, contratti agrari, attività connesse all'agricoltura previste dal codice.

Matematica finanziaria

Elementi di matematica finanziaria e di statistica.

Economia agraria

Principi di economia delle produzioni e delle trasformazioni. Bilanci aziendali, conti colturali e indici di efficienza. Gestione dei bilanci di trasformazione. Miglioramenti fondiari e agrari, giudizi di convenienza. Valutazione delle colture arboree. Valutazione dei danni e delle anticipazioni colturali.

Gestione del territorio

Condizionalità, esternalità e internalità; surplus del consumatore e diritti di inquinamento, piani territoriali; bonifica e riordino fondiario. Analisi costi- benefici. Valutazione di impatto ambientale.

Catasto

Funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali, catasti settoriali.

Obiettivi della prova

- Utilizzare strumenti analitici per elaborare bilanci di previsione, riscontrare bilanci parziali e finali.
- Emettere giudizi di convenienza.
- Ipotizzare interventi organici per migliorare gli assetti produttivi e la qualità dell'ambiente.
- Adottare criteri adeguati per la determinazione dell'efficienza aziendale.
- Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali.
- Individuare modalità di collaborazione con gli Enti locali che operano nel settore, con gli Uffici del territorio, con le Organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CLASSE _____ CANDIDATO _____

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Valutazione indicatori	Punteggio	Punteggio assegnato
Padronanza delle conoscenze relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Insufficiente	0-2	
	Sufficiente	3	
	Buona	4	
	Ottima	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	Non raggiunte o limitate	0-3	
	Livello base	4-5	
	Livello intermedio	6	
	Livello avanzato	7	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	Scarso e non pertinente	0	
	Limitata e parziale	1-2	
	Completa e coerente	3-4	
	Ampia e organica	5	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Esposizione confusa e poco corretta	1	
	Esposizione frammentaria ma corretta	2	
	Esposizione chiara organica e corretta	3	

VALUTAZIONE FINALE	/20
PUNTEGGIO CONVERTITO	/10



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CLASSE _____ CANDIDATO _____

Allegato A Griglia di valutazione della PROVA ORALE

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	PUNTI	PUNTEGGIO
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza loro metodi	6.50-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4-4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5-5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

6. TABELLE DI CONVERSIONE

ALLEGATO C

Conversione credito scolastico	
Punteggio base 40	Punteggio base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Conversione punteggio prima prova	
Punteggio base 20	Punteggio base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Conversione punteggio seconda prova	
Punteggio base 20	Punteggio base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

7. ATTIVITA' INTEGRATIVE

Sono di seguito riportate le attività integrative effettuate dalla classe nel corso dell'anno scolastico, nello specifico:

- visite guidate;
- viaggi di istruzione;
- progetti particolari;
- conferenze;
- altro.

DESTINAZIONE / TIPO DI ATTIVITA'	DURATA/ORE	OBIETTIVO
Incontro in classe con l'agronomo dott. Zonca	1	Conoscere i principi e le fasi dell'agricoltura biologica
Videoconferenza con esperti dell'azienda SAME	2	Comprendere le trasformazioni che ha subito l'agricoltura e l'evoluzione dei macchinari agricoli

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

La documentazione relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è raccolta in un fascicolo a parte e contiene:

- Prospetto riepilogativo delle ore svolte
- Criteri attribuzione livelli delle competenze raggiunti
- Dichiarazione finale, per ogni alunno, delle competenze acquisite nel percorso triennale
- Eventuale attestazione per gli alunni inseriti in gruppi classe con attività già avviata

9. DISCIPLINE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Costituzione, Diritto (nazionale, internazionale) legalità e solidarietà

COMPETENZA				
1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro				
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.				
Disciplina	Competenza	Moduli	Contenuti	Ore
Storia	2	Ambiente, legalità, diritti	Le origini della mafia e la diffusione sul nostro territorio (agromafie, caporalato)	6
Valorizzazione delle attività produttive	1	Democrazia, diritti e partecipazione (Costituzione, Obiettivi 8, 10, 11 Agenda 2030).	Generalità sul ruolo amministrativo dello Stato. Incontro di approfondimento con la prof.ssa Gabanelli sugli ecocreati e normativa nazionale (valido anche per nucleo 2)	2
Sociologia Rurale	2	L'Unione Europea dalle origini al dibattito politico-economico attuale (Obiettivo 16 Agenda 2030).	Agricoltura e politiche comunitarie. Il greening	1
Sociologia Rurale	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030)	Le nuove configurazioni della ruralità: i sistemi di trattamento degli alimenti e la sicurezza alimentare.	1

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenze e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZA				
1. Rispettare l'ambiente, conservarlo, migliorarlo assumendo il Principio di responsabilità; compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Accedere, esplorare, conoscere le varie eccellenze locali riconosciute e le forme di tutela previste				
2. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.				
Disciplina	Competenza	Moduli	Contenuti	Ore
Valorizzazione delle attività	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e	Regime di responsabilità per danno ambientale: principio chi inquina paga	4

Il presente materiale è di proprietà dell'Istituto di Istruzione Superiore Mario Rigoni Stern ed è vietata qualsiasi copia non autorizzata

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

produttive		sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).	Introduzione alla normativa ambientale con particolare riferimento alle acque ed ai suoli (D.Lgs. 152/2006) Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs. 42/2004): pressioni su paesaggio e tutela Aspetti normativi sulle produzioni biologiche: obiettivi e principi.	
Valorizzazione delle attività produttive	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).	Regime di responsabilità per danno ambientale: principio chi inquina paga Introduzione alla normativa ambientale con particolare riferimento alle acque ed ai suoli (D.Lgs. 152/2006) Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs. 42/2004): pressioni su paesaggio e tutela Aspetti normativi sulle produzioni biologiche: obiettivi e principi.	4
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030)	Analisi costi-benefici, Valutazione di Impatto ambientale e Valutazione Ambientale Strategica	3
Agronomia territoriale ed ecosistemi	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030)	Il verde ornamentale pubblico e privato: il ruolo del verde nelle città e in agricoltura (siepi e filari)	2
Scienze Motorie	1	“Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).”	Una corretta educazione alimentare: fabbisogno di energia e nutrienti, alimentazione adeguata, principi nutritivi, dieta mediterranea, aspetti nutrizionali di alcune eccellenze a Denominazione d’Origine Protetta.	4
Inglese	1	Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt.	Principali fattori e cause profonde della fame e della malnutrizione. Conseguenze	6



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

		3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).	della fame e della malnutrizione sulla salute e sul benessere delle persone includendo pratiche quali le migrazioni come risposta. Concetti e principi dell'agricoltura sostenibile, pratiche resilienti al clima (agricoltura conservativa, agroforestazione/permacultura ...)	
--	--	--	---	--

Cittadinanza digitale

COMPETENZA

1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Disciplina	Competenza	Moduli	Contenuti	Ore
IRC	1	I nuovi diritti e i nuovi doveri del cittadino digitale: saper comunicare, sapersi informare (Artt. 32,33, 34 Cost.; Obiettivo 4 Agenda 2030)	Il benessere psicofisico in questa società digitalizzata e contaminata da fake news... terapia del dolore, morte cerebrale, eutanasia, aido, admo, legittima difesa, suicidio, ...	8
Matematica	1	I nuovi diritti e i nuovi doveri del cittadino digitale	La democrazia al tempo del Big Data: lo scandalo Cambridge Analytica	2



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

10. CLIL

Non è stato attivato nessuno insegnamento in lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

11. SIMULAZIONI PROVE D'ESAME

La simulazione della prima prova d'esame è stata svolta il 20 Aprile 2022
La simulazione della seconda prova d'esame è stata svolta l'11 Maggio 2022

TESTO DELLA VERIFICA

SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA DI ESAME DI STATO

Indirizzo: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

Tema di: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e sviluppi un caso aziendale della seconda.

PRIMA PARTE

Il candidato descriva una azienda agraria con indirizzo produttivo di sua scelta e in una zona di sua conoscenza, eventualmente con l'aiuto di una planimetria aziendale, evidenziando tutti i dati tecnico-economici necessari.

Proceda poi con la redazione del bilancio economico, esaminando analiticamente le voci che lo compongono, al fine di determinare il Reddito Netto dell'imprenditore.

Si evidenzino infine i punti di forza e i punti di debolezza della realtà produttiva descritta.

SECONDA PARTE

- 1) Il candidato predisponga un piano di sviluppo aziendale che comprenda, oltre agli obiettivi economici, almeno un obiettivo di miglioramento a beneficio dell'ambiente;
- 2) Il candidato calcoli la convenienza economica della proposta avanzata da un privato confinante, che mette in vendita il fondo di 12 ha di bosco ceduo di 20 anni, al prezzo di 55.000 €;
- 3) L'azienda intende investire introducendo una fase di trasformazione per vendere un nuovo prodotto. Il candidato descriva il mercato in cui opera e le sue criticità, motivi le opportunità offerte dal nuovo prodotto e predisponga un nuovo bilancio che comprenda la nuova trasformazione. Si calcoli la convenienza alla trasformazione.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) e dei manuali di settore.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

12. CONTENUTI DISCIPLINARI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

IRC



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **IRC**

Ore Settimanali **1**

Classe **5Bp**

Docente **Morosini Pierino**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Etica ed etiche	Una sola etica o più etiche all'interno della nostra società (in particolare differenziazione tra etica religiosa e laica)? Definizioni. Etiche comportamentali specifiche: <ul style="list-style-type: none">- donazione organi- Avis, Aido e Admo- altruismo/volontariato- clonazione- criogenesi- terapia del dolore- suicidio- eutanasia- la vita dopo la morte- legittima difesa	14 ore	Lezione frontale. Dibattito. Powerpoint. Utilizzo di filmati, film, internet.	Focalizzazione di alcune problematiche con conoscenza di dinamiche storiche e normative relative all'Italia, ma non solo. Maggior conoscenza della posizione della Chiesa Cattolica in riferimento ai vari argomenti trattati. Maggior coscienza critica basata sulla conoscenza di normative e maggior conoscenza delle prese di posizione oggettive da parte dei vari soggetti coinvolti.
Gli anni '60 e '70.	<ul style="list-style-type: none">- Gli anni di piombo (terrorismo di destra e sinistra).- Il conflitto in Vietnam: rifiuto della guerra (pacifismo); l'obiezione di coscienza.- La società in trasformazione: rifiuto dell'etica religiosa e laica dei "padri"; nuovi stili di vita dettati dal boom economico (dalla musica al movimento hippy).	16 ore	Lezione frontale. Powerpoint. Utilizzo di filmati, internet.	Conoscenza di concetti e termini specifici. Capacità di analisi inerente le problematiche presentate. La conoscenza storica di questo recente passato porta i ragazzi ad una miglior capacità di analisi di fenomeni che riguardano il presente.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	- La Chiesa e il '68: in particolare il Concilio Vaticano II. La figura e il ruolo di papa Giovanni XXIII.			Per alcuni fenomeni inerenti l'etica ci si è soffermati sul ruolo della religione e della Chiesa.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI**

Ore Settimanali: **2**

Classe: **5Bp**

Docenti: **MUTTI PIERANGELO** ITP: **LAGANA' OTTAVIO**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Gli ecosistemi	<ul style="list-style-type: none">• Ecologia, componente biotica e abiotica.• Il sole come fonte di energia.• La successione ecologica (primaria e secondaria); La comunità climax.	1 ora	Lezione dialogata. Libro di testo. Appunti.	Conoscenza delle caratteristiche degli ecosistemi e le relazioni tra le varie componenti.
Gli agroecosistemi	<ul style="list-style-type: none">• La biodiversità.• I diversi gradi di artificialità.	1 ora	Lezione dialogata. Libro di testo. Appunti.	Conoscenza degli agroecosistemi.
Il bosco e le sue funzioni	<ul style="list-style-type: none">• Concetto di ecosistema-bosco, definizione e struttura.• Funzione del bosco: produttiva principale e secondaria, idrogeologica, ambientale, naturalistica, sociale, turistica, ricreativa e paesaggistica.	2 ore	Lezione dialogata. Libro di testo. Appunti	Conoscenza dell'ecosistema bosco e delle funzioni che svolge.
Elementi di botanica	<ul style="list-style-type: none">• Classificazione delle piante.• L'habitat delle piante, la durata del ciclo vitale; le parti della pianta, le dimensioni.• I diversi tipi di classificazione.	1 ora	Lezione dialogata. Libro di testo. Appunti.	Conoscenza delle caratteristiche delle piante forestali e la classificazione delle stesse.
Selvicoltura e l'ecosistema bosco	<ul style="list-style-type: none">• La selvicoltura: definizione, tipologie, l'evoluzione.	8 ore	Lezione dialogata. Libro di testo.	Conoscenza delle forme di governo e dei relativi trattamenti.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• La conoscenza del bosco: la definizione degli interventi selvicolturali.• La vivaistica.• Il governo del bosco: a ceduo e ad alto fusto.• Il trattamento del bosco: boschi coetanei e disetanei; trattamento delle fustaie (taglio raso, strisce alterne, scacchiera, preparazione, sementazione, tagli secondari, di sgombero, di curazione);• Trattamento del ceduo: semplice, composto, a ceppaia e a capitozza.• Il miglioramento del bosco, la conversione di un bosco ceduo in alto fusto.• La formazione del bosco: il rimboscimento e le fasi di formazione di un nuovo bosco.		Appunti. Visione di video didattici.	Conoscenza delle modalità tecniche di un rimboscimento individuandone le fasi fondamentali.
I lavori, la pianificazione forestale, i boschi nel territorio italiano e la filiera bosco-legno	<ul style="list-style-type: none">• Lavori, la pianificazione forestale e gli strumenti (PIF e PAF).• La presenza dei boschi nel territorio italiano.• Elementi caratterizzanti la filiera bosco-legno in Italia e la certificazione forestale.	3 ore	Lezione dialogata. Libro di testo. Appunti.	Conoscenza degli strumenti della pianificazione forestale. Capacità di descrivere lo stato dei boschi e la loro filiera nel territorio italiano.
Assetto del territorio	<ul style="list-style-type: none">• Il bacino idrografico: aspetti generali, analisi del reticolo, gli alvei e la classificazione.	5 ore	Lezione dialogata. Libro di testo.	Conoscenza della suddivisione del territorio e dei principali danni causati



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">• Il trasporto solido, i versanti e gli alvei: il reticolo idrografico e il trasporto solido, dinamica dei versanti (le frane), dinamica degli alvei (erosione).• La funzione del bosco e della vegetazione riparia.• Gli eventi strutturali e non di riassetto idrogeologico sui versanti e sul reticolo idrografico.		Presentazione Power Point. Casi pratici mediante video didattici.	da fenomeni erosivi con le modalità di intervento.
Agricoltura montana	<ul style="list-style-type: none">• L'importanza dell'agricoltura montana, definizioni e futuro dell'agricoltura montana.• Il pascolo, definizione, struttura e funzioni, qualità.• La gestione e gli interventi di miglioramento.• Il dimensionamento.	5 ore	Lezione dialogata. Presentazione Power Point. Esercizi numerici di dimensionamento e di calcolo del Valore Pastorale.	Conoscenza del settore di produzione agricolo in aree montane. Conoscenza della funzione e degli aspetti tecnici e gestionali di un pascolo.
La coltivazione dei piccoli frutti	<ul style="list-style-type: none">• Aspetti generali, tecniche di coltivazione di:<ul style="list-style-type: none">- Lamponi;- Rovi;- Mirtilli.	1 ora	Lavoro di gruppo con produzione di una presentazione Power Point. Libro di testo.	Conoscenza delle modalità tecniche e di coltivazione principali dei piccoli frutti.
La coltivazione del tartufo	<ul style="list-style-type: none">• La biologica del tartufo.• Le tartufaie coltivate con riferimento al Tartufo nero.	1 ora	Lavoro di gruppo con produzione di una presentazione Power Point. Libro di testo.	Conoscenza delle modalità tecniche e di coltivazione del tartufo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Coltivazioni legnose	<ul style="list-style-type: none">• Storia delle coltivazioni legnose.• La pioppicoltura: aspetti generali, lavorazioni, impianto e cure colturali, pioppicoltura a ciclo lungo.• Le coltivazioni energetiche.• L'arboricoltura da legno: tipologie di impianto, scelta delle specie e del materiale vivaistico, lavorazione del terreno, la potatura, gli assortimenti legnosi ritraibili.	5 ore	Lezione dialogata. Presentazione Power Point. Libro di testo.	Conoscenza della tecnica colturale del pioppeto, delle tecniche colturali dell'arboricoltura da legno e da biomassa.
Il recupero ambientale e delle connessioni ecologiche	<ul style="list-style-type: none">• I sistemi verdi lineari in ambito rurale:<ul style="list-style-type: none">- le siepi: funzioni, tipologie, lavorazioni, impianto e cure colturali;- i filari;- le fasce tampone.• Il recupero dei boschi: incendi boschi e loro conseguenze, le azioni per il recupero.• Cenni al recupero delle aree degradate.• Cenni alle opere di mitigazione e compensazione.	3 ore	Lezione dialogata. Flipped classroom. Presentazione Power Point. Libro di testo. Esempi pratici con materiale informativo e video.	Conoscenza dei principali sistemi verdi lineari e i metodi per classificarli, conoscenza di alcune modalità di intervento nei boschi a seguito di incendio e interventi per il recupero di aree degradate.
Il verde ornamentale pubblico e privato	<ul style="list-style-type: none">• Il ruolo del verde nelle città.• Le scelte florovivaistiche.• Cenni alla realizzazione del verde urbano:<ul style="list-style-type: none">- Classificazione del verde urbano;- Piante erbacee annuali, biennali, perenni, tuberose e bulbose;	4 ore	Lezione dialogata. Flipped classroom. Presentazione Power Point. Libro di testo.	Conoscenza dei sistemi che riguardano il verde in area urbana.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">- Piante tappezzanti- Gli alberi e gli arbusti;- I tappeti erbosi;- Il verde verticale e il verde pensile;- Gli interventi per l'incentivazione della fauna;- Gli orti e l'agricoltura urbana. <ul style="list-style-type: none">• Cenni agli arredi e le opere accessorie.• La Legge 10/2013: istituzione della "Giornata nazionale degli alberi".			
Esercitazioni	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscimento delle specie arboree/arbustive con preparazione delle relative schede descrittive e realizzazione di un erbario:<ul style="list-style-type: none">- Abete rosso e bianco;- Cedro dell'Atlante e dell'Himalaya;- Pino nero e Pino mugo;- Cipresso comune e d'Arizona;- Tuia orientale ed occidentale;- Acero: riccio, di monte, campestre, americano, giapponese;- Tasso;- Corbezzolo;- Tiglio;- Platano.• Altre attività di cura del verde di Istituto, messa a dimora barbatelle di vite.	8 ore	<p>Attività di campo con visione di foglie e altre parti (corteccia, infiorescenze, frutti) delle varie specie.</p> <p>Materiale informativo. Libro "Gli alberi d'Italia".</p>	Capacità di riconoscere, classificare e descrivere le caratteristiche delle specie arboree/arbustive.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Approfondimento SOSPENSIONE ATTIVITA' DIDATTICA D'ISTITUTO	<ul style="list-style-type: none">• Gli strumenti forestali:<ul style="list-style-type: none">- cavalletto dendrometrico;- clinometro;- succhiello di Pressler.• Il calcolo del volume dei tronchi.	3 ore	Attività pratica di campo con utilizzo degli strumenti forestali	Conoscenza degli strumenti forestali e saperli utilizzare nel modo adeguato.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **Economia Agraria e dello Sviluppo Territoriale**
Docente: **Lanzeni Saulo** ITP: **Salerno Domenico**

Ore Settimanali **6**

Classe **5Bp**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
MATEMATICA FINANZIARIA ED ECONOMIA	Ripasso programma di quarta: interesse e montante semplice e composto. Accumulazioni iniziali, finali ed intermedie di annualità costanti posticipate limitate e illimitate. Formule di capitalizzazione di annualità e periodicità. Quote di ammortamento e reintegrazione. Redditi transitori e permanenti. Determinazione del valore reale di immobili	30	Lezione frontale e dialogata. Esercizi alla lavagna e in piccoli gruppi. Libro di testo.	Saper calcolare ed elaborare col metodo finanziario le attività di una impresa agricola.
PRINCIPI DELL'ESTIMO	Definizione, i contesti della stima. Aspetti economici di stima: Valore di mercato, di costo, di trasformazione, complementare, di surrogazione, di capitalizzazione. Procedimento di stima per comparazione: requisiti di ben simili, requisiti dei prezzi dei beni simili, le fonti dei prezzi, i parametri tecnici ed economici di confronto. Principio dell'ordinarietà, correzione del valore ordinario mediante comodi e scomodi, aggiunte e detrazioni	10	Lezione frontale dialogata, web. Libro di testo.	Individuare gli aspetti economici necessari alla valutazione di beni, diritti e servizi.
STIMA DEI FONDI RUSTICI	Descrizione del fondo: caratteristiche estrinseche e intrinseche. Capitale fondiario e agrario, organizzazione aziendale.	24	Lezione frontale dialogata. Utilizzo di materiali in pdf consegnati agli alunni.	Saper individuare gli aspetti economici di stima che corrispondono agli schemi logici da seguire per la



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	Calcolo del valore di mercato da indagini, con procedimento sintetico mono parametrico, procedimento per valori unitari, correzione del valore unitario. Valore di trasformazione. Valore complementare. Valore di capitalizzazione calcolato con procedimento sintetico e analitico. Determinazione del valore reale di fondi rustici mediante stime sintetiche mono parametriche. Stima di fondo rustico. Valore di fondi soggetti a miglioramento, giudizi di convenienza per il proprietario e l'affittuario che eseguono il miglioramento. Esercizio di stesura di una perizia di stima Fascicolo aziendale.		Esercizi assegnati per compito. Libro di testo.	stima dei fondi rustici in funzione dello scopo pratico della stima.
STIMA DEI PRODOTTI IN CORSO DI MATURAZIONE E DELLE SCORTE AZIENDALI	Frutti pendenti e anticipazioni colturali. Motivi pratici di valutazione e criterio di stima. Procedimenti di stima (costi/redditi futuri) Analisi ed indicazione dei procedimenti di stima relativi alla valutazione delle scorte vive, morte e dei prodotti di scorta. Esercizi di calcolo.	10	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e fonti web	Valutare i prodotti in corso di maturazione (seminativi/arboreti)
ECONOMIA DELLE MACCHINE	Meccanizzazione. Vita utile e durata economica. Tempi di lavoro. Cantieri di macchine. Costi di esercizio. Soglia di convenienza.	6	Lezione frontale e dialogata. Esercitazione in aula informatica. Libro di testo, dispense.	Saper valutare l'incidenza e l'utilità di un macchinario nel processo produttivo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
STIMA DEGLI ARBORETI	Procedimenti analitico, sintetico, misto. Fasi del ciclo di un arboreto coetaneo specializzato. Determinazione del Valore terra nuda, Valore in un anno intermedio con i redditi passati, futuri e ciclo fittizio, Valore del soprassuolo. Esercizi di calcolo.	8	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e manuale di estimo.	Esprimere giudizi di stima di arboreti per via sintetica, analitica e mista
CONSORZI DI BONIFICA E IRRIGAZIONE	Normativa e generalità. Criteri di ripartizione delle spese. Consorzi di bonifica, di irrigazione, stradali.	4	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo e manuale di estimo.	Individuare le finalità e le procedure di raggiungimento di obiettivi territoriali, ambientali e produttivi condivisi.
CONTI CULTURALI E GIUDIZI DI CONVENIENZA	Analisi delle spese di coltivazione e generali. Calcolo analitico del conto culturale di un cereale e di una coltura arborea. Determinazione del Valore e del prezzo di trasformazione dell'uva in vino e del latte in formaggio. Esercizi di calcolo. Esempi reali di interventi di miglioramento.	24	Lezione frontale e dialogata. Utilizzo di materiale reale di investimenti di imprese agricole.	Giudicare la redditività di una coltivazione per esprimere la convenienza della coltura rispetto ad un'altra. Saper applicare le conoscenze di discipline tecniche nell'ambito della risoluzione di quesiti estimativi.
CATASTO	Origini e caratteristiche del Catasto italiano. Formazione: operazioni topografiche, estimative, calcolo delle tariffe. Sistema informativo catastale: la visura catastale ed estratto di mappa. Conservazione: variazioni soggettive (la voltura) e oggettive.	12	Lezione frontale e dialogata, visione di documenti catastali, portale catastale.	Conoscere e utilizzare le informazioni contenute nel catasto. Saper visionare i documenti catastali. Conoscere i dati censuari di una particella e come si aggiornano.
STIMA DEI BOSCHI	Dendrometria, valore di un bosco e prezzo di macchiatico. Imprese boschive e organizzazione del cantiere di lavoro. Esercizio di calcolo di costo di produzione del cippato.	12	Lezione frontale e dialogata, lezioni in aula informatica.	Saper individuare gli elementi che caratterizzano la redditività di un bosco.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ESTIMO AMBIENTALE	Caratteristiche economiche dei beni pubblici, Analisi costi-benefici. Valutazioni di impatto ambientale (VAS, VIA, AIA)	12	Lezione frontale e dialogata, rete web.	Riconoscere il valore ambientale dei beni pubblici in un contesto economico. Individuare gli aspetti impattanti di un contesto produttivo.
APPROFONDIMENTO/ RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	Ripasso individualizzato ed esercitazioni di recupero sul bilancio aziendale: calcolo della PLV e dell'ULS, stima delle voci di costo e del Reddito Netto. Bilancio semplificato a fini fiscali	30	Lezione frontale e dialogata, lezioni in aula informatica per lo sviluppo di esercizi.	Individuare i criteri di produzione e gli obiettivi di un contesto produttivo. Conoscere quali sono le difficoltà organizzative e gestionali di una impresa agricola.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA** Ore Settimanali **3** Classe **5Bp** Docente **Maggioni Danilo**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La nascita dell'agricoltura, la preistoria: origine delle piante coltivate	Dal lontano passato, gli albori dell'agricoltura e i cereali, alcuni cereali: frumento, farro, orzo. Arboricoltura e allevamento	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscenza e comprensione dell'evoluzione avvenuta in agricoltura. Capacità di verificare le difficoltà avute nel praticare le colture e nell'addomesticamento e allevamento degli animali.
L'età antica: sviluppo dell'agricoltura nel bacino del mediterraneo	Dalla preistoria alla storia le antiche civiltà d'Oriente, la civiltà Italica preromanica; l'Impero Romano	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le diverse civiltà. Capacità di analisi e critica tra le civiltà dell'oriente e del mediterraneo.
Il Medio Evo e la luce del Nuovo Mondo	Dalla caduta dell'impero all'anno 1000, l'avvio del secondo millennio, le specie vegetali del nuovo mondo	7 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le importazioni di nuove colture dalle Americhe e capacità di analizzare le modifiche che si apportarono nei sistemi produttivi agricoli europei
Dal XVI secolo all'età moderna	Nuovi orizzonti dei secoli XVI –XVII, la depressione agricola del XVII secolo, le condizioni del lavoro agricolo in Italia, la nascita della scienza agronomica in Europa e la rivoluzione agricola	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le cause che provocarono una grave depressione agricola in Europa e capacità di analizzare le differenze che emersero nello sviluppo agricolo del nostro Paese
La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo	Aspetti storici. Agricoltura in crisi, alcune realtà regionali italiane. Gli interventi di miglioramento e le bonifiche	1 ora	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere i miglioramenti apportati dall'aratro, delle opere di bonifica, dalle conoscenze chimiche e della genetica. Sapere come



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				interagirono tra di loro le diverse conoscenze
Organizzazione Agraria dopo l'Unità d'Italia	La conquista dell'unità nazionale, la situazione sociale ed economica, la rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura.	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere la situazione critica dell'agricoltura, l'importanza di istituire la scuola elementare gratuita. Analizzare i danni derivanti da una politica protezionistica sull'agricoltura
Le vicende catastali	Istituzione dei primi metodi di stima del territorio (cenni), Il catasto dopo l'Unità d'Italia: Legge del conguaglio provvisorio e del riordino fondiario. Le revisioni degli estimi	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le principali funzioni del catasto e a quali scopi oggi viene utilizzato. Saper analizzare i cambiamenti avvenuti nel tempo grazie alle revisioni degli estimi.
L'Agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo	La prima guerra mondiale e l'avvento del fascismo, il fascismo in Italia, la battaglia del grano, l'agricoltura nel periodo tra le due guerre mondiali. Dalla seconda guerra mondiale alla fine del secolo, la riforma agraria, boom economico e sottosviluppo agricolo. La comunità Europea, agricoltura nazionale tra presente, futuro e globalizzazione, il prossimo futuro	7 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli effetti della seconda guerra mondiale sull'agricoltura del nostro Paese e quali furono le motivazioni che portarono alla nascita della Comunità Europea. Saper analizzare gli effetti della globalizzazione.
Sociologia: l'origine e i primi studiosi	Comte e il positivismo: nascita e sviluppo del positivismo	2 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli aspetti principale del pensiero positivista



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Il concetto di ruralità e la sua evoluzione	Il mondo rurale nel contesto generale, la contrapposizione campagna-città	5 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere e saper analizzare le principali differenze tra la vita in campagna e quella in città e quali sono stati miglioramenti apportati grazie, agli organi di informazione, i mezzi di trasporto e l'introduzione della scuola media unica
Società Contadina e società rurale	Aspetti generali e dinamiche interne al mondo rurale, aspetti ed evoluzione. I fenomeni di esodo e spopolamento. Il tramonto di un modo di vivere	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere le cause che hanno determinato il fenomeno dell'emigrazione, come si è evoluta la famiglia contadina e in che modo la
La questione Meridionale	La questione meridionale ieri e oggi	4 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere e capire le cause delle differenze nello sviluppo tra Nord e Sud all'epoca dell'unificazione dell'Italia e se tali condizioni persistono ancora oggi.
Le Politiche di sviluppo rurale	Dall'unità d'Italia alla Costituzione, l'agricoltura nella Costituzione, le attività di miglioramento fondiario	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere i motivi per i quali sono stati introdotte le norme protezionistiche in Italia, conoscere quali innovazioni e migliorie sono state introdotte con la riforma fondiaria del 1950
Nuove configurazioni della ruralità	Aspetti generali e classificazioni tecnologiche, qualità, trasparenza e tracciabilità, concetto	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Conoscere gli aspetti dello sviluppo agricolo, saper riconoscere le garanzie per la tutela della sicurezza alimentare



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	di filiera. Le produzioni protette e di nicchia			
Cenni di sociologia dell'alimentazione e la problematica degli OGM	L'evoluzione dei comportamenti e dell'etica alimentare, la globalizzazione, la società e la cultura alimentare, gli Ogm e le problematiche relative	3 ore	Lezione dialogata. PPT linee guida; libro di testo	Comprendere le attuali dinamiche relative ai comportamenti dei consumatori di fronte ai nuovi scenari
Approfondimento / sospensione attività didattica d'istituto	Impostazione di lotta integrata per alcune patologie dei fruttiferi. Confronto tra lotta integrata e biologica	6 ore	Ricerca a gruppi	Saper ricavare informazioni da un sito internet tematico. Impostare una strategia di lotta tenendo conto delle problematiche implicate dall'utilizzo di un principio attivo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

ITALIANO – STORIA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **ITALIANO**

Ore Settimanali **4**

Classe **5Bp**

Docente: **Cardinale Antonia**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Naturalismo e Positivismo	La cultura europea della seconda metà dell'Ottocento Il Positivismo Il Naturalismo francese Il romanzo naturalista Emile Zola , il caposcuola del Naturalismo Il ciclo dei Rougon Macquart L'Assomoir Lettura e analisi dal romanzo: "Gervasia"	7H	Lezione frontale e dialogata, schemi fotocopie Libro di testo, appunti,	Contestualizzare storicamente il movimento culturale, l'autore e la sua produzione; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo, le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche.
Il Verismo	Giovanni Verga: biografia , pensiero, poetica Le Novelle di "Vita dei campi" : "La lupa" . "Fantasticheria" :l'ideale dell'ostrica "Novelle Rusticane" : temi "La roba" I romanzi del "Ciclo dei vinti": I Malavoglia : trama e tecniche narrative lettura e analisi dal romanzo: " La famiglia Malavoglia" ;	10H	Lezione frontale e dialogata, schemi fotocopie Libro di testo, appunti,	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e le tematiche. Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	"Mastro-don Gesualdo" : trama lettura e analisi dal romanzo: "L'addio alla roba"			tempo; comprendere e analizzare brani tratti da romanzi veristi; riconoscere in un testo narrativo le principali caratteristiche della tipologia del romanzo; riconoscere le tecniche narrative, le scelte stilistiche e tematiche tipiche.
Il Decadentismo, la poesia simbolista: C. Baudelaire.	L'età del Decadentismo: caratteristiche generali La poesia del secondo Ottocento: Charles Baudelaire : "I fiori del male" :contenuti ,temi , letture e analisi delle poesie: "L'albatro" "Corrispondenze" . La poesia simbolista: caratteristiche generali	8H	Lezione frontale e dialogata, schemi fotocopie Libro di testo, appunti,	Comprendere e analizzare un testo poetico riconoscere le tematiche di un autore; individuare i nessi fra le scelte poetiche di un autore e il contesto storico-culturale; riconoscere gli elementi di innovazione o di continuità di un autore rispetto alla produzione in versi dell'epoca; ricavare da un testo l'ideologia e i principi di poetica di un autore.
Il Decadentismo italiano: G. d'Annunzio	G. d'Annunzio: biografia, opere e poetica Il romanzo dell'estetismo: "Il piacere" : trama e analisi lettura del brano "Il ritratto di un esteta" Il mito del superuomo nel romanzo "Il trionfo della morte" (trama) Le Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi: struttura e temi	8H	Lezione frontale e dialogata, Fotocopie. Libro di testo, appunti, schemi. Visita guidata al Vittoriale.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	da Alcyone : lettura e analisi de "La pioggia nel pineto" , il tema del panismo			
G. Pascoli	Giovanni Pascoli: biografia e opere Il pensiero e la poetica del fanciullino, lettura: "E' dentro di noi un fanciullino" "Myrica" :temi e stile Analisi delle poesie: "X Agosto" , "Temporale" , "Lavandare" , "Il lampo" "Canti di Castelvecchio" :temi e stile; analisi della poesia: "Il gelsomino notturno"	8H	Lezione frontale e dialogata, Libro di testo, appunti, schemi.	Contestualizzare l'autore e le sue opere; rilevare analogie e differenze fra la poetica dell'autore e i movimenti culturali del suo tempo; comprendere l'intreccio fra biografia e fasi di produzione e poetica; saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico.
La poesia del primo '900: le Avanguardie e il Futurismo.	L'Avanguardia italiana: il Futurismo. Lettura del Manifesto del Futurismo; lettura del Manifesto tecnico della letteratura.	3H	Lezione frontale e dialogata, Libro di testo, appunti, schemi, immagini,	Riconoscere i caratteri distintivi delle Avanguardie e delle correnti storico-culturali, individuandone i rapporti con la letteratura e l'arte dell'epoca.
La prosa del primo'900: la narrativa della crisi.	Il problema della realtà e il disagio esistenziale, temi e soluzioni stilistiche del romanzo della crisi. Differenze tra il romanzo dell'800 e quello di inizio '900.	3H	Lezione frontale e dialogata. Libro di testo, appunti, schemi.	Riconoscere le innovazioni del romanzo della crisi e le tecniche narrative.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
I. Svevo e "La Coscienza di Zeno"	Italo Svevo: biografia, le influenze letterarie; aspetti fondamentali del pensiero e della poetica La figura dell'inetto nei tre romanzi di Svevo. "Una Vita" : trama e caratteristiche narrative "Senilità" : trama e caratteristiche narrative "La Coscienza di Zeno" : caratteristiche principali, struttura e tecnica narrativa Lecture e analisi: "Prefazione e preambolo"(capp.I-II) "L'ultima sigaretta" (cap. III)	9H	Lezione frontale e dialogata, Libro di testo, appunti, schemi.	Saper illustrare le caratteristiche del periodo Saper cogliere il tema dell'Io diviso e della crisi della soggettività nelle opere analizzate Saper cogliere le peculiari tecniche narrative nei romanzi trattati e confrontarle con quelle adottate nelle epoche precedenti Saper riconoscere nei personaggi dei vari testi analizzati la rappresentazione dell'inettitudine
L. Pirandello	Luigi Pirandello: biografia, opere; il pensiero e la poetica dell'Umorismo I Romanzi: "Il fu Mattia Pascal": trama, struttura e temi da Il fu Mattia Pascal: "Premessa"(cap.I) "Io e l'ombra mia" (cap.XV) "Novelle per un anno": struttura, contenuti e temi;	08H	Lezione frontale e dialogata, Libro di testo, appunti, schemi.	Saper illustrare le caratteristiche del periodo Saper cogliere il tema dell'Io diviso e della crisi della soggettività nelle opere analizzate Saper cogliere la poetica dell'Umorismo nei testi analizzati Saper riconoscere nei personaggi dei vari testi analizzati la rappresentazione dell'inettitudine



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	analisi delle novelle: “Il treno ha fischiato”, “La patente” Le fasi del teatro pirandelliano: caratteristiche principali			
Produzione scritta	Esercitazioni sulle diverse tipologie di scrittura previste per l'esame di stato: analisi e interpretazione di un del testo letterario; Analisi e produzione di un testo argomentativo; riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità	11H	Lezione frontale e dialogata, brain storming, lavori individuali.	Saper comprendere un testo, saper raccogliere le idee; saper esprimere una tesi di fondo; conoscere e saper produrre le principali tipologie testuali.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina: **STORIA** Ore Settimanali **2** Classe **5Bp** Docente: **Cardinale Antonia**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
L'Italia dopo l'Unità: dalla Destra alla Sinistra storica.	Principali problemi affrontati dalla Destra Storica : la questione meridionale, il pareggio del bilancio. Principali problemi affrontati dalla Sinistra storica : il trasformismo, il protezionismo, l'emigrazione italiana.	2H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, fotografie.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici.
Il primo Novecento in Europa	La Belle époque: società ed economia; classi sociali e fiducia nel progresso; il difficile equilibrio tra le potenze continentali.	2H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici.
L'età giolittiana	Economia e società in Italia nel primo '900; Giolitti al potere; la guerra di Libia e la fine dell'età giolittiana.	3H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La prima guerra mondiale	Lo scoppio della guerra; l'entrata dell'Italia, le caratteristiche della nuova guerra, le fasi principali, la Conferenza di Parigi.	3H	Lezione frontale e dialogata. Schemi ,libro di testo	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici.
I Totalitarismi	Dalla rivoluzione d'ottobre alla dittatura di Stalin (rivoluzione russa, guerra civile e nascita dell'URSS, lo stalinismo). Il Fascismo in Italia (il Biennio rosso, il fascismo: nascita del Movimento dei fasci di combattimento, marcia su Roma , fase legalitaria , le leggi fascistissime e l'inizio del regime ,l'economia autarchica, I patti lateranensi, la scuola fascista, la guerra di Etiopia, l'alleanza con Hitler e le leggi razziali). Il nazismo in Germania (la crisi della Repubblica di Weimar, Hitler al potere, propaganda e antisemitismo).	10H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, libro di testo, video	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
La crisi delle democrazie e delle relazioni internazionali	Gli Stati Uniti dalla grande crisi al New Deal.	3H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia
La seconda guerra mondiale	L'iniziale dominio della Germania; la guerra parallela dell'Italia; il 1942: anno di svolta; la disfatta dell'Italia nel 1943 e la Resistenza; la vittoria finale degli Alleati.	5H	Lezione frontale e dialogata. Schemi, mappe, carte geografiche, libro di testo, video Visione di una intervista ad un reduce della guerra di Russia.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali
La nascita della Repubblica	Il secondo dopoguerra in Italia: il quadro sociale, economico e politico; la nascita della Repubblica e la Costituzione.	5H	Lezione frontale e dialogata. libro di testo.	Saper collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati Saper utilizzare strumenti del "fare storia": carte, mappe, grafici, fonti di diversa tipologia



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

INGLESE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **INGLESE**

Ore Settimanali 3

Classe **5BP**

Docente **Patrizia Casella**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
Module 4 Healthy eating	Skills and Vocabulary. English for Specific purposes unit b "From farm to fork", Food processing, an example of Food processing: Olive oil extraction, milk and dairy products, cheese making, food preservation, food safety, the carbon footprint	10h	Libri di testo "Farming the future", materiale didattico fornito dal docente anche in formato digitale (articoli, video) lavori di gruppo.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo ai principali metodi di conservazione del cibo.
Module 5 Modern Agriculture	Skills and Vocabulary. English for Specific purposes Cultivation methods, industrial agriculture, sustainable agriculture, organic farming, urban agriculture, forcing the pace of growth, reducing emissions from agriculture	8h	Libri di testo "Farming the future", materiale didattico fornito dal docente anche in formato digitale (articoli, video) lavori di gruppo.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo ai principali metodi di coltivazione.
Module 8, unit B, Technology in agriculture	Skills and Vocabulary. English for Specific purposes Types of renewable energy, solar energy, wind energy, energy from agriculture.	4h	Libri di testo "Farming the future", materiale didattico fornito dal docente anche in formato digitale (articoli, video) lavori di gruppo.	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo alle energie rinnovabili.
Module 10 Approaching the world of work	Skills and Vocabulary. English for Specific purposes	6h	Libri di testo "Farming the future", materiale didattico fornito dal	Saper comprendere ed utilizzare il lessico relativo agli ambiti lavorativi.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	What can I do now? Job areas in agriculture, curriculum vitae and cover letter, job interview.		docente anche in formato digitale (articoli, video) lavori di gruppo.	
Un pianeta in pericolo: risorse, ambiente e sviluppo sostenibile. (Artt. 3, 9, 32, 42, 43, 44 Cost.; Obiettivo 2 Agenda 2030).	Principali fattori e cause profonde della fame e della malnutrizione. Conseguenze della fame e della malnutrizione sulla salute e sul benessere delle persone includendo pratiche quali le migrazioni come risposta. Concetti e principi dell'agricoltura sostenibile, pratiche resilienti al clima (agricoltura conservativa, agroforestazione permacoltura ...) "World poverty", "Hunger and starvation"	6h	Libri di testo "Farming the future", materiale didattico fornito dal docente anche in formato digitale (articoli, video) lavori di gruppo.	Acquisizione di competenze chiave di cittadinanza (collaborare, partecipare, agire in modo responsabile). Saper comprendere ed utilizzare lessico relativo a tematiche di sostenibilità ambientale. Saper mettere in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni esaminati.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

MATEMATICA



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **MATEMATICA**

Ore Settimanali **3**

Classe: **5BP**

Docente **Di Marco Lorenza**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
FUNZIONI	Funzioni reali di variabile reale ,funzioni elementari, classificazione delle funzioni, funzioni pari e dispari, funzione composta. Limiti di una funzione	22	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	Definire una funzione reale Classificare le funzioni Conoscere i grafici delle funzioni elementari Saper classificare le funzioni pari e dispari Definire una funzione composta Calcolare i limiti di una funzione
DERIVATE	Derivate di funzioni elementari Derivate delle funzioni composte Problemi di massimo e minimo	6	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	Calcolare le derivate delle funzioni utilizzando le regole di derivazione. Risolvere problemi di massimo e minimo.
STUDIO DELLE FUNZIONI	Studio della funzione	8	Lezione dialogata Lezione frontale Filmati Esercitazioni problem-solving	Determinare il dominio della funzione Studiare il segno della funzione. Determinare i punti di intersezione della funzione con gli assi cartesiani. Calcolare i limiti agli estremi del dominio. Determinare gli intervalli di crescita e decrescenza della funzione e determinare i massimi e i minimi con lo studio della derivata prima Determinare la concavità della



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
				funzione e i punti di flesso con il calcolo della derivata seconda. Disegnare il grafico della funzione
GLI INTEGRALI	L'integrale indefinito: le primitive L'integrale indefinito: le proprietà degli integrali indefiniti L'integrazione di una funzione la cui primitiva è una funzione composta L'integrale definito: il trapezoide	8	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità. Calcolare gli di funzioni date dalla combinazione lineare di funzioni fondamentali o la cui primitiva è una funzione composta
L' INTEGRAZIONE	Calcolare l'area di superfici piane, il volume di solidi di rotazione	4	Lezione dialogata Lezione frontale Esercitazioni problem-solving	L'integrale definito: il calcolo delle aree di superfici piane; il calcolo dei volumi dei solidi di rotazione. Applicazioni degli integrali
IL CALCOLO COMBINATORIO E LA PROBABILITA'	Le disposizioni semplici e con ripetizione. Le permutazioni semplici e con ripetizione. La funzione $n!$ Le combinazioni semplici e con ripetizione. I coefficienti binomiali. La concezione classica statistica e soggettiva della probabilità	4	Lezione dialogata Lezione frontale Filmati Esercitazioni problem-solving	Calcolare disposizioni, permutazioni e combinazioni con e senza ripetizione)
STATISTICA	Struttura e fase di un'indagine statistica Distribuzione di frequenze Rappresentazioni grafiche Gli indici di posizione: media, mediana e moda.	4	Lezione dialogata Lezione frontale Filmati Esercitazioni problem-solving	Individuare i caratteri di un'unità statistica. Determinare frequenza relativa di una modalità.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	La variabilità : varianza e scarto quadratico medio			Saper rappresentare graficamente una distribuzione di frequenze. Definire e riconoscere vari tipi di grafici statistici elaborazione dati reali
RECUPERO : sospensione attività didattica d'istituto e al termine di ogni argomento fondamentale trattato durante l'anno scolastico	Oltre alla normale attività di recupero in itinere svolta a termine di ogni argomento principale. L'attività di recupero d'istituto è stata svolta in modo differenziato a gruppi di studenti che non abbiano raggiunto gli obiettivi minimi sugli argomenti svolti nel trimestre.	12	Esercitazioni frontali Esercitazioni attraverso un tutoraggio tra alunni	Apprendere ed utilizzare in modo appropriato le strategie risolutive.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE** Ore Settimanali **6** Classe **5Bp**

Docente **Gotti Andrea** ITP **Stefanelli Giuseppe**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
RIPASSO ARGOMENTI CLASSE IV	Distinzione e principali aspetti di territorio, ambiente e paesaggio. Ecologia del paesaggio ed aree protette. Inquinamento di aria, acqua e suolo. Consumo di suolo. Pianificazione territoriale: principi e strumenti.	~9 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, presentazioni multimediali.	Capacità di recuperare informazioni acquisite negli anni precedenti e da collegare alle future tematiche da affrontare per rafforzare le competenze.
ASPETTI AMMINISTRATIVI	Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano: generalità. Enti con competenze amministrative territoriali: Regione, Provincia, Comune, Comunità montana e riorganizzazione in atto. Figure giuridiche nelle attività agricole: organizzazione dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali di filiere, distretti del cibo.	~32 ore	Lezione frontale e dialogata; DDI per alcuni alunni; flipped classroom; lavori di gruppo; produzione di schemi e/o riassunti; riferimenti e collegamenti con la realtà nazionale, regionale, provinciale e comunale. Sussidi: libro di testo, presentazioni multimediali, filmati su internet, consultazione di siti istituzionali.	Descrizione delle caratteristiche significative degli enti pubblici e territoriali, comprendendo il loro ruolo e le relative funzioni tecnico-amministrative (soprattutto in ambito agricolo ed ambientale). Comprendere il ruolo di alcune figure giuridiche in agricoltura per garantire lo sviluppo socio-economico e territoriale.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ASPETTI LEGISLATIVI AGROAMBIENTALI	Regime di responsabilità per danno ambientale e spese ambientali. I siti contaminati (SIN, SIR). Normativa sulla tutela delle acque e dei suoli (D. Lgs. n.152/2006). Normativa e principi sulla tutela del paesaggio (D. Lgs n.42/2004).	~30 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; consultazione di alcuni della normativa vigente; riferimenti e collegamenti con la realtà provinciale e nazionale. Sussidi: libro di testo, immagini e filmati su internet, ricerche su siti istituzionali, schede di sintesi.	Capacità di individuare criticità ambientali-paesaggistiche sul territorio. Consapevolezza nell'attenersi a normative specifiche per la salvaguardia ambientale e paesaggistica. Eventuale possibilità di proporre strategie di tutela.
VALORIZZAZIONE ECONOMICA-AGROALIMENTARE	Il concetto di qualità. Aspetti normativi sulle produzioni biologiche (Reg. UE 848/2018). Aspetti normativi sulla tutela dei prodotti alimentari tipici (Reg. UE 1151/2012). Etichettatura degli alimenti: informazioni obbligatorie e volontarie (Reg. UE 1169/2011). Pacchetto igiene, tracciabilità e rintracciabilità.* Il Marketing: definizione e caratteristiche, leve e tipologie.* <i>*in corso di svolgimento</i>	~30 ore	Lezione frontale e dialogata; produzione di schemi e/o riassunti; consultazione di alcuni articoli di vari regolamenti comunitari; riferimenti alla realtà nazionale dell'agroalimentare; intervento dell'agronomo Zonca. Sussidi: libro di testo; schede di sintesi; visione e commento di brevi filmati; consultazione di specifici siti internet.	Concetto di qualità degli alimenti commercializzati. Riconoscimento dei prodotti di qualità (di produzione biologica e con denominazione protetta). Lettura critica delle etichette degli alimenti. Sistemi di tutela per il consumatore in merito al cibo commercializzato. Individuazione dei principali elementi che caratterizzano le strategie di marketing e potenziali applicazioni a casi reali.
ESERCITAZIONI	La Politica Agricola Comunitaria 2014-2020:	~54 ore	Lezione frontale e dialogata; alcuni alunni in DDI; riferimenti e collegamenti con	Conoscere e saper applicare le misure dell'Unione Europea a favore dell'agricoltura,



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
	<p>- 1° pilastro: i Pagamenti Diretti e le misure di mercato (OCM unica); - 2° pilastro: lo sviluppo rurale (PSR della Regione Lombardia). La multifunzionalità in agricoltura*. L'agriturismo e le fattorie didattiche*. <i>*in corso di svolgimento</i></p>		<p>la realtà mondiale, nazionale e locale. Sussidi: presentazioni multimediali, immagini, filmati e siti web; solo parzialmente anche il libro di testo. CLIL activity.</p>	<p>dell'ambiente e dello sviluppo rurale. Saper condurre indagini conoscitive e saper elaborare le informazioni raccolte al fine di pianificare interventi territoriali. Conoscere le nuove sfide dell'agricoltura e dell'ambiente del XXI secolo e saper cogliere le opportunità implicite nel modello di impresa agricola multifunzionale.</p>
APPROFONDIMENTO / RECUPERO: SOSPENSIONE ATTIVITÀ DIDATTICA D'ISTITUTO	<p>Lavori di gruppo per approfondimento con tematica a scelta: costituzione di una OP o di un Distretto del cibo; descrizione e analisi di sito contaminato; proposta di economia circolare applicati a settore agroalimentare. Ripasso/recupero individualizzato: ruolo dello Stato, della Pubblica Amministrazione e delle figure giuridiche in agricoltura. Esercitazione: approfondimento su Green Deal e Strategia sulla biodiversità.</p>	13 ore	<p>Attività di approfondimento basata su lavori di gruppo di ricerca e rielaborazione su tematiche ambientali in senso lato e rapporti con pubblica amministrazione. Recupero differenziato: revisione degli argomenti già svolti attraverso attività con quesiti per parole chiave, termini di confronto e sviluppo competenze.</p>	<p>Capacità di recuperare informazioni da varie fonti e rielaborarle in modo critico e personale in funzione delle competenze acquisite. Capacità di cogliere i ruoli principali della Pubblica Amministrazione e delle Organizzazioni dei Produttori. Capacità di evidenziare potenziali cause ed effetti nei casi di danni ambientali. Esercitazione: acquisire i principi della recente politica comunitaria del Green Deal.</p>



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONTENUTI DISCIPLINARI

Disciplina **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Ore Settimanali **2**

Classe

5Bp

Docente **Bellofiore Mario**

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
GINNASTICA GENERALE	Esercizi di Stretching, Mobilità Generale a Corpo Libero, Potenziamento a Carico Naturale e con Sovraccarico	4	Ricerca Guidata	Lo studente conosce la struttura dell'apparato scheletrico/muscolare e sa svolgere esercizi di base in autonomia.
TEST MOTORI E VALUTAZIONI	Test su Forza e Resistenza Specifici Illinois Agility e Plank	4	Lavoro Individuale	Lo studente sa svolgere esercizi fisici e autovalutare la propria resistenza e potenza fisica.
SPORT INDIVIDUALE CALCIO	Palleggio con Un Piede Palleggio con Due Piedi Palleggio con Coscia Dx e Sx Tiro in Porta di Collo Piede Tiro in Porta di Interno Piede Tiro della Palla tra 2 Birilli Tiro al Volo	4	Lavoro Individuale	Lo studente sa applicare la parte teorica dei gesti di base del calcio, sapendo utilizzare la capacità oculo-podalica, sia in forma statica che in forma dinamica, applicando schemi e arrivando ad ottenere obiettivi prefissati.
TAMBURELLO	Fondamentali di Gioco e Mini Incontri	4	Lavoro di gruppo	Lo studente ha acquisito le regole fondamentali del gioco ed ha saputo applicare in modo pratico le sequenze di gioco richieste, sapendo affrontare una fase di gioco.



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrignonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

Unità didattiche svolte	Contenuti	Tempo utilizzato	Metodologia / Sussidi	Risultati in termini di apprendimento
ALLENAMENTO TABATA	Workout a Circuito Misto	6	Lavoro di Gruppo e Individuale	Lo studente sa sviluppare un circuito di allenamento suddividendolo in fasi di carico e fasi di recupero.
CAPACITÀ OCULO MANUALE	Esercizi Circensi	4	Lavoro individuale ed a coppie	Lo studente sa affrontare e svolgere esercizi base e avanzati di utilizzo di materiali circensi (palline, cerchi, ostacoli) e porre il proprio corpo in rapporto con essi.
APPARATO MUSCOLARE	Differenza tra Fibre Bianche e Fibre Rosse	2	Lavoro di Gruppo e Individuale	L'alunno sa diversificare ed esporre la differenza e l'utilizzo delle varie fibre muscolari inerenti a sforzi fisici di breve o lunga durata
ULTIMATE	Storia ed evoluzione del gioco dell'ultimate	2	Lavoro individuale e di gruppo	L'alunno sa effettuare lanci e prese corrette e svolgere una partita applicando le regole fondamentali di gioco
HOCKEY	Fondamentali del gioco dell'Hocky	2	Lavoro di gruppo	L'alunno sa svolgere una partita applicando le regole fondamentali di gioco



Ministero dell'Istruzione
I.I.S. Mario Rigoni Stern
Via Borgo Palazzo 128-24125 Bergamo
☎ 035 220213

Sito: <https://www.iisrigonistern.it>-email: BGIS03100L@istruzione.it

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE – ALL. 01/P03

CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CARDINALE ANTONIA	
STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CARDINALE ANTONIA	
LINGUA STRANIERA: INGLESE	CASELLA PATRIZIA	
MATEMATICA	DI MARCO LORENZA	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	MAGGIONI DANILO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	MUTTI PIERANGELO	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	LAGANA' OTTAVIO	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	LANZENI SAULO	
ECONOMIA AGRARIA DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	SALERNO DOMENICO MARIA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE	GOTTI ANDREA	
VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PROD. E LEGISL. DI SETTORE	STEFANELLI GIUSEPPE	
RELIGIONE CATTOLICA	MOROSINI PIERINO	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BELLOFIORE MARIO	